

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO
IDEP**

BALANCE SOCIAL 2015

CBN -0021

Enero 2016

BALANCE SOCIAL 2015 IDEP

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, tiene como propósito producir y divulgar conocimiento educativo y pedagógico, mediante la investigación, la innovación, el desarrollo pedagógico y el seguimiento a la política pública educativa para hacer de la educación un derecho de las personas y contribuir con el mejoramiento de su calidad.

El IDEP ha concentrado sus esfuerzos en el redimensionamiento de la educación como derecho y la pedagogía como el saber propio de los maestros y maestras, elementos centrales de las políticas públicas desarrolladas en los tres últimos planes de gobierno. Para lograr este propósito, el Instituto promueve y desarrolla estudios que aportan a la comprensión crítica de la escuela y su potencial; a la cualificación docente, explorando nuevas alternativas de formación continua; promoviendo reflexiones sobre las políticas y su incidencia en lo local, regional e internacional; y fortaleciendo diversas maneras de socializar y divulgar la producción institucional. Todas estas acciones contribuyen en el objetivo misional de lograr que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor.

Problema social atendido

Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digna. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de "las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural", y se mantienen "barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016.

Política Pública a la que le apunta

- Le aporta a la Política Pública de Educación, del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana 2012-2016"

- ✓ **Objetivo estratégico:** una ciudad que supera la segregación y discriminación del ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
- ✓ **Programa:** construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender.
- ✓ **Proyecto Prioritario No. 117:** fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento de la gestión sectorial.
- ✓ **Metas de resultado y/o gestión:** Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación Unificado y de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación. Para lo cual, la SED y el IDEP acordaron en el 2013 abordar la tarea por partes iguales, asumiendo la SED el desarrollo del Sistema de Evaluación y el IDEP el Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial

Población total afectada

DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES	ESTUDIANTES
9.555	777	18.453

Fuente: Subdirección Académica – IDEP

Población a atender en la vigencia

DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES	ESTUDIANTES
9.000	680	16.200

Fuente: Subdirección Académica – IDEP

Población atendida en la vigencia

DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES	ESTUDIANTES
9.555	777	18.453

Fuente: Subdirección Académica – IDEP

Código y nombre del proyecto

Código de proyecto 702 “Investigación e Innovación para la Construcción de Conocimiento Educativo y Pedagógico”.

Meta del proyecto de inversión

Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación unificado y de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación. Que como se explicó anteriormente corresponde al IDEP el Sistema del Monitoreo al Plan Sectorial de Educación.

Acciones adelantadas en la vigencia, por meta de proyecto de inversión

1. Se realizaron Doce estudios así:

- ✓ Cuatro de Escuela, Currículo y Pedagogía.
 - Cartografías pedagógicas y construcción de saberes
 - Estudio sobre mediaciones educativas y didácticas en el ámbito de saberes: aprendizaje y familia.
 - Estudio sobre gestión, liderazgo y comunidad.
 - UAQUE: implementación II y evaluación.
- ✓ Cinco de Educación y Políticas Públicas
 - Estudio General para recomendaciones a la política educativa. Fase III
 - Sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación. Fase III
 - Subjetividades contemporáneas y nuevas ciudadanía en la escuela
 - Derechos y paisajes culturales en los contextos escolares
 - Formación y capacitación técnica: una apuesta por la inclusión digital y la convivencia de jóvenes en Bogotá
- ✓ Tres de Cualificación Docente
 - Estudio IDEP RED
 - Perfil de los maestros y maestras del Decreto 1278 de 2002
 - Maestros, Maestras y Derechos de la Niñez

2. Dos Diseños:

- ✓ Uno en Escuela, Currículo y Pedagogía y
- ✓ Uno en Educación y Políticas Públicas.

3. Una Estrategia de cualificación Docente

4. Se alcanzó un cumplimiento del 98% de la meta de la Estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación:

- ✓ Se desarrollaron 60 socializaciones realizadas por cada uno de los componentes, con el fin de dar a conocer los avances y resultados de los estudios, diseños y estrategias, estos espacios de reflexión con las comunidades educativas contribuyen al fortalecimiento institucional y reconocimiento académico del IDEP y permiten dar a conocer los resultados y recomendaciones de las investigaciones para que sean aplicadas en la escuela y tener incidencia en la política pública.
- ✓ De la revista Educación y Ciudad¹ se produjeron las ediciones No. 28. Educación y otras narrativas en la escuela, No. 29. Rutas posibles en la producción de saber y conocimiento. Apuestas de ciudad y región, y la No.30 Escuela, memoria y territorio (1er semestre de 2016)².
- ✓ Para 2015, el IDEP adelantado la producción editorial, esto es edición, diseño y difusión de 18 libros, a saber³:
 - *Premio a la investigación e innovación educativa 2007 – 2012.*
 - *Un estado del arte; Saberes, escuela y ciudad.*
 - *Una mirada a los proyectos de maestros y maestras del Distrito Capital, y Entre la historia y la memoria: alternativas en la formación de maestros*
 - *Jornada 40 x 40. Sistematización y análisis de la experiencia piloto*
 - *Derechos humanos y ambientales en los colegios oficiales de Bogotá*
 - *Políticas de incentivos docentes en Bogotá 1996-2013*
 - *Premio a la investigación e innovación educativa en el Distrito Capital, 2014*
 - *Cuadernillo Premio 2014 – Innovación e Investigación (2)*
 - *Pensar la formación de maestros hoy.*
 - *Premio a la investigación e innovación educativa 2013.*

¹ Indexada en: Actualidad Iberoamericana (Índice Internacional de revistas Centro de Información tecnológica la Serena), de Chile; (Sistema de información de revistas en Ciencias Sociales y Humanas. Conicet) de Argentina; y Credi (Servicio de información y documentación especializado en Iberoamérica), de la Organización de Estados Iberoamericanos. De igual manera, se ha registrado su inclusión en catálogos de bibliotecas nacionales e internacionales. Sus contenidos hasta la edición No. 29 han sido actualizados y presentados en las plataformas virtuales de agencias, como las arriba señaladas, al igual que en Ulrichs, EBSCO, Erevistas y DIALNET, entidades de las cuales se espera respuesta.

² La Revista Educación y Ciudad puede ser consultada en:
<http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad>

³ Las publicaciones se pueden ver en: <http://www.idep.edu.co/?q=libros>



- ✓ Se encuentran en impresión 3 publicaciones:
 - *Una propuesta desde la experiencia pedagógica*
 - *Efectos de la reorganización curricular por ciclos en los colegios estatales de Bogotá D.C.*
 - *Acompañamiento In Situ como estrategia de formación docente: en experiencias de inclusión y ruralidad.*

- ✓ En revisión de archivos y pruebas de impresión están 5 libros:
 - *Subjetividades y diversidad en la escuela, en estudiantes de educación media*
 - *Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial: valoración y abordaje pedagógico*
 - *Cuerpo y educación variaciones en torno a un mismo tema*
 - *Efectos de la reorganización escolar por ciclos*
 - *Maestros, maestras y derechos de la Niñez*

- ✓ Se ha concluido la labor editorial (edición y diseño) del magazín Aula Urbana No. 96, 97, 99 y 100.⁴

- ✓ Programa radial Aula Urbana Dial. Se produjeron y emitieron 35 programas⁵.

- ✓ 28ª. Feria Internacional del Libro en Bogotá: El IDEP tuvo presencia con un stand atendiendo a 1.562 personas a las cuales se les hizo entrega de publicaciones y material publicitario del IDEP.

- ✓ Organización y realización del II Seminario Latinoamericano "Maestros y maestras hoy: claves para una educación diversa y humana"⁶.

- ✓ Se divulgó información a través de 235 reportes de noticias y eventos, dirigidos a la comunidad educativa del Distrito y a la ciudadanía, con temas interés, entre eventos y actividades, y otras de promoción de producciones editoriales, socialización de resultados de proyectos institucionales.

⁴ Ver: <http://www.idep.edu.co/?q=magazin-aula-urbana>

⁵ Para escucharlos puede consultar: <http://www.spreaker.com/user/idep>

⁶ Para mayor información ver: <http://www.idep.edu.co/?q=content/memorias-ii-seminario-latinoamericano-%E2%80%9Cmaestros-y-maestras-hoy-claves-para-una-educaci%C3%B3n>



- ✓ Se realizó el proceso de instalación y configuración de la nueva página WEB del IDEP, desarrollada en Drupal como Sistema de Gestión de Contenidos, proceso realizado conjuntamente entre el grupo de sistemas del Instituto y el delegado de la Alta Consejería de la Alcaldía.
- ✓ Para comunicación interna se produjeron 40 boletines.
- ✓ Se produjeron 50 boletines externos
- ✓ Se participó de la IX versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica
- ✓ El Centro de Documentación tuvo una consulta de 17.806 documentos
- ✓ El Centro de Documentación hizo presencia en 95 actividades académicas programadas por el IDEP con una participación de 2.723 ciudadanos y ciudadanas
- ✓ Elaboración y difusión de cuatro (4) Boletines de Alerta Bibliográfico.
- ✓ Ingreso a la Biblioteca Virtual de CLACSO 15 publicaciones del IDEP.
- ✓ Fue actualizada la plataforma del Inventario de Bogotá (CIEEIE) (<http://www.inventariobogota.gov.co/index.php/es/viewcategory/125>) con las últimas investigaciones realizadas por el Instituto.
- ✓ Se entregaron 25.805 publicaciones del IDEP de acuerdo a sus correspondientes Resoluciones y en diferentes espacios académicos.

Resultados en la transformación de la problemática

A continuación se relacionan los principales logros por componente que han contribuido a la transformación de la problemática inicial identificada por el proyecto 702 de que los niños y las niñas no aprenden lo que deben aprender.

1. El componente Escuela, Currículo y Pedagogía:

- ✓ Ha generado estrategias colectivas de producción de conocimiento situado y vinculado a la vida de las escuelas, a las prácticas y a los sujetos que la habitan.
- ✓ Movilización de la comunidad educativa en torno a la garantía y respeto de los derechos de niñas, niños y jóvenes a partir de procesos investigativos, elaboración de material didáctico y estrategias comunicativas centradas en la relación escuela -ciudad.
- ✓ Elaboración de material educativo y didáctico producto de procesos investigativos y base para proponer lineamientos y estrategias colaborativas para su producción, uso y apropiación.
- ✓ Interlocución e intercambio de saberes con comunidades académicas y grupos especializados en convivencia, aprendizaje, historia de la educación, saberes tecnomedios, arte, lenguajes y comunicación, a través de convenios nacionales e internacionales.
- ✓ Elaboración de referentes conceptuales para la comprensión crítica de la escuela y su configuración en el mundo contemporáneo.
- ✓ Experimentación y validación de rutas alternativas y participativas para el reconocimiento y análisis de los saberes y prácticas en la escuela.
- ✓ Consolidación del vínculo necesario y estratégico entre escuela y memoria a propósito del saber pedagógico generado desde colectivos de maestros y del trabajo en torno al Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía.

2. El componente Educación y políticas públicas:

- ✓ Disposición de un aplicativo digital de uso libre de las autoridades, los colegios, las organizaciones sociales y académicas, y los ciudadanos en general, para valorar la realización del derecho a la educación a partir del efecto de las políticas y las propuestas pedagógicas y su relación con los fines de la educación colombiana.

