

Instituto para la Investigación Educativa y  
el Desarrollo Pedagógico, IDEP

# Balance Social 2018



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ**  
**MEJOR**  
**PARA TODOS**

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP



# INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO IDEP

## BALANCE SOCIAL 2018

**Bogotá, D.C., enero 31 de 2019**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Temática</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Problema social atendido</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Política pública a la que apunta</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Población total afectada</b> .....	<b>5</b>
<b>5. Población a atender en la vigencia</b> .....	<b>6</b>
<b>6. Población atendida en la vigencia:</b> .....	<b>7</b>
<b>7. Proyecto de inversión en 2018</b> .....	<b>8</b>
<b>8. Metas del proyecto de inversión</b> .....	<b>8</b>
<b>9. Acciones adelantadas en la vigencia por meta del proyecto de inversión</b> .....	<b>9</b>
<b>1. Estudio de Cualificación Docente: Formulación de la estrategia de desarrollo personal de los docentes “Ser Maestro”</b> .....	<b>16</b>
<b>2. Estudio Escuela Currículo y Pedagogía: Prácticas de Evaluación</b> .....	<b>16</b>
<b>3. Estudio sobre la operacionalización del programa de pensamiento crítico en el Centro de innovación Casa Campín</b> .....	<b>17</b>
<b>4. Estudio Investigación e innovación: Un marco de referencia para el Premio a la Investigación e innovación educativa</b> .....	<b>18</b>
<b>10. Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión</b> .....	<b>21</b>
<b>11. Resultados en la transformación de la problemática</b> .....	<b>22</b>

## INTRODUCCIÓN

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, fue creado mediante Acuerdo 26 de 1994, expedido por el Concejo de Bogotá, como un establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio.

El IDEP tiene como propósito dirigir, coordinar y desarrollar programas de investigación básica y aplicada con énfasis en lo socioeducativo y pedagógico; promover las innovaciones educativas y articularlas con procesos investigativos y de cualificación docente y producir material educativo para contribuir con el desarrollo del derecho a la educación.

Este documento presenta el informe de Balance Social del IDEP para la vigencia 2018, correspondiente al Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos y el proyecto misional 1079, denominado “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica”.

## 1. Temática

El problema social atendido se enmarca en la temática educación.

## 2. Problema social atendido

En materia de gestión de las instituciones gubernamentales hay distintas fuentes de las cuales se valen los medios de comunicación para difundir información acerca del desarrollo de políticas. No todas estas fuentes son válidas, muchos son los casos en los cuales hay una intención previa de favorecer o desfavorecer la imagen de una persona o una institución y pocos son aquellos en los que se analiza a profundidad y con la participación de distintos actores, lo que realmente está ocurriendo. Tanto la ciudadanía como las entidades y actores que toman decisiones en materia de política educativa necesitan contar con información válida y confiable que esté orientada a la valoración de planes y programas que se desarrollen en el sector. En primera instancia, es derecho de los ciudadanos conocer cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares y contar con una fuente que de primera mano les suministre herramientas que valoren lo que pasa en los contextos escolares. En segunda instancia, como aliado estratégico de la Secretaría de Educación, es menester del IDEP disponer de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital.

Adicionalmente, en las últimas dos décadas se han gestionado espacios de reconocimiento a la labor docente en los cuales se exalta el trabajo pedagógico de maestros, directivos docentes e instituciones educativas. La creciente inscripción de propuestas tanto al Premio Compartir al Maestro en el ámbito nacional como al Premio a la investigación e innovación educativa en el contexto distrital son muestra de ello. Además de generar incentivos para que los maestros piensen en mejorar su práctica pedagógica, es imperante promover la generación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, el trabajo conjunto y la interacción permanente que permita que se conozcan y difundan estas experiencias exitosas que sirven de referente para la comunidad educativa en general. Estas comunidades de saber y de práctica pedagógica buscan trabajar, no solamente con los maestros sobresalientes y con trayectoria en materia de investigación e innovación educativa, sino con aquellos maestros cuyas iniciativas no han salido a la luz y con quienes no son conscientes de la necesidad de transformación que suscita su práctica.

## 3. Política pública a la que apunta

El proyecto de inversión 1079, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, está enmarcado en la política pública del Distrito con la siguiente estructura:

Identificación	Número	Nombre
Pilar	1	Igualdad de calidad de vida.
Programa	6	Calidad educativa para todos.
Plan de Desarrollo		Bogotá Mejor para Todos

Proyectos estratégicos Plan de Desarrollo	Metas de resultado Plan de Desarrollo:	Indicador Plan de Desarrollo
<i>Código 115</i> Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica.	<i>Código 383</i> 1 Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado.	<i>Código 41</i> Número de sistemas de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, ajustado e implementado.
<i>Código 113</i> Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes.	<i>Código 386*</i> 3 Centros de Innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro.	<i>Código 44</i> Número de centros de innovación de la red de innovación al Maestro.

\* Meta de responsabilidad compartida con la SED, el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED

#### 4. Población total afectada

De acuerdo con la base de datos del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media SIMAT, la población afectada por el proyecto de inversión 1079 es de 385 instituciones, de las cuales 363 son Instituciones Educativas del Distrito y 22 son colegios administradores del servicio educativo.

LOCALIDADES	DISTRITAL	COLEGIOS ADMINISTRADORES DEL SERVICIO EDUCATIVO
1-USAQUEN	11	1
2-CHAPINERO	3	
3-SANTAFE	8	1
4-SAN CRISTOBAL	33	2
5-USME	45	4
6-TUNJUELITO	12	
7-BOSA	28	5
8-KENNEDY	42	2
9-FONTIBON	11	
10-ENGATIVA	33	2
11-SUBA	27	2
12-BARRIOS UNIDOS	9	
13-TEUSAQUILLO	2	
14-LOS MARTIRES	8	
15-ANTONIO NARIÑO	5	
16-PUENTE ARANDA	15	
17-LA CANDELARIA	2	
18-RAFAEL URIBE	27	1
19-CIUDAD BOLIVAR	40	2
20-SUMAPAZ	2	
<b>TOTALES</b>	<b>363</b>	<b>22</b>

## 5. Población a atender en la vigencia

Para la vigencia 2018 el IDEP programó la realización de los nueve estudios que se relacionan en la tabla a continuación, en la cual se detalla la población a atender en el desarrollo de cada uno de ellos. Es importante aclarar que el estudio “Operacionalización del programa de pensamiento crítico en el Centro de innovación Casa Campin” no tiene asociada población toda vez que para la ejecución de este estudio se utilizaron resultados de estudios realizados en 2017.

ESTUDIO	DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES	ESTUDIANTES	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PADRES DE FAMILIA	OTROS	POBLACION TOTAL
Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares - Fase 3	561	61	2.850		994	40	4.506
Abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Fase III: Línea de base.	1.500	200	14.000		12	-	15.712
Sistema de Monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial	360	150	20	300	20		1.439
Memoria histórica y educación para la paz – caso Sumapaz.	25	2	150	4	20	2	203
Programa de pensamiento crítico para la innovación e investigación educativa	1.230	-	-	-	-	-	1.230
Estrategia para el desarrollo personal de los maestros del Distrito – Ser maestro	243	23	-		-	-	266
Prácticas de Evaluación - Conformación RIE	300	100	-	-	-	-	400
Investigación e innovación: Un marco de referencia para el Premio a la Investigación e Innovación Educativa.	130	-	-	-	-	-	130
Operacionalización del programa de pensamiento crítico en el Centro de innovación Casa Campin							

Fuente: Fichas de Proyectos de Investigación o Desarrollo Pedagógico año 2018.

