

IDEP 20
años

Conocimiento
para la
Educación

BOLETÍN DE ALERTAS BIBLIOGRÁFICAS

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA



SERIE
INVESTIGACIÓN
IDEP



REVISTA
EDUCACIÓN
Y CIUDAD



OTRAS
PUBLICACIONES

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

Página Web: www.idep.edu.co

Catálogo en Línea: <http://biblioteca.idep.edu.co/>

Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

Avenida Eldorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806 Bogotá D. C., Colombia

Teléfono: 2630603 Ext. 141

"Alerta Bibliográfica" es un boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito principal es dar a conocer a la ciudadanía las últimas publicaciones en cuanto a material bibliográfico y hemerográfico, adquirido por compra, donación o canje, así como los últimos proyectos de investigación, innovación y sistematización, financiados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.





- Laboratorio de saberes tecnomedios – propuesta para el fortalecimiento de experiencias desde su dimensión académico investigativa y técnico-pedagógica.
- Diversidad en los contextos escolares.
- Estudio sobre territorio y derechos en las escuelas.
- Derechos humanos y ambientales en los colegios oficiales de Bogotá: Estudio con escolares de los ciclos 3, 4 y 5.
- Jornada 40 x 40 Sistematización y análisis de la experiencia piloto.
- Políticas de incentivos docentes en Bogotá 1996-2013: De la educación como servicio a la educación como derecho.



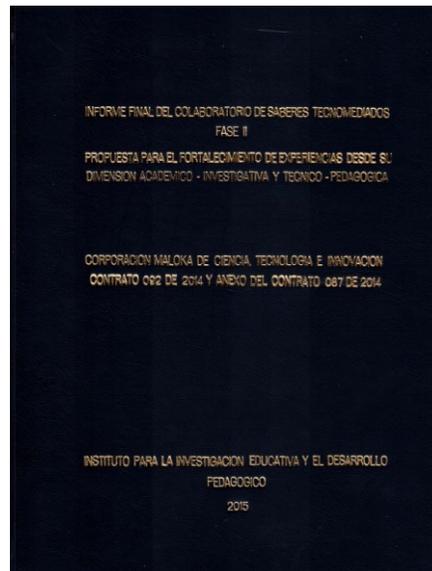


- Revista Educación y Ciudad No. 29 - Rutas posibles en la producción de saber y conocimiento: apuestas de ciudad y región.



- Plan educativo de transversalización de la igualdad de género 2014 – 2015.
- El texto explicativo y su enseñanza.
- Orientaciones generales para la atención educativa de la poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación.

Colaboratorio de saberes tecnomediados – propuesta para el fortalecimiento de experiencias desde su dimensión académico investigativa y técnico-pedagógica.



Investigador Principal: Corporación Maloka

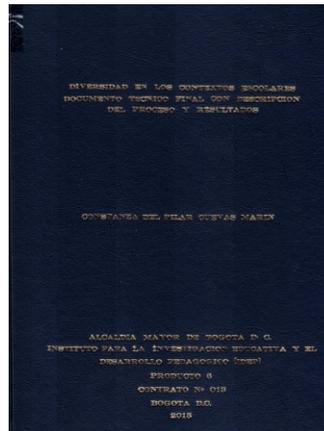
Año: 2014

Resumen: Lo que propone el presente apartado es sustentar de qué manera las 12 experiencias de aula que hacen parte del proyecto: Colaboratorio de Saberes Tecnomediados, fueron fortalecidas a partir de una estrategia metodológica que desde la creación de nodos de interés, reconoce a los y las docentes como gestores creativos de su proyecto y productores de conocimiento. Este reconocimiento implicó ubicarse desde lo teórico en una postura amplia de la educación y de la concepción de los medios de comunicación en su relación con las (TIC) en el aula, desde el llamado campo de comunicación educación. En consecuencia, a continuación se presentará una breve descripción de tal campo como introducción a la justificación teórica de los nodos de fortalecimiento creados al interior del equipo de trabajo de Maloka.

