

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO - IDEP**  
**BALANCE SOCIAL VIGENCIA 2013**

Tipo Informe	12
Formulario	14188
Moneda Informe	1
Entidad	219
Fecha	2013/12/31
Periodicidad	Anual

12 BALANCE SOCIAL  
CB-0021: INFORME DE BALANCE SOCIAL

INFORME DE BALANCE SOCIAL														
[1]	4	8	16	20	23	24	32	35	36	44	48	60	64	68
	No.	PROBLEMA SOCIAL ATENDIDO	CODIGO Y NOMBRE PROYECTO(S) DE INVERSION	ACTIVIDADES EJECUTADAS PARA ATENDER EL PROBLEMA	PRESUPUESTO ASIGNADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	POBLACION TOTAL AFECTADA	POBLACION ATENDIDA VIGENCIA ANTERIOR	POBLACION META DE LA VIGENCIA	POBLACION ATENDIDA EN LA VIGENCIA	EVALUACIÓN DE RESULTADOS	POLÍTICA PÚBLICA	APORTES A LA POLÍTICA PÚBLICA	OBSERVACIONES
1	FILA_1	Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digna. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural, y se mantienen "barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016	702 - Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico	ESCUELA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA	1607369333	1586343436	31.000 docentes y 1.000.000 de estudiantes	1.576 docentes y 1.434 estudiantes	400 docentes y 5.120 estudiantes	351 docentes y 4.026 estudiantes	El diseño del componente avanzó en un 85%, de las actividades programadas a saber: 1. Sistematización del proyecto: valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades. 100%. 2. Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades 100%. 3. Investigaciones e innovaciones. 100%. 4. Organización y Gestión Escolar. 92%. 5. Convivencia Escolar. 49%. 6. Construcción de saberes en la escuela. 79%. 7. Saberes reconocidos. 64%. Diseño del estudio contó con un avance del 17% del 20% programado.	Fomento a la Investigación Educativa y Pedagógica. Programa Construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad. Fortalecimiento de las Instituciones Educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento a la gestión escolar.	Con el desarrollo de las actividades del Componente Escuela, Currículo y Pedagogía, se coadyuvó al fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento de la gestión sectorial a través de los estudios que se desarrollan en el componente Escuela, Currículo y pedagogía. Se aporta con los estudios y el avance en el diseño del componente al Programa Construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender a través de los documentos producidos por el IDEP Aportar a orientadores y docentes de ciclo inicial, participantes en el proyecto, elementos conceptuales y metodológicos para el abordaje pedagógico de los procesos de aprendizaje y desarrollo, mediante estrategias de cualificación y acompañamiento.	-Se ha desarrollado acompañamiento a las Instituciones Educativas con el propósito que la comunidad educativa cuente con una mejor formación, investigación e innovación; que les permita tener una vida digna, con libertad, con conocimientos, actitudes, valores, etc. -Se entregaron resultados y análisis de estadísticas socio-demográficas y de nutrición para Bogotá, comparadas con Colombia, estos resultados se constituyen en un insumo para la caracterización de la población de la ciudad; también se cuenta con la recopilación de la normatividad educativa vigente a la fecha. -Se avanzó en la escritura de una narrativa sobre la vida al interior de la escuela, cuyo propósito es generar procesos de reflexión en la comunidad en general por el sentido de la escuela. -Se inició el programa denominado UAQUE: prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. -Los beneficios obtenidos por maestros, maestras y orientadores participantes fueron: Actualización profesional, cualificación y acompañamiento en procesos de investigación y sistematización. Implementación del modelo validado y visibilizado a través de la sistematización. De otra parte, los niños y niñas participantes en las actividades avanzaron en sus procesos de aprendizaje. -Se cuenta con una metodología e instrumentos aplicados para procesos de sistematización. -Se implementó y evaluó el modelo de ludoestaciones en 37 colegios. -Se incluyeron elementos conceptuales, metodológicos y didácticos, en las prácticas pedagógicas de maestros y maestras, derivados del proceso de cualificación y actualización profesional realizada. -Se vincularon y acompañaron 13 proyectos de docentes en los ejes de innovación e investigación. -Producción de material didáctico virtual como apoyo metodológico en las diferentes innovaciones e investigaciones -Para Lenguajes y Comunicación: Se ha planteado un estado del conocimiento que abarca los años 2011-2013 en instituciones universitarias de la ciudad de Bogotá en las siguientes relaciones: educación-comunicación, lenguaje y escuela, medio y educación, sistematización y experiencias. -Para Arte y corporeidad: Ya se entregó el primer documental conceptual que incluye elaboraciones relacionadas con corporeