

IDEP 20 años

Conocimiento
para la
Educación

BOLETÍN DE ALERTAS BIBLIOGRÁFICAS

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA



Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

Página Web: www.idep.edu.co

Catálogo en Línea: <http://biblioteca.idep.edu.co/>

Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

Avenida Eldorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806 Bogotá D. C., Colombia

Teléfono: 2630603 Ext. 141

"Alerta Bibliográfica" es un boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito principal es dar a conocer a la ciudadanía las últimas publicaciones en cuanto a material bibliográfico y hemerográfico, adquirido por compra, donación o canje, así como los últimos proyectos de investigación, innovación y sistematización, financiados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.





- El oficio de la formación de maestros: la vocación del IDEP - Sistematización de la Experiencia Institucional en Formación Docente, IDEP 1999-2013
- Estudio: la escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá D.C - Tomo I
- Estudio: la escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá D.C, para abordar la relación aula y gestión en la escuela – Tomo II.



- Historias que hacen historias
- Premio a la investigación e innovación educativa 2007 a 2012: Un estado del arte



- Revista Educación y Ciudad No.27 - Políticas educativas: hacia un nuevo proyecto educativo nacional

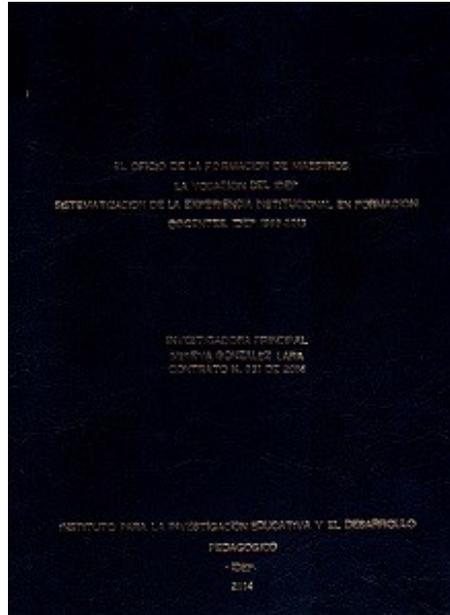


- **Magazín Aula Urbana No. 97 – 2015: Arte y Corporeidad**



- **Educación, convivencia y agresión escolar**
- **Expedición pedagógica nacional: Travesía expedicionaria otras maneras de viajar por las escuelas de Medellín**
- **¿Qué hacen los educadores físicos?**
- **Conflicto armado, la paz es la victoria**

El oficio de la formación de maestros: la vocación del IDEP - Sistematización de la Experiencia Institucional en Formación Docente, IDEP 1999-2013



