

MÁS

Calidad de vida escolar



Innovación educativa para mejorar la calidad de vida escolar

Una estrategia de
comunicación y apropiación
social del conocimiento.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

IDEP

BOGOTÁ



Contenidos

Contexto de ciudad.	3
Propósito.....	4
Aportes a la comunidad educativa.	4
Innovación educativa institucional.	5
Acción colectiva.	6
Tiempo de creación.	7

Contexto de ciudad



Aprendizaje

Las últimas cifras de *Bogotá Cómo Vamos* evidencian una brecha entre colegios distritales y privados en los resultados de las pruebas Saber, en la repitencia y en la deserción escolar. Asimismo, muestran que las instituciones de localidades con estratos socioeconómicos más bajos tienden a presentar los resultados académicos más bajos.



Brecha escolar en Bogotá: cuando los buenos resultados se alejan de la periferia



Bienestar estudiantil

Según el índice Welbin, en Bogotá se evidenciaron las siguientes situaciones:

- existen brechas significativas en el bienestar escolar entre colegios públicos y privados, y entre diferentes localidades de la ciudad
- el nivel de logro en **convivencia e inclusión** es de 61%
- el nivel de logro en **salud mental y emocional** es de 54%
- el nivel de logro en **sexualidad e igualdad de género** es de 61%



Home > Educación

Índice Welbin: el diagnóstico que Colombia no puede ignorar



Educación para una ciudad del bienestar y el aprendizaje

El Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027 de Bogotá en el «Objetivo 3: Bogotá confía en su potencial» se propone priorizar el derecho a la educación y proyectarla como motor de desarrollo de la ciudad. Se señala la necesidad de lograr aprendizajes fundamentales y el desarrollo de habilidades socio emocionales y de cuidado de la salud mental.

En el marco del **Proyecto de Inversión 8196 del IDEP**, desde una perspectiva de apropiación social del conocimiento, se pretende transformar la educación en Bogotá, de modo que la comunidad educativa participe activamente en la creación de soluciones educativas locales, con el objetivo de contribuir tanto al aprendizaje estudiantil como al bienestar en los colegios públicos de la ciudad

Propósito

Una estrategia de Innovación educativa que pretende mejorar la **calidad de vida escolar** plantea democratizar el conocimiento y movilizar a la comunidad educativa en la solución de sus propios problemas pedagógicos relacionados con el **aprendizaje estudiantil y el bienestar escolar**.

El **propósito general** de la estrategia es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida escolar de los colegios de la localidad de Santa Fe mediante **innovaciones de carácter institucional** en diferentes ámbitos de cambio educativo.