Texto completo en Pdf.



Diversidad en los contextos escolares.



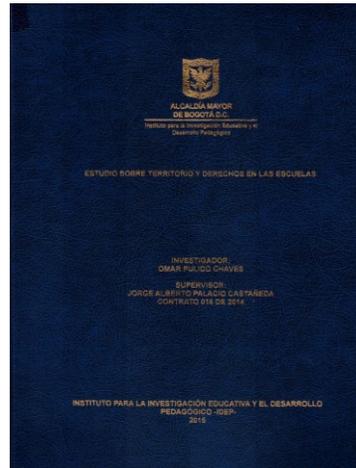
Investigador Principal: Constanza del Pilar Cuevas

Año: 2015

Resumen: El presente documento se constituye en el informe final del estudio: Diversidad en los contextos escolares, adelantado al interior del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), a lo largo del año 2014 e inicios del 2015. Es necesario precisar que éste tuvo como objetivo el realizar un estudio sobre la dimensión intercultural en la escuela, que permitiera aportar elementos de comprensión sobre los procesos de interacción y las múltiples formas de expresión de la diversidad, teniendo como referentes los y las estudiantes, maestros y maestras.¹ En tal sentido, se trata aquí de dar cuenta del proceso realizado, así como de los resultados obtenidos.

Texto completo en Pdf.

Estudio sobre territorio y derechos en las escuelas.



Investigador Principal: Omar Pulido Chaves

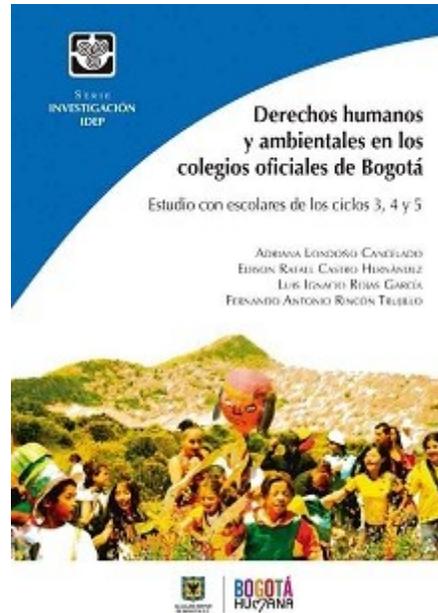
Año: 2015

Resumen: El documento contiene los resultados del Estudio sobre Territorio y Derechos en la Escuela elaborado en el Componente de Educación y Políticas Públicas del IDEP durante el año 2014. Presenta el marco conceptual, que toma las nociones centrales de “efecto territorio” y “escuela frontera”, en su relación con el enfoque de derechos (supervivencia, vida y dignidad) y la diversidad (sujetos situados y diferenciados); así como la propuesta metodológica basada en el trabajo “in situ” para recoger la voz de los sujetos (niños, niñas y jóvenes), así como la propuesta operativa y el desarrollo del trabajo de campo en 24 colegios del Distrito Capital para la realización de cartografías del cuerpo de los colegios y del territorio, la observación etnográfica no participante y la revisión documental. Por último, presenta y el balance interpretativo de todo el proceso, según el cual los colegios no operan totalmente como territorios de realización de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes, en una evidente contradicción con el supuesto de que quienes acceden a ellos tienen una ventaja en lo que se refiere al disfrute del derecho a la educación por el carácter integral e indivisible de los derechos que hace de los colegios lugares donde ningún derecho debería ser vulnerado. El estudio muestra que la relación escuela – territorio debe ser reescrita como escuela – territorio – escuela, por el hecho de que el territorio es una construcción social de los sujetos que actúan sobre el espacio y, por tal razón actúa en su propio proceso de construcción como sujetos.

Texto completo en Pdf.



Derechos humanos y ambientales en los colegios oficiales de Bogotá: Estudio con escolares de los ciclos 3, 4 y 5.



