

## En 2025 colegios oficiales fortalecieron capacidades en investigación, innovación y tecnología

*El IDEP, bajo la estrategia 'Más CapacidadES', ha fortalecido las capacidades de 677 docentes en investigación, innovación y tecnología a través de la observación, la reflexión y la producción de saber, desde el análisis de los Proyectos Educativos Institucionales de 10 colegios oficiales de Bogotá.*

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), inició desde el primer semestre del año en curso un proceso de acompañamiento a 10 colegios oficiales con el objetivo de fortalecer las **capacidades docentes en investigación, innovación y tecnología** para generar transformaciones educativas y pedagógicas mediante procesos que produzcan conocimiento sobre la escuela y, a partir de allí, incorporar innovaciones que cualifiquen sus prácticas pedagógicas.

Este proyecto que tiene previsto continuar su desarrollo en 2026, ha hecho presencia en instituciones educativas de las **localidades de Bosa, Kennedy, Barrios Unidos y Fontibón**, con la participación de 677 docentes y directivos docentes. Los colegios que participan son: Carlos Pizarro León Gómez, Fernando Mazuera, La Concepción, Castilla, Codema, Fernando Soto Aparicio, Germán Arciniegas, Instituto Técnico Internacional, Pablo Neruda y Rafael Bernal Jiménez.

La estrategia busca integrar tecnologías que contribuyan a mejorar dichas prácticas de investigación e innovación, así como involucrar a otros actores del sector educativo en el proceso de fortalecimiento de, creando condiciones para hacer más pertinente la labor educativa de la escuela.

"Ha sido un trabajo muy interesante porque los colegios ya han empezado a hacer un diagnóstico de lo que hacen, lo que llamamos el *PEI vivo*, contrastado con lo que han definido en su horizonte institucional, su sistema de evaluación, su modelo pedagógico, etc. Eso ha significado que ya están en condiciones de desarrollar observación sistemática sobre su vida cotidiana, hacer reflexiones y producir saber", explicó Alejandro Álvarez, coordinador de la estrategia 'Más CapacidadES' del IDEP.

### Principales avances

Todos los colegios participantes realizaron la caracterización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que permitió identificar puntos de encuentro, vacíos y tensiones entre lo planeado y lo vivido en la práctica escolar cotidiana.

Así mismo, han abordado principalmente temáticas relacionadas con procesos de rotación en el horario escolar, producción de saber, convivencia y currículo.

Seis colegios construyeron y validaron la línea base de sus PEI, estableciendo capacidades a fortalecer en los componentes de la Gramática del Saber Escolar (GSE): cronotopo (espacio y tiempo) escolar, saberes que se enseñan, relaciones de poder y gobierno de las emociones, desde su cotidianeidad y expectativas pedagógicas.

Asimismo, se promovió la formación de equipos dinamizadores, consejos directivos y consejos académicos, con énfasis en observar, reflexionar y producir saber pedagógico desde sus realidades.

Los colegios Castilla y Rafael Bernal Jiménez, de la mano con aliados, iniciaron la implementación de sus rutas de fortalecimiento de capacidades, desarrollando jornadas de observación y reflexión con participación activa de docentes, directivos docentes, familias y estudiantes.

Para Soraya Flórez, rectora del colegio Rafael Bernal Jiménez, la experiencia ha sido valiosa porque "los cambios que se van a visibilizar a partir de las prácticas docentes que introduzcan modificaciones, nos van a permitir no solo el trabajo individual, sino el trabajo colectivo que mejorará la vida comunitaria. Esto lo vamos a ver a través de las nuevas propuestas que hagan los maestros, no sólo para mejorar su práctica pedagógica, sino para su permanencia y su existencia como docentes en este espacio y tiempo".

## Horizonte para 2026

Para el año 2026, se tiene previsto el desarrollo completo de la Ruta de fortalecimiento de capacidades de investigación, innovación y tecnología.

Parte de la caracterización del PEI escrito y el PEI vivo de cada colegio, se definen los asuntos a investigar y se identifican en el cronograma escolar eventos, actividades o procesos en los que se realicen ejercicios de observación, reflexión y producción de saber. A partir de allí se hacen propuestas de mejora. En los dos casos (investigación e innovación), se usan tecnologías que ayuden a realizar las actividades propuestas.

En una segunda fase, estas mejoras se incorporan en el PEI y en su práctica cotidiana, que conviertan a la escuela en una institución que responde inteligentemente y con autonomía, a los desafíos y necesidades del sistema educativo.

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
Y DESARROLLO PEDAGÓGICO**

Por Angélica Molina Reyes  
Bogotá D. C., 19 de noviembre de 2025