Investigadora Principal: Mireya González Lara

Co- investigadores: Raúl Uriel Barrantes Clavijo, Luz Mary Lache Rodríguez

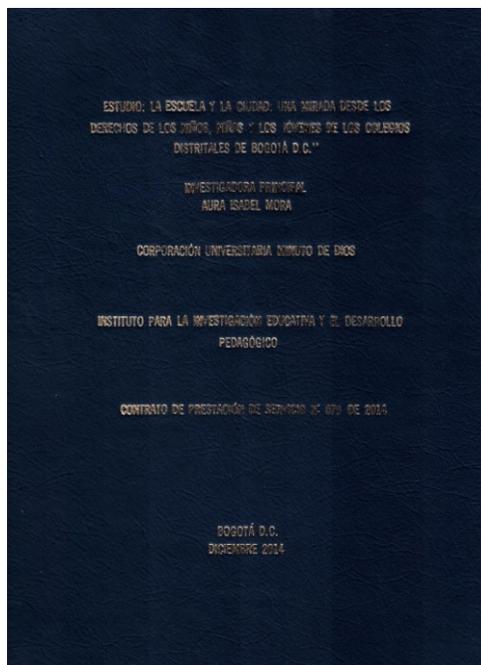
Año: 2014

Resumen: En la trayectoria institucional del IDEP la formación de docentes en ejercicio ha sido una de sus líneas de acción, la cual ha sido especialmente estratégica para el posicionamiento del instituto tanto en el marco de las políticas educativas como en la institucionalidad que se ocupa de la investigación y la innovación en educación y pedagogía. Este estudio hace un rastreo, a lo largo de 15 años, de las políticas, programas y acciones en general que ha desarrollado el IDEP, y que se constituye en un aporte importante a la formación continua de docentes, dimensionando dicha contribución en la región latinoamericana u en una perspectiva temporal de su desarrollo institucional. Es de especial mención el carácter formativo de la investigación y de la innovación que ha propuesto el IDEP, siendo este su sello institucionalidad que se ha encargado, por mandato constitucional, de la formación de docentes en ejercicio. Son promisorias las acciones futuras en este campo de trabajo para el IDEP, que además de haber sido un campo disputa de la política pública de la ciudad, hoy por hoy se configura como un escenario de mayor legitimidad frente a los retos que le han implicado al sector, asumir las posibles transformaciones de la formación continua de docentes.

Texto completo en Pdf.



Estudio: la escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá D.C - Tomo I



Investigadora Principal: Aura Isabel Mora

Co- investigadores: Diego García Ramírez, Luis Ignacio Rojas

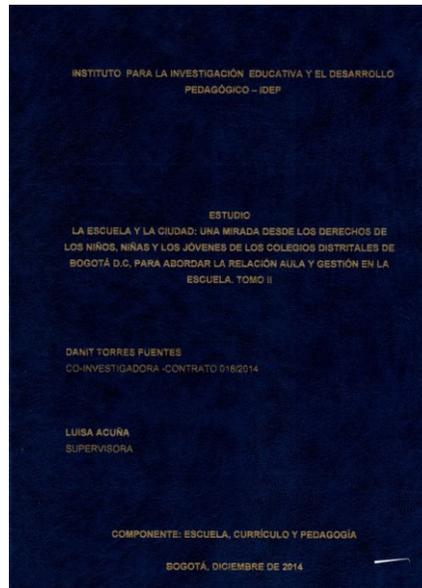
Año: 2014

Resumen: Este documento consolida los resultados del procesamiento de la información, el acompañamiento metodológico y el soporte académico en la construcción colectiva del material didáctico y las piezas comunicativas de la segunda fase del estudio "la escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá, D.C." Inicialmente da cuenta del camino metodológico que llevaron al objetivo sustancial de diseñar diversas piezas comunicativas que recogen las percepciones de los escolares y los maestros para fomentar la garantía de los derechos de las niñas, los niños y jóvenes en los colegios distritales.

Texto completo en Pdf.



Estudio: la escuela y la ciudad: una mirada desde los derechos de los niños, niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá D.C, para abordar la relación aula y gestión en la escuela – Tomo II.



Investigadora Principal: Danit Torres Fuentes

Año: 2014

Resumen: La escuela enfrenta hoy importantes tensiones en relación a la garantía de los derechos como asunto misional. La tensión resultante de pasar de una escuela Observadora de los DDHH a una escuela que los moviliza y los hace posible. Estas reflexiones hacen parte de las conclusiones del Estudio la Escuela y la Ciudad, una mirada a los derechos de niños, niñas y jóvenes de Bogotá del IDEP. Estudio desarrollado en 26 colegios oficiales de Bogotá durante 2014.

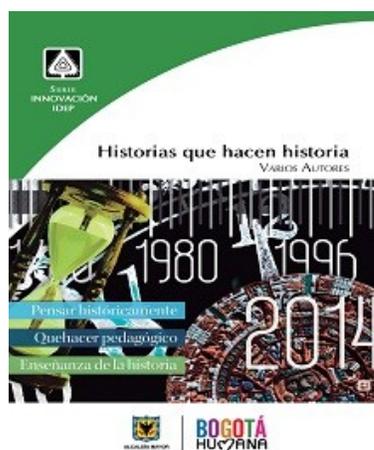
La comprensión de esta misión pasa por superar visiones centradas en el cumplimiento de deberes para tener goce de derechos, en la idea de regular el cuerpo y su movimiento, de reconocer a los y las estudiantes en una relación simétrica como sujetos de derechos, personas con valor social, persona que hacen parte activa de una comunidad.

Así mismo, es una escuela que se desplaza de prácticas discursivas de los derechos a la promoción de prácticas culturales, donde los proyectos de innovación – extra aula, por lo general- se convierten en un camino interesante para generar dichos espacios y para apropiar para el saber del espacio del “afuera” de la escuela, es decir, la ciudad.

Texto completo en Pdf.



Historias que hacen historias



Autores: Ángela Castellanos, Ángela Velasco, Carlos Abril, Anjie Natalia Pinilla, Ingrid Yisela Calderón Rodríguez, Ana Margot Barrantes Clavijo, Martha Consuelo Romero Sánchez, Humberst Álvarez, Gloria Bermúdez, Yised Martínez Cabrera, Margot Ardila Ariza, Nelson Efrén Borda, Francis Giomar Córdoba M., Bernardo Amaya, Luz Cristina Rodríguez Pérez, Alejandro Hernández Neira, Claudia Marcela Castillo Jiménez, María Angélica Arévalo Salazar, Ruth Amanda Cortés Salcedo, Mireya González, Raúl Barrantes y María Carlota Ortiz.

Año: 2012

Resumen: El IDEP presenta a la comunidad magisterial de Bogotá, del país e iberoamericana, el libro *Historias que hacen Historia*, resultado del Diplomado "Enseñanza de la Historia en el Marco del Bicentenario", desarrollado por el instituto y el IDEI de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI.

El libro, de la Serie Innovación del IDEP, incluye temas retomados de experiencias vivenciales de las maestras y los maestros en el aula, relacionados con el pensamiento histórico, las teorías de la historia didáctica de la enseñanza, el entrecruzamiento de la Historia con las Ciencias Sociales y aspectos académico- curriculares del tema. Por lo tanto, el lector interesado encontrará en estos escritos un amplio mundo de cuestiones relativas a la Historia, enlazan con la historia reciente de Colombia, evidenciando los problemas no resueltos de nuestra construcción como Estado y Nación a lo largo de los siglos de independencia política. Tiene como importante valor agregado, académico y disciplinar-histórico, la capacidad de generar en estudiantes y docentes un diálogo-reflexión acerca de la importancia de la Historia dentro de las Ciencias Sociales específicamente, lo cual equivale a examinar la interrelación estructural entre esas disciplinas.

Texto completo en Pdf.

Premio a la investigación e innovación educativa 2007 a 2012: Un estado del arte



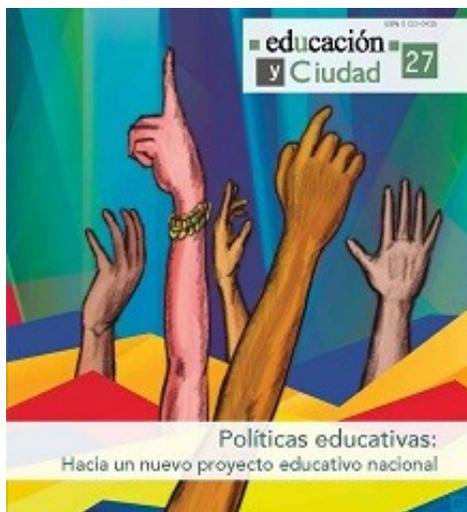
Autores: Fabio Jurado Valencia Sayra Liliانا Benítez Silvia Alejandra Rey.