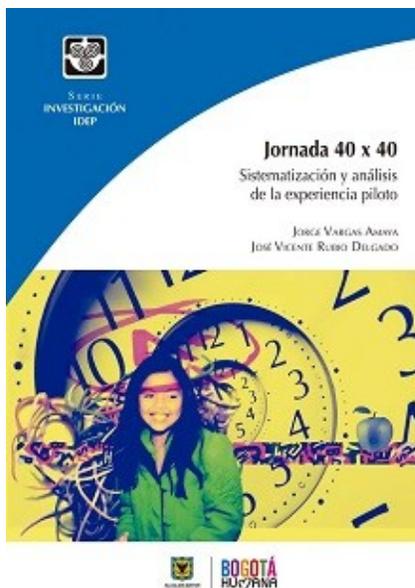
Autores: Adriana Londoño Cancelado, Edison Rafael Castro Hernández, Luis Ignacio Rojas García, Fernando Antonio Rincón Trujillo.

Año: 2015

Resumen: Este estudio surge de la preocupación de la ciudad por la sostenibilidad ambiental y por las relaciones armónicas entre los seres vivos y la naturaleza. Se ocupa de cómo los chicos y las chicas de los ciclos 3, 4 y 5 conciben los derechos humanos y los derechos ambientales, así como del modo en que estas dos categorías de derechos se relacionan. La obra, ofrece un estado del arte de la cuestión, el recuento de la poderosa metodología puesta en práctica por el equipo de investigadores del IDEP y una síntesis de los principales hallazgos y recomendaciones. Procura aportar a la reflexión acerca de la política pública y a la transformación de las propuestas pedagógicas relacionadas, tanto dentro como fuera del aula.

Texto completo en Pdf.

Jornada 40 x 40 Sistematización y análisis de la experiencia piloto.



Autores: Jorge Vargas Amaya, José Vicente Rubio

Año: 2015

Resumen: La puesta en marcha del programa de ampliación de la jornada escolar en colegios del distrito, conocida como Jornada 40 x 40 genera interrogantes relacionados con la forma de trabajar las horas complementarias; el recurso humano encargado de su implementación; la disposición de las y los estudiantes en cuanto a la posibilidad de permanecer en actividades escolares no necesariamente en el propio contexto escolar; la respuesta de las familias y la posición de docentes y directivos frente a esta innovación.

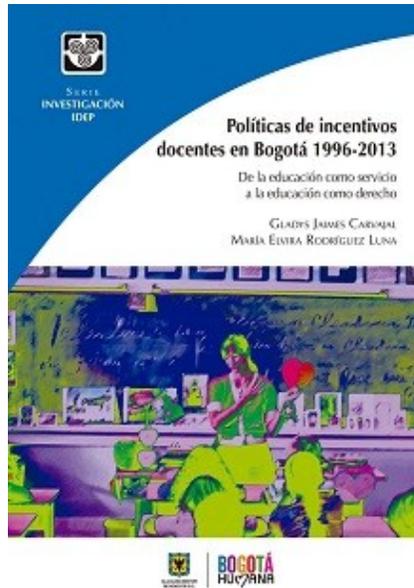
Estas preocupaciones iniciales convocaron al Instituto de Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP y a la Secretaría de Educación Distrital, SED, para aunar esfuerzos, con el fin de recuperar la experiencia de la implementación de la jornada escolar de 40 horas en 25 colegios (el primer grupo de instituciones educativas en incorporar el programa), con la participación de diferentes entidades de la ciudad, particularmente las vinculadas al sector educativo, cultural, recreativo y deportivo, con el apoyo de Compensar y de operadores en los diferentes frentes de la actividad logística y administrativa que implicó el desarrollo del programa.

En el presente libro, el equipo de investigadores del IDEP señala una serie de lecciones aprendidas, sugerencias para el desarrollo del programa de la SED y los proyectos específicos en colegios; al tiempo, presenta algunas recomendaciones a la política pública educativa que derivan del estudio.