En otros usuarios y partes interesadas se encuentran investigadores, docentes de colegios privados y personal administrativo de diferentes entidades del orden nacional y distrital.

## 6. Población atendida en la vigencia:

En desarrollo de los nueve estudios programados para la vigencia 2018, se atendió la población que se relaciona a continuación:

ESTUDIO	IED	DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES	ESTUDIANTES	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PADRES DE FAMILIA	OTROS	POBLACION TOTAL
Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares -Fase 3	78	714	84	3.065		1.037	59	4.959
Abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Fase III: Línea de base.	110	2.344	419	20.398		27		23.188
Sistema de Monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial	254	453	402	16	525	28	499	1.923
Memoria histórica y educación para la paz – caso Sumapaz.	2	95	6	37	4	24	35	201
Programa de pensamiento crítico para la innovación e investigación educativa	256	2.995	79	16	1		349	3.440
Estrategia para el desarrollo personal de los maestros del Distrito – Ser maestro	256	498	52				44	594
Prácticas de Evaluación - Conformación RIE	196	351	105					456
Investigación e innovación: Un marco de referencia para el Premio a la Investigación e Innovación Educativa.	93	220						220

Adicionalmente, el IDEP estuvo presente en las 363 Instituciones Educativas del Distrito, a través de la ejecución de la estrategia de comunicación, socialización y divulgación, por medio de la cual se hizo entrega del Magazin Aula Urbana, números 109, 110, 111 y 112.

## 7. Proyecto de inversión en 2018

El proyecto de inversión que se ejecutó durante la vigencia 2018, relacionado con la problemática expuesta en el punto dos del presente documento es el siguiente:

Código	Nombre	Plan Distrital de Desarrollo
1079	Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Bogotá Mejor para Todos

Para la vigencia 2018, el presupuesto de este proyecto de inversión ascendió a \$6.232,29 millones. La ejecución de los recursos alcanzó un 99.7%, que equivale al compromiso de \$6.216,06 millones y al giro de \$6.147,17 millones para un porcentaje de giro del 98.06%. El detalle de las metas y el presupuesto de este proyecto se presenta en los siguientes puntos de este documento.

## 8. Metas del proyecto de inversión

El proyecto 1079 tiene dos metas que están explícitas en el Plan de Desarrollo. A continuación, se relacionan y se exponen las acciones logradas en cada una de ellas.

**Tabla No. 1 Metas Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos”**

Código meta PDD	Meta cuatrienio	2016			2017			2018			% avance transcurrido PDD
		P	E	% avance	P	E	% avance	P	E	% avance	
383	Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado	0.10	0.10	100%	0.25	0.25	100%	0.25	0.25	100%	60%
386	3 Centros de innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro	0	0	0%	1	1	100%	2	2	100%	67%

P: Programado, E: Ejecutado, PD: Plan de Desarrollo

\* Meta de responsabilidad compartida con la SED. El compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED

Adicional a las metas contenidas en el Plan de Desarrollo a cargo del IDEP y que fueron expuestas anteriormente, el proyecto de inversión 1079 tiene metas anuales, cuyo avance se reporta en el siguiente cuadro:

COMPONENTES DEL PROYECTO DE INVERSIÓN	METAS	2016	2017	2018	2019	2020	Avance acumulado 2018
1. Componente de sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	Avanzar 1 (un) Diseño del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	0.10	0.90	Finalizado			1
	Realizar cinco (5) estudios del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	1	1	1	1	1	3
	Realizar trece (13) Estudios en Escuela currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación docente.	4	3	3	3	0	10
	Desarrollar una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación.	1	1	1	1	1	1
2. Componente de estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Avanzar 1 (un) Diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.	0.10	0.90	Finalizado			1
	Realizar cinco (5) estudios de la estrategia de cualificación, innovación e investigación docente: comunidades de saber y de práctica	1	1	1	1	1	3
	Realizar once (11) Estudios en Escuela currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente comunidades de saber y de práctica pedagógica.	2	3	4	2	0	9
	Desarrollar una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	0	1	1	1	1	1

## 9. Acciones adelantadas en la vigencia por meta del proyecto de inversión

### **Meta 383 Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED**

El compromiso del IDEP es entregar en el año 2020 un Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado. Su funcionalidad no solo permite hacer seguimiento a la política del actual gobierno distrital, sino también desde horizontes temporales más amplios como herramienta fundamental de consulta para tener información de la política teniendo en cuenta distintas dimensiones, dentro de las

que se encuentran: (a) sujetos involucrados en el proceso educativo -docentes, directivos docentes, estudiantes, acudientes, (b) instituciones: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa (c) saberes: disciplinas, ejes temáticos transversales; y otras dimensiones definidas a partir del diseño y los estudios que consoliden el sistema.

El objetivo del SISPED es hacerle seguimiento a la política educativa distrital (Plan Sectorial de Educación) a partir de las vivencias y experiencias expresadas en la voz de sujetos situados y diferenciados y en el marco de la realización del derecho a la educación, en dos líneas estratégicas:

- Línea 1: Calidad educativa para todos y seis de sus siete ejes<sup>1</sup>: 1) Fortalecimiento de la gestión pedagógica, 2) Fortalecimiento de las competencias del ciudadano del siglo XXI, 3) Uso del tiempo escolar, 4) Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial y 5) Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes, y 6) Transiciones efectivas y trayectorias completas.
- Línea 2: Equipo por la Educación para la reconciliación, el reencuentro y la paz y sus cuatro componentes (Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento) y dos componentes transversales (Voces del territorio y Acompañamiento al sector educativo privado).

Este seguimiento se hace a través de procesos de análisis de la voz de los sujetos tales como análisis cuantitativo, mixto y análisis de fuentes secundarias como documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y de la Secretaría de Educación del Distrito (SED).

Para la vigencia 2018 el objetivo del SISPED fue llevar a cabo la segunda aplicación del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares en el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos, correspondiente a la Fase 3 del desarrollo del Sistema. A la fecha, el SISPED presenta un avance acumulado del 60% de la meta del cuatrienio.

Teniendo en cuenta que en septiembre de 2017 se expidió el Plan Sectorial de Educación, el SISPED realizó una revisión, valoración y ajuste de la matriz de categorías formulada, a partir del cual se establece el marco de referencia de lo que se va a trabajar en las líneas de Calidad educativa para todos y Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz. Igualmente, se definieron los significados de vivencia y experiencia y, a partir de allí, se ajustaron los instrumentos de consulta aplicados en la vigencia 2017, permitiendo la aplicación de encuestas, entrevistas, grupos focales y cartografías sociales, entre otros, en 78 instituciones educativas distritales de las 20 localidades de la ciudad. Adicionalmente, se realizó una retroalimentación del análisis del documento síntesis de política 2017 producido el año anterior, con el fin de ajustarlo.

