

Portafolio Publicaciones IDEP



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA

“Alerta Bibliográfica” es un boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito principal es dar a conocer a la ciudadanía las últimas publicaciones en cuanto a material bibliográfico y hemerográfico, adquirido por compra, donación o canje, así como los últimos proyectos de investigación, innovación y sistematización, financiados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.



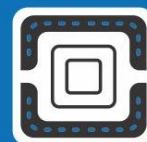
SERIE
INVESTIGACIÓN
IDEP



SERIE
MEMORIAS
IDEP



SERIE
INNOVACIÓN
IDEP



SERIE
INFORMES



OTRAS
PUBLICACIONES



MAGAZÍN
AULA
URBANA



REVISTA
EDUCACIÓN
Y CIUDAD

Horario de atención:

Lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

www.idep.edu.co

Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

Teléfono: 2630562 Avenida Eldorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806

Bogotá D. C., Colombia



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SERIE
INVESTIGACIÓN
IDEP

I. PUBLICACIONES IDEP

1. **Las Ciencias Sociales en Colombia:** Genealogías pedagógicas.
2. **Evaluación en el aula:** del control a la comprensión
3. **Jornada Escolar de 40 horas Semanales para la Excelencia Académica y la Formación Integral**

SERIE
INNOVACIÓN
IDEP

II. PUBLICACIONES IDEP

1. **La Ruta de Mutis:** Ensamblajes innovadores Escuela – Ciudad.

SERIE
MEMORIAS
IDEP

III. PUBLICACIONES IDEP

1. **Memorias del Seminario Internacional de Ciudadanía y Convivencia:** un espacio de reflexión desde la educación y la pedagogía





SERIE
INFORMES

IV. PUBLICACIONES IDEP

1. **Estudios sobre Educación Media en Bogotá:** Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar.



REVISTA
EDUCACIÓN
Y CIUDAD

V. REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD

1. **Revista Educación y Ciudad No. 25:** Nuevos lenguajes y educación



MAGAZÍN
AULA
URBANA

VI. MAGAZÍN AULA URBANA

1. **Magazín Aula Urbana No. 92:** Lenguaje y comunicación
2. **Magazín Aula Urbana No. 93:** Los 20 años de los fines de la educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



VII. LIBROS OTRAS INSTITUCIONES

1. **Construyendo Interculturalidad en Veracruz:** Miradas, experiencias y retos
2. **Danny:** crónica un caso de manoteo escolar
3. **Infancia y Derechos:** Hallazgos desde la perspectiva de la convivencia escolar.
4. **Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI.**
5. **Reflexiones Sobre Ruralidad y Territorio en Colombia:** Problemáticas y retos actuales



I. PUBLICACIONES IDEP

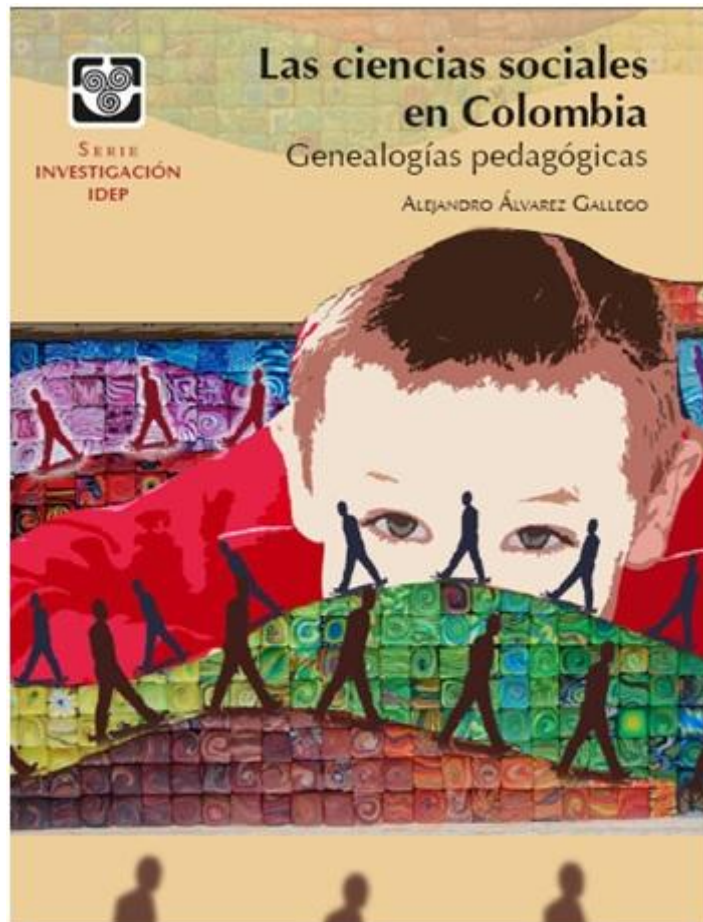


Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Las ciencias sociales en Colombia: Genealogías pedagógicas

Autor: Alejandro Álvarez Gallego

Año: 2013

Páginas: 202

Las ciencias sociales son un universo disperso de disciplinas que se han ido configurando y delimitando muy recientemente en tiempos y ritmos diferentes. La pregunta que dio origen a este trabajo fue por las condiciones que dieron lugar en Colombia a la aparición y consolidación de cada una de ellas. Trabajando desde esta perspectiva, el libro muestra cómo se configuró este campo disciplinar y su impacto sobre los saberes escolares y la conciencia nacional; y en sentido contrario, el impacto de la escuela sobre la identidad nacional y las ciencias sociales. Como se ve, es un triángulo de relaciones que puede revelarnos claves interesantes para comprendernos como país.



Evaluación en el aula: del control a la comprensión

Autores: Jorge Castaño García, Alexandra Oicatá Ojeda, Luis Alexander Castro Miguez, Alba Luz Castañeda, Mery Aurora Poveda, Gerty Jesely Rojas Cipriano, [et.al.]

Año: 2013

Páginas: 258

Este libro resultado del proyecto desarrollado por el IDEP, la Secretaría de Educación Distrital y la Universidad Monserrate, compila veinte experiencias de evaluación en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias y sociales, que fueron propuestas y desarrolladas por equipos de maestros de diferentes colegios públicos y privados de la ciudad. Al interior de cada grupo se generaron discusiones y profundizaciones conceptuales, consignadas en esta obra, acerca del sentido y el significado de la evaluación y su relación directa con las prácticas de aula. Se trata de reflexiones relacionadas con procesos de evaluación del aprendizaje, que no se limitan a los resultados de pruebas escritas realizadas en el aula de clase sino que proponen innovaciones evaluativas que se articulan con cambios en las prácticas pedagógicas.



Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Jornada Escolar de 40 horas Semanales para la Excelencia Académica y la formación integral

Autores: Jorge Vargas Amaya, José Vicente Rubio, Luz Marina Ramírez H., Jorge Vargas Amaya, José Vicente Rubio, Jorge Alberto Palacio.

Año: 2013

Páginas: 149

El presente documento contiene el corpus del estudio, el cual consta de los antecedentes del proyecto, el diseño con su marco conceptual; la metodología con las estrategias, fases y procesos; la caracterización, análisis, interpretación y conceptualizaciones pedagógicas y de política derivadas del estudio.

En cuanto a los resultados, se presenta el análisis y sistematización de los procesos generales de orden pedagógico, organizativo-institucional y de gestión, 7 expuestos en veintiséis (26) caracterizaciones de los colegios distritales que iniciaron la experiencia (que fueran entregadas como segundo producto del estudio), las cuales están descritos y analizados a la luz de los enfoques teóricos del estudio. Igualmente se incluye la interpretación pedagógica de los procesos, conclusiones, lecciones aprendidas, y recomendaciones pedagógicas y de política.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el
Desarrollo Pedagógico

Jornada Escolar de 40 horas Semanales para la Excelencia Académica y la
Formación Integral
(Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral)

CARACTERIZACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DE
CUARENTA HORAS SEMANALES PARA LA EXCELENCIA
ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL

Bogotá, D.C. OCTUBRE DE 2013

1



BOGOTÁ
HUMANANA

Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

II. PUBLICACIONES IDEP

La Ruta de Mutis: Ensamblajes innovadores Escuela - Ciudad

Autores: Claudia Carrillo, Rafael Quilaguy, Ananay Arango.

Año: 2011

Páginas: 160

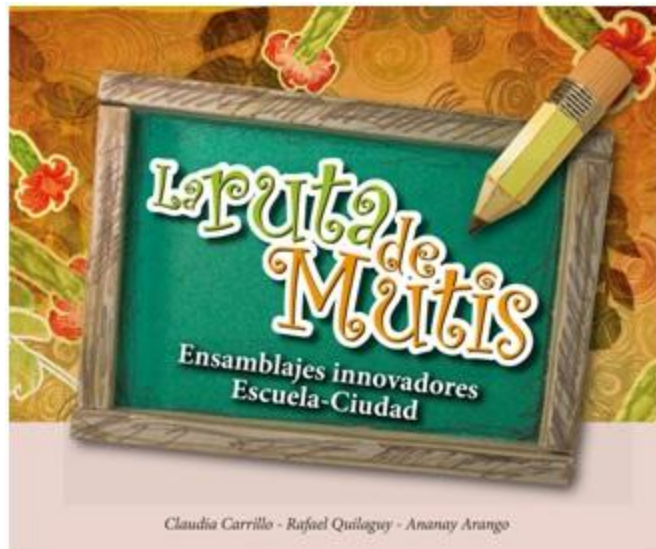


Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

III. PUBLICACIONES IDEP



Tabla de Contenido

Memorias del Seminario Internacional Ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y la pedagogía

Autores: Alexander Ruiz Silva, Yolanda Reyes, Maritza Díaz, Francisco Cajiao, Claudia Patricia Huertas Fernández, Elizabeth Moreno Briseño, Fabio López de la Roche, Tatiana Romero Rey [et.al.].

Año: 2013

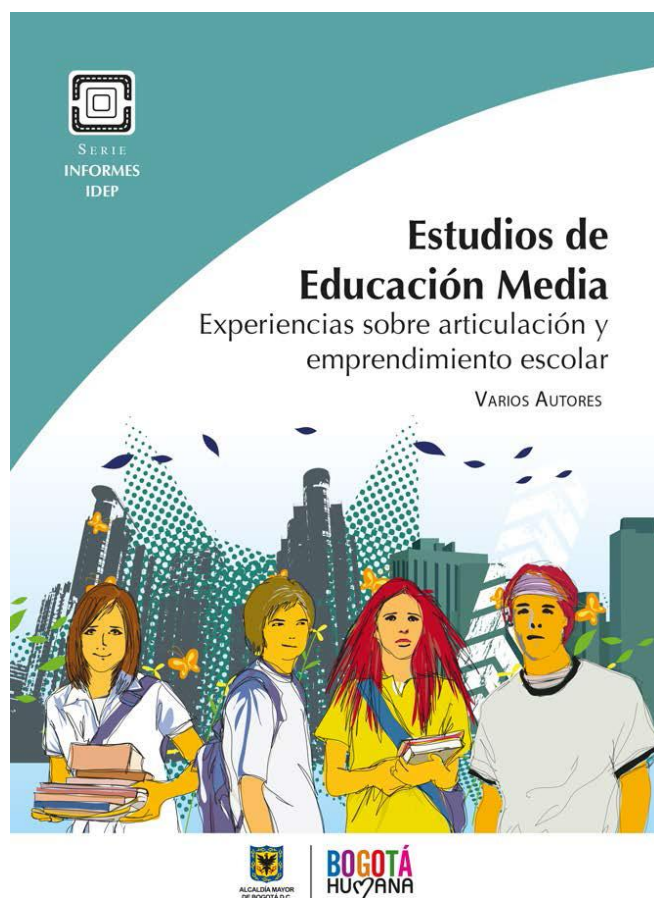
Páginas: 286

Los temas centrales, pretendieron dar cuenta de la escuela como el ámbito social y primer espacio público en el que los niños, niñas y jóvenes se relacionan como ciudadanos y son sujetos de protección y de derechos. La relación escuela – sociedad emergió constantemente, desde diferentes aproximaciones asumidas por los conferencistas y los panelistas asistentes, como espacios en los cuales se promueven valores y actitudes asociadas a la convivencia escolar y donde es posible y deseable promover ciudadanías que contribuyen a la justicia, la democracia, la equidad y la paz.

Esta publicación recoge las memorias del Seminario y continúa por la línea establecida por el Instituto, de generar espacios de la reflexión en torno a los retos que asume la Bogotá Humana retomando lo avanzado en la ciudad, en materia de ciudadanía, democracia, convivencia, con la pretendida idea de seguir construyendo una ciudad diversa, incluyente y menos segregada socialmente.



IV. PUBLICACIONES IDEP



Estudios sobre educación media en Bogotá: Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar.

Autores: Consuelo Gutiérrez Chavarría, María Luzdelia Castro Parra, Sebastián Vélez Restrepo, Azucena Alonso González, Jorge Alberto Palacio Castañeda, [et.al.]

Año: 2013

Páginas: 204

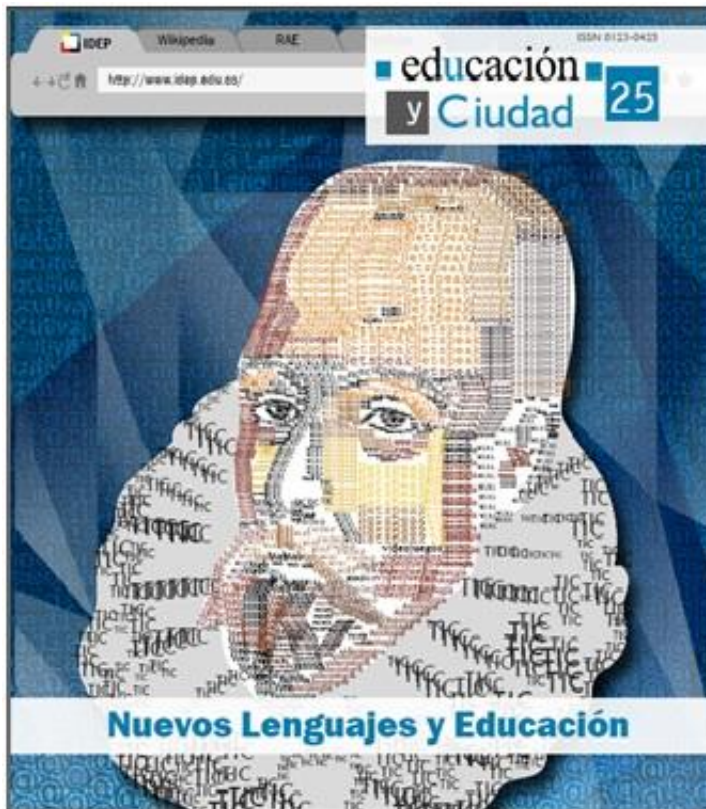
Frente a los problemas de pobreza, inequidad, exclusión, falta de oportunidades sociales y educativas, además de la vulneración de los derechos en importantes sectores de la población infantil y juvenil del mundo y, particularmente, de Colombia y Bogotá, es importante analizar las políticas públicas puestas en marcha para enfrentarlos. Una de ellas corresponde a la articulación entre la educación media y la superior, que pretende aumentar las oportunidades de acceso y permanencia de los jóvenes a esta última, ampliando sus capacidades para que puedan decidir sobre el tipo de vida que desean llevar, logrando definir sus trayectorias académicas y laborales que les permita tomar decisiones en el ejercicio de una ciudadanía activa.

Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

V. REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD



Revista Educación y Ciudad No. 25: Nuevos Lenguajes y Educación

Autores: Rocío Rueda Ortiz, Antonio Quintana Ramírez, Juan Carlos Amador, Alejandro Piscitelli, Jaime Alejandro Rodríguez, Édgar Giovanni Rodríguez Cuberos, Yebrail Castañeda Lozano, Edgar Villegas Iriarte [et.al.]

Año: 2013

Paginas: 170

En el presente número monográfico sobre Nuevos Lenguajes, cultura digital y educación, invitamos a reflexionar sobre dos ejes centrales. Por una parte, la presencia de nuevos lenguajes y la tendencia dominante a su digitalización en la contemporaneidad, hecho que se produce al lado de varias transformaciones (tecno)culturales: el resurgimiento de una cultura de la (hiper)visualidad; la configuración de nuevas formas de circulación, autoría y archivo de saberes; la exaltación de la sensibilidad y de la experiencia estética; y las nuevas formas de consumo de información vinculadas a prácticas sociales que exaltan el uso individual(izado) y colectivo de ésta, ligado tanto a lógicas del mercado y de la publicidad de las industrias culturales, como a prácticas sociales de solidaridad, colaboración y creación colectiva “desde abajo”.

Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

VI. MAGAZÍN AULA URBANA

Magazín Aula Urbana No. 92

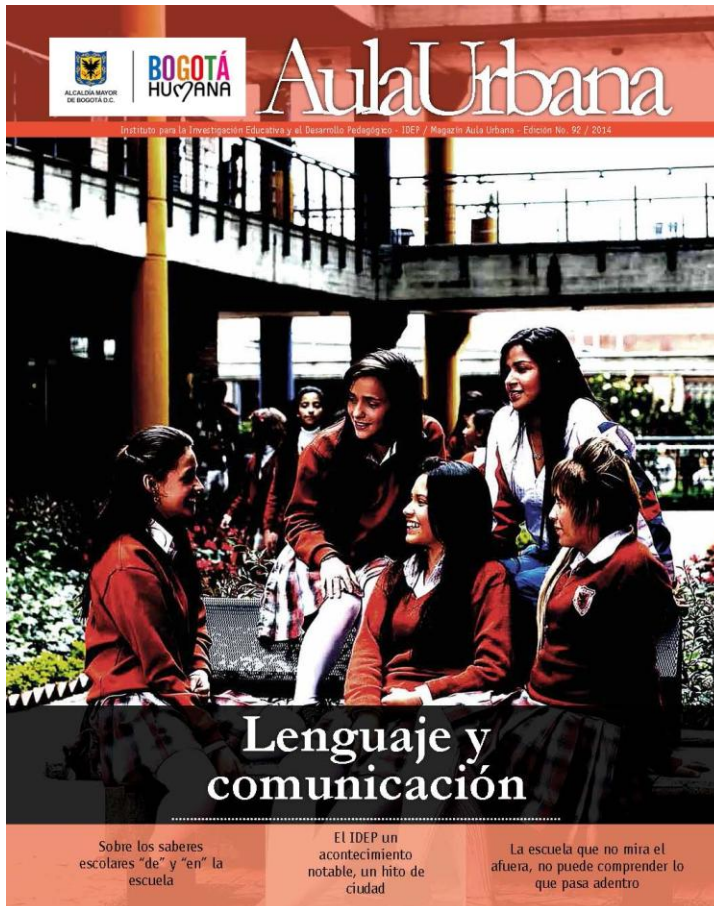
Autores: Julián Ernesto Jiménez Guevara, Judith Acero, Sandra Isabel Castellanos, Mónica Sánchez, Olga Gutiérrez, Luz Mary Zuluaga, Patricia Peláez, Vilma Guerrero, Zoraida Garavito, [et.al]

Año: 2014

Páginas: 24

En esta oportunidad, los escritos generados por los maestros y maestras a propósito de la relación *Lenguajes y Comunicación*, a la que se dedica gran parte de la edición número 92 del Magazín Aula Urbana, recoge experiencias que orbitan lo que podríamos denominar microterritorios pedagógicos: el aula de la clase, los ambientes escolares de las emisoras estudiantiles, las propuestas didácticas para el aprendizaje de la lectura y la escritura, e incluso los más amplios territorios de la vida escolar, los PEI, las relaciones que configuran la convivencia y la democracia en la escuela.

Desde las contribuciones planteadas por los colectivos de maestros y maestras que se tejen en los textos, 54522 incluidos en este número, unidos a las contribuciones del equipo de investigación del IDEP que acompañó este proceso, se evidencia un campo prolífico para posteriores reflexiones, articuladas al *estudio general sobre saberes y mediaciones escolares* en el cual está comprometido el IDEP desde el Componente Escuela, Currículo y Pedagogía.



Magazín Aula Urbana No. 93

Autores: Julián David Rosero Navarrete, Azucena Parra, Patricia Parra, María Claudia Trujillo, Carlos Andrés Romero, Stella Soler, [et.al.]

Año: 2014

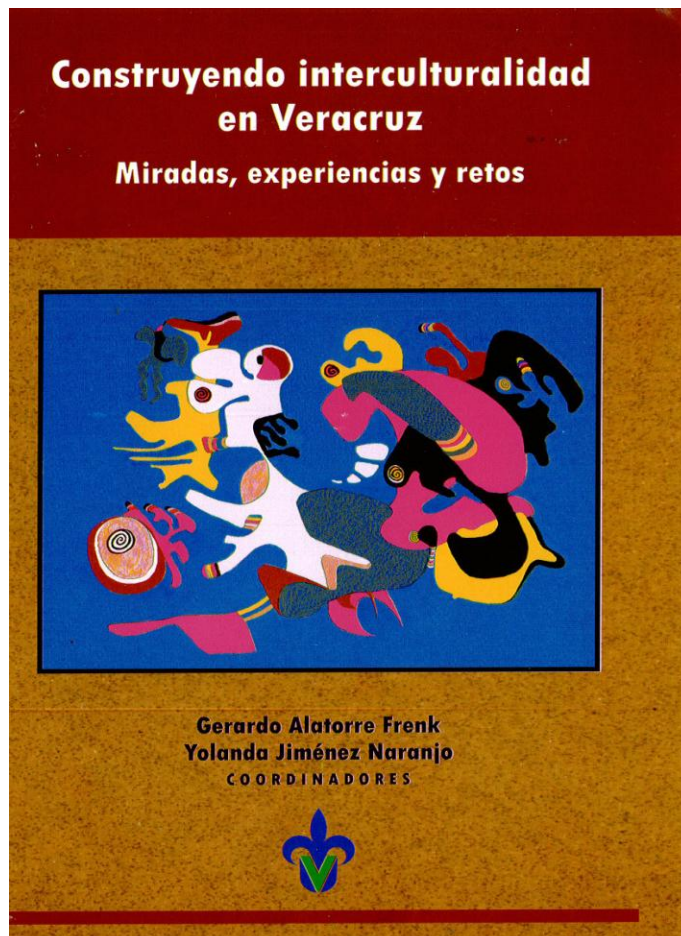
Páginas: 24

Hoy, a 20 años de la expedición de la Ley 115 de 1994 y en un contexto social, económico y político que continúa considerando que la educación es el factor fundamental a través del cual es posible reducir la inequidad y avanzar en la superación de la pobreza y la desigualdad social, realizar un balance de los logros, las dificultades y los mismos desafíos, muestra de una parte, la capacidad de continuar apostando por una educación que, como lo señaló entonces el Nóbel Gabriel García Márquez, sea un "... órgano maestro... que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética – y tal vez una estética – para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal...". Y de otra parte, continúe ubicando como prioridad inaplazable disponer todo lo que se requiera para garantizar el derecho a una educación pertinente, diversa, incluyente y al alcance de toda la población.

Por lo anterior, y como aporte del sector educativo a la reflexión que se promueva desde los estudios que realiza el IDEP, se presentan en el número 93 del Magazín Aula Urbana, una serie de materiales que intentan valorar el avance en la materialización del derecho a la educación en un contexto que se transforma permanentemente y que por lo tanto, requiere continuar repensándose, más aún en esta época fuertemente marcada por acelerados cambios y el surgimiento de nuevas formas de pensar la escuela, la educación y los derechos.



VII. LIBROS OTRAS INSTITUCIONES



Construyendo interculturalidad en Veracruz: Miradas, experiencias y retos

Autores: Gerardo Alatorre Frenk, Yolanda Jiménez Naranjo

Año: 2013

Páginas: 223

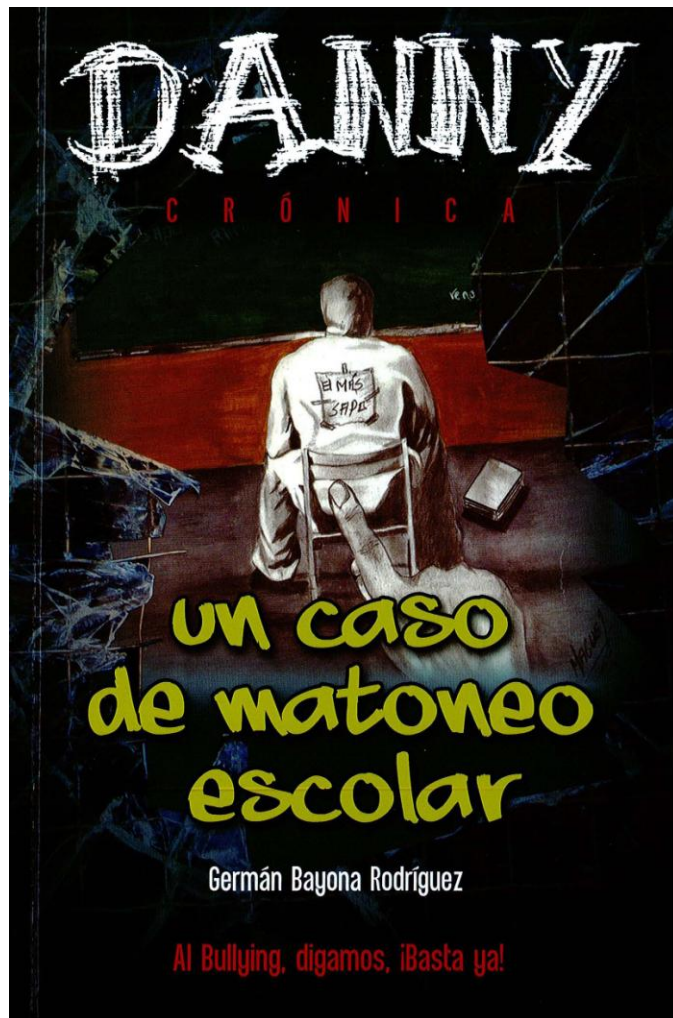
En un contexto planetario caracterizado por una superposición de crisis inter-relacionadas, la interculturalidad y la sustentabilidad aparecen como paradigmas capaces de brindar pistas útiles para enfrentar los grandes y pequeños retos de los seres humanos, hoy colocados en una situación de gran vulnerabilidad por el deterioro de las relaciones al interior de las sociedades, entre unas y otras, y entre ellas y los ecosistemas de los que dependen. Afortunadamente, estos paradigmas están inspirando y orientando una cada vez más amplia gama de iniciativas, tanto en las instituciones académicas como en las organizaciones de la sociedad civil, en las comunidades rurales y urbanas, y en algunas agencias gubernamentales e intergubernamentales.

La polisemia de ambos conceptos, interculturalidad y sustentabilidad, así como la importante pluralidad de perspectivas, actores e instituciones que realizan sus particulares aportes a estos campos de conocimiento e intervención, son rasgos característicos tanto en el contexto nacional como internacional. Conocedores de este marco – en muchas ocasiones caótico- donde a veces surgen pugnas por la reivindicación legítima de los conceptos y sus concreciones en la vida social, nuestra contribución a estos debates se deriva de las prácticas y significados específicos que están emergiendo en el contexto veracruzano. En este caminar ocupa un lugar clave la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), cuyas experiencias son analizadas en varios capítulos de este libro, desde miradas internas y externas.

Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Danny: Crónica un caso de matoneo escolar

Autor: Germán Bayona Rodríguez

Año: 2014

Páginas: 117

Anexa: Guía de trabajo en el Aula

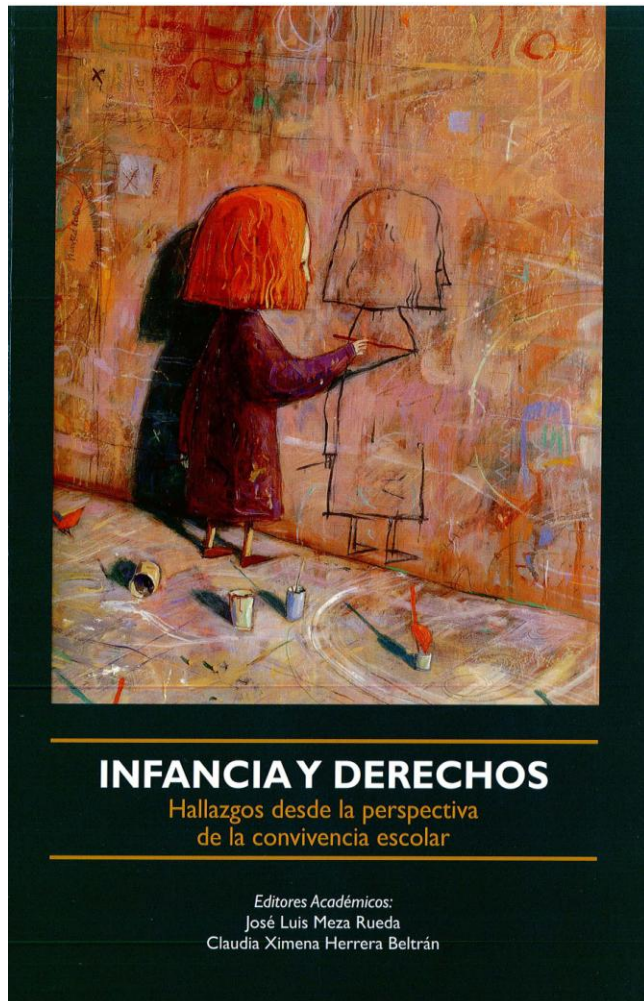
Danny, acosado por sus compañeros del colegio en el aula, en la calle y en las redes sociales, ha decidido lanzarse de una antena de comunicaciones. La idea la copió de un noticiero de televisión. Todos los esfuerzos han sido en vano para que desista. La familia, la radio, la prensa, la televisión, los curiosos y el país entero están a la expectativa. En el último momento, la historia tiene un giro inesperado: la mejor muestra de reflexión deus “enemigos” para la humanidad.

