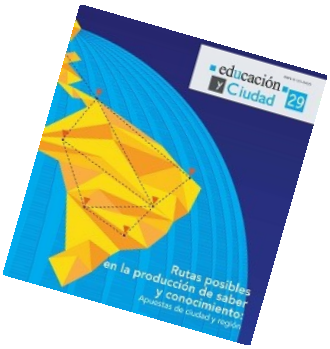
#16
2 - 2016

Boletín Bibliográfico

Conocimiento para la Educación IDEP



"Boletín Bibliográfico" *Es el boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito es presentar a la ciudadanía el material bibliográfico y hemerográfico más relevante, adquirido por compra, donación o canje, así como los proyectos de investigación, innovación y sistematización, desarrollados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.*

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.
Página Web: www.idep.edu.co
Biblioteca Digital: http://biblioteca.idep.edu.co/
Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co
Avenida El Dorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806
Teléfono: 2630603 Ext. 140 - 141
Bogotá D. C., Colombia

CONTENIDO

INFORMES Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

- **Liderazgo y Gestión: Directivos Docentes y Gobierno Escolar**
- **Diseño Estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía – IV Fase**
- **Efectos de la Reorganización Curricular por Ciclos en los Colegios Estatales de Bogotá D.C.**
- **Derechos Humanos y Ambientales en los Colegios Oficiales de Bogotá Estudio con Escolares de los Ciclos 3, 4 y 5**

SERIE PREMIO

- **Premio a la Investigación e Innovación Educativa, Experiencias 2015**
- **Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2015, Obras Maestras y Humanas: Trabajos presentados Premio a la Investigación e Innovación Educativa en el Distrito Capital, 2015 Modalidad Investigación**
- **Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2015, Obras Maestras y Humanas: Trabajos presentados Premio a la Investigación e Innovación Educativa en el Distrito Capital, 2015 Modalidad Innovación**

MAGAZÍN AULA URBANA

- **Magazín Aula Urbana no. 102 – 2016: Palabras de Maestros, Testimonios desde la Práctica y el Territorio**

Liderazgo y Gestión: Directivos Docentes y Gobierno Escolar

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO-IDEP

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 053 DE 2015

LIDERAZGO Y GESTIÓN: DIRECTIVOS DOCENTES Y GOBIERNO ESCOLAR

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

Maestría Investigación Social Interdisciplinaria (UDFJC)
Componente Escuela, Currículo y Pedagogía (IDEP)

Equipo Investigador:

Investigadora principal: Claudia Piedrahita Echandía: Coordinadora Maestría Investigación Social Interdisciplinaria - UD. Profesora Línea de Identidades y Subjetividades. Directora Grupo de Investigación Vivencias

Coinvestigadores:
Luis Alberto Herrera Montero
Jairo Gómez Esteban
Marta Lozano Riveros
Ligia Cecilia Téllez
Andrea Osorio

Asistentes de investigación:
Karol Pedraza
Cristian David Castillo
Fabián Rincón

Supervisora:
Luisa Fernanda Acuña Beltrán: Profesional Especializado IDEP

Febrero de 2016

1

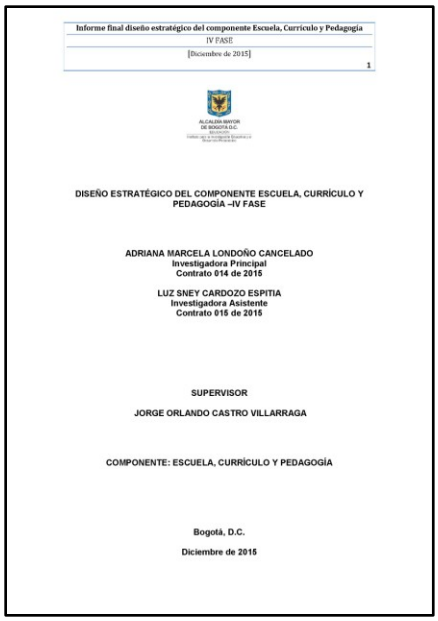
Investigadora Principal: Claudia Piedrahita Echandía