Texto completo en Pdf.



Políticas de incentivos docentes en Bogotá 1996-2013: De la educación como servicio a la educación como derecho.



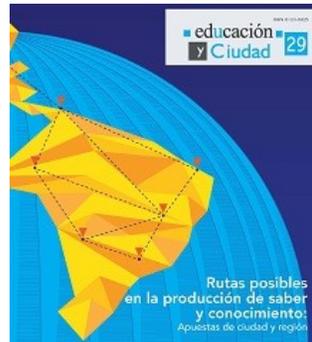
Autores: Jorge Vargas Amaya, José Vicente Rubio

Año: 2015

Resumen: El presente libro realiza un balance de las políticas de incentivos docentes en Bogotá (1996-2013). Plantea convergencias, tensiones y rupturas: en las primeras se registra la existencia de marcos adecuados para el reconocimiento y la dignificación docente, en el campo conceptual y normativo, y la creación de programas de formación permanente, postgradual y de estímulo y reconocimiento a la cualificación profesional de los docentes.

Texto completo en Pdf.

Revista Educación y Ciudad No. 29 - Rutas posibles en la producción de saber y conocimiento: apuestas de ciudad y región.



Autores: Marco Raúl Mejía, Carlos Crespo Burgos, Sigfredo Chiroque Chunga, Elza María Fonseca Falkembach, Walter Frantz, Bulmaro Vásquez Romero, Lina Marcela Quintana Marín, Lía del Carmen Córdoba Garrido, Laura Liliana Sánchez Sánchez, Francy Angélica Riveros Santa, Francisco Hernando Gómez Torre, Julio César Arenas, [et.,al...]

Año: 2015

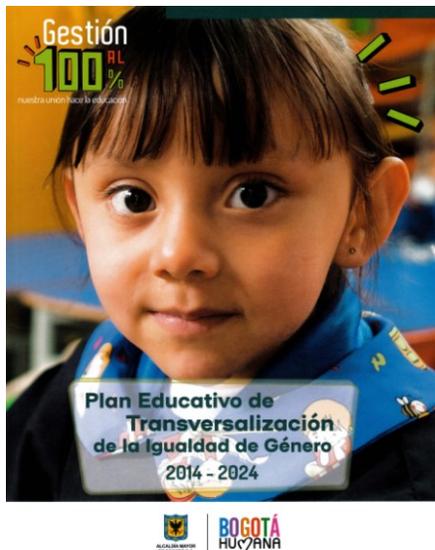
Resumen: La edición especial de la Revista Educación y Ciudad N° 29, bien puede considerarse como la materialización intencionada de un propósito que inicia con la creación del IDEP y que, para el caso particular del período de gobierno 2012-2016, “Bogotá Humana”, orienta los proyectos misionales y los retos institucionales del instituto, contribuyendo en la discusión del papel de los maestros y maestras como factor que incide en las transformaciones de la escuela y de la sociedad.

Los artículos y las reseñas plantean, desde diferentes enfoques, ideas, propuestas, continuidades y rupturas a partir de las cuales es posible extender y matizar el debate sobre el sentido de la educación y de la escuela en los tiempos cambiantes de la actualidad. Seguramente el lector encontrará en cada texto referencias y planteamientos ya dados en otros documentos académicos e investigativos, sin que ello signifique perder el interés en las discusiones de la presente edición. Es evidente que la línea continua y difusa, propia de los debates sociales y particularmente de los debates sobre la educación, la escuela, la docencia, el aprendizaje y la construcción de civilidad, entre otros, no se agota, sino que permite que surjan o se visibilicen asuntos, en virtud de las cambiantes circunstancias que orbitan en el mundo contemporáneo, globalizado, conectado y veloz, desde el cual se animan nuevas maneras de comprender e interpelar los fenómenos sociales y educativos.

Texto completo en Pdf.



Plan educativo de transversalización de la igualdad de género 2014 – 2015.



Autores: Equipo de Transversalización de Género SED proyecto Diálogo Social

Año: 2015

Resumen: El Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género – PETIG, 2014 – 2024, es adoptado por la Secretaria de educación del Distrito – SED – mediante la Resolución No. 800 del 14 de mayo de 2015, en su apuesta por avanzar hacia una educación pertinente y de excelencia, asumiendo el compromiso de poner en marcha acciones dirigidas al logro de la igualdad de género en el Sector Educativo.

Esta tarea involucra la garantía del Derecho a la educación de las mujeres con equidad de género; es decir la eliminación de barreras como el sexismo, la discriminación y las violencias, así como la pronunciación de las mujeres y la generación de oportunidades educativas para las jóvenes que habitan la ciudad.

Por ello se asumió el reto de formar de manera participativa un Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género para la Secretaría de educación, en cumplimiento del Decreto 166 de 2000 y los programas establecidos en la Resolución 746 de 2012 de la Secretaria Distrital de Planeación.

El texto explicativo y su enseñanza.



Autores: Ana Atorresi, Bertha Zamudio

Año: 2014

Resumen: En este trabajo tratamos el complejo tema de la explicación. ¿Qué es Explicar?. El significado del término es ambiguo. Sin embargo, cualquier aspecto relacionado con la explicación presentara siempre una constatación semántica: la idea de desplegar algo ante la visión intelectual, de hacer claro lo confuso. De allí la importancia del tema para quienes se ocupan de la transmisión y la apropiación de conocimientos.

La explicación se estudia desde tres dominios fundamentales: la Epistemología, el Análisis del Discurso y la Pedagogía. La temática de nuestro libro responde, precisamente, a esos dominios.

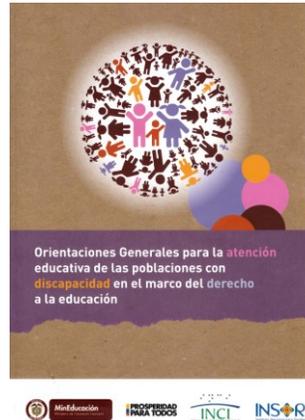
En la Primera Parte del Libro abordamos la explicación desde la Epistemología y desde diferentes ramas del análisis del Discurso.

La Segunda Parte, correspondiente al dominio pedagógico, está dedicada a un género explicativo por la excelencia: la divulgación científica, puesto que asumimos la enseñanza de la lengua y la literatura a partir del género discursivo.

Finalmente, la Tercera Parte, también del dominio pedagógico, incluye dos propuestas didácticas alrededor de la explicación.

Con este trabajo intentamos ofrecer nuevas herramientas para que la docente lleve a la práctica indagaciones sencillas y transite nuevas experiencias, con miras al enriquecimiento de su labor

Orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación.



Autores: Ministerio de Educación Nacional - MEN, Instituto Nacional para Ciegos, Instituto Nacional para Sordos

Año: 2012

Resumen: El documento de Orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación, que tiene a su disposición, es una herramienta de trabajo para apoyar la gestión de las secretarías de educación – SE – en su procesos de acompañamiento a las instituciones educativas, y de éstas en la presentación del servicio educativo, con un enfoque de inclusión. El texto se construye desde un horizonte político y como una propuesta de transformación de la política, la práctica y la cultura frente a la atención educativa de la población con discapacidad.

Estas orientaciones son resultado del convenio 193 de 2012, ejecutado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI, mediante un proceso de construcción colectiva realizado a través de diversas acciones a nivel nacional, con la participación de actores educativos de las diferentes instancias del sistema: Ministerio de Educación Nacional, secretarías de educación e instituciones educativas. Además, se contó con los aportes de académicos y expertos en el tema, tanto a nivel nacional como internacional, lo que permitió conocer experiencias de otros países. En esta tarea, se resalta el valioso apoyo, fruto de su conocimiento y experiencia, del Instituto Nacional para Ciegos – INCI y el Instituto Nacional para Sordos – INSOR.