El libro pretende ofrecerle un caso real con detenimiento del fenómeno llamado matoneo, bullying o acoso escolar en sus diversas conductas de violencia, fragmentos de impactantes noticias de hechos recientes en Colombia y en el mundo, y valiosos artículos que explican cómo detectar el fenómeno y sus acciones a padres y maestros. Porque aunque en apariencia todo se vea normal en casa o en el aula, un hijo o un alumno, puede estar pidiendo angustiosamente nuestra ayuda, sin que nos demos cuenta.

Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Infancia y Derechos: Hallazgos desde la perspectiva de la convivencia escolar

Autores: José Luis Meza Rueda, Claudia Ximena Herrera Beltrán, Rosa Ludy Arias Campos, [et.al.]

Año: 2014

Páginas: 189

El niño de la segunda modernidad ha sido des-infantilizado y convertido en sujeto de derechos, deja de ser una mera promesa futura para convertirse en un sujeto niño o niña en acto, en presente. Por lo tanto, aquel imaginario un tanto romántico que se sale, de cuando en cuando, en nuestras conversaciones y que se manifiesta en frases como “Los niños son el futuro”, “El mañana de nuestro país está en los niños”, comienza a desmoronarse para dar cabida a otro mucho más existente y profundo. Concebir y creer que los niños son sujetos de derecho significa su reconocimiento en el presente. Cuando decimos “reconocimiento”, estamos diciendo: inclusión, concientización, compromiso, responsabilidad, respeto, promoción, empoderamiento, auto agenciamiento, autonomía, formación, divulgación, denuncia, entre otras actitudes y acciones. Es aquí en donde se necesita del aporte de la escuela.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tabla de Contenido

Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI

Autores: Paulo Emilio Oviedo, Jaime Augusto Camacho Rojas, Víctor Manuel Ciro Silva, [et.al.]

Año: 2014

Páginas: 198

Son muchas las expectativas que en la actualidad se depositan sobre los docentes; muy numerosas las demandas que se les plantean desde los modelos teóricos y desde las prácticas institucionales, independientemente del nivel escolar en que se desempeñen o de la modalidad educativa en que se ubiquen. Lo que se espera del docente parece hoy en día abrumador: entre otros atributos, 1) ha de conocer solentemente su disciplina y poseer una significativa experiencia profesional; 2) debe ser ético y mostrar identificación institucional; 3) manifestar una personalidad receptiva y carismática y comunicarse de modo asertivo y comprensible. Además resulta necesario que posea habilidades pedagógicas y que maneje apropiadamente estrategias, técnicas y recursos didácticos diversos, tanto los clásicos como los actuales. Por si fuera poco, es muy deseable que reflexione sistemáticamente sobre su labor y que analice de un modo crítico los resultados que arroja su actividad magisterial, especialmente los aprendizajes que consigue entre sus estudiantes.

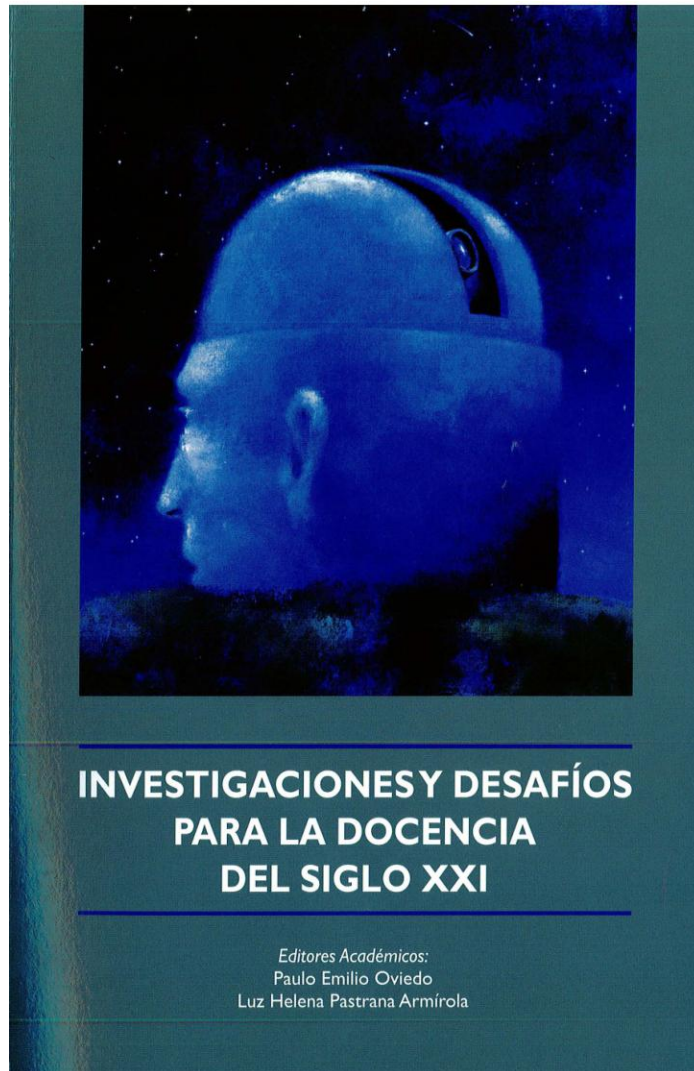
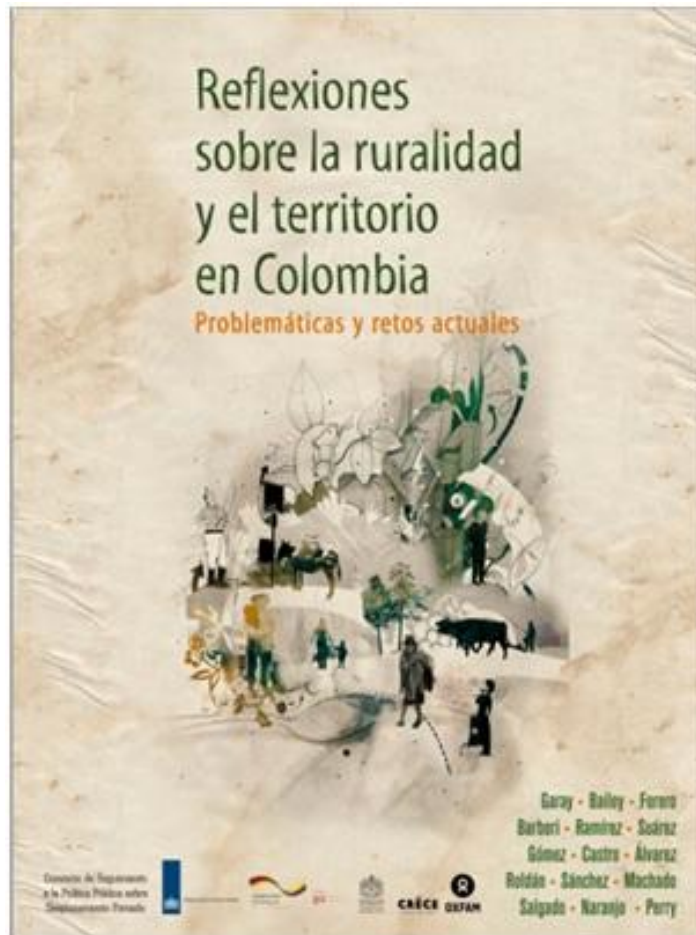


Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Reflexiones sobre la ruralidad y el territorio en Colombia: problemáticas y retos actuales.

Autores: Garay Salamanca, L. J., Bailey, R., Forero, J., Barberi Gómez, F., Ramírez, C., [et.al.]

Año: 2013

Páginas: 443

Reflexiones sobre la ruralidad y el territorio en Colombia. Problemática y retos actuales, es la tercera publicación que Oxfam y su Campaña Crece han apoyado entre enero y junio de 2013, con el fin de nutrir los debates y poner de relieve las voces de diversos actores en una coyuntura retadora y sin precedentes para el mundo rural colombiano, enmarcada por la inclusión del Desarrollo Rural como uno de los cinco puntos de las actuales negociaciones de paz en Colombia.

Tabla de Contenido



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Tablas de Contenido

Las Ciencias Sociales en Colombia: Genealogías pedagógicas.