Año: 2016

Resumen: Esta investigación es la segunda fase de un proceso iniciado en 2014, con la participación de rectores y rectoras de colegios distritales de Bogotá. Para la fase 2014 en el estudio denominado: "Liderazgo, participación y gestión en la escuela ", el foco estuvo centrado en el rol de los directivos de las instituciones como líderes que propician formas alternativas de gestionar la escuela y promueven procesos innovadores de participación escolar. Los resultados y hallazgos de ese primer momento, evidenciaron la pertinencia de realizar un proceso analítico y reflexivo, en torno al rol de liderazgo y gestión de los directivos docentes en el planteamiento de diferentes formas de interacción con la comunidad. Así las cosas, se abordó el análisis sobre las posibles relaciones, propuestas innovadoras y apuestas alternativas en el abordaje de la diada: escuela - comunidad, a la luz de las formas de gestión y liderazgo de los rectores y rectoras que rompen con los esquemas tradicionales y hegemónicos que se dan en las instituciones educativas. La puesta en marcha de este propósito se llevó a cabo a través de una metodología de investigación basada en la cartografía social participativa, mediante la cual fue posible identificar aquellos aspectos relevantes en cada una de las instituciones participantes en relación con el objeto de estudio.

Contenido

Diseño Estratégico del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía – IV Fase



Informe final diseño estratégico del componente Escuela, Currículo y Pedagogía
IV FASE
[Diciembre de 2015]
1

DISEÑO ESTRATÉGICO DEL COMPONENTE ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA –IV FASE

ADRIANA MARCELA LONDOÑO CANCELADO
Investigadora Principal
Contrato 014 de 2015

LUZ SNEY CARDOZO ESPITIA
Investigadora Asistente
Contrato 015 de 2015

SUPERVISOR
JORGE ORLANDO CASTRO VILLARRAGA

COMPONENTE: ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

Bogotá, D.C.
Diciembre de 2015

Investigadoras: Adriana Marcela Londoño Cancelado, Luz Sney Cardozo Espitia

Año: 2015

Resumen: El presente documento se corresponde con el último producto o informe final del diseño del componente académico Escuela Currículo y Pedagogía, razón por la cual recoge la complejidad del trabajo que ha venido desarrollando el equipo académico vinculado al componente en la vigencia 2012 -2016. En este sentido, desde una mirada compleja y diversa que reconoce la riqueza de los aportes y muestra las múltiples voces y visiones que han participado de este trabajo de construcción colectiva; se estructura este producto en tres partes diferentes que dan cuenta de los procesos emprendidos desde el diseño y que responden al objetivo estratégico propuesto desde el proyecto 702 "producir conocimiento pedagógico y material educativo para lograr aprendizajes pertinentes en los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas".

Contenido

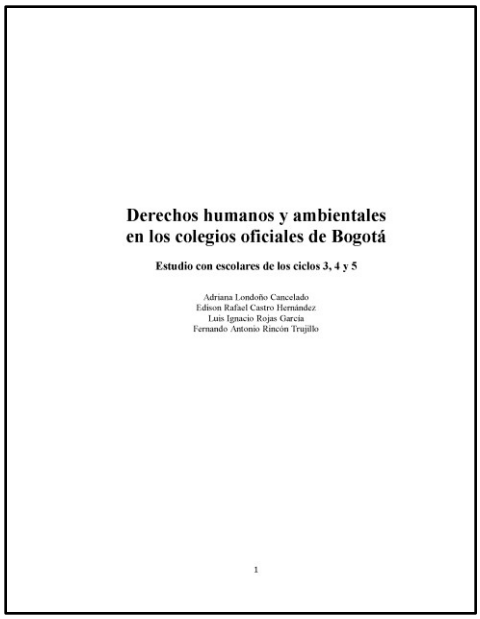
Efectos de la Reorganización Curricular por Ciclos en los Colegios Estatales de Bogotá D.C.

Investigadoras: Constanza Amézquita Quintana, Nadia Catalina Ángel Pardo, Andrea Osorio Villada.

Año: 2014

Resumen: Caracterización sobre el sentido, las prácticas y los efectos de la acción de los colegios estatales de Bogotá en su estudiantes, familias comunidades y contextos. Ofrece resultados sobre el impacto de la política de reorganización curricular por ciclos (RCC), emprendida hace varios años como acción deliberada de la Secretaria de Educación de Bogotá para poner a la escuela a tono con las demandas de la época y con las edades e intereses de los estudiantes

Contenido



Derechos Humanos y Ambientales en los Colegios Oficiales de Bogotá Estudio con Escolares de los Ciclos 3, 4 y 5

Investigadoras: Adriana Londoño Cancelado, Edison Rafael Castro Hernández, Luis Ignacio Rojas García, Fernando Antonio Rincón Trujillo.

Año: 2015

Resumen: Examinar las relaciones entre los Derechos Humanos y Ambientales y los planteamientos del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana 2012 - 2016", en el marco de la preocupación por la sostenibilidad ambiental y por las relaciones armónicas entre los seres vivos y la naturaleza, dando al mismo tiempo respuesta en términos jurídicos y políticos a los postulados generales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y sus distintos efectos evidenciado la falta de un trabajo educativo que aproxime en mayor medida las comprensiones y las prácticas de los derechos humanos a los derechos ambientales en el ámbito escolar.

Contenido

Texto Completo en PDF

Premio a la Investigación e Innovación Educativa, Experiencias 2015

Autores: Andrés Santiago Beltrán, Dora Inés Mesa López, Diana Cristina Díaz Hernández, Yulieth Nayive Romero, Gloria Elvia Pulido, Jhon Jairo Martínez Murillo, Gerardo Ruiz Sánchez, Margarita María Posada, Carlos Humberto Motta, Roxana Moreno Contreras, Dixie Mabel Gallo Duarte, Andrés Alfredo Rojas Amorochos

Año: 2015

Resumen: Los artículos que se encuentran en esta publicación son producto de la investigación e innovación de maestros y maestras del Distrito, quienes participaron en la *IX versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa*. Los textos cubren el espectro que va desde la reflexión crítica sobre la escuela como institución y su anclaje en los modelos económicos contemporáneos, acentuando el trabajo colectivo a través de proyectos liderados por los mismos docentes, hasta la puesta a prueba de las teorías cognitivas enlazadas con las pedagogías para el cambio.

Contenido

Texto Completo en PDF

Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2015, Obras Maestras y Humanas: Trabajos presentados Premio a la Investigación e Innovación Educativa en el Distrito Capital, 2015 Modalidad Investigación

Autores: 84 Participantes inscritos en la modalidad de investigación al Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica 2015 Novena versión

Año: 2015

Resumen: Los trabajos aquí reseñados son muestra de nuestra apuesta como ciudad, que permite avanzar en la política de lograr maestros y maestras empoderados, con bienestar y mejor formación. La presente publicación pretende visibilizar este esfuerzo y agradecer a los docentes y directivos docentes que se postularon, posibilitando así su reconocimiento como sujetos protagonistas de las transformaciones pedagógicas, desde la perspectiva de alcanzar una mejor educación y una valoración social de su labor docente.

Contenido

Texto Completo en PDF

Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2015, Obras Maestras y Humanas: Trabajos presentados Premio a la Investigación e Innovación Educativa en el Distrito Capital, 2015 Modalidad Innovación

Autores: 145 Participantes inscritos en la modalidad de innovación al Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica 2015 Novena versión

Año: 2015

Resumen: Los trabajos aquí reseñados son muestra de nuestra apuesta como ciudad, que permite avanzar en la política de lograr maestros y maestras empoderados, con bienestar y mejor formación. La presente publicación pretende visibilizar este esfuerzo y agradecer a los docentes y directivos docentes que se postularon, posibilitando así su reconocimiento como sujetos protagonistas de las transformaciones pedagógicas, desde la perspectiva de alcanzar una mejor educación y una valoración social de su labor docente.

Contenido

Texto Completo en PDF

Magazín Aula Urbana no. 102 – 2016: Palabras de Maestros, Testimonios desde la Práctica y el Territorio

Autores: Diana María Prada Romero, Ana Alexandra Díaz Najar, Claudia Marisol Moreno Ojeda, Luis Fernando Escobar Cano, Oscar Julio Segura Martínez, Andrés Bedoya Domínguez, Víctor Manuel Gaviria González, [et.al.]

Año: 2016

Resumen: La experiencia de escribir sobre la práctica, aquella que involucra la palabra tejida de múltiples testimonios, ya sean individuales o colectivos, personales o institucionales, seguirá siendo un asunto vital, de lo más íntimo y a su vez, de lo más político del Magazín Aula Urbana, del IDEP en complicidad con los maestros y maestras del Distrito Capital.
Este Magazín como los ciento un números que lo preceden, son ante todo caja de resonancia cuando pensamos otras formas de ser escuelas y de ser maestros, en clara referencia con el campo más amplio de la educación, y con las posibilidades que se abren cuando se pone en relación con el proyecto de ciudad, desde una alusión explicita, históricamente construida, todavía vigente, anudada en la tensión entre la función educativa y las prácticas del enseñar y del aprender en el mundo contemporáneo.

Contenido