



SERENDIPIA

Grupo de investigación



INTRODUCCIÓN

Pensar en las capacidades de transformación de la realidad con las que cuentan las comunidades académicas y educativas para promover, agenciar y plantear cambios epistemológicos y metodológicos de las problemáticas propias y compartidas, contribuye a la constitución de otro tipo de acciones que instauran nuevas significaciones y sentidos de la realidad. Por tanto, ese reconocimiento de las capacidades permitirá ejercicios de autoconciencia, identidad y autorreflexión frente a las múltiples alternativas que pueden construir esas comunidades respecto a sus problemáticas específicas.

Comprender las transformaciones pedagógicas que surgen al interior de las comunidades es reconocer la innovación que esto implica como posibilidad de

potenciar las acciones de los actores educativos hacia una transformación que fomente la autonomía y ejercite una dinámica liberadora y consciente dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Por consiguiente, pensar en transformaciones pedagógicas, invita a las instituciones educativas a reflexionar en torno a la práctica pedagógica; a reorganizar y presentar de otra manera los saberes compartidos en los diferentes contextos; a reasignar nuevos roles a las diferentes jerarquías que perviven en la escuela y las formas de relación entre los diversos actores educativos, estableciendo una mediación en los procesos de control y relaciones de poder, para construir un vínculo sostenible entre el decir y el hacer institucional.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN SERENDIPIA

QUIENES SOMOS



El grupo de investigación Serendipia, nace en el año 2017 en el Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP, con el propósito de producir, aportar y difundir conocimiento pertinente y válido sobre diferentes aspectos de la educación preescolar, básica y media, que permita la apropiación y uso por parte de la comunidad académica, p los diseñadores de política pública y de la comunidad de maestros y maestras. Todo esto, con el fin de promover transformaciones pedagógicas y mejorar la calidad educativa.

Serendipia se caracteriza por realizar investigaciones colaborativas, entendiendo que el conocimiento se produce en red y que debe ser de acceso abierto. Asume a la escuela cómo una institución de saber y a

maestros y maestras cómo intelectuales orgánicos que se constituyen cómo pares en la construcción de rutas de indagación sobre distintos aspectos de la educación y de la propia vida escolar, promoviendo acciones de fortalecimiento a la capacidad organizativa de los docentes y a sus apuestas por la transformación pedagógica.

Dentro de sus aliados, se encuentran las instituciones: Centro Nacional de Memoria Histórica, IDIPRON, la Fundación Universitaria Luis Amigó, IDARTES, la Universidad de la Salle, PNUD, la Universidad de los Andes, Fundación Varkey, Universidad Distrital.

LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE HA PROPUESTO EL GRUPO SERENDIPIA SON:

- Educación, corporeidad, socioemocionalidad y bienestar.
- Educación, Inclusión y Diversidad.
- Trayectorias educativas completas y formación integral
- La cuestión docente.
- Educación ciudadana y subjetividades políticas.
- Currículo y educación para el siglo XXI
- Gestión y cultura escolar

GrupLAC:

<https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000021741>

INTEGRANTES



ALEXANDER RUBIO ÁLVAREZ

Líder del grupo de Investigación Serendipia

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000938610

<https://scholar.google.es/citations?user=olYbz8gAAAAJ&hl=es&oi=ao>

Director del IDEP (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico), Doctor en educación y ciencias del deporte en la Universidad de baja California, Magíster en investigación y docencia de la Universidad Central de Chile, Magíster en investigación en arte (INBA) México, Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Maestro desde 1999 en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla y docente universitario en programas de pregrado y posgrado. Investigador Teacher LED research y embajador VTA desde 2017. Finalista del global Teacher Prize 2017, ganador del Global Education Award 2019 New Delhi, ganador del World Fair Play 2020 Budapest en reconocimiento como mejor práctica pedagógica a nivel nacional por el Ministerio de Educación Nacional, la alcaldía de Bogotá, el concejo de Bogotá, la Secretaría de Educación Distrital, ACPEF y Personaje del año en educación.

Cocreador de la Pedagogía del Loto (respirar, pensar, actuar, educando como acto de amor). Autor de textos pedagógicos, tallerista internacional en temas de cuerpo, socioemocionalidad y Soft skills en educación en Dubai, Abu Dabhi, New Delhi, Yereban, Argentina, México, Perú, República Dominicana, entre otros.

Actualmente se desempeña como Director del IDEP.

Línea de Investigación:

Educación, corporeidad, socioemocionalidad y bienestar.



AMANDA CORTÉS SALCEDO

Segunda líder

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000927953

<https://scholar.google.com/citations?user=miBcfjYAAAAJ&hl=es>

Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Enseñanza de la Historia de la Universidad Javeriana, Magíster en Desarrollo Educativo y Social del convenio CINDE-Universidad Pedagógica Nacional y Doctora en Educación con énfasis en Historia de la Educación, Pedagogía y Educación Comparada de la Universidad Pedagógica Nacional. Ha sido docente universitaria por más de 25 años de pregrado y postgrado en varias universidades de Bogotá, mismo tiempo que lleva en el DEP. Sus áreas de trabajo académico e investigación son: la formación docente, la historia de la educación, la educación ciudadana, en derechos humanos para la paz, la convivencia en contextos escolares y la subjetividad política en escenarios educativos.

Algunas de sus publicaciones más relevantes son: Sumapaz: territorio pedagógico para la memoria y la reconciliación; Gubernamentalidad y educación: discusiones contemporáneas; UAQUE: El arte de Con-vivir: Apuestas investigativas, pedagógicas y estéticas desde la escuela; Pedagogía de la emociones para la paz; La subjetivación política como efecto de gobierno: aspectos teórico-metodológicos a propósito de pensar de otra manera la ciudadanía; La escuela colombiana: entre la nuda vida y la biopotencia; Prácticas de ciudadanía en la escuela contemporánea: Colombia, 1984 – 2004, entre otras.

Actualmente se desempeña como Asesora de la Dirección del IDEP y docente invitada del Doctorado en Ciencias Sociales, niñez y juventud del convenio CINDE-Universidad de Manizales y de la Maestría en Educación para la paz de la Universidad Distrital.

Líneas de investigación:

Cuestión docente; Educación ciudadana y subjetividades.

Correo: rcortes@idep.edu.co



LUIS MIGUEL BERMÚDEZ

Investigador

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001349759

https://scholar.google.es/citations?user=dPsd_EIAAAAJ&hl=es

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria de la misma universidad. Doctor en Educación de la Universidad Santo Tomás, Gran Maestro Premio Compartir 2017, finalista y top 10 en el Global Teacher Prize 2018 y ganador del Global Teacher Award 2020. Como investigador, el profesor Luís Miguel es experto en los temas de género, sexualidad, diversidad sexual, ciudadanía, Derechos Humanos, Educación para la sexualidad, currículo e infancia, temas en los que ha desarrollado publicaciones como Sexualidad Sin Pelos en la Lengua, y Familia y Escuela Misión Imposible, ésta última con la participación de un capítulo sobre Educación sexual en la familia.

Actualmente se desempeña como Asesor de la Dirección del Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico- IDEP de la ciudad de Bogotá, en donde lidera procesos de apoyo y acompañamiento a redes y colectivos de maestros investigadores e innovadores.

Líneas de investigación:

Educación, Inclusión y Diversidad ; Gestión y Cultura Escolar.

Correo: lbermudez@idep.edu.co



MARY SIMPSON VARGAS

Investigadora

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=001023845

Economista con especialización en evaluación social de proyectos de la Universidad de los Andes y Magíster en Dirección y creación de organizaciones de la Universidad EAN. Se destaca por su capacidad para tender puentes entre lo conceptual y operativo, su habilidad para explorar nuevos caminos e innovar, escuchar al otro y encontrar espacios compartidos. Convencida de que son las personas, individualmente y en equipo, las creadoras de conocimiento; por tanto, estas son las que crean valor organizacional, siendo la gestión del conocimiento una estrategia fundamental para potenciar sus capacidades y construir así bienestar sostenible. Ha trabajado en varias entidades del sector educativo como la Secretaría de Educación del Distrito, el Ministerio de Educación, Corpoeducación y la Fundación Compartir. Actualmente se desempeña como Subdirectora Académica del IDEP

