

"Boletín Bibliográfico" Es el boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito es presentar a la ciudadanía el material bibliográfico y hemerográfico más relevante, adquirido por compra, donación o canje, así como los proyectos de investigación, innovación y sistematización, desarrollados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

Página Web: www.idep.edu.co

Biblioteca Digital: <http://biblioteca.idep.edu.co/>

Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

Avenida El Dorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806

Teléfono: 2630603 Ext. 140 - 141

Bogotá D. C., Colombia

CONTENIDO

INFORMES Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

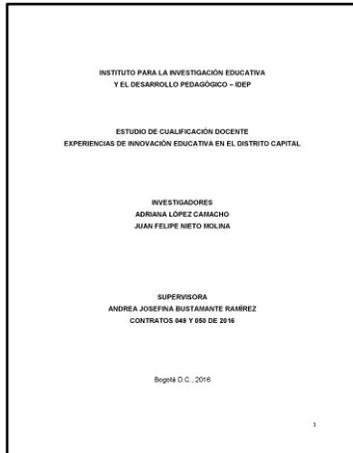
- **Estudio de Cualificación Docente Experiencias de Innovación Educativa en el Distrito Capital**
- **Educación Inicial y Jornada Única**
- **Consolidación de la Estrategia de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los Contextos Escolares – Fase I**
- **Abordaje Integral de la Maternidad y Paternidad Tempranas - Fase I**
- **Diseño de la Estrategia de Cualificación, Investigación e Innovación Docente: Comunidades de Saber y de Práctica Pedagógica – Fase I**

SERIE INVESTIGACIONES

- **Escuela, conflicto y paz. Dieciséis claves para la acción del maestro en el posconflicto**
- **Las voces de los sujetos: Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial 2012-2016**
- **Pedagogía de las Emociones para la Paz**

OTRAS PUBLICACIONES

- **Usme: Constructor de historias**
- **Gestos de mala educación**



Estudio de Cualificación Docente Experiencias de Innovación Educativa en el Distrito Capital

Autores: Adriana López Camacho, Juan Felipe Nieto Molina

Año: 2016

Resumen: En el marco del Proyecto de Inversión IDEP (2016 -2020): Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, el informe presenta experiencias de innovación educativa, vigentes, desarrolladas por docentes de Bogotá. Por lo anterior, se hace un inventario y se presenta la caracterización preliminar de los proyectos de innovación realizados en los colegios de las 20 localidades del Distrito Capital.

[Contenido](#)

Educación Inicial y Jornada Única

Autores: Adriana Javier Caballero Sánchez, Édison Rafael Castro Hernández, Patricia Dimaté Castellanos, Pilar Lemus Espinosa, Doris Andrea Suárez Pérez, Gabriel Torres Vargas, Sara Patricia Urazán Prieto, Adriana Vargas Rojas

Año: 2016

Resumen: El estudio consistió en realizar un ejercicio de validación de la ruta metodológica operativa e instrumental para la caracterización de instituciones educativas en educación inicial y jornada única con la prospectiva de realizar la caracterización censal en los colegios oficiales de Bogotá para el año 2017. Además el estudio contempló los antecedentes y referentes conceptuales y metodológicos de experiencias de caracterización de 52 IE de Bogotá con las cuales se realizó el ejercicio de validación, así como, las estrategias: comunicativa y social y de gestión de la información y del conocimiento para el ejercicio censal.

[Contenido](#)





Consolidación de la Estrategia de Recolección, Análisis e Interpretación de la Información del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los Contextos Escolares – Fase I

Autores: **Adriana** Adriana Marcela Londoño, Andrés Mauricio Mendoza, Sandra Patricia Mesa, Claudia Johanna Rincón, Luis Ignacio Rojas, Julián David Rosero Lina María Vargas

Año: 2016

Resumen: Este documento contiene el contexto en cual se ubica el sistema de seguimiento de la Política Educativa Distrital en los contextos escolares y sus antecedentes, así como los referentes conceptuales. Describe las etapas técnicas del desarrollo de los procesos seguido por el equipo de trabajo y presenta la estructura

[Contenido](#)

Abordaje Integral de la Maternidad y Paternidad Tempranas - Fase I

Autores: **Adriana** Marina Bernal, Alejandra Quintana, Fabiana Betancourt, Sandra Noriega, Constanza Fletscher

Año: 2016

Resumen: Este documento da cuenta de una revisión y análisis documental sobre maternidad y paternidad tempranas en el contexto escolar de producciones de orden académico, programas, planes, normativas y proyectos de intervención en el ámbito escolar, desarrollados por Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales del orden internacional, nacional y distrital, de la última década. Así mismo, propone elementos de comprensión de las prácticas pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas del Distrito, para abordar y / o prevenir la maternidad y la paternidad tempranas. Finalmente aporta recomendaciones para las acciones distritales sobre el tema, en tanto constituye un primer momento en el proceso de diseño de un programa de educación para la sexualidad.

[Contenido](#)



Diseño de la Estrategia de Cualificación, Investigación e Innovación Docente: Comunidades de Saber y de Práctica Pedagógica – Fase I



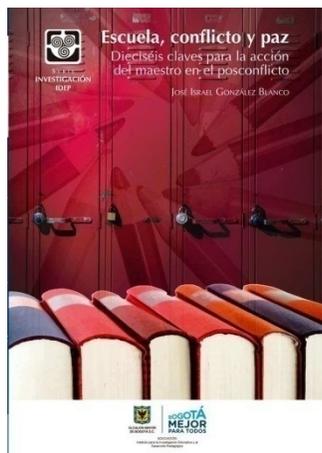
Autores: Adriana Nadia Johanna Hernández Ordoñez, Liced Angélica Zea Silva, John Pablo Cruz Bastidas

Año: 2016

Resumen: El estudio recoge tanto las investigaciones realizadas en los ámbitos internacional y nacional en las cuales se han mostrado que una de las estrategias centrales para la formación permanente de docentes en ejercicio, es la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje y practica, en las que los docentes, comparten experiencias, construyen y consolidan saberes, metodologías y didácticas innovadoras, así mismo con espacios en los que se generan planteamientos investigativos sobre la práctica pedagógica.

[Contenido](#)

Escuela, conflicto y paz. Dieciséis claves para la acción del maestro en el posconflicto



Autores: Adriana José Israel González Blanco

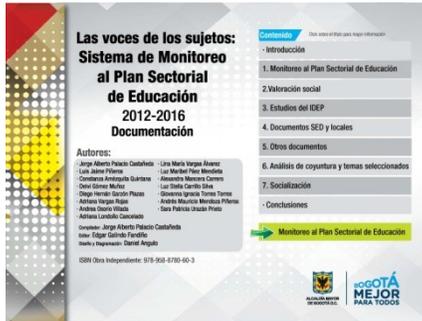
Año: 2016

Resumen: En sus páginas el lector encontrará dieciséis relatos, que el autor, José Israel González, concibe a manera de claves para abordar un tema complejo e impostergable: el derecho a la paz. La intención del texto no es la de un tratado para disertar, ni la de una guía para instruir; su propósito es esencialmente el de mostrar enunciados "clave" para la reflexión, invocando el diálogo y la opinión documentada, en la perspectiva de recuperar el debate ético desde la escuela como aporte para la construcción de paz en su conjunto. Título ganador de la convocatoria Publicaciones IDEP 2015, modalidad obra académica.

[Contenido](#)

[Texto Completo en PDF](#)

Las voces de los sujetos: Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial 2012-2016



[Texto Completo en PDF](#)

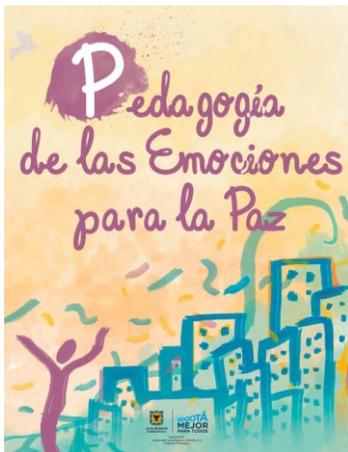
Autores: Adriana Jorge Alberto Palacios Castañeda, Luis Jaime Piñeros, Constanza Amézquita Quintana, Delví Gómez Muñoz, [et,al]

Año: 2016

Resumen: Este libro electrónico presenta algunos de los documentos producidos por los investigadores asociados al proyecto del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación, realizado por el IDEP entre los años 2013 y 2016 como parte de la meta plan del Plan de Desarrollo Bogotá Humana especificada como "Un sistema de evaluación de localidad unificado y de Monitoreo al Plan Sectorial", en particular en lo correspondiente a la consolidación del diseño del Sistema y su aplicación amplia a manera de pilotaje en el 2015-2016.