Aportes a la comunidad educativa

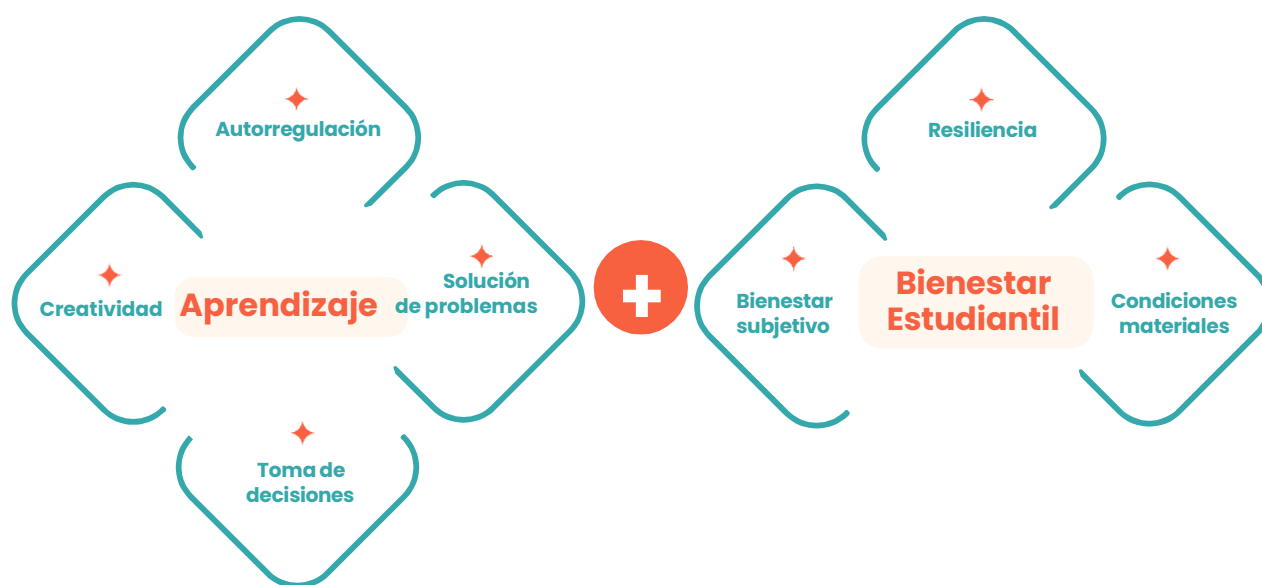
Generales

- Mejora de la **calidad de vida escolar**
- Mejora en los diferentes **áreas de cambio** educativo en la institución
 - Una comunidad educativa cualificada y más comprometida con los procesos de cambio cultural y la innovación educativa
 - Una comunidad educativa visible en la comunidad académica bogotana y en Colombia
 - Participación en redes de maestros innovadores
 - Una institución con mayor integración con las comunidades de sus entornos
 - Conocimiento educativo sobre calidad de vida escolar y sobre los ámbitos de cambio
 - Gestión de articulación con aliados estratégicos en los distintos ámbitos del cambio: Gobierno y gestión escolar, Proyección comunitaria, Convivencia escolar, Currículo y Enseñanza
 - Participación en publicaciones (revistas, magazines, libros, cartillas, etc.) y otras formas de divulgación del conocimiento producido durante la implementación de la estrategia.
 - Acompañamiento del equipo del IDEP durante los tiempos de creación.
 - Participación en los laboratorios de creación pedagógica y salas de pensamiento.

Calidad de vida escolar

Se refiere al aprendizaje académico (profundo, estructurado, creativo, cooperativo y proyectado al futuro) y al bienestar de los estudiantes (subjetivo, resiliente, condiciones materiales) en relación con un conjunto de experiencias, tanto de carácter cognitivo como emocional, social y corporal, que se viven en la escuela.

La calidad de vida escolar se enmarca en un conjunto de eventos institucionales y comunitarios que influyen en la manera en que los estudiantes perciben y viven su cotidianidad en la escuela.



Innovación educativa institucional

Se concibe como un conjunto de procesos de cambio que surge de reconocer las limitaciones de las acciones educativas tradicionales y las necesidades de transformación escolar. La innovación educativa persigue una nueva institucionalidad que busca desarrollar en «todos» los estudiantes

diferentes capacidades para enfrentar futuros inciertos. No es suficiente cambiar o romper con la tradición, la innovación como acción transformadora debe ser creadora de mejores modos de organización, en ámbitos de diversidad y tolerancia a lo distinto.



Los ámbitos de cambio son diferentes componentes del sistema educativo susceptibles de transformarse para mejorar la calidad de vida escolar. La **dirección del cambio** depende del entorno, de las condiciones institucionales y de las características de los estudiantes.

Muchas innovaciones educativas, desde una **perspectiva de apropiación social del conocimiento**, han buscado configurar:

- Gobiernos abiertos.
- Currículos dinámicos.
- Enseñanza centrada en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Modelos cooperativos de convivencia escolar.
- Experiencias de proyección comunitaria articuladas intersectorialmente.

Acción colectiva

Se refiere a la capacidad de un grupo de personas o actores (individuos, comunidades, instituciones) para actuar de manera coordinada y cooperativa desde una perspectiva de apropiación social del conocimiento. Este concepto se basa en la idea de que el conocimiento no es un proceso individual, sino que emerge y se enriquece cuando las personas trabajan colectivamente, integrando sus experiencias, saberes y perspectivas diversas. El acción colectiva es la base de la constitución de comunidades educativas creativas y que aprenden organizacionalmente.

Comunidad educativa

Comportamiento colectivo organizacional

Capacidad de los miembros de una institución para trabajar de manera conjunta hacia objetivos comunes.

Agencia compartida

Capacidad de los miembros de una institución para generar acciones mediante el entendimiento mutuo de las intenciones y roles de cada uno en una tarea común.

Comunidad educativa
mecanismos sociales
de acción colectiva

Salas de pensamiento pedagógico

Metodologías conversacionales y dinámicas grupales, mediante las cuales se resuelven de manera reflexiva e innovadora problemas de la vida cotidiana en vías de mejorar la calidad de vida escolar.

Laboratorios de creación pedagógico

Tiempos de creación



01.

Análisis situacional (contextos)

Identificar, comprender y evaluar diferentes factores que caracterizan el entorno educativo y la institución, tanto en su calidad de vida escolar como en los ámbitos de cambio.

02.

Mecanismos de acción colectiva (salas de pensamiento + laboratorios)

Acciones sociales que permiten coordinar y promover la participación creativa de diversos agentes educativos en las actividades de innovación institucional.



03.

Divulgación de conocimiento (comunicación)

Acción permanente de comunicación que promueve la apropiación social del conocimiento generado en las actividades de innovación.



04.

Proyectar a otros contextos

Locales o institucionales, o a una mayor cantidad de personas, los logros y aprendizajes de las innovaciones.