Correo: msimpson@idep.edu.co





ALEXANDER BALLÉN

Investigador

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001175076

<https://scholar.google.com/citations?user=EFvwJ4oAAAAJ&hl=es>

Investigador en educación con especialidad en temas asociados a la calidad educativa, educación para el siglo XXI, políticas públicas y factores referentes a prácticas pedagógicas. Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Educación. Con experiencia docente en los niveles educativos de educación básica, media y superior, en los sectores público y privado. Entre

sus publicaciones recientes se destacan: Educación para el siglo XXI: un florecer desde la pedagogía del loto; Educación para el siglo XXI: Innovación, TIC e Inclusión; entre otras. Ha logrado reconocimientos locales y nacionales por la generación de valor público desde la educación, como ser finalista en el Foro Nacional de Educación 2011 en la categoría de Innovación. Ganador de Beca Liderazgo por Bogotá 2017, finalista en el Premio de investigación e innovación SED-IDEP 2018 y más recientemente el Global Faculty Award 2021 con el IDEP.

Actualmente se desempeña como Asesor de la Dirección General del IDEP

Líneas de investigación:

Cuestión Docente; Currículo y educación para el siglo XXI

Correo: oballen@idep.edu.co



LISÍMACO VALLEJO

Investigador

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001451686

<https://scholar.google.es/citations?user=Z-3K-IUAAAAJ&hl=es&oi=ao>

Postdoctor en Estadística Aplicada y Doctor en Investigación para la Intervención Educativa de la Universidad Autónoma de Barcelona – España. Magíster en Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona. Magíster en Educación Física de la Universidad de Sao Paulo, Especialista en Fútbol de Campo de la Faculdade de Educacao Física de Santo André – Brasil, Licenciado con Estudios principales en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Reconocido como Investigador categoría Senior Minciencias. Integrante del Grupo de Investigación Internacional en Ciencias del Deporte INEFC Barcelona – Universidad de Barcelona, España. Acreditado como profesor lector y colaborador por parte de la Agencia de la Calidad Universitaria de Catalunya AQU, España.

Profesor, Doctor e Investigador de la Universidad de Barcelona, del Instituto Nacional de Educación Física INEFC. Responsable de las asignaturas Métodos de análisis funcional de los deportes de equipo, en el programa de Doctorado Actividad Física y Deporte; igualmente, en metodologías de la investigación y estadística aplicadas a la actividad física y el deporte; y en introducción a la estadística y aplicación del SPSS de la licenciatura en Ciencias de la actividad Física y del Deporte de la Universidad de Barcelona, España. Actualmente es Coordinador del Programa Licenciatura en Recreación de la Facultad de Educación Física de la UPN.

Asesor-tutor del análisis e interpretación estadística descriptiva e inferencial de varias tesis de doctorado, maestría y trabajos de grado de importantes programas de pregrado y postgrado.

Actualmente, se desempeña como investigador para la orientación y desarrollo del observatorio en el marco del programa de investigación en Corporeidad, Técnicas somáticas y Socioemocionalidad del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP.

Líneas de investigación:

Corporeidad, Técnicas somáticas y socioemocionalidad.

Correo: lisvac@gmail.com



LUIS ALEJANDRO BAQUERO

Investigador

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001408203

<https://scholar.google.com/citations?user=Hyr8r4gAAAAJ&hl=es>

Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia, Magíster en Educación y Magíster en Políticas Públicas de la Universidad de Los Andes. Su investigación está orientada a la comprensión de estrategias de cambio social y educativo en diferentes contextos, y en el diseño y evaluación de políticas públicas para la calidad educativa. Algunas de sus publicaciones destacadas son el libro “Las llaves de la educación.

Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina” (Santillana, 2020); el capítulo “Ruta de implementación de la jornada única y jornada extendida con base en diez experiencias destacadas en la ciudad de Bogotá.” (Ediciones Uniandes, 2020); y el capítulo “La fisonomía de Orfeo: Una aproximación al uso del performance art de Joseph Beuys como una práctica de autotransformación” (Editorial UN, 2014). Actualmente, es investigador-contratista de la subdirección académica del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.

Líneas de investigación:

Trayectorias educativas completas y formación integral; Educación ciudadana y subjetividades; Currículo y educación para el siglo XXI; Gestión y Cultura Escolar.

Correo: labaquerog@idep.edu.co



ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE

Investigadora

<https://scholar.google.es/citations?user=A559M5AAAAJ&hl=es&oi=ao>

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001372682

Licenciada en Química, con especialización en Análisis químico instrumental y Magíster en Docencia de la Química. Tiene experiencia en acompañamiento y gestión de proyectos educativos y desarrollo pedagógico que aportan al mejoramiento de la calidad de la educación.

Ha desarrollado competencias con relación a la construcción de conocimiento pedagógico y didáctico desde una perspectiva investigativa. Ha participado en procesos de innovación y sistematización que contribuyen al desarrollo y reflexión de la comunidad académica en diferentes contextos y escenarios. Su formación en el área de Ciencias Naturales la ha llevado a realizar análisis acerca de los procesos involucrados en el desarrollo de pensamiento científico. En espacios educativos se resalta por su trabajo en laboratorios en el estudio de cuestiones ambientales.

Actualmente, hace parte del equipo de la Subdirección Académica del IDEP como profesional universitaria.

Líneas de investigación:

Currículo y educación para el siglo XXI.

Correo: abustamante@idep.edu.co





MANUEL ANTONIO VELANDIA MORA

Investigador

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000596159

<https://scholar.google.es/citations?user=SU-0lgkAAAAJ&hl=es>

Sociólogo, Especialista en Gerencia de proyectos educativos institucionales, Magíster en Educación, Magíster en Gestión de las Políticas migratorias e Interculturalidad y Máster en Fotografía contemporánea y proyectos de autor. Cuenta con un Diploma de Estudios avanzados –DEA/máster- en Intervención Psicopedagógica y es Doctor en Educación por la Universidad del País Vasco. También es DEA/máster y Doctor por la Universidad de Alicante en Enfermería

y Cultura de los Cuidados. Ha recibido diferentes premios y reconocimientos como el Premio Extraordinario de doctorado por la Universidad de Alicante y el Premio al Investigador profesional por parte de la Sociedad Colombiana de Sexología.

Entre sus campos de investigación se resaltan: identidades, cuerpos, sexualidades y Derechos Humanos. Ha sido autor de diversos libros, capítulos de libros y artículos científicos.

Actualmente se desempeña cómo Investigador del IDEP, Bogotá, Colombia.

Líneas de investigación:

Educación, corporeidad, socioemocionalidad y bienestar y Educación, Inclusión y Diversidad

Correo: investigadormanuelvelandia@gmail.com



CARLOS LÓPEZ DONATO

Investigador

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000840734

<https://scholar.google.es/citations?user=qms-2XsAAAAJ&hl=es>

Magíster en Educación de la Universidad Externado de Colombia, Especialista en Gobierno y Gestión para el Desarrollo Regional y Licenciado en Educación para la Democracia de la Universidad Surcolombiana. Entre sus publicaciones se encuentran el libro “Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares: Resultados línea de base” y artículos para el Magazín Aula Urbana como el Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares y Camino hacia la construcción de un programa socio educativo de educación para la sexualidad en Bogotá.

Actualmente, hace parte del equipo de la Subdirección Académica del IDEP como profesional especializado.

Línea de investigación: Educación, Inclusión y Diversidad

Correo: clopez@idep.edu.co



ANA ALEXANDRA DIAZ NAJAR

Investigadora

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001373194

Socióloga, Magíster en educación y Licenciada en Química.

Cuenta con experiencia en educación formal y no formal con niñas, niños y jóvenes en situación de alta vulnerabilidad social. Ha participado en el diseño, organización, desarrollo, sistematización y evaluación de proyectos de educación que tienen que ver con los derechos de los niños y las niñas, trabajo Infantil y participación comunitaria. También ha coordinado programas enfocados a la niñez y la juventud, y ha realizado colaboraciones en el diseño y desarrollo de proyectos enfocados en esta misma población.

Actualmente, hace parte del equipo de la Subdirección Académica del IDEP como profesional universitaria.

Correo: adiaz@idep.edu.co

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN, CORPOREIDAD, SOCIOEMOCIONALIDAD Y BIENESTAR:

El cuerpo es el eje fundamental en esta línea, expresado y manifiesto como territorio de vida, conocimiento, generador de relaciones, de interafectaciones y desarrollos a partir del mundo somático (técnicas, tecnologías corporales, pedagogías, reflexiones y análisis desde las diversas miradas y vivencias sobre él). Es en el cuerpo donde se viven las emociones que tanto afectan nuestro ser, ya sea en contextos, como la familia, la escuela, la sociedad y el ecosistema, desde el microcosmos al macrocosmos. La búsqueda de la homeostasis, no solo kinésica, sino también holística desde el corper, el somá, y en general, el proceso de bienestar y armonía. La comprensión de los lenguajes expresivos, estéticos, cinéticos y emotivos desde la investigación son la impronta de esta línea.

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD:

Esta línea se orienta a las investigaciones que abordan la diferencia como objeto de estudio en el marco de las diversidades sexuales, etarias, territoriales y étnicas y la inclusión como estrategia para el cierre de brechas en los contextos educativos. Se indaga por una educación no sexista (con enfoque de derechos, especialmente los sexuales y reproductivos) y libre de discriminaciones y violencias, en la cual la subjetividad y la identidad se convierten en categorías de análisis para comprender y explicar la sociabilidad escolar. Igualmente, se aborda la sexualidad y las diferencias como campo de expresión, saber y conflicto, en el cual el cuerpo se analiza como territorio de opresión y disciplinamiento, pero también de paz, libertad y reconocimiento de la diversidad.

A su vez, esta línea busca investigar sobre las necesidades de formación de estudiantes y docentes en el marco de los enfoques de género, diferencial, territorial y de la articulación de estos, con los proyectos

pedagógicos e innovaciones académicas resultantes de las problemáticas identificadas en las instituciones educativas, buscando un avance cuantitativo, entre la normatividad establecida y la capacidad de respuesta frente a las dinámicas propias del contexto escolar.

Por un lado, el enfoque de género pretende tener en cuenta que “el sistema sexo-género es una construcción sociocultural y es también un sistema de representación que asigna significados y valores, por su sexo y edad, a las personas que son parte de una comunidad” (Unicef, 2017) y que conllevan el trasfondo de la desigualdad entre géneros en todas las clases sociales

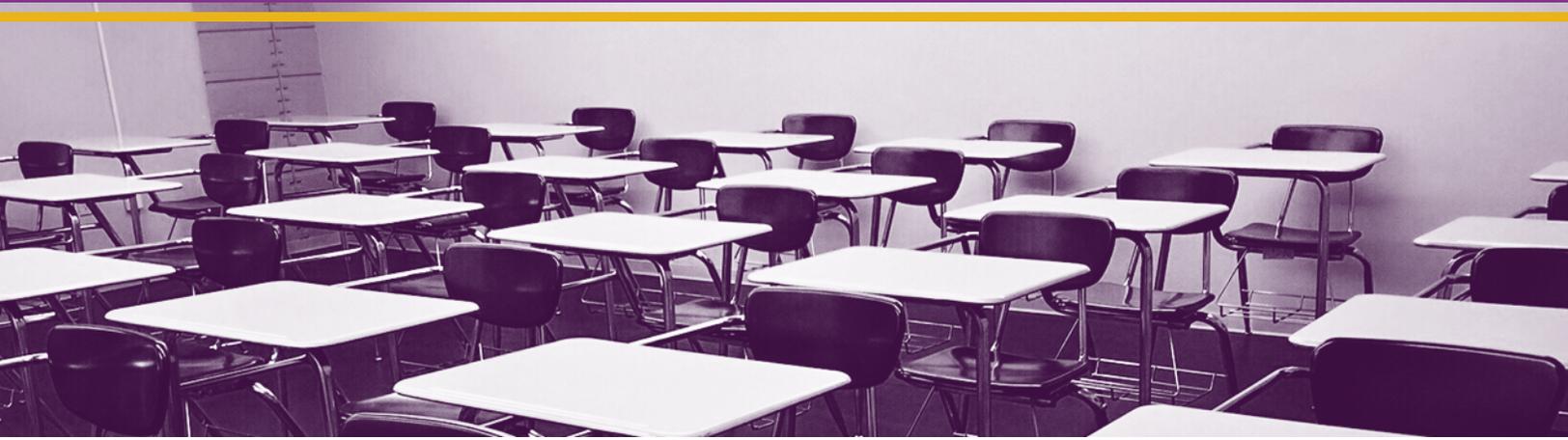
En cuanto al enfoque diferencial “reconoce la existencia de grupos poblacionales que por sus condiciones y características étnicas, transcurrir vital, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, son más vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, para disminuir situaciones de inequidad que dificultan el goce efectivo de sus derechos fundamentales, buscando lograr la equidad en el derecho a la diferencia” (Secretaría de Integración Social de Bogotá)

Y en el enfoque territorial, una perspectiva heurística que contempla al territorio como el escenario socialmente construido donde ocurre todo lo social y simbólico; sin embargo, es a la vez natural, espacial, social, cultural, económico, político, e histórico (Journal Rural, 2018). Además, se tendrá en cuenta la diversidad urbana/rural.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS (TEC) Y FORMACIÓN INTEGRAL:

De acuerdo con UNICEF (2019) las trayectorias educativas son “los recorridos que realiza cada persona para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida” (p. 7). Este es un asunto central en las agendas públicas de los países, así como en las acciones de política y de orden pedagógico-curricular debido a que garantizar el tránsito fluido es fundamental para promover la realización de los proyectos de vida de todos/as sin ningún tipo de exclusión. En esta línea de investigación, el IDEP se





concentra en reflexionar sobre las dinámicas de cada nivel del sistema educativo colombiano (educación inicial, básica primaria y secundaria, educación superior), así como la articulación de los diferentes niveles para la garantía de las TEC. De igual manera, se desarrollan estudios sobre la orientación profesional y vocacional en los colegios de Bogotá.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS (TEC) Y FORMACIÓN INTEGRAL:

Se explora el desarrollo profesional docente y la enseñanza como objeto de estudio. Existe un consenso en la evidencia en torno a la calidad educativa, en considerar que el maestro, en tanto sus prácticas pedagógicas, es quizás el factor asociado a la calidad educativa y al aprendizaje más relevante (Bruns y Luque, 2014). Para ello, esta línea de investigación profundiza en la comprensión del sujeto docente, cuya motivación intrínseca por su rol y desarrollo profesional, es el principal catalizador del desarrollo humano y social (Fullan, 2013). Lo anterior a partir de aspectos fundamentales al ser docente, como su formación previa y durante el servicio, su identidad, su bienestar, sus formas de organización social, sus logros y desafíos individuales y colectivos. Así mismo, sus vías de construcción de transformaciones pedagógicas y de aporte al cierre de brechas desde la escuela y más allá de esta.

La Cuestión Docente según Cortés (2018) comprende asuntos como: i) la dignificación del trabajo docente desde el análisis de las políticas públicas que promueven el bienestar y las condiciones idóneas para ejercer; ii) la profesionalización de la labor docente asumiendo temas como la investigación y la innovación pedagógica, el reconocimiento de la pedagogía como disciplina fundante de la profesión y el estatuto

del maestro como intelectual de la educación; iii) la imagen social del maestro y los estudios que indaguen por la valoración de la profesión y; iv) la autoridad pedagógica que indaga por el saber propio que se produce en el ejercicio de la profesión, esto es, las didácticas, la pedagogía y las disciplinas escolares.

EDUCACIÓN CIUDADANA Y SUBJETIVIDADES POLÍTICAS:

Las realidades que plantean los estudios empíricos, y desde ellos las mismas tensiones identificadas, parecen mostrar a primera vista que, desde el punto de vista cronológico, hay un ‘avance’ en las finalidades ético-políticas de la educación ciudadana y se percibe un cierto halo finalista de la ciudadanía que apuntala a la perfección de su práctica. Justamente, en este punto, parecía ‘demasiado evidente’ aceptar como un ‘logro’ indiscutible el que la educación ciudadana hubiese pasado de una educación cívica que formó al estudiante para ser un ciudadano disciplinado y virtuoso en un régimen de obediencia, a una educación ciudadana democrática y plural que forma a los estudiantes para ser ciudadanos participativos en un régimen de plenas libertades y reivindicaciones (Cortés, 2012). En esta línea de investigación se abordarán temas relacionados con las pedagogías de la memoria y la reconciliación, la educación para la paz, escenarios de convivencia escolar y educación en derechos humanos (que incluye pensar la formación en las cuatro generaciones de derechos incluidos el de la paz y el medio ambiente y adoptar un enfoque de derechos). Los estudios derivados de esta línea de investigación plantean una visión crítica frente a la construcción discursiva de las ciudadanías, así como las prácticas, estrategias y tácticas que los actores desarrollan en relación con el dispositivo de formación de subjetividades políticas.



CURRÍCULO Y EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI :

La sociedad está en constante transformación, modificando las estructuras sociales, culturales y económicas de todo tipo. Este cambio ha representado un reto común para todo el sistema educativo actual, y muy particularmente para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por mucho tiempo la educación ha vivido sujeta a un modelo neopositivista que ha dado extrema importancia a saberes, contenidos, rutinas, pensadas para un mundo que ya no existe. Esa forma estandarizada, sólo privilegia una manera del conocimiento: el académico; el resto lo ha demeritado, y desplaza lo que para los expertos constituye el centro de las apuestas para la nueva sociedad: las habilidades socioemocionales (Waisbluth, 2018). Una educación que fortalezca la inteligencia emocional y social, la creatividad y la metacognición parece ser el rumbo de un nuevo paradigma educativo. Desde esta línea de investigación se propone desarrollar estudios que posicionen e indaguen sobre nuevas formas de educar para el siglo XXI que involucren reflexiones sobre el currículo, la didáctica, la evaluación, las nuevas teorías del aprendizaje, el papel de las TIC en los procesos formativos, la gamificación, entre otras acciones de innovación educativa a nivel de política, de gestión escolar y de práctica pedagógica que permitan pensar en una educación pertinente de cara a los retos del siglo XXI.

GESTIÓN Y CULTURA ESCOLAR

Esta línea desarrolla estudios relacionados con múltiples dinámicas a ser investigadas y transformadas de la vida en las escuelas. En primer lugar, la cultura escolar puede ser entendida como “los patrones de significados que son transmitidos históricamente y que incluyen normas, creencias, valores, mitos, ceremonias y rituales, compartidos por los miembros de la comunidad escolar” (Stolp, 1994 p. 1). Todos estos, elementos que son de vital importancia para promover escenarios de transformación pedagógica en los colegios de Bogotá. Adicionalmente, en esta línea de investigación se abordan asuntos relacionados con la gestión escolar, la gestión directiva, la gestión académica, la gestión administrativa-financiera y la gestión de la comunidad (MEN, 2008) en los colegios de Bogotá. Desde esta perspectiva, se desarrollan estudios sobre deserción, repitencia, cobertura, así como las medidas de eficiencia interna del sistema educativo, y el liderazgo pedagógico para promover escenarios de transformación y mejoramiento de las condiciones de prestación del servicio.



NUEVA PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA SERENDIPIA 2020