Contenido

Presentación.....	7	La nacionalidad y la administración del pueblo: la antropología y el saber escolar.....	70
Preámbulo.....	9	Los textos escolares.....	75
Capítulo 1		Los estudios sobre comunidades negras.....	79
La nación como pedagogía y la pedagogía como nación.....	13	La ciudadanía y la soberanía nacional.....	81
Introducción.....	13	Conducir la fuerza individual hacia el trabajo productivo.....	82
La nación como pedagogía.....	15	La escuela: taller de ciudadanos.....	84
Las confluencias en las disidencias.....	20	La moral anticomunista.....	87
La pedagogía como nación.....	25		
De la instrucción a la educación. La escuela al servicio de la pedagogía social.....	25	Capítulo 4	
Capítulo 2		El territorio y la economía: la imposible antropogeografía.....	93
La disputa por el pasado: de la preocupación por el origen a la inquietud por el presente.....	35	Introducción.....	93
Introducción.....	35	La geografía como estrategia de afirmación nacionalista.....	94
La preocupación por el origen.....	37	La imposible antropogeografía.....	100
La inquietud por el presente.....	44	El análisis de la riqueza: la emergencia de la ciencia económica.....	109
La experiencia y el territorio.....	45		
Génesis de la historia escolar.....	52	Capítulo 5	
Capítulo 3		El olvido de la pedagogía política.....	119
El pueblo y el ciudadano.....	59	Introducción.....	119
Introducción.....	59	De héroe a villano: el nacionalismo como madre de la violencia.....	120
El pueblo sujeto a la nación.....	60	Ciencias sociales sin pedagogía.....	125
Los saberes sobre la evolución, la raza y el pueblo.....	61	La nueva historia se distancia de la escuela.....	135
El indigenismo entre la política y la academia.....	65	La seguridad social, más allá de la identidad nacional.....	138
		Del territorio patrio a la productividad del suelo.....	141
		Conclusiones	
		De las relaciones entre el poder, las ciencias sociales y los saberes escolares.....	151
		Anexos	
		Glosario biográfico: un homenaje a la cultura patriarcal.....	159
		Referencias bibliográficas consultadas.....	181
		Hitos fundacionales.....	183
		Referencias bibliográficas consultadas.....	186
		Estadísticas Educación Nacional.....	187
		Presidentes y Ministros de Educación.....	188
		Referencias bibliográficas.....	188



Evaluación en el aula: del control a la comprensión

Contenido

Presentación	13
NANCY MARTÍNEZ ÁLVAREZ	
Introducción	15
LUISA FERNANDA ACUÑA BELTRÁN	
La evaluación de aula. Una práctica compleja	21
JORGE CASTAÑO GARCÍA	
Las prácticas pedagógicas y de evaluación, aunque distinguibles no son independientes	23
Las prácticas evaluativas intervienen en la configuración de la práctica pedagógica y en general del mundo del aula	24
Las prácticas evaluativas como toda práctica social tienen mucho de inconsciente.....	25
Evaluación como control y como comprensión.....	26
La evaluación como control	27
La evaluación como comprensión	27
Ámbitos de la evaluación de aula	28
Sobre la comprensión de los estudiantes	29
Sobre la práctica pedagógica	31
Sobre la organización social del aula	32
Sobre la planeación.....	33
La investigación y la experimentación: las claves para la transformación	34
Referencias bibliográficas	34

LA EVALUACIÓN DE AULA EN MATEMÁTICAS Reflexiones y experiencias

La evaluación de aula en matemáticas	39
JORGE CASTAÑO GARCÍA	
ALEXANDRA OICATÁ OJEDA	
LUIS ALEXANDER CASTRO MIGUEZ	
Sobre la comprensión de los estudiantes	41
Razonamiento	44
Modelación	44
Comunicación y representación	45
Sobre la práctica pedagógica	47
Sobre la organización social del aula	48
Sobre la planeación	48
Los artículos siguientes: proyectos desarrollados	49
Referencias bibliográficas	50
El desarrollo lógico y su relación con la construcción de textos narrativos en niños de educación primaria	53
ALBA LUZ CASTAÑEDA	
MERY AURORA POVEDA	
Introducción	53
¿Cómo se desarrolló el proceso investigativo?	54
¿Qué se encontró en la producción escrita y en el proceso de construcción?	55
En la estructura narrativa	56
En la coherencia global	57
En la coherencia lineal	57
En la cohesión.....	58
Los cuentos y las condiciones de producción.....	59
A manera de conclusión	59
Proyecciones	60
Referencias bibliográficas	60
Buscando indicadores de evaluación para la proporcionalidad al inicio de la secundaria	61
GERTY JESELY ROJAS CIPRIANO	
MARTHA LUCÍA FLÓREZ DE MARTÍNEZ	
OLGA JEANNETTE ANGARITA GONZÁLEZ	
ALEXANDRA OICATÁ OJEDA	
Introducción	61
Ideas fundamentales de referencia	62
Problemas y metodología.....	64



Evaluación en el aula: del control a la comprensión

Muestra	64
Diseño de la experiencia.....	65
Método.....	65
Resultados y conclusiones.....	66
Algunas reflexiones finales.....	66
Proyecciones	68
Referencias bibliográficas.....	68
Evaluación del pensamiento aditivo en los primeros grados de primaria...71	
MARTHA ALEJANDRA MONTOYA FORERO	
MARTHA LUCÍA PARDO SALCEDO	
ROCÍO DEL PILAR RODRÍGUEZ CABEZAS	
SONIA ROCÍO JAIMES JAIMES	
LUIS ALEXANDER CASTRO MIGUEZ	
Introducción	71
Referentes conceptuales.....	72
Problema y metodología.....	74
Análisis de los resultados obtenidos	75
Conclusiones, recomendaciones y sugerencias.....	80
Referencias bibliográficas.....	81
Práctica evaluativa. Un estudio de caso83	
SARA MELO FONTECHA	
MELBA ESPERANZA VÁSQUEZ RAMÍREZ	
GLADYS ROJAS CASTRO	
Introducción	83
Referentes conceptuales.....	84
Descripción del proceso.....	84
Descripción de algunos hechos relevantes.....	85
Primeras reflexiones a partir de los hallazgos.....	90
Los artículos siguientes: balance y proyecciones	92
Referencias bibliográficas.....	94

LA EVALUACIÓN DE AULA EN CIENCIAS SOCIALES

De los procesos a la complejidad

Evaluación de los aprendizajes en el aula de clase de ciencias sociales ...97	
ANA VIRGINIA TRIVIÑO RONCANCIO	
Los proyectos desarrollados.....	100
La construcción colectiva de la evaluación en ciencias sociales: una herramienta de aprendizaje y reconocimiento103	
CLAUDIA PATRICIA MALAGÓN	
GLORIA FIGUEROA OVALLE	
Construcción, validez y ejecución de los instrumentos	105
Resignificación del trabajo de aula desde los imaginarios	109
Validación de la propuesta. Resultados obtenidos	111
Referencias bibliográficas	112
Redes conceptuales para la comprensión: una forma de evaluación en ciencias sociales113	
RUBÉN DARÍO LEÓN PINEDA	
JAIME ALBERTO RODRÍGUEZ	
Evaluación para la comprensión	113
La experiencia del uso de los mapas conceptuales como herramienta de evaluación y aprendizaje.....	115
Los desempeños de comprensión: orientan el desarrollo de competencias en el aprendizaje significativo	117
Las tareas para la comprensión convierten la información en herramientas de interpretación del mundo y son instrumentos de evaluación	118
Referencias bibliográficas	119
La evaluación y la enseñanza en el aula de ciencias sociales desde los centros de interés121	
LILIA STELLA TARAZONA ROMERO	
MYRIAM CRISTINA ZAPATA CORREDOR	
Algunos comentarios finales	125
Referencia bibliográficas	126



Evaluación en el aula: del control a la comprensión

Transformación de escenarios educativos con una evaluación interactiva mediada para la comprensión del mundo social..... 127

ERWIN CHACÓN ARDILA

GERMÁN SARMIENTO

Evaluación diagnóstica.....	129
Evaluación procesual o formativa.....	129
Evaluación sumativa.....	129
Referencias bibliográficas.....	134

La evaluación en ciencias sociales como posibilidad de avanzar.

Caso Colegio La Candelaria 137

OLGA LYA MUNAR

CLARA GUARÍN RIVEROS

Evaluación memorística.....	140
Evaluación analítica.....	140
Evaluación grupo focal.....	141
Evaluación entrevista a profundidad.....	142
Consideraciones finales.....	143
Una propuesta de los procesos hacia la complejidad en las experiencias de evaluación de los aprendizajes en ciencias sociales.....	144
Referencias bibliográficas.....	146

LA EVALUACIÓN DE AULA EN CIENCIAS NATURALES

La experimentación como herramienta de evaluación

La experimentación en el aula como herramienta de evaluación en ciencias naturales 151

MARIO A. HIGUERA GARCÍA

Definición de la ruta evaluativa.....	151
Referentes iniciales.....	152
Estrategias asociadas con base en la experimentación como herramienta de evaluación.....	153
Ambientes de evaluación.....	153
Estructura interna de la ruta.....	156
Categorías asociadas a la ruta.....	156
Los proyectos desarrollados.....	158
Referencias bibliográficas.....	158

La contrastación como estrategia de evaluación en ciencias naturales.

Estudio de caso en el INEM Santiago Pérez..... 159

TERESA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

PILAR PACHÓN

HUGO ISMAEL RODRÍGUEZ CASTILLO

¿Por qué experimentar en el aula de ciencias naturales?.....	161
Primera práctica de laboratorio.....	161
Segunda práctica de laboratorio.....	162
Conclusiones: ¿evaluación normativa o evaluación formativa?.....	162
Referencias bibliográficas.....	166

La experimentación en estructuras como el aparato digestivo y el aparato circulatorio 167

CARLOS ANDRÉS NAVARRO

LUCRECIA GÓMEZ

JEAN YECID PEÑA TRIANA

Referencias bibliográficas.....	171
---------------------------------	-----

La evaluación como herramienta auto-reguladora del aprendizaje a partir de la construcción de estructuras tridimensionales..... 173

CLAUDIA MARCELA CRUZ

YESID ALFONSO CARRERO CRUZ

Referencias bibliográficas.....	177
---------------------------------	-----

La evaluación vista desde los conceptos de *densidad* y *palanca*..... 179

JOHN FABIO AGUILAR SÁNCHEZ

Descripción de la experiencia.....	180
Resultados.....	183
Referencias bibliográficas.....	184

El diario de campo de una actividad en el aula de ciencias naturales 185

MARIO HANS MARTÍNEZ ORTEGA

Reflexiones finales.....	192
La experimentación en el aula como herramienta de evaluación en ciencias naturales.....	192
Referencias bibliográficas.....	193
Bibliografía de consulta.....	194



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Evaluación en el aula: del control a la comprensión