En esta segunda aplicación participaron 714 docentes, 84 directivos docentes, 3.065 estudiantes y 1.037 padres de familia, así como 59 miembros de la comunidad educativa, entre los cuales se incluyen Directores locales de educación, profesionales de la SED y

---

<sup>1</sup> El eje 6 Acuerdos de Calidad no se abordará porque de acuerdo con el ejercicio de validación realizado con los profesionales de la SED y los ajustes realizados por el equipo del SISPED se decidió que por su carácter de gestión esta categoría se excluiría del foco de seguimiento del Sistema, pues corresponde a una política pública más de corte administrativo.

expertos externos. Esta participación se dio a través de los diferentes instrumentos cuantitativos y cualitativos; se aplicaron 4.833 encuestas y se consultaron 369 actores educativos a través de entrevistas, cartografías sociales y talleres guiados.

Adicionalmente, se realizó un análisis de información cualitativa y cuantitativa procedente de la indagación a fuentes primarias sobre las líneas estratégicas, así como en los procesos de triangulación de resultados del análisis documental de las líneas estratégicas, generando la sistematización, crítica, y procesamiento de la información recolectada en campo a través de los diferentes instrumentos. Finalmente, se desarrolló e implementó un micrositio web en la página institucional con la descripción de la segunda aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa - correspondiente a la Fase 3. Este se encuentra disponible en el siguiente enlace: <http://www.idep.edu.co/sisped/>

### ***Meta 386 Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación***

Como se mencionó al inicio del documento, esta meta está relacionada con la entrega en el año 2020 de tres centros de innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro. Esta meta es de responsabilidad compartida con la SED y el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED.

El programa se desarrolla en el marco de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, la cual finalizó su etapa de diseño en 2017 y permitió estructurar el Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación. Este tiene como propósito central integrar, articular y potenciar todas aquellas acciones y rutas metodológicas de formación generadas como parte de la experiencia del IDEP en desarrollo de su misión, y vincularlas a los fines de la institución para relacionarlas con el fomento, impulso y consolidación de las experiencias pedagógicas y redes de maestros concebidas a manera de comunidades de saber y de práctica pedagógica.

El Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación aporta al proyecto estratégico “Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes”, dado que permite hacer más visible la labor de acompañamiento y potenciación de experiencias que hace parte del acervo del Instituto y enfocar gran parte de sus esfuerzos en la cualificación como forma de interacción que viabilice la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica.

Este programa tiene tres ejes:

**Potenciación de experiencias.** El IDEP desarrolló la implementación de una estrategia de acompañamiento y cualificación con grupos de docentes en tres niveles (formulación de iniciativas, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar), de acuerdo con su experiencia en el desarrollo de propuestas de investigación e innovación. En este proceso, el Instituto abrió una convocatoria para docentes y directivos docentes durante el primer semestre de 2018, que consistió en el acompañamiento, cualificación y potenciación de

experiencias pedagógicas y contó con la participación de 307 docentes y 79 directivos docentes. En el proceso de acompañamiento se realizó la caracterización de experiencias pedagógicas y jornadas de acompañamiento con las experiencias seleccionadas en los tres niveles. En relación con el proceso de cualificación, este se llevó a cabo a partir de los intereses y necesidades de los docentes, posibilitando espacios de interacción que viabilizaron la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica en el marco del programa.

Aunado a lo anterior, algunos docentes y directivos docentes que participaron del programa realizaron exposiciones en diferentes universidades (UNICAFAM, San Buenaventura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Sede Tecnológica, Universidad de la Salle, Universidad de Cundinamarca y la Fundación Universitaria Monserrate), que permitieron que las experiencias recibieran retroalimentación al tiempo que se visibilizó su labor pedagógica.

**Fortalecimiento a las redes de maestros:** En el marco de este eje el IDEP caracterizó 221 experiencias pedagógicas de las cuales algunas se encuentran en proceso de acompañamiento y cualificación del Programa de pensamiento crítico. Una vez finalizada la etapa de caracterización, estas experiencias se incluyeron en la herramienta HEGEO, en la cual se localizan geográficamente las experiencias pedagógicas de los maestros. Se espera que los maestros accedan a esta herramienta y puedan establecer contacto entre ellos para promover el trabajo colectivo y de esta manera consolidar redes. HEGEO se puede consultar en el siguiente link: [https://mapas.bogota.gov.co/index.html?l=7149&e=-74.19203755971381,4.571345456928265,-74.04784200307338,4.652107299769735,4686&b=261&show\\_legend=true](https://mapas.bogota.gov.co/index.html?l=7149&e=-74.19203755971381,4.571345456928265,-74.04784200307338,4.652107299769735,4686&b=261&show_legend=true)

Adicionalmente, el IDEP y la Secretaría de Educación Distrital desarrollaron acciones de fortalecimiento de las redes de maestros que permiten visibilizar las actividades al interior de los colectivos y redes en las que participan maestros distritales (en instituciones educativas distritales o comunidad educativa), potenciar experiencias a través del trabajo colectivo y la red como unidad, apoyar el desarrollo de eventos propuestos por las redes generando intercambio de experiencias y realizar publicaciones que visibilizan los integrantes de las redes y colectivos como sujetos investigadores que producen académicamente.

Para el desarrollo de estas acciones se realizaron dos convocatorias, cuyos objetivos fueron apoyar la realización de eventos y la publicación de producciones editoriales de las redes, en la cual se inscribieron 32 redes con propuestas de evento académico y de publicación. De estas, se seleccionaron 10 eventos académicos y 8 textos para publicar. Con este trabajo se logró la participación 1.108 docentes que hacen parte de 8 redes de maestros.

Igualmente, se creó la red social Innovaidep, que se constituye como un espacio virtual que apoya la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, ya que permite la interacción entre docentes para que compartan su saber pedagógico, realicen comentarios y valoren la experiencia de otros docentes. Al cierre de la vigencia esta cuenta con 38 experiencias pedagógicas compartidas y 336 ingresos por los usuarios.

Adicionalmente, se abrió una convocatoria para el apoyo a semilleros escolares de investigación en dos modalidades: Apoyo a la consolidación y Fomento a la creación. La modalidad Apoyo a la consolidación recibió apoyo en la adquisición de materiales para el fortalecimiento de las habilidades investigativas de los estudiantes, mientras que la modalidad Fomento a la creación recibió apoyo para la publicación de textos. En la primera modalidad fueron seleccionados siete semilleros y en la segunda, uno.

**Reconocimiento a docentes y directivos docentes:** El IDEP desarrolla acciones de cualificación docente y la realización del Premio a la investigación e innovación educativa, a través del cual se reconoce a aquellos docentes innovadores e investigadores, mediante la publicación de las cartillas con las experiencias habilitadas y la estructuración de los artículos académicos. En 2018 se dio apertura a la inscripción a la XII versión del Premio a la investigación e innovación educativa, del 15 de mayo al 17 de julio, en el cual se inscribieron 220 docentes con 134 propuestas, de las cuales 112 fueron habilitadas (39 en la modalidad de Investigación y 73 en la modalidad de Innovación). Posterior a las fases de evaluación (Evaluación documento académico, visitas In Situ y sustentación al jurado), se definieron los 10 ganadores. Estos ganadores, según el puesto ocupado, reciben un incentivo pecuniario definido por el Acuerdo 273 de 2007 y la resolución 780 de mayo de 2018. Adicionalmente, en libro editado por el Instituto cada uno de los ganadores publica un artículo sobre la propuesta de innovación o investigación con la que se presentaron al Premio. Esta publicación se puede consultar en el Centro de documentación. Estos espacios propician el encuentro de saberes, intercambio de experiencias y construcción permanente del saber pedagógico de maestros, maestras y directivos docentes, el cual es parte del propósito central del programa.