[Contenido](#)

Pedagogía de las Emociones para la Paz



[Texto Completo en PDF](#)

Autores: Adriana Marieta Quintero Mejía, Keilyn Julieth Sánchez Espitia, Jennifer Andrea Mateus Malaver, Cristina Álvarez Vargas Ruth, Amanda Cortés Salcedo

Año: 2016

Resumen: Pedagogía de las Emociones para la Paz es una publicación realizada por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, y el Proyecto Escuela, conflicto armado y postconflicto de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Este material pedagógico para la paz, se ha propuesto situar las emociones morales y políticas en el núcleo de la formación para promover la convivencia y la cultura democrática.

Se espera que los/as maestros/as, quienes han vivido de manera directa o indirecta el conflicto armado y conocen de cerca las implicaciones que tienen para los niños y niñas haber afrontado esta experiencia, encuentren en este material una oportunidad para pensar y aportar en la cimentación colectiva de una Colombia diferente.

[Contenido](#)

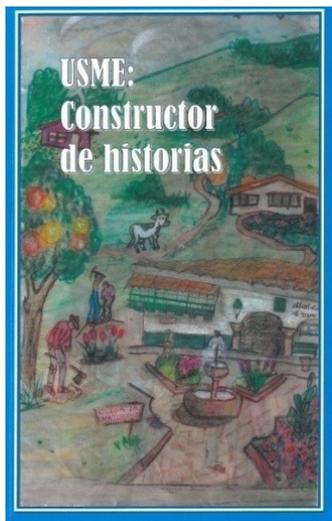
Usme: constructor de historia.

Autores: Adriana Luis Julio Moreno Martínez, Marlon Arias Sánchez, Claudia Mora Castañeda, Nancy Amalia Peña López, Carolina Fonseca Calderón, Yudy Suliet Rodríguez Aguilar, Sonia Patricia Montoya Marantes, Mary Leonor Carreño Garzón, Henry Andrés Aguilera Beltrán, Viviana Escobar Escobar, Angélica Paola Álvaro Páez, Marlon Arias Sánchez.

Año: 2016

Resumen: La presente publicación es el resultado del trabajo en equipo de un grupo de docentes de la sede de primaria de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea de Usme, y quienes con su compromiso, maestros y maestras que desde su accionar pedagógico han hecho de su práctica educativa un trabajo de investigación, el cual propende recuperar desde las voces de distintos actores que confluyen en la escuela como son los padres y madres de familia, los abuelos y los ex alumnos, todos aquellos saberes ancestrales y populares, tradiciones y costumbres que han tejido la cultura propia de "Usme Pueblo", así también aquellos relatos orales que de generación en generación se han transmitido para explicar distintos aspectos de la vida rural y del pueblo de los usmeños.

[Contenido](#)



Gestos de Mala Educación

Autores: Raúl Piamonte, Santiago Guevara

Año: 2016

Resumen: ¿Por qué desaparecieron las salas de cine y los teatros en centro de Bogotá? ¿Qué se hicieron las familias que vivían en el centro? Es notorio que ahora hay las torres que rascan el cielo y menos conjuntos residenciales. Menos escolares en las calles y más camionetas sobre los andenes. Más eslabones de grandes cadenas y menos cafés o misceláneas de vecinos. Pero los cortes más profundos en el tejido social se notan en la desaparición de colegios y escuelas que habitaban el centro. Para una ciudad que se jacta de educadora y educada, cada institución que se muda o cierra sus puertas es una ausencia que afecta a los niños y niñas que aún habitan en el centro. En esta novela gráfica contamos con imágenes y palabras las historias de dos colegios. Ambos fueron creados por el estado. Uno sobrevivió, maltrecho, pero aun está de pie y el otro desapareció para ampliar la morgue de la ciudad. Sus comunidades lucharon contra la desidia del Estado, la ilógica de la burocracia y la vertiginosa gentrificación de Bogotá.

Conocer estas historias probablemente no evite más agravios pero posiblemente haga visibles las razones y a quienes afanados en el lucro hacen gestos de mala educación en nuestra ciudad.

[Contenido](#)