LA EVALUACIÓN DE AULA EN LENGUAJE Una propuesta de experimentación en el aula

La evaluación como investigación en el aula de lenguaje.....	197
MAURICIO PÉREZ ABRIL	
FANNY BLANDÓN RAMÍREZ	
Introducción	197
La evaluación de aula en lenguaje	199
Antecedentes.....	199
Marco teórico.....	200
Secuencia didáctica, reflexión meta-verbal y meta-cognición	200
Las prácticas de lectura y escritura.....	201
La comprensión oral	202
Los artículos siguientes: proyectos desarrollados.....	203
Características de las situaciones de evaluación en las secuencias didácticas	203
Categorías de evaluación comunes en las secuencias didácticas	204
Referencias bibliográficas.....	206
Secuencia didáctica para la evaluación de la lectura y escritura de un texto narrativo	209
MARÍA ANGÉLICA BRICEÑO	
ITZEL CARVAJAL DÍAZ	
Dispositivo de evaluación: la corrección conjunta	213
El uso de portafolios.....	213
Propuesta de evaluación.....	213
Referencias bibliográficas.....	215
Secuencia didáctica para la evaluación de la comprensión de discursos orales.....	217
DEYSI CAROLINA ROCHA RAMOS	
JENNIFER JOHANNA ORTIZ GUTIÉRREZ	
VÍCTOR ADRIÁN RODRÍGUEZ NIETO	
El uso del diario de campo.....	219
Nivel informal –disfrutar y apreciar–.....	219
Nivel literal –ordenar, implicar, resumir–.....	219
Nivel interaccional –reconocer, parafrasear, inferir, argumentar–.....	219
Nivel reflexivo –discriminar información, enjuiciar, evaluar–.....	220
Nivel relacional –comparar, diferenciar y cuestionar–.....	220
Propuesta de evaluación de comprensión oral.....	220
Pistas de evaluación.....	223
Conclusiones	225
Referencias bibliográficas.....	226

Secuencia didáctica para la evaluación de la oralidad y la escritura en la resolución de problemas matemáticos

ANGÉLICA PINZÓN	
JOHN SIGIFREDO MUÑOZ	
Secuencia didáctica para la evaluación de la oralidad y la escritura en la resolución de problemas matemáticos.....	229
Conclusiones	234
Referencias bibliográficas	235

Secuencia didáctica para la evaluación de lectura, comprensión y escritura de una caricatura de opinión

CECILIA RINCÓN SÁNCHEZ	
CLAUDIA PATRICIA FARFÁN CASTILLO	
LILIANA ÁVILA SERRANO	
Instrumentos de apoyo.....	240
Observación directa	240
Listas de cotejo	240
Diario de aprendizaje.....	240
Portafolio	241
Categoría de evaluación: la actividad meta-verbal	241
Niveles de concienciación.....	241
Uso del lenguaje coloquial –habla, se expresa–	241
Pertinencia	242
Apropiación.....	242
Abstracción	242
Pistas para evaluar.....	242
Conclusiones	243
Referencias bibliográficas	244

Secuencia didáctica para la evaluación de la competencia literaria en la comprensión de un texto narrativo

WILSON REINALDO CIFUENTES	
Pistas para la evaluación	248
Conclusiones	251
Balance y proyecciones.....	252
A manera de conclusión	252
Prácticas innovadoras de evaluación.....	254
Referencias bibliográficas	255



Jornada Escolar de 40 horas Semanales para la Excelencia Académica y la Formación Integral



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
1. DEFINICIÓN DEL ESTUDIO	8
2. ANTECEDENTES	11
3. JUSTIFICACIÓN	15
4. OBJETIVO	188
5. MARCO CONCEPTUAL	188
5.1 ENFOQUE CONCEPTUAL DEL ESTUDIO	19
5.1.1 Enfoque de derechos.....	200
5.1.2 Aprendizaje integral para el buen vivir.....	26
5.1.3 Pedagogías pertinentes.....	28
5.2. COMPONENTES DEL ESTUDIO	32
5.2.1 Pedagogía y Currículo.....	32
5.2.2 Organización escolar.....	33
5.2.3 Gestión Institucional.....	34
6. METODOLOGÍA	355
6.1 ¿QUÉ ES LA SISTEMATIZACIÓN EN LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA JORNADA ESCOLAR CUARENTA HORAS?.....	355
6.2 FASES DEL ESTUDIO.....	37
6.3 LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LOS COLEGIOS.....	51
6.4 CONCEPTUALIZACIÓN.....	54
7. PROCESOS GENERALES Y COMUNES ENCONTRADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR DE CUARENTA HORAS SEMANALES EN LOS COLEGIOS DISTRITALES	57
7.1 ACTIVIDADES PREVIAS AL INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JE40h.....	58
7.2 BASES Y AVANCES DE LA JE40h.....	60
7.3 LA JORNADA DE CUARENTA HORAS COMO PRÁCTICA INNOVADORA Y TRANSFORMADORA EN LOS COLEGIOS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	65
7.4 LOS CENTROS DE INTERÉS: LA APERTURA A LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL.....	66

4



BOGOTÁ
HUGUANA



7.5 LOS DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS CULTURALES (OPERADORES): UNA LLAVE DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA	69
8. INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	77
8.1 LA RUPTURA EPISTEMOLÓGICA.....	77
8.2 ABRIENDO LA CERRADURA EPISTEMOLÓGICA, A TRAVÉS DE UNA PEDAGOGÍA PERTINENTE.....	80
8.3 ABRIENDO LA CERRADURA POLÍTICO-SOCIAL, A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN PLENA DE DERECHOS.....	88
8.4 ABRIENDO LA CERRADURA CULTURAL, A TRAVÉS DE APRENDIZAJES INTEGRALES PARA EL BUEN VIVIR.....	94
8.5 ENCONTRANDO LAS LLAVES.....	105
9. LECCIONES APRENDIDAS EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO CURRICULAR DE LA JE40h	106
10. RECOMENDACIONES PARA ENRIQUECER EL PROYECTO PEDAGÓGICO CURRICULAR DE LA JORNADA ESCOLAR	114
10.1 AMPLIANDO LOS TIEMPOS DE APRENDIZAJE Y LOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN.....	115
10.2 AMPLIANDO LAS FUENTES DE CONOCIMIENTO.....	116
10.3 AMPLIANDO LAS FORMAS DE CONOCER.....	119
10.4 AMPLIANDO LOS TERRITORIOS DE CONOCIMIENTO.....	121
11. RECOMENDACIONES DE POLÍTICA PÚBLICA DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR DE CUARENTA HORAS SEMANALES PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL	122
BIBLIOGRAFÍA	146
ANEXO 1: CARACTERIZACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR EN VIENTEIS COLEGIOS DISTRITALES	148

5



BOGOTÁ
HUGUANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

La ruta de mutis: Ensamblajes innovadores Escuela – Ciudad.

Presentación.....	5
Introducción.....	9

Capítulo I

Actores y ensambles: Universidad-Escuela-Centro Interactivo

Sigrid Falla y Claudia Carrillo	23
Una pregunta que desencadena	32
Referencias bibliográficas.....	36

Capítulo II

¿Por qué los billetes tienen dibujos de señores?

Rafael Quilagay.....	37
El contexto.....	40
Actores y ensambles: Universidad-Escuela-Maloka	41
Los niños expresan sus ideas a partir de la observación de los billetes	46
Los niños comenzaron a observar los billetes	60
Conclusiones.....	70

Referencias bibliográficas	70
----------------------------------	----

Capítulo III

Escuela-universidad-ciudad. Un encuentro que trasciende y produce nuevas dinámicas pedagógicas

Claudia Carrillo	71
Los momentos cruciales de <i>La ruta de Mutis</i>	79
Presentación del proyecto a las maestras y definición de actividades.....	79
Presentación del proyecto a los estudiantes.....	81
Salidas a la ciudad.....	82
Biblioteca Nacional de Colombia.....	83
Casa de la Moneda y recorrido por el centro de la ciudad	87
Jardín Botánico de Bogotá "José Celestino Mutis"	91
Actividades en el aula y uso de material didáctico	95
Clausura.....	98
Continuidades y fisuras	100
Reflexiones pedagógicas	104
Referencias bibliográficas.....	107

Capítulo IV

Didácticas y aprendizajes

Ananay Arango.....	111
Material didáctico	114
El mueble.....	114
El kit de explorador	115
Guías para los adultos acompañantes	118
Pósters.....	121
Otros materiales impresos	124
Presentaciones.....	126
Música.....	127
Juego "Buscando a Mutis"	128
Referencias bibliográficas	131

ANEXOS	132
Referencias gráficas	152



Memorias del seminario Internacional de Ciudadanía y convivencia: un espacio de reflexión desde la educación y la pedagogía

Contenido

Presentación

NANCY ÁLVAREZ MARTÍNEZ, Directora General IDEP 9

Conferencias centrales

Educar al ciudadano: ¿Qué éxito se puede esperar de un oficio imposible?
ETIENNE TASSIN, Université Paris 7 – Denis Diderot..... 13

Los desafíos de la educación en derechos humanos y en ciudadanía
ERNEST MARIE MBONDA, Université Catholique d'Afrique Centrale
Youndé, Cameroun 25

Experiencia estética, convivencia y pensamiento ampliado:
¿qué permite pensar que la experiencia estética y la experiencia
de la creatividad artística pueden ser parte de la educación del ciudadano?
Laurence Cornú, Université François Rabelais – Tours, Francia 41

Ciudadanía, cultura y el sistema educativo de Madagascar
LALA RARIVOMANATSOA, Université de Antananarivo – Madagascar..... 57

Mesas temáticas

Ética, ciudadanía y convivencia

Conflicto en la escuela

¿Qué contiene una escuela? Sobre la dimensión política
de la convivencia escolar.
ALEXANDER RUIZ SILVA, Universidad Pedagógica Nacional 67

Normas y límites en la escuela

El valor de los sencillos pactos
YOLANDA REYES, Jardín Infantil “Espantapájaros” 91

Aprender a vivir juntos: normas y límites para niños y niñas
MARITZA DÍAZ, Centro de Expresión Artística “Mafalda”, Jardín Infantil .. 95