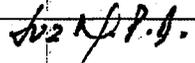
- ✓ Disposición de un sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación que permite conocer y valorar el efecto directo en los estudiantes de las políticas públicas desarrolladas en la ciudad. Este sistema es complementario al sistema de información y evaluación de la SED.
- ✓ Disposición de documentos académicos que permiten "pensar y transformar" el territorio como escenario del derecho a la educación. Este logro se configuró a partir del trabajo conjunto con la Región Administrativa y de Planificación Especial RAPE (Bogotá, Boyacá, Cundinamarca, Meta y Tolima) y contiene valiosos elementos para la elaboración del primer Plan Regional Decenal de Educación a partir de reflexiones derivadas de los niveles de autonomía, situacionalidad y participación de estudiantes de colegios en 17 entidades territoriales de la región.
- ✓ Caracterización de colegios de las diferentes regiones de Colombia, a partir de las reflexiones de los estudiantes, asociada con la ampliación de la jornada escolar y su relación con los fines de la educación.
- ✓ Participación en el proyecto de ciudad "Jóvenes en Paz", vinculando a más de 1.000 jóvenes en programas de capacitación en TIC y desarrollando una investigación académica que aporta conocimiento para la definición de política pública dirigida a jóvenes en alto grado de vulnerabilidad y exclusión social.
- ✓ Generación de conocimiento pedagógico a partir de adelantados con docentes y directivos docentes de Bogotá en relación con temáticas como: emprendimiento escolar, subjetividades, cuerpo, diversidad, interculturalidad, derechos humanos y ambientales, territorios y paisajes culturales.
- ✓ Caracterización sobre el efecto de la política de reorganización curricular por ciclos en los colegios distritales, que evidencia la aspiración saberes de los estudiantes en Bogotá.

3. El componente de Cualificación Docente:

- ✓ Configuración del Diseño del componente en clave de línea de investigación basada en el enfoque de desarrollo de capacidades (Martha Nussbaum, 2011), particularmente relacionadas con la "razón práctica" asociada con la posibilidad de definir la ruta de formación que le da sentido tanto a la vida profesional, como a la personal; y la "afiliación" asociadas a la dignidad del docente que le permite proyectar su futuro.

- ✓ Revisión reflexiva y analítica de documentos de política pública sobre la formación docente en Bogotá en las últimas dos décadas, para proponer recomendaciones y plantear desafíos en relación con la formación inicial, postgradual y la formación en ejercicio.
- ✓ Fortalecimiento de espacios de formación en ejercicio mediante encuentros con colectivos de docentes y directivos, comunidades académicas y de investigadores, gestores y ejecutores de política pública y maestros en formación, con quienes fue posible dimensionar la capacidad intelectual de maestros y maestras y reconocer la escuela como escenario natural para la formación continua. Estos espacios configuraron propuestas alternativas y pertinentes de acompañamiento y socialización reflexiva sobre la escuela, la docencia, la educación y la pedagogía.
- ✓ Generación de conocimiento educativo y pedagógico sobre la formación docente en ejercicio, asociado con el trabajo colaborativo propiciado desde la indagación y la innovación pedagógica a través de redes de maestros, colectivos institucionales y proyectos alternativos.
- ✓ Reconfiguración de la estrategia de formación continua "Acompañamiento in situ", como modalidad pertinente para la formación docente, que de una parte promueve el reconocimiento de la condición intelectual de maestros y maestras y de otra incide favorablemente en la transformación de la escuela.


NANCY MARTÍNEZ ALVAREZ
 Directora General

	Nombre / Cargo	Firma
Aprobó	Nancy Martínez Álvarez – Directora General	
Revisó	Nancy Martínez Álvarez – Directora General	
Elaboró	Luz Mery Portela David – Jefe Oficina Asesora de Planeación Paulo Molina – Subdirector Académico	
<i>Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes</i>		

Av. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife
 Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806 – 402A – 402B
 Código postal: 110931
 Tel.Pbx: 2630603
 www.idep.edu.co
 Info: Línea 195

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**