Año: 2015

Resumen: El propósito de realizar un Estado del Arte sobre las experiencias innovadoras y de investigación de los docentes de Bogotá está ligado al interés académico del grupo que ha coordinado este trabajo: realizar una descripción de las tendencias en innovación e investigación de los docentes, pues un balance como este permite identificar las visiones dominantes en las reflexiones de los maestros y maestras que indagan, propenden por el cambio y escriben sobre sus propias practicas; adicionalmente tal balance contribuye a la definición de rutas para la formación continua y es un insumo para los programas académicos de pregrado y de posgrado y en consecuencia, para los desarrollos de futuras investigaciones.

[Texto completo en Pdf.](#)

Revista Educación y Ciudad No.27 - Políticas educativas: hacia un nuevo proyecto educativo nacional



Autores: Omar Orlando Pulido Chaves, Ilich Ortiz, Jaime Rafael Vizcaíno, Jairo Alonso Bautista, Paulo Alberto Molina Bolívar, Miguel Ángel Duhalde, Magaly Robalino Campos, Constanza Amézquita Quintana, Sandra Patricia Ordóñez Castro

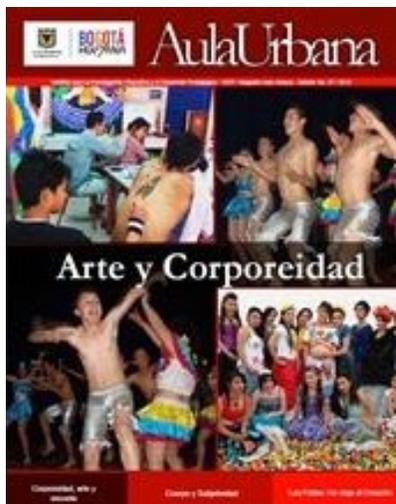
Año: Julio - Diciembre de 2014

Resumen: Veinte años constituyen un horizonte temporal adecuado para reflexionar sobre el significado de la expedición y aplicación de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. Las coyunturas actuales proporcionan elementos que ayudan a comprender la importancia de la oportunidad que se abre con este aniversario. En primer lugar, está el hecho mismo del tiempo transcurrido: veinte años de desarrollos normativos y ejecuciones de política constituyen un horizonte temporal que amerita el balance. Es un lapso de tiempo de larga duración que involucra las ejecuciones de diferentes gobiernos en materia educativa y que permite hacer un balance en la perspectiva de políticas de Estado y de gobierno, con miras a valorar el estado del cumplimiento del derecho a la educación en el país. Durante este período se han sucedido dos planes decenales de educación, se tuvo un gobierno de ocho años que implementó una política educativa continuada con total desconocimiento de las voces de la sociedad civil que, entre otras cosas, consolidó un sistema educativo y un modelo de gestión correspondiente con serios efectos en materia de afectación del derecho a la educación, y se promulgaron y ejecutaron las normas reglamentarias que dieron soporte normativo a toda esta estructura.

Texto completo en Pdf.



Magazín Aula Urbana No. 97 – 2015: Arte y Corporeidad



Autores: Jorge Arcila, Gloria Patricia Solano Sánchez Paola Eliana Moreno Mora, Juan Carlos Nova, Martha Cecilia Palacios Mayoma, Martha Judith Noguera, Edith Vernaza y Oswaldo Rocha, Rafael Sarmiento Zárate, Adelaida Corredor Torres, Héctor Rodolfo Mora Palacios, Jineth Rojas Vanegas, Cristina Moreno Prada, Fabio Revelo, Olga Vera, María Isabel Cortés, Alexander Capacho.