Violencia en la escuela

¿Qué constituye la institucionalidad en un colegio?
Institucionalidad y convivencia
FRANCISCO CAJIAO, Colegio Unidad Pedagógica..... 99

Experiencias de maestros

Me integro con mi ciudad: una propuesta de construcción
de ciudadanía desde la primera infancia
CLAUDIA PATRICIA HUERTAS FERNÁNDEZ y ELIZABETH MORENO BRICEÑO,
COLEGIO DISTRITAL CARLOS PIZARRO LEONGOMEZ..... 103

Centros estudiantiles de promoción de convivencia
LINDA URUENA MARIÑO y MARIO AUGUSTO GARCÍA,
Colegio Distrital Sierra Morena..... 106

Estética, ciudadanía y convivencia

El cuerpo en la escuela

Cuerpos que incomodan, jóvenes que inquietan
CLAUDIA XIMENA HERRERA, Universidad Pedagógica Nacional 119

Cuerpo y erotismo en la escuela
MANUEL ROBERTO ESCOBAR, Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico -IDEP 137

Comunicación y nuevas tecnologías en la escuela

Los artefactos del conocimiento
NINA ALEJANDRA CABRA AYALA, Instituto de Estudios en Ciencias Sociales
Universidad Central 145

Ciudadanía, convivencia y diversidad cultural:
por una escuela crítica y exigente frente a los medios de comunicación
y frente a sí misma
FABIO LÓPEZ DE LA ROCHE, Universidad Nacional de Colombia..... 157



Arte y creatividad en la escuela Apuntes para una reflexión sobre arte y creatividad en la escuela TATIANA ROMERO REY, Save the Children, Canada.....	167
---	-----

Experiencias de maestros

Fiesta y cultura en una comunidad educativa CARMENZA NOVOA, Colegio Distrital Alfonso López Pumarejo	179
Vivencias diarias y el conocimiento popular. (Apuesta del área artística para los grados 9°, 10° y 11°) ELKIN ROMERO, Colegio Distrital San Pablo Bosa.....	185
Música, convivencia y ciudadanía HENRY WILSON LEÓN CALDERÓN, Colegio Distrital Manuela Ayala de Gaitán.....	189

Política, ciudadanía y convivencia

Equidad, diversidad y escuela

La inclusión: una forma polisémica de equidad-inequidad MARCO RAÚL MEJÍA, Programa Ondas, Planeta Paz, Expedición Pedagógica Nacional.....	203
--	-----

Derechos humanos, escuela y pedagogía

La escuela de derechos humanos: un aporte para construir convivencia ciudadana y una nueva cultura política LUIS GUILLERMO GUERRERO G., DAIRÓ SÁNCHEZ M. y ENYEL RODRIGUEZ G., Centro de Investigación y Educación Popular, CINEP / Programa por la Paz.....	211
Repolitizar los derechos, deconstruir las ciudadanías MANUEL HUMBERTO RESTREPO, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.....	225

Las fronteras de la escuela

Fronteras históricas entre la escuela, el estado y la ciudadanía en Colombia ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGÓ, Universidad Pedagógica Nacional.....	235
Las fronteras configuradas por la escuela JAVIER SÁENZ OBREGÓN, Universidad Nacional de Colombia.....	251

Experiencias de maestros

Buscando paz en las raíces CIELO IBÁÑEZ SANDOVAL, Colegio Distrital Arborizadora Alta.....	267
Desde los ciclos de aprendizaje se resignifica y preserva nuestro territorio, se crea conciencia ambiental MAXIMILIANO ÁLZATE BELTRÁN, Colegio Distrital Rodrigo Lara Bonilla....	273
Proyecto “ser humano”. Un diálogo en derechos, hacia la gestión y el control social LUIS FERNANDO VELÁSQUEZ LEÓN y SANDRA OSPINA DÍAZ, Colegio Distrital Restrepo Millán	281



Estudios sobre educación media en Bogotá: Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar.

Contenido

Primera Parte

Articulación de la Educación Media con la Educación Superior: caracterización de las tendencias, los modelos y las experiencias, en el plano internacional, nacional y local

CONSUELO GUTIÉRREZ CHAVARRÍA

Introducción 15

El proceso de investigación sobre la articulación de la educación media con la superior 19

Estructura para la recolección, organización y análisis de la información 19

Investigar y construir con los docentes: una reflexión sobre las experiencias de articulación de la educación media con la superior en Bogotá 23

Cualificación de los Docentes participantes en el seminario de Bogotá: una construcción colectiva de saberes..... 25

Indagación documental en el plano nacional e internacional: una construcción desde los enunciados 26

Caracterización de la articulación entre la educación media y superior a nivel local, nacional e internacional 27

A Nivel local..... 27

Formulación de política de articulación en Bogotá 27

Experiencias en colegios oficiales de Bogotá 29

A nivel nacional 45

El marco normativo y de política nacional de la articulación entre la educación media y la superior..... 45

Experiencias a nivel de ciudades en Colombia..... 49

A nivel internacional..... 53

La mirada internacional de la educación media..... 53

Experiencias internacionales..... 56

Análisis comparativo, tendencias y modelos a nivel local, nacional e internacional..... 75

A nivel de las instituciones educativas de Bogotá..... 75

A nivel de ciudades de Colombia 78

Desde la formulación de la política: Bogotá y Medellín 78

Desde la implementación de la política: Bogotá, Medellín, Barranquilla y Pasto..... 80

A nivel Internacional desde la estructura de los sistemas, sus niveles y funciones 82

Una aproximación a los modelos de relación entre la educación media y la educación superior 83

Una mirada de la política de articulación de Bogotá desde la experiencia de los docentes 86

Interpretación de las experiencias desde los derechos y el desarrollo humano..... 88

Conclusiones y recomendaciones..... 94

A manera de epílogo. Recomendaciones para fortalecer los procesos de articulación en Bogotá: la voz de los docentes 96



Referencias bibliográficas 99
Esquemas y cuadros

Esquema 1	20
Esquema 2	21
Esquema 3	21
Esquema 4	22

Anexos

Cuadro 1. Comienzo de la secundaria alta.....	107
Cuadro 2. Duración de la secundaria alta	107
Cuadro 3. Categorización Análisis DOFA: Proceso de la política	107
Cuadro 4. Categorización Análisis DOFA: Restructuración curricular.....	109
Cuadro 5. Categorización Análisis DOFA: Gestión institucional	109
Cuadro 6. Categorización Análisis DOFA: Fines, objetivos y resultados del proceso de articulación.....	109
Fichas de Caracterización de experiencias en Bogotá	111

Segunda parte

Caracterización de experiencias de emprendimiento en colegios oficiales del Distrito Capital. Una experiencia de reflexión colectiva de maestros
CÉSAR ENRIQUE SÁNCHEZ JARAMILLO

Antecedentes 159
Referentes Institucionales 160

En qué terreno germina el emprendimiento escolar?	161
El contexto económico.....	161

Sobre el concepto de Emprendimiento 163

El empresario, el emprendimiento y su relación con la innovación desde la perspectiva económica.	164
---	-----

Hacia un concepto más amplio de Emprendimiento 166

De la Competencia y la agresividad, a la cooperación y la solidaridad... ..	167
Socioeconomía solidaria	170
Educación de la praxis autopoiesis del homo integral.....	170
Definición y principios de la Economía Solidaria	171

Emprendimientos escolares socialmente responsables: RSE..... 172

El empresario: de héroe a villano	173
Elementos de RSE en las organizaciones	175
La dimensión interna	175
La dimensión externa.....	175
Papel de la Educación en la RSE	175

Desarrollo humano..... 176

El Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas y Desarrollo a escala humana	176
--	-----

La Asociatividad en la Economía Red 179

La Empresa Red.....	181
---------------------	-----

Otros Conceptos Auxiliares para el Emprendimiento Humano..... 181

Capital social.....	181
Desarrollo Local	182

El Emprendimiento Escolar..... 183

Experiencias de emprendimiento escolar en Colombia.....	184
Antecedentes inmediatos de Emprendimiento escolar en el IDEP.	184
Modelo Aprender a Empezar. Caso Argentino.	185



Trabajo de campo con colegios del Distrito.....	187
Proceso de Caracterización.....	187
La ficha de caracterización	187
Resultados planificados sobre resultados obtenidos	189
Proceso de Cualificación.....	189
Desarrollo del proceso de cualificación.....	189
Conclusiones del trabajo de campo	191
Sobre la caracterización.....	191
Sobre las competencias.....	193
Sobre la cualificación.....	193
Hacia un modelo de emprendimiento humano	194
Modelo de Emprendimiento Humano.....	194
Construcción colectiva con docentes del concepto	
de Emprendimiento Humano.....	194
Propuestas de docentes para el Modelo de Emprendimiento Humano....	195
Conclusiones y sugerencias de lineamientos de política	
pública para el fomento del emprendimiento en colegios distritales	197
Referencias bibliográficas	199



Revista Educación y Ciudad No. 25: Nuevos lenguajes y educación

Editorial: Nuevos lenguajes, cultura digital y educación <i>Rocío Rueda Ortiz / Antonio Quintana Ramírez</i>	7-10
Aprendizaje transmedia en la era de la convergencia cultural interactiva <i>Juan Carlos Amador</i>	11-24
¿Cómo definir a las Humanidades Digitales? ¿O no definir las? <i>Alejandro Piscitelli</i>	25-38
La ciudad post letrada: reto para la escuela contemporánea <i>Jaime Alejandro Rodríguez</i>	39-50
Escópica de videos confesionales en Youtube ¿Lugares de resistencia o Subjetividades en suspensión? <i>Édgar Giovanni Rodríguez Cuberos</i>	51-62
La axiología subyacente en el lenguaje de las series de dibujos animados presentados en la televisión colombiana <i>Yebraíl Castañeda Lozano</i>	63-74
El Yo [sujeto] en el timeline [Redes Sociales] <i>Edgar Villegas Iriarte</i>	75-84
La Web Victoriana y el Curso Victoriano Wiki: comparación de la eficacia educativa de tareas idénticas en la Web 1.0 y la Web 2.0 <i>George P. Landow</i>	85-106
El murmullo incesante del videojugador <i>Julián González</i>	107-120
Reflexiones sobre los videojuegos en la escuela <i>Analia Segal / Roxana Perazza</i>	121-132
Escritura e Internet: sentidos del uso del lenguaje de la Internet en los procesos escriturales de los estudiantes de Medellín <i>Milton Daniel Castellano Ascencio / Ena Luz Ortiz Naranjo</i>	133-144
Entrevista: Una conversación sobre los nuevos lenguajes desde la Comunicación Educación, con Jorge Huergo <i>Sandra Patricia Ordóñez Castro - Entrevistadora</i>	145-150
Experiencia: Entre tabletas, tintas, redes y tecnomeditaciones: laberintos de la escuela por explorar <i>Ana Brizet Ramírez / Fernando Aranguren / Hernán Riveros</i>	151-162
Instrucciones para los autores y autoras de artículos	163-166



