



Nueva edición de la revista Educación y Ciudad, presenta caminos para el logro de trayectorias educativas completas

La edición No. 49 de la revista indexada Educación y Ciudad, contiene ocho artículos de investigación que convocó a 19 autores a aportar a través de sus procesos de investigación y experiencia, sobre lo que está pasando a nivel nacional e internacional en pedagogías orientadas a dar vida a transiciones armónicas, sostenidas y de calidad en la educación de las niñas, los niños y los jóvenes.

El más reciente número de la publicación 'Educación y Ciudad', editada y puesta en circulación por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) a la comunidad educativa y académica, examina, analiza y pone en diálogo diferentes disciplinas que inciden en las **transiciones entre niveles educativos, bajo procesos dinámicos, heterogéneos y contextualizados.**

Los artículos desde diversos ángulos presentan temas asociados a la identificación de barreras que enfrentan las y los estudiantes al cambiar de nivel educativo, propuestas de estrategias para promover el bienestar emocional y académico, análisis de factores sociales y escolares que influyen en la permanencia y el éxito escolar, entre otros.

Este número contó con el acompañamiento de las editoras académicas invitadas PhD. Mónica Porto Currás, profesora Titular, Facultad de Educación, Universidad de Murcia (España); PhD. Nancy Palacios Mena, directora de Licenciaturas, Facultad de Educación, Universidad de los Andes (Colombia); y PhD. Laura García Ravidá, profesora lectora, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona (España).

La [editorial](#) de esta publicación, indica que el análisis de este compilado, muestra caminos para que en Colombia se continúen acciones para el logro de trayectorias educativas completas. De igual forma, también, menciona que se proponen **"recomendaciones de política pública** en las que instan al estado a tomar medidas estructurales (mejoras en la infraestructura), o medidas que ayuden a reducir la pobreza de las familias campesinas, indígenas afrodescendientes, y de instituciones urbanas pobres, así como de aquellas que tienen niños con necesidades educativas especiales"

Agrega que, este monográfico evidencia "la necesidad de dar un giro en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, a fin de garantizar que los currículos, las evaluaciones y el tiempo que se invierte en los salones de clase sean empleados de forma eficiente para facilitar el desarrollo de competencias básicas y el cierre de brechas educativas".

Conozca los artículos de esta edición

Esta publicación contiene 8 artículos de investigación con la participación de 19 autores colombianos y Latinoamericanos.

- **[Retos para acompañar las trayectorias y transiciones entre la Educación Inicial y Primaria](#)**

Analiza las concepciones, sentidos y retos que emergen en los discursos sobre las transiciones educativas del nivel inicial al primario, considera momentos cruciales que pueden influir positiva o negativamente en las trayectorias educativas de niños y niñas.

- **[Más allá de la edad: Trayectorias Educativas en la Educación Media de jóvenes en tres colegios públicos de Bogotá](#)**

Analiza las trayectorias educativas de los jóvenes en situación de extraedad. Se identificaron factores que influyen en su permanencia y éxito escolar. Aspectos como la falta de apoyo familiar, el trabajo, la estigmatización y la inadecuada oferta educativa para atender sus necesidades particulares, son algunos de los hallazgos.

- **[Trayectorias educativas en contextos rurales: estrategias de inclusión y equidad en Argentina, Brasil y Chile, aportes para Colombia](#)**

Identifica en Argentina, Brasil y Chile, estrategias efectivas de inclusión y equidad educativa que puedan ser adaptadas al contexto colombiano.

- **[Las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias educativas: una revisión sistemática](#)**

Identifica la relación entre las competencias socioemocionales y el desarrollo de la trayectoria educativa en los niveles de preescolar, primaria, bachillerato y educación superior.

- **[El cuento como mediador de una estrategia pedagógica para propiciar el reconocimiento de emociones y las transiciones armónicas en preescolar](#)**

Estrategia pedagógica que fomenta la expresión de emociones y favorece la continuidad educativa en niños y niñas del grado de transición en una institución privada de carácter comunitario en Cali.

- **[Desafíos en la transición de la educación secundaria y la educación universitaria en los Andes del Perú](#)**

Explica las principales situaciones que enfrentan las y los estudiantes rurales al transitar hacia la educación universitaria.

- **[Estrategias educativas que consolidan sentidos de vida en sectores populares](#)**

Devela las estrategias educativas desarrolladas por el Proyecto Educativo Escuela Comunidad en la década de 1990 y que permitieron a sus estudiantes, enfrentar condiciones adversas de un contexto de vulnerabilidad socioeconómica, y trascender consolidando trayectorias personales con relevancia social.

Prensa

- [Infancias en éxodo: Narrativas migrantes como herramienta metodológica para reconstruir trayectorias escolares](#)

Establece relaciones entre las trayectorias sociales de las infancias migrantes y los procesos de su inclusión escolar, considerando el origen social como un punto de inflexión clave.

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO**

Por Angélica Molina Reyes

Bogotá D. C., 19 de agosto de 2025