Año: 2015

Resumen: La edición número 97 del Magazín Aula Urbana fue pensada como un medio para divulgar y compartir significativos avances de los estudios realizados por el IDEP y de los proyectos realizados por colectivos de maestros y maestras que permanentemente extienden su saber a esferas que desbordan el aula de clase y la escuela. Temáticas asociadas con expresiones íntimamente humanas y profundamente sensibles se presentan como posibles de ser incorporadas al currículo, a la vida de la escuela, irrumpen sin pedir permiso al currículo oficial o al plan de estudios, ganando reconocimiento en tanto dan sentido a las relaciones que día a día se configuran en los espacios escolares y particularmente al aula de clase. De esta manera, el Magazín 97 presenta a manera presenta una muestra representativa de lo que vienen realizando los maestros y maestras de la ciudad con sus estudiantes.

Texto Completo en Pdf.



Educación, convivencia y agresión escolar



Autor: Enrique Chaux

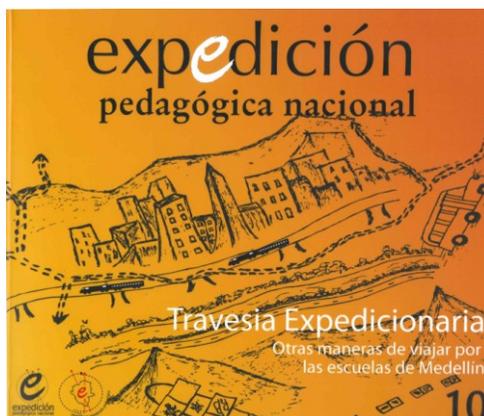
Año: 2012

Resumen: Todos aquellos que en Latinoamérica y el Caribe queremos formar ciudadanía y contener violencia encontraremos en estas páginas mucho que aprender y aprovechar. Enrique Chaux, con este libro, muestra que en América Latina, y en particular en Colombia, es posible hacer ciencia social rigurosa, pertinente y aplicable; que se pueden poner en marcha programas de investigación sistemática conmovedoramente comprometidos con buscar soluciones validadas mediante metodologías sólidas y precisas. Después de leer este libro, queda claro que los círculos de violencia barrial, escolar y familiar tienden a superponerse y a realimentarse colocándonos ante un descomunal problema de violencia aprendida que debemos desaprender. Nuestros países no conocen desafío mayor” (prólogo de Antanas Mockus y Diego Cancino).

“Este libro busca responder a la problemática de agresión y violencia escolar de dos maneras: •Ayudando en la comprensión del problema de la agresión escolar •Proponiendo estrategias pedagógicas concretas para prevenir la agresión escolar y promover la convivencia pacífica. Los altos índices de agresión y violencia dentro de la escuela y fuera de ella representan uno de los principales retos actuales de la educación. Pero, además, lograr promover la convivencia pacífica desde la escuela puede terminar siendo una de las más importantes contribuciones que la educación puede hacer a la sociedad actual y a la futura” (Enrique Chaux).



Expedición pedagógica nacional: Travesía expedicionaria otras maneras de viajar por las escuelas de Medellín



Autor: Ramiro Alberto Agudelo Reina, Luz Marina Arenas Ladino, Olga Patricia Bolívar Cifuentes, Beatriz Eugenia Borja, Margarita María Núñez David, Zavil Palacios Campillo, Elsi del Socorro Patiño Salinas, Nora Alicia Villa Robledo, Ángela María Yepes Puerto

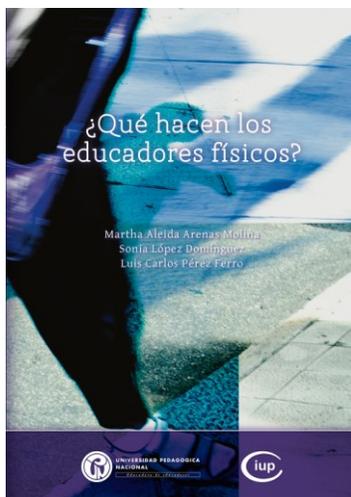
Año: 2012

Resumen: Travesía Expedicionaria es un libro que cierra una de las producciones del *Movimiento Expedición pedagógica Nacional (MEPN)*, la serie de diez libros en la que en un *Proceso colectivo de producción de saber* se da cuenta del "*Viaje por las escuelas Colombianas*": su metodología, asuntos, experiencia de viaje y hallazgos de cada una de las regiones Expedicionarias.