Construyendo interculturalidad en Veracruz: Miradas, experiencias y retos

Índice

Presentación	5
--------------------	---

PRIMERA PARTE

Diálogos sobre la interculturalidad y sus distintas trayectorias

Diálogo en torno a la diversidad cultural en educación <i>Ernesto Díaz Couder Cabral y Fernando Salmerón Castro</i>	15
Experiencias, tendencias y retos de la educación ambiental para la sustentabilidad <i>Diálogo entre Javier Reyes Ruiz y Evodia Silva Rivera</i>	27
Los Estudios Interculturales ante el Diálogo de Saberes en México <i>Diálogo entre Arturo Argueta Villamar y Gunther Dietz</i>	39

SEGUNDA PARTE

Aproximaciones etnográficas a procesos educativos

Imaginaris de la juventud rural. Las instituciones de educación superior en la Sierra de Zongolica <i>Shantal Meseguer Galván</i>	57
Jóvenes universitarios huastecos: generación de rutas de escolarización <i>Claudia Morales Silva</i>	73
Necesidad laboral y desplazamiento cultural: los avatares de la educación intercultural y bilingüe en una zona indígena veracruzana <i>Luis Alejandro Martínez Canales</i>	91
La construcción del habitus y ethos profesional de las/los estudiantes y egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), sede Selvas <i>Dulce A. Gómez Navarro</i>	105

TERCERA PARTE

Experiencias en la construcción de interculturalidad

Sustentabilidad e Interculturalidad en las Instituciones Interculturales de Educación Superior en Latinoamérica y México. Una experiencia desde la Universidad Veracruzana <i>Helio Manuel García Campos</i>	125
Festivales para la gestión intercultural del patrimonio de los pueblos nahuas y popolucas en la Sierra de Santa Marta, Veracruz <i>Julieta Mª Jaloma Cruz</i>	141
Diseño de materiales y educación intercultural: apuntes sobre la construcción y deconstrucción de percepciones sobre saberes indígenas <i>Claudia Patricia Eguiarte Espejo y Ana Laura Gallardo Gutiérrez</i>	161

CUARTA PARTE

La dimensión política en el tránsito hacia la interculturalidad y la sustentabilidad

Configuración de los sistemas de cargos en la Huasteca Media Veracruzana <i>Daniel Bello López</i>	179
Voces en el proceso de interculturalización de la educación superior: universidades interculturales como política pública <i>Rosa Guadalupe Mendoza Zuany y Juan Carlos A. Sandoval Rivera</i>	195
Educación para la sustentabilidad y la gobernanza, desde un enfoque intercultural <i>Gerardo Alatorre Frenk</i>	209



Danny: crónica un caso de matoneo escolar

Introducción	7
1. Danny, un caso de matoneo escolar.....	9
2. Otros casos de matoneo escolar en Colombia y en el mundo y más datos de interés	75
Referencias	91
3. A padres y maestros.....	95
3.1. Matoneo y Bullying Amenazan los Colegios	95
3.2 Bullying y sus consecuencias	98
3.3 Combatamos el Matoneo: Padres y Educadores.....	99
3.4 ¿Qué es el sexting?	102
Principales consejos ante el sexting	102
3.5 Rompamos el Silencio Cómplice del Bullying	104
3. 6. ¿Qué es el grooming?.....	106
3.7 Bullying... Problema de todo	109
3.8. Crisis Infantil Suicida: Desencadenada por Bullying	114
Referencias	119



Infancia y Derechos: Hallazgos desde la perspectiva de la convivencia escolar.

• 9 •
Introducción

• 19 •
Capítulo 1
Las infancias y la pedagogía a la luz de los Derechos
Claudia Ximena Herrera Beltrán

• 35 •
Capítulo 2
Es la Hora de los niños: hagamos que dure un Kalpa
José Luis Meza Rueda

• 51 •
Capítulo 3
Lecciones aprendidas en la región latinoamericana Lasallista (RELAL) en torno al enfoque de Derechos en el contexto educativo
Rosa Ludy Arias Campos, José Antonio Vargas Aguilar, FSC

• 71 •
Capítulo 4
Los Derechos de la infancia y la promoción del Sujeto de deberes en dos Manuales de Convivencia de instituciones escolares de Bogotá
Johanna Andrea Agudelo Gaitán, Luis Eduardo Sánchez Guzmán

• 85 •
Capítulo 5

La participación en la construcción del Manual de Convivencia: estudio desde la perspectiva de los Derechos de la niñez y la juventud
René Arturo Vallejo Calderón, Lyda Esperanza González Hamón, John Rodolfo Martínez Reyes

• 109 •
Capítulo 6

Los Derechos de Protección: principio para la convivencia escolar
Wilmar Geovanny Cortés Hurtado, Javier Darío Montealegre, Luis Alfonso Téllez González

• 129 •
Capítulo 7

Derechos de protección contra la discriminación y el abandono: un clamor de niñas y niños en la escuela
Claudia Marilyn Martínez Barrios, Luz Ángela Romero Vanegas, Juliet Andrea Roza Muñoz

• 145 •
Capítulo 8

Los Derechos de supervivencia y su reconocimiento en los Manuales de Convivencia
Nydia Ximena Mancera Mahecha, Viviana Mesa Muñoz, Miguel Antonio Rodríguez Suárez

• 163 •
Capítulo 9

El Derecho al talento: un mundo por construir en la escuela
John Jairo Forero Córdoba, Johanna González Nieto, Ángela María Valderrama Pinzón

• 179 •
Capítulo 10

Investigación acción crítica reflexiva: Un modo para indagar sobre los Derechos de niños, niñas y jóvenes
Andrés Borrero Ovalle, Esneider Rodríguez Díaz, Haddy Zárate Mendivelso



Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI.

• 7 •

Introducción

Entre desafíos y esperanzas.

Perfil del docente de las próximas décadas

Fernando Vásquez Rodríguez

• 13 •

Capítulo I

El docente ante los desafíos del siglo XXI

Paulo Emilio Oviedo

• 27 •

Efectos de la política pública sobre la profesión de docente

Jaime Augusto Camacho Rojas, Víctor Manuel Ciro Silva, Elba Yaneth Ruiz Alfonso

• 49 •

**El docente ante la paradoja de la evaluación:
reflexiones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje
y la evaluación del desempeño docente**

Luisa Domínguez Caro, Óscar Iván Duitama Adame, Paola Katherine Niño Rincón

• 67 •

Capítulo 2

Estrategia didáctica para la formación investigativa de docentes

Luz Helena Pastrana Armírola

• 79 •

**La reflexión docente como punto de partida en el uso
de las estrategias didácticas para el desarrollo de la actividad física**

Gina Rosario Ausique Rincón, Mauro Freddy García Celis,

Diego Andrés Piratova López

• 99 •

**La competencia comunicativa del docente, clave en la producción
escrita del estudiante**

Jeimmy Bibiana Montaña, Farina Caraballo, Hugo Martínez

• 121 •

**“Mucho ruido y pocas nueces: el quehacer docente
y el uso de las TIC”**

Leydy Astrid Bravo Rojas, Shirley Lorena Bravo Rojas, Luis Esneider Caro Triana

• 139 •

Capítulo 3

Malestar docente: realidades in-visibles

José Luis Meza Rueda

• 159 •

“Cámbieme a ese niño de salón”: una mirada al malestar docente

Janette Castillo Forero, Cilia Isabel Peña Menjura, Nubia Magnolia Chingaté Hortúa

• 177 •

**“Un rostro de la escuela nueva y la docencia rural:
Institución Educativa Departamental Chimbe**

Emilia Garzón Rodríguez, Diana Elizabeth Hernández Beltrán,

Andrea del Pilar Liz, Diana Carolina Suárez Díaz



Reflexiones sobre ruralidad y territorio en Colombia: Problemáticas y retos actuales

vii	Presentación <i>Aída Pesquera</i>
xiii	Globalización/glocalización y territorio. A propósito del desarrollo rural en el caso colombiano <i>Luis Jorge Garay</i>
21	1. Justicia alimentaria en un mundo con recursos limitados <i>Robert Bailey</i>
69	2. La eficiencia económica de los grandes, medianos y pequeños productores agrícolas colombianos <i>Forero, Garay, Barberi, Ramírez, Suárez, Gómez</i>
115	3. Acaparamiento e inversión extranjera en tierras. Propuestas para su regulación en Colombia <i>Barberi, Castro, Álvarez</i>
161	4. Derecho Real de Superficie. Antecedentes teóricos y consideraciones de economía política sobre su adopción en el caso de Colombia <i>Luis Jorge Garay</i>
189	5. La problemática de tierras y territorios indígenas en el desarrollo rural <i>Roldán, Sánchez</i>
275	6. Territorios para el desarrollo de las sociedades y economías campesinas <i>Machado, Salgado, Naranjo</i>
367	7. Propuestas de política pública para el desarrollo de la economía campesina en Colombia <i>Perry, Barberi, Garay</i>





EDUCACIÓN – Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP