

Resultados de investigación: Docentes, eje central de iniciativas en salud mental en colegios de Bogotá

- Estudio del IDEP revela diversidad de iniciativas en salud mental en 19 instituciones distritales y destaca la relación escuela-familia para garantizar la sostenibilidad.

- La investigación brinda orientaciones para la promoción y prevención en salud mental en el ámbito educativo.

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), presenta los resultados de la investigación 'Caracterización de Experiencias e Iniciativas en Salud Mental en Instituciones Educativas Distritales de Bogotá D.C. 2025'. Este estudio enfatizó en el papel de las y los docentes y la comunidad educativa, para identificar los factores que promueven o dificultan su éxito y continuidad, y de esta manera contribuir a la formulación de estrategias que fortalezcan la promoción, prevención y apoyo integral en salud mental.

"Se identificaron prácticas pedagógicas en las que la innovación en salud mental está ocurriendo en los colegios, bajo el liderazgo de maestras, maestros y directivos docentes. Continuaremos generando espacios de investigación e innovación para que este conocimiento circule y se apropie en beneficio de los desafíos que tiene la educación en Bogotá", explicó Mauricio Castillo, director del IDEP.

Metodología amplia y participativa

La metodología se basó en herramientas cualitativas y cuantitativas. Durante el trabajo de campo se realizaron 126 entrevistas, 371 encuestas, 26 grupos focales y 19 fichas de caracterización.

Contó con la participación de directivos, docentes, estudiantes, familias y representantes institucionales o externos de 19 colegios distritales de 12 localidades de Bogotá. Un criterio fundamental para la selección estableció que las instituciones tuvieran experiencias en salud mental vigentes de al menos un año de ejecución.

El estudio se basó en el enfoque de los determinantes sociales de la salud mental, y la perspectiva desde su implementación, se centró en identificar facilitadores y barreras, así como prácticas y condiciones de sostenibilidad, transferencia y escalabilidad de las experiencias e iniciativas desarrolladas institucionalmente.

Para Luis Javier Hurtado, orientador Escolar del Colegio Japón, "es importante darle un sentido investigativo a la educación socioemocional en torno a la proyección y potenciación de la salud mental de nuestra comunidad educativa, para mejorarla y a la vez darle un sentido pedagógico".

Principales hallazgos

La investigación reveló gran diversidad de iniciativas, con propuestas en salud mental que abarcan desde formación docente y acompañamiento psicosocial, hasta metodologías innovadoras, en las que maestros y maestras tienen un rol central en su implementación y consolidación.

Este estudio evidencia iniciativas en salud mental diversas y contextualizadas, pese a la complejidad que reviste la misma en el ámbito escolar.

Entre los factores que favorecen la sostenibilidad de las iniciativas se identificaron la integración curricular y al Proyecto Educativo Institucional (PEI), la participación activa de la comunidad educativa, el liderazgo docente, el apoyo intersectorial y la simplificación de los procesos administrativos.

Dentro de las principales barreras identificadas se encontraron dificultades relacionadas con aspectos operativos en las instituciones educativas, sobrecarga laboral, insuficiente capacitación docente y una débil institucionalización de las alianzas externas.

También se observó que las y los estudiantes muestran una visión positiva frente a la salud mental, aunque persisten creencias estigmatizantes en el conjunto de la comunidad educativa.

Recomendaciones para la política pública

"Encontramos que hay iniciativas muy diversas e interesantes desarrolladas al interior de las mismas escuelas. Una propuesta de política pública es crear los mecanismos para apoyar estas iniciativas, y a maestros, maestras, rectores, estudiantes, padres y madres de familia y así las puedan llevar a mejor término, hacerlas más sistemáticas y con mayor continuidad", señaló Orlando Scoppetta, investigador principal del estudio del IDEP.

El IDEP enfatiza en la corresponsabilidad que existe en la relación escuela y familia para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas en salud mental. Además, recomienda, la necesidad de institucionalizar las iniciativas en los PEI y cuidar el bienestar docente.

Se propone sistematizar las experiencias para replicarlas, abordar la complejidad en las intervenciones y el abordaje del estigma de la salud mental en la comunidad educativa.

Los resultados de esta investigación, ofrecen orientaciones prácticas para el diseño de políticas y programas que fortalezcan la promoción y prevención en salud mental en el ámbito educativo.

Prensa

El investigador subrayó: "la escuela es un lugar de privilegio para construir salud mental. Allí conviven maestros, maestras, niños, niñas, adolescentes, padres y madres de familia y toda la comunidad en el entorno, involucrarlos en la construcción de salud mental es muy importante y es una oportunidad de oro para ellos".

Este estudio liderado por el IDEP se enmarca en el Plan Distrital de Desarrollo 'Bogotá Camina Segura 2024-2027', el cual incorpora la salud mental en el entorno escolar como una de sus estrategias clave para fortalecer el bienestar de las y los estudiantes, y de toda la comunidad educativa.

Consulte informe completo de investigación [aquí](#).

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

Por Angélica Molina Reyes
Bogotá D. C., 19 de marzo de 2026