Adicionalmente, dentro de la estrategia de formación docente en 2018 el Instituto, en convenio con la Secretaría de Educación del Distrito, apoyó la participación, como ponentes y asistentes, de 1.208 docentes del Distrito en veintiocho (28) eventos académicos y culturales a nivel local, nacional e internacional.

Adicional a las metas Plan de Desarrollo, el IDEP tiene como compromiso la realización de 24 estudios de las líneas de investigación en el periodo 2016-2020. A la fecha el IDEP ha realizado 19 estudios. A continuación, se presenta el avance de los 7 que se desarrollaron en la presente vigencia, de los cuales tres 3 están en el marco del componente 1 y 4 en el marco del componente 2:

**Componente 1: Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares ajustado e implementado.**

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2018	Acciones adelantadas en 2018
Realizar 13 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación	Realizar 3 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación	<p><b>1. Sistema de Monitoreo de los Estándares de Calidad en Educación inicial.</b></p> <p>El primer estudio desarrollado dentro del componente uno (1) en la vigencia 2018, tuvo como objetivo aplicar un Sistema de monitoreo de los estándares de calidad en educación inicial a 254 instituciones</p>

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2018	Acciones adelantadas en 2018
y políticas públicas y cualificación docentes	y políticas públicas y cualificación docentes	<p>educativas distritales (IED), con el fin de que elaboraran o ajustaran planes de mejora. El Sistema de Monitoreo se complementó con una propuesta para su institucionalización y sostenibilidad, y con otra propuesta de evaluación de calidad de la educación inicial. Se contó con la participación en el acompañamiento y consulta de 453 docentes de instituciones educativas distritales, 402 directivos docentes, 525 participantes de personal administrativo, 28 padres de familia, 16 estudiantes y 499 otros.</p> <p>Como resultado de este estudio, se logró el desarrollo o ajuste de instrumentos cualitativos y cuantitativos para la recolección de información con familias y con actores educativos de distintas IED que están involucrados en la educación inicial, su aplicación y análisis. Se elaboraron 254 fichas de resultados y planes de mejora tipo por IED participante en el estudio. Finalmente, se definió la propuesta para la institucionalización y sostenibilidad del Sistema de monitoreo de los estándares de calidad en educación inicial en todos los colegios que brindan educación inicial a través de una revisión técnico normativa, así como un documento con la estructura de especificaciones para la evaluación de calidad de la educación inicial en el marco del Proyecto 1050 y una propuesta de ajustes o adaptaciones para la extensión del Sistema a todos los colegios de Bogotá que ofrezcan educación inicial.</p> <p><b>2. Abordaje integral de la Maternidad y la Paternidad en los contextos escolares. Fase III: Línea de base</b></p> <p>El segundo estudio del componente uno (1), Abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Fase III: Línea de base, tuvo para la vigencia 2018 como objetivo levantar una línea de base sobre el fenómeno de la maternidad y la paternidad en los contextos y elementos relacionados con educación para la sexualidad, con el fin de que sus resultados contribuyan a la planeación de un programa socio- educativo de educación para la sexualidad. Se contó con la participación en el acompañamiento, consulta y socialización de 2.344 docentes de instituciones educativas distritales, 419 directivos docentes, 20.398 estudiantes y 27 padres de familia.</p> <p>Durante la vigencia se logró la aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos en 110 IED para obtener la línea de base. Esta aplicación permitió contar con resultados a nivel de ciudad sobre variables relacionadas con la maternidad y la paternidad en los contextos escolares y la educación para la sexualidad. Se aplicaron instrumentos cuantitativos (encuestas) e instrumentos cualitativos (observaciones, grupos focales y entrevistas). De esta manera, se establecieron las líneas generales e iniciales para la construcción de un programa socioeducativo de educación para la sexualidad.</p>

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2018	Acciones adelantadas en 2018
		<p><b>3. Memoria histórica y educación para la paz - Caso Sumapaz</b></p> <p>El tercer estudio del componente uno (1) para la vigencia 2018, tuvo como objetivo la formulación de orientaciones de política en el tema de paz, reconciliación y reencuentro en la comunidad educativa de Sumapaz desde los saberes, las prácticas pedagógicas y la voz de los sujetos de los colegios de la localidad, potenciando a su vez los desempeños profesionales de los docentes y los desempeños escolares de los estudiantes. Se contó con la participación de 95 docentes de instituciones educativas distritales, 6 directivos docentes, 37 estudiantes, 24 padres de familia y 35 asistentes de la comunidad educativa y representantes de instituciones de educación superior en talleres, mesas estamentales, socializaciones, diplomado y cartografías sociales.</p> <p>En el desarrollo de la vigencia se logró la definición de la estrategia metodológica para elaborar el análisis situacional de la educación en Sumapaz que diera cuenta del diseño y validación de los instrumentos, así como la elaboración de la estrategia de trabajo colaborativo con los profesores de la localidad centrada en las narrativas como dispositivo pedagógico en formato de diplomado “La escritura en claves de paz: apoyo a la lectura en la escuela con espacios de trabajo autónomo”, trabajo presencial y acompañamiento in situ.</p> <p>Adicionalmente, se realizó un diagnóstico participativo que dio cuenta del análisis situacional de la educación en Sumapaz en la perspectiva conceptual de territorio y ruralidad a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como diarios de campo, relatorías de encuentros de mesas estamentales, revisión documental y encuestas. Estos permitieron la construcción de material pedagógico para ser trabajado en el aula por los docentes de Sumapaz</p> <p>Finalmente, se elaboró un documento con orientaciones de política en el tema de paz, reconciliación y reencuentro en la comunidad educativa de Sumapaz y desarrollo de material pedagógico en el estudio Memoria histórica y educación para la paz - Caso Sumapaz de Bogotá D.C.</p>

**Componente 2: Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.**

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2018	Acciones adelantadas en 2018
<p>Realizar once (11) Estudios en Escuela Currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.</p>	<p>Realizar cuatro (4) Estudios en Escuela Currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.</p>	<p><b>1. Estudio de Cualificación Docente: Formulación de la estrategia de desarrollo personal de los docentes “Ser Maestro”</b></p> <p>El primer estudio desarrollado dentro del componente dos (2) es la “Estrategia para el desarrollo personal de los maestros del Distrito: Ser maestro” cuyo objetivo en el año 2018 fue implementar, sistematizar y evaluar la experiencia piloto de la Estrategia para el desarrollo personal de los maestros del Distrito – Ser maestro, con especial énfasis en las dimensiones de la cualificación y la innovación.</p> <p>En la vigencia se realizó la definición de la ruta metodológica y operativa orientada al establecimiento de las actividades, tiempos y características para implementar, sistematizar y evaluar la segunda etapa de la Estrategia. De igual manera se consolidó el modelo de oferta de la Estrategia para el desarrollo personal de los docentes del Distrito – Ser maestro, para lo cual se realizaron quince (15) sesiones de cualificación en las que participaron 498 docentes de instituciones educativas distritales, 52 directivos docentes y 44 asistentes de la comunidad educativa (Investigadores, profesionales SED y docentes universitarios).</p> <p>Aunado a lo anterior, se elaboró un documento que presenta la valoración y proyección de la Estrategia para el desarrollo personal de los docentes de manera específica al Centro de Innovación Casa Campín y de manera transversal a los otros centros de innovación.</p> <p><b>2. Estudio Escuela Currículo y Pedagogía: Prácticas de Evaluación</b></p> <p>El objetivo de este estudio para 2018 fue conformar la RIE en el Distrito Capital. Esta se conformó con la participación de 351 docentes y 105 directivos docentes de 196 instituciones educativas distritales. Esta red tiene identificados 4 nodos, a saber: Evaluación integrada, Evaluación convivencia, contexto y multiculturalidad, Evaluación disciplinaria y Evaluación interdisciplinaria. Estos nodos fueron avalados por docentes líderes de las prácticas significativas caracterizadas en la vigencia anterior y por el equipo de la SED y el IDEP. En el marco de la conformación de la RIE se desarrollaron estrategias y acciones de divulgación de prácticas significativas de evaluación, que permiten que la red se dinamice y se mantenga</p>

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2018	Acciones adelantadas en 2018
		<p>actualizada. Algunas de las actividades desarrolladas fueron las siguientes:</p> <p>Se creó el repositorio para la RIE en el IDEP - <a href="http://repositorio.idep.edu.co:8080/jspui/">http://repositorio.idep.edu.co:8080/jspui/</a>, en el cual se encuentran videos de docentes compartiendo su práctica e invitando a participar en la red, información general de la red y sus nodos, información y fotos de los encuentros y eventos desarrollados, avances de estructuración, planeación, conceptualización que los participantes de la red han realizado de manera presencial y virtual y demás noticias de relevancia para la consolidación y funcionamiento de la red, igualmente la SED con el fin de apoyar el proceso de socialización y divulgación definió el sitio de interacción virtual de la RIE en la plataforma “RedAcadémica”.</p> <p>Se realizó la estrategia “RIE al territorio”, en las que se hicieron visitas por parte del equipo de investigación a las Direcciones Locales de Educación DILE o a un colegio en 19 localidades, presentando e invitando a participar en RIE, así como diferentes experiencias en evaluación de cada localidad. Se realizaron dos encuentros de la RIE, dos talleres en evaluación formativa de ejes temáticos por áreas y grados, encuentros presenciales por cada nodo temático, un taller sobre “los criterios de caracterización de prácticas significativas de evaluación”; además de 9 socializaciones por áreas y grados: 2 talleres y 7 círculos dialógicos y/o aulas itinerantes en diferentes instituciones educativas del distrito.</p> <p>Finalmente, se elaboró la sistematización del proceso de conformación de la Red de Instituciones por la Evaluación RIE, recogiendo el proceso vivido y evidenciando mediante categorías de análisis los aspectos más relevantes para su conformación y consolidación.</p> <p><b>3. Estudio sobre la operacionalización del programa de pensamiento crítico en el Centro de innovación Casa Campín</b></p> <p>El propósito de este estudio para 2018 consistía en diseñar una propuesta pedagógica que, a partir del conocimiento cultural pedagógico construido en el IDEP, de viabilidad a la estructura y funcionamiento del Centro de Innovación Casa Campín, en términos de a) contenidos educativos, b) ambientes y estrategias educativas, c) estructura organizativa, d) gestión académica y administrativa, e) seguimiento y monitoreo de resultados e impacto, f) alianzas y proyección y g) sostenibilidad. En este estudio se contó con la participación de un equipo de profesionales de la SED y del IDEP.</p>

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2018	Acciones adelantadas en 2018
		<p>A partir de una contextualización sobre el Centro de innovación Casa Campín, se establecieron las necesidades y se generó un modelo de gestión del conocimiento pedagógico del centro de innovación. Esto dio paso a la propuesta conceptual que sustenta el diseño e implementación de ambientes y estrategias educativas del Centro. Adicionalmente, se realizaron recomendaciones sobre líneas de acción, procedimientos, actividades y resultados a corto, mediano y largo plazo que permitan una gestión planificada del Centro (Estrategia /Planificación y operaciones) para, finalmente, hacer un análisis sobre las posibilidades de alianzas y sostenimiento económico del Centro de innovación Casa Campin.</p> <p><b>4. Estudio Investigación e innovación: Un marco de referencia para el Premio a la Investigación e innovación educativa</b></p> <p>El propósito de este estudio en 2018 fue disponer de un marco referencial para el Premio a la investigación e innovación educativa que considere las definiciones, criterios, rúbricas y proceso de evaluación de las propuestas presentadas por los docentes.</p> <p>Frente a los logros, se cuenta con un meta-análisis sobre los conceptos de investigación, innovación y experiencia pedagógica demostrativa, basado en la producción del IDEP, la SED y algunos autores contemporáneos. De igual manera, se definieron los criterios de evaluación de las propuestas de investigación e innovación educativa presentados al Premio, así como sus respectivos descriptores. Adicionalmente, se elaboró el diseño y la descripción del modelo de evaluación de las propuestas presentadas al Premio a partir de instrumentos de evaluación para cada una de las modalidades y para las diferentes fases de la evaluación de este. Para la validación de los instrumentos, se realizaron grupos focales con la participación de integrantes del comité técnico del Premio 2018, investigadores expertos en el tema de investigación e innovación educativa, docentes ganadores del premio, docentes jurados del premio, evaluadores y jurado del Premio 2018. Adicionalmente, participaron 220 docentes de 93 instituciones educativas distritales.</p>

Ahora bien, dentro de la Estrategia de Comunicación, socialización y divulgación para el proyecto de inversión se han adelantado las siguientes acciones:

## **Magazín Aula Urbana - MAU.**

Es una experiencia en medios impresos educativos en la ciudad capital que nace en 1997. Actualmente se propone divulgar, orientar, promover y socializar los programas y proyectos pedagógicos y educativos que conforman la estrategia de calidad contemplada en el Plan Sectorial de Educación.

Aula Urbana se orienta a la construcción colectiva de las políticas y programas que conforman la estrategia de calidad y pertinencia de la ciudad. Registra las innovaciones e investigaciones que desarrollan tanto los colegios como los y las docentes en su acción transformadora de la enseñanza y la escuela. Así mismo, es un medio de formación del magisterio y un espacio de debate de las políticas y los programas de calidad y pertinencia en que todos estamos empeñados. En el 2018, el IDEP publicó las ediciones:

- 109 - Innovación, gestión e investigación en Bogotá. Experiencias de maestros
- 110 - Apuestas pedagógicas para una educación transformadora
- 111 - Prácticas de evaluación en el aula
- 112 - Ser maestro, ruralidad y primera infancia

Este magazín puede consultarse en <http://www.idep.edu.co/?q=magazin-aula-urbana> y a través del aplicativo de publicaciones seriadas del IDEP, OJS, en <http://revistas.idep.edu.co/>.

En 2018 se distribuyeron en las diferentes IED y en eventos del Instituto 11.809 ejemplares de los cuatro números del MAU.

## **Revista Educación y Ciudad.**

Publicación Indexada en: Publindex (Colciencias) Categoría B - Latindex - Ulrich's - Erevist@s - Iresie - Dialnet Google Metrics - Google Académico - Actualidad Iberoamericana - Donde lo público - Credi - Clase - Worldcat - Rebiun - Ebsco

La revista Educación y Ciudad es una publicación educativa de carácter científico, cuyo público objetivo, es la comunidad científica de maestros y maestras e investigadores, en educación y pedagógica de la ciudad, la región, el país, y otras latitudes. Sus contenidos responden a los estándares básicos para cualificación de la Revista, y al buscar promover, difundir, y socializar el conocimiento educativo y pedagógico, permitiendo el mejoramiento de la calidad de la educación.

En cada edición de Educación y Ciudad, se desarrolla un tema monográfico seleccionado y aprobado por el Comité Editorial. La Revista tiene una periodicidad semestral. Esta publicación nació en 1997 como un instrumento para potenciar la reflexión y el debate sobre los problemas de la educación, y tiene como propósito fundamental, difundir entre los sectores comprometidos con el desarrollo de la educación en el país, los resultados de investigación, estudios y ensayos. Durante la vigencia 2018 se publicaron dos (2) ejemplares de la revista, la N° 34 de la revista Educación y Ciudad [Políticas Públicas](#)

[Educativas: Trayectorias y Desafíos \(enero - junio\)](http://www.idep.edu.co/?q=revista-educacion-y-ciudad) y la N° 35 [Industrias culturales y educación](http://www.idep.edu.co/?q=revista-educacion-y-ciudad). Las revistas que han sido publicadas pueden consultarse en el siguiente link: <http://www.idep.edu.co/?q=revista-educacion-y-ciudad>

En 2018 se distribuyeron en las diferentes IED y en eventos del Instituto 638 ejemplares de los dos números de la Revista Educación y ciudad.

## Libros

En lo referido a la publicación de libros resultado de proyectos realizados en el marco del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital – SISPED se realizó la edición y corrección, revisión de autores, el diseño y la diagramación, así como la difusión y circulación de la publicación en su versión digital de tres (3) títulos, El primero, “*Las rutas de las emociones: sujetos e instituciones en tránsito a la paz*”; el segundo “*Profes transmedia. Docentes en búsqueda de narrativas para la apropiación social del conocimiento*”, y, el tercero, “*Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares: experiencias y prácticas pedagógicas de docentes distritales*”. Igualmente, con relación a las publicaciones en el marco del Programa Pensamiento Crítico para la Investigación e Innovación se ha previsto editar tres (3) títulos. De estos, dos títulos “1. *El desafío de “ir juntos” ... una experiencia de acompañamiento pedagógico para el reconocimiento del saber del maestro. Tomo 1*” y “*El desafío de “ir juntos” ... una experiencia de acompañamiento pedagógico para el reconocimiento del saber del maestro. Tomo 2*”, y el tercero el libro “*Premio a la investigación. Experiencias Ganadoras 2017*”. De los títulos mencionados se adelantó la edición, corrección, revisión de autores, diseño y difusión. Adicionalmente, se publicó en coedición con la Universidad de Los Andes, el libro titulado “*21 VOCES. Historias de vida sobre 40 años de Educación en Colombia*” de los autores J.D. Herrera y H. Bayona.

De los títulos publicados en 2018, se distribuyeron 3.196 ejemplares. Estos llegaron a las IED, a bibliotecas universitarias y otros fueron entregados a docentes o investigadores interesados en las temáticas de las publicaciones en diferentes eventos realizados por el IDEP.

En relación con la consulta en línea de las publicaciones del Instituto, los libros, fueron descargados 3.975 veces. El más descargado fue “*Pedagogía de las emociones para la paz*”, que se descargó 202 veces. Los artículos del MAU fueron descargados un total de 16.554 veces, siendo “*Colombia cuenta un cuento de paz en el aula de preescolar*”, publicado en el número 109 del Magazín, el más visto, con 655 entradas. En relación a la consulta de artículos de la Revista Educación y ciudad, el más visto fue “*Problemas y retos de la educación rural colombiana*”, publicado en el número 33 de la revista, con 2.175 descargas. Los artículos de esta revista fueron descargados 23.028 veces en 2018.

Adicional a lo expuesto, se ejecutaron estrategias adicionales de divulgación tales como la participación en la Feria del libro, en la cual el IDEP participó como expositor con el objetivo de visibilizar, compartir, intercambiar y posicionar el conocimiento pedagógico y educativo generado por el Instituto, en esta versión de la Feria del Libro, el IDEP distribuyó entre los 1.049 asistentes al stand y a eventos, 2.515 ejemplares de 21 títulos diversos. En el stand

se entregaron 1.695 ejemplares de las diferentes publicaciones del Instituto y 680 en lanzamientos de libros llevados a cabo en el marco de la Feria.

Igualmente, en 2018 el Instituto implementó la estrategia INNOVAIDEP en pro de generar de un espacio permanente de encuentro, para que los docentes y directivos docentes puedan hacer visibles sus experiencias pedagógicas, cualificarse e ir conformando comunidades de saber y práctica pedagógica, para apropiarse de la amplia producción académica con la que cuenta el instituto y encontrar en sus pares vínculos que aporten a sus investigaciones o a sus deseos de implementar innovadoras estrategias pedagógicas. En este espacio se desarrollaron ponencias que permitieron el diálogo y la construcción de las comunidades de saber y práctica pedagógica. Durante la vigencia se desarrollaron nueve (9) eventos con temáticas como Inclusión, diversidad y diferencia; Ambientes de aprendizaje; Integración curricular de la ciudadanía sexual; Educación ambiental; Lectura y escritura; Educación para la paz; Educación artística; Educación inclusiva y audiovisuales en el aula.

## 10. Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión

A continuación, se relaciona el presupuesto asignado, comprometido y girado del proyecto 1079, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, con corte a 31 de diciembre de 2018.

Cifras en Millones de pesos

Meta Proyecto de Inversión 2018	Valor Apropriado	Valor Comprometido	% Ejecución	Valor Girado	% Giro
Realizar 1 estudio del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	646,53	646,53	100%	646,53	100%
Realizar 3 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes	1.915,88	1.915,88	100%	1.868,91	98%
Desarrollar una estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación Componente 1	275,25	275,25	100%	268,34	97%
<b>Total Componente Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares</b>	<b>2.837,66</b>	<b>2.837,66</b>	<b>100%</b>	<b>2.783,78</b>	<b>98%</b>
Realizar 1 estudio de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de	2.394,85	2.378,85	99%	2.376,93	100%

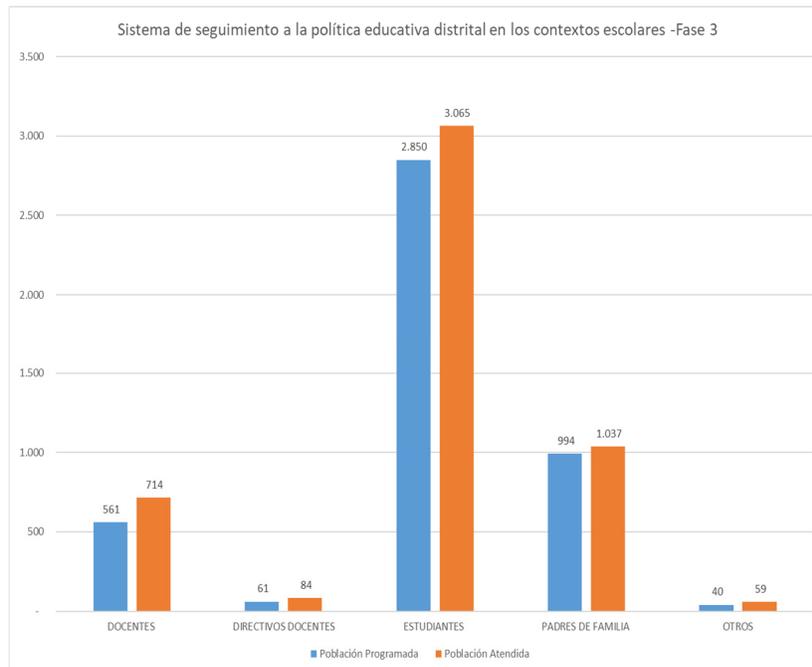
Meta Proyecto de Inversión 2018	Valor Apropriado	Valor Comprometido	% Ejecución	Valor Girado	% Giro
saber y práctica pedagógica					
Realizar 4 estudios en Escuela Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de Cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica	640,00	640,00	100%	640,00	100%
Desarrollar 1 Estrategia de Comunicación, socialización y divulgación de la cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de practica pedagógica	359,78	359,55	100%	346,46	96%
<b>Total Componente Cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica</b>	<b>3.394,62</b>	<b>3.378,39</b>	<b>100%</b>	<b>3.363,39</b>	<b>100%</b>
<b>Total Proyecto 1079</b>	<b>6.232,29</b>	<b>6.216,06</b>	<b>100%</b>	<b>6.147,17</b>	<b>99%*</b>

\* Datos de ejecución con corte a 31 de diciembre. El porcentaje pendiente de giro corresponde a cuentas por pagar que se giraron en enero 2019.

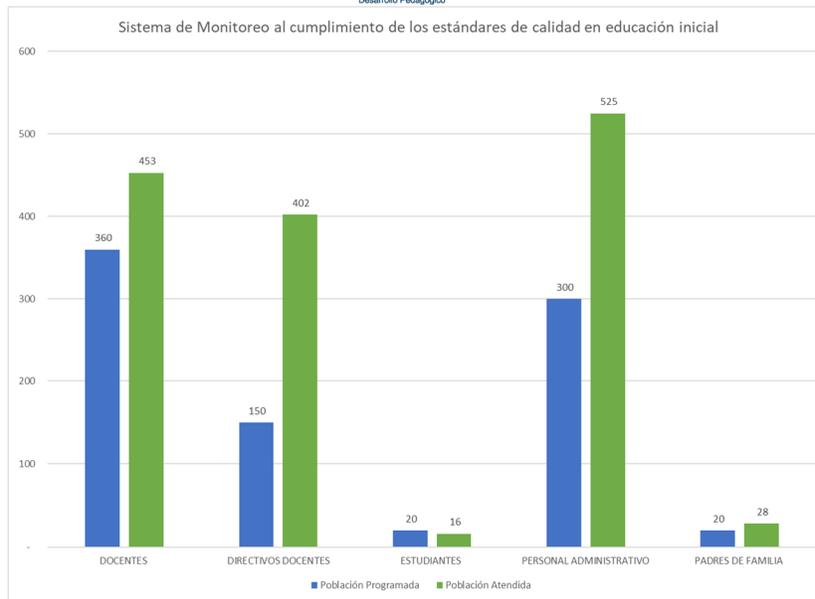
## 11. Resultados en la transformación de la problemática

Para contar con una fuente de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital, el IDEP trabaja en el Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, para el cual en la vigencia 2018 alcanzó los siguientes resultados:

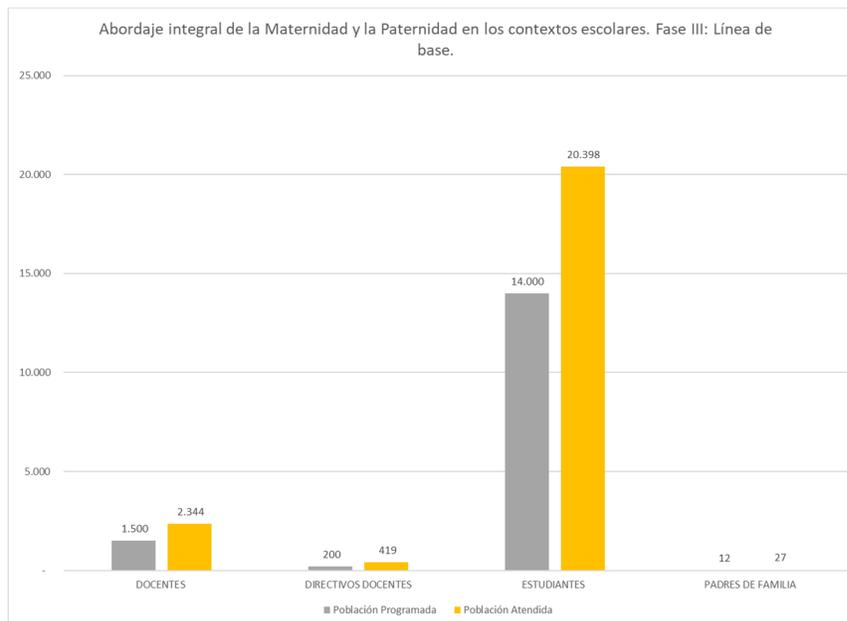
- El Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, en su segunda aplicación, aportó datos de primera de mano sobre la percepción de los sujetos en relación a la ejecución del Plan sectorial de Educación. Estos resultados, que se pueden consultar en <http://www.idep.edu.co/sisped/>, permiten que los diferentes actores que toman decisiones en materia de política pública las tomen con base en esta con información validada y confiable. Además, permite que los ciudadanos conozcan cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares. Como se observa en el gráfico, la población atendida en este estudio superó en un 10% a la población programada inicialmente.



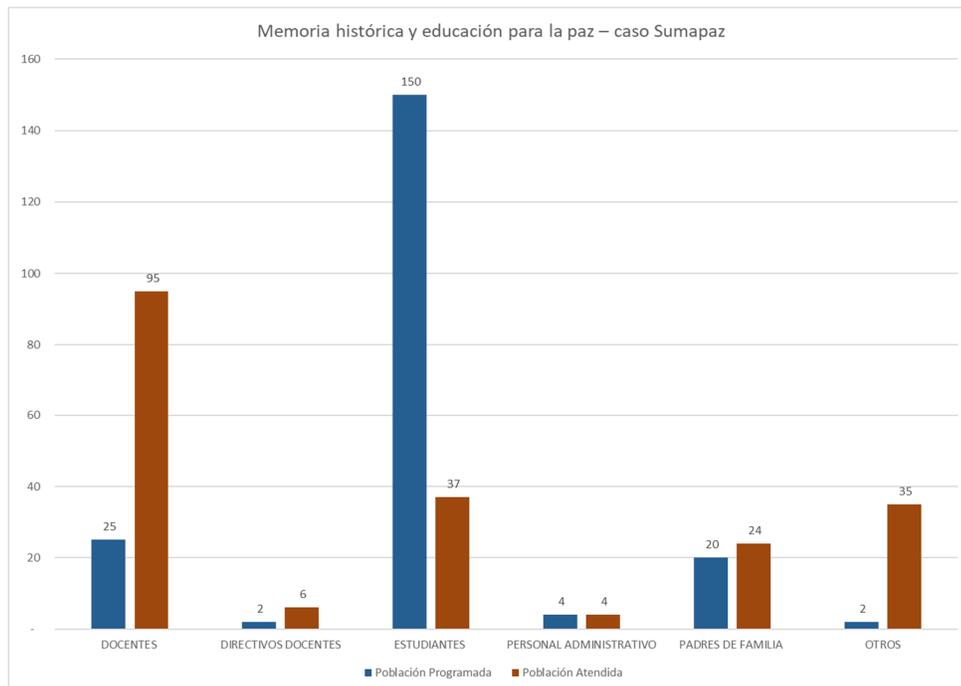
- Se llevó a cabo la aplicación del Sistema de monitoreo de los estándares de calidad en educación inicial a 254 instituciones educativas distritales (IED), con el fin de que elaboraran o ajustaran planes de mejora. Esta aplicación contó con datos provenientes directamente de cada colegio y del nivel central de la Secretaría de Educación del Distrito, con lo cual se logró monitorear más de 40 mil cupos. Así mismo, se recolectó información cualitativa a partir de grupos focales o talleres realizados con niños, docentes, directivos docentes, familias, así como con otros actores educativos de Bogotá comprometidos con la atención integral de la primera infancia. Con base en la información recolectada, se elaboraron fichas de registro por colegio (informes de resultado), los cuales se acompañaron de un plan de mejora frente a los resultados obtenidos. Estos planes de mejora les permiten a los directivos de las IED establecer rutas de acción para mejorar la oferta de educación inicial en sus instituciones. Así mismo, aporta información a la SED sobre indicadores en los que deben mejorar, como el tema de las licencias de construcción de algunas instituciones. El Sistema de monitoreo se complementó con una propuesta para su institucionalización y sostenibilidad, y con otra propuesta de evaluación de calidad de la educación inicial. Como se observa en el gráfico la población atendida en este estudio superó en un 68% la población programada inicialmente. Es importante mencionar que adicionalmente se vincularon en este estudio 499 personas de las cajas de compensación que apoyan la atención integral en educación inicial.



- Se levantó una línea de base, a partir de los instrumentos de recolección de información diseñados en 2017, que arrojó datos en torno a diferentes aspectos indagados, relativos a la Sexualidad, la Educación para la sexualidad, el embarazo, la maternidad y la paternidad en los contextos escolares en el distrito, entre otros. Con los resultados de esta tercera fase se plantea realizar la fase IV del estudio que consiste en el planteamiento de una propuesta para un programa socio educativo de educación para la sexualidad con base en la información recolectada en el estudio. Se vincularon en este estudio 110 Instituciones Educativas y la población atendida superó en un 48% la población programada tal como se observa en el siguiente gráfico.



- Se desarrolló una estrategia de trabajo colaborativo con los profesores de la localidad de Sumapaz centrada en las narrativas como dispositivo pedagógico en formato de diplomado “La escritura en claves de paz: apoyo a la lectura en la escuela con espacios de trabajo autónomo”, y se elaboró material pedagógico para los docentes. Finalmente, se produjo un documento con orientaciones de política en el tema de paz, reconciliación y reencuentro en la localidad. El estudio recogió información de primera mano en la localidad que permitió formular orientaciones de política en el tema de paz, reconciliación y reencuentro en la comunidad educativa de Sumapaz desde los saberes, las prácticas pedagógicas y la voz de los sujetos de los colegios de la localidad, potenciando a su vez los desempeños profesionales de los docentes y los desempeños escolares de los estudiantes. En desarrollo de este estudio se atendió el 99% de la población programada.



A través del programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación, el cual se desarrolla en el marco de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, el IDEP aporta al proyecto estratégico “Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes”, dado que permite hacer más visible la labor de acompañamiento y potenciación de experiencias que hace parte del acervo del Instituto y enfocar gran parte de sus esfuerzos en la cualificación como forma de interacción que viabilice la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica. Dentro de este componente se alcanzaron los siguientes resultados:

- Se llevó a cabo un proceso de potenciación de experiencias, en el que 386 docentes y directivos docentes participaron en un proceso de acompañamiento y cualificación que les permite mejorar su práctica docente. Así mismo, se trabajó en el fortalecimiento a las redes de maestros por medio de la inclusión de 221 experiencias en la herramienta HEGEO y del apoyo en publicaciones y desarrollo de eventos de redes de docentes del Distrito. Estas acciones permiten el contacto entre docentes para fortalecer comunidades de saber y de práctica pedagógica.
- En relación al reconocimiento a docentes y directivos docentes, en 2018 se dio apertura a la inscripción a la XII versión del Premio a la investigación e innovación educativa, del 15 de mayo al 17 de julio, en el cual se inscribieron 220 docentes y se seleccionaron 112 propuestas académicas (39 en la modalidad de Investigación y 73 en la modalidad de Innovación. Adicionalmente, el Instituto, en convenio con la SED, apoyó la participación de 1.805 docentes del Distrito, como ponentes y asistentes, en eventos académicos y culturales a nivel local, nacional e internacional. Tanto el Premio como la asistencia a eventos permita visibilizar y divulgar las prácticas exitosas de maestras, maestros y directivos docentes que impactan directamente en la calidad de la educación y que abordan la resolución de problemáticas del sector, con el desarrollo de herramientas y prácticas innovadoras.
- Con el fin de seguir fortaleciendo las redes de maestros, se conformó la Red de instituciones por la evaluación- RIE- con la participación de 351 docentes y 105 directivos docentes de 196 instituciones educativas distritales y se desarrollaron estrategias y acciones de divulgación de prácticas significativas de evaluación, que permiten que la red se dinamice y se mantenga actualizada.
- Se diseñó la propuesta pedagógica que, a partir del conocimiento cultural pedagógico construido en el IDEP, da viabilidad a la estructura y funcionamiento del Centro de Innovación Casa Campín, en términos de a) contenidos educativos, b) ambientes y estrategias educativas, c) estructura organizativa, d) gestión académica y administrativa, e) seguimiento y monitoreo de resultados e impacto, f) alianzas y proyección y g) sostenibilidad. El Centro de Innovación Casa Campín busca darle un lugar privilegiado al docente del Distrito y darle un espacio que aporte a la visibilización del accionar pedagógico de los docentes como líderes de la transformación educativa.
- Con el fin de fortalecer el Premio a Investigación e Innovación educativa, se desarrolló un marco referencial para este que consideró las definiciones, criterios, rúbricas y proceso de evaluación de las propuestas presentadas por los docentes. Este fortalecimiento busca seguir reconociendo el liderazgo de maestras y maestros en la solución de problemas y en la innovación educativa y pedagógica, confirmando que sin su participación sería imposible producir los cambios educativos deseados.
- Se desarrolló la experiencia piloto de la Estrategia para el desarrollo personal de los maestros del Distrito- Ser maestro, con énfasis en la cualificación e innovación. Esta estrategia, que se desarrollará en el Centro de Innovación Casa Campín, busca el empoderamiento de los docentes por medio del trabajo en la esfera anímica afectiva de estos para fortalecer el vínculo emocional relacionado con el quehacer docente y con su posicionamiento y reconocimiento.