



IDEP presenta estudio que vincula la gestión del talento humano con los resultados educativos en colegios de Bogotá

El IDEP adelantó la investigación "Gestión escolar del talento humano y aprendizajes en Bogotá 2025", que revela importantes hallazgos frente a la capacidad de la gestión institucional, como factor clave para mejorar la calidad educativa.

Con el objetivo de analizar la relación entre la gestión de talento humano y los resultados educativos en colegios oficiales de Bogotá, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) realizó este estudio que presenta resultados y recomendaciones orientadas, por ejemplo, a la necesidad de desarrollar políticas de asignación de personal flexibles, que se adapten a la realidad y complejidad de cada institución, y se traduzcan en aprendizajes efectivos.

Investigación con evidencia cualitativa y cuantitativa

El estudio desarrolló una metodología mixta, que, a partir de un índice de complejidad de la gestión, identifica las tendencias generales y la clasificación de los colegios, y luego explica las razones y experiencias de dichas tendencias, con la ayuda de entrevistas y grupos focales.

Para la investigación se construyeron dos ejes analíticos: los resultados académicos y la complejidad de la gestión escolar y cuatro tipologías que clasificaron a los colegios en cuatro cuadrantes: alta complejidad y altos resultados; alta complejidad y bajos resultados; baja complejidad y altos resultados; y baja complejidad y bajos resultados. Simultáneamente, se llevó a cabo una priorización cualitativa y participativa con rectores y DILES, quienes catalogaron los colegios de su territorio según su percepción de la gestión.

Posterior a ello, se seleccionó una muestra intencionada de ocho instituciones educativas (dos por cada cuadrante) para el trabajo de campo, con la participación de cerca de 800 miembros de la comunidad educativa.

Hallazgos clave

Las consideraciones de la investigación reiteraron que la gestión del talento humano docente es un factor determinante de la calidad, pero su efecto está mediado por el contexto institucional. Adicionalmente:

- El liderazgo genera sentido colectivo, confianza y propósito común.
- Las políticas uniformes de asignación docente desconocen las diferencias territoriales y de complejidad institucional.
- La formación pierde potencia si no se acompañan de bienestar, estabilidad y liderazgo.

- Sin bienestar ni flexibilidad, la gestión se vuelve un mecanismo de control y no de mejora los resultados ni forma propósitos comunes.

“Los hallazgos confirman la hipótesis central que orientó el estudio: el talento humano docente constituye el factor más determinante de la calidad educativa, pero su incidencia no opera de manera directa ni lineal, sino mediada por contextos institucionales, dinámicas organizacionales y condiciones estructurales que configuran escenarios diferenciados de gestión y resultados”, afirma Darwin Cortés, investigador principal.

Gestión humana como parte de la política pública

La investigación presenta **recomendaciones** por horizontes temporales, actores y cuadrantes, para potenciar la gestión del talento humano como eje de la calidad educativa. Entre ellas:

- **Corto plazo:** Aliviar la sobrecarga docente y fortalecer los climas laborales, simplificando cargas administrativas, mayor reconocimiento profesional y creación de espacios de reflexión.
- **Mediano plazo:** Estabilidad mediante concursos regulares y mentorías, y formación situada basada en diagnósticos.
- **Largo plazo:** Reforma estructural, revisión de estatutos docentes (2277 y 1278) y una cultura de evaluación orientada a la mejora y no solo al control.

Otras recomendaciones generales que arroja el estudio indican pensar un modelo de flexibilización curricular y organizativa por complejidad, asignación de planta y apoyos según la naturaleza pedagógica de los colegios, incorporar formación en liderazgo pedagógico y gestión del cuidado, promover la autonomía institucional en la reorganización de recursos humanos, entre otras.

Como lo indica el investigador: “cuando la política pública reconoce la diversidad institucional, protege el tiempo pedagógico, fortalece el liderazgo, cuida el bienestar y promueve la autonomía, la educación se transforma en una práctica de confianza y sentido colectivo”.

Esta investigación se enmarca en el Programa de Investigación *Pedagogías que transforman* del IDEP, que busca aportar a la política de mejoramiento de la calidad educativa y se enfoca en implementar estrategias metodológicas de investigación, que, desde los maestros y las maestras en los colegios, aporten a comprensiones de los campos problemáticos que enfrenta la educación en la ciudad.

Conozca [aquí](#) el informe final de la investigación.

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO PEDAGÓGICO**

Por Carolina Basto Peñuela
Bogotá D. C., 17 de abril de 2025