Este libro es una de las formas de movilización del Equipo Expedicionario de Medellín, a través de este se resiste a darle continuidad a aquellas miradas que muestran a las y los maestros con un bajo nivel de formación, un saber intuitivo inmediatista, carentes de una reflexión sistemática, en fin como ejecutores de planes, programas y propuestas diseñadas por otros.

El Equipo Expedicionario autor de este libro está conformado por maestras, maestros y otros actores de la comunicad educativa de la ciudad de Medellín que decidieron realizar viajes a la escuela, a los centros educativos en que laboran y a otros, cercanos o lejanos. Estos viajeros por la escuela de Medellín van en busca de prácticas pedagógicas de maestras, maestros y comunidades que se interrogan y ponen en cuestión la escuela, la enseñanza, el aprendizaje, el maestro, en fin la educación y la pedagogía.

¿Qué hacen los educadores físicos?



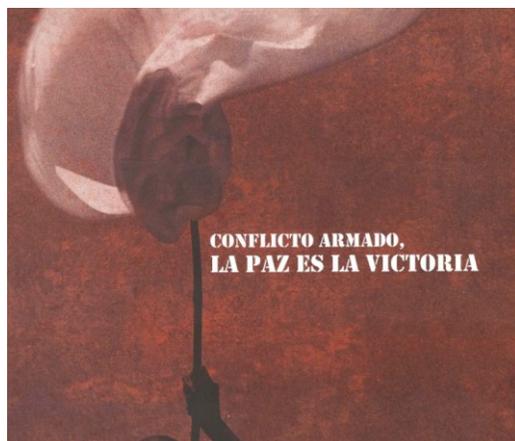
Autores: Martha Aleida Arenas Molina, Sonia López Domínguez, Luis Carlos Pérez Ferro

Año: 2013

Resumen: *¿Qué hacen los educadores físicos?* es el resultado de una experiencia investigativa, desarrollada en el 2011 por la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. La presentación del texto sugiere cierto ordenamiento temático para su lectura y comprensión. Quiere decir, que aunque los capítulos pueden ser abordados de manera independiente, fueron reunidos aquí por ser todos ellos producto del ejercicio de indagación.

Ante este hecho, y como ejemplo de producción interdisciplinar el trabajo de Martha, Sonia y Luis Carlos, pone en la palestra un trabajo conjunto que permite disfrutar la conjunción de la lingüística, la Psicología y la Educación Física. Esta afortunada conjunción se enfrenta además a una pregunta que no pretende generar respuestas normativas, sino establecer realidades, importante aspecto para formular coherencias y consistencias con modelos planteados o por plantear (José Alfonso Martín Reyes – Decano Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional)

Conflicto armado, la paz es la victoria



Compilador: Rosario Molinos

Año: 2014

Resumen: El libro 'Conflicto Armado, La Paz es la Victoria' (de publicaciones MV, Molinos Velásquez Editores) reunió las voces e imágenes de más de 50 intelectuales, políticos, líderes de la sociedad civil y artistas para que contaran, desde la pluralidad, lo que piensan de la mejor ruta para alcanzar el sueño que todo colombiano espera: el fin del conflicto y la reconciliación nacional.

Desde un conservador a ultranza como José Félix Lafourie hasta un vocero de las izquierdas como Iván Cepeda. Pasando por las elaboradas ideas de un reconocido sociólogo y filósofo como Ricardo Vargas Meza, y la humilde voz de un campesino que ha conocido el despojo y el exilio como Gerardo González. También las desgarradoras fotografías de la guerra tomadas por Jesús Abad Colorado, y las frías pinturas de Carlos Salazar, que con un solo color ha encontrado un tono para el dolor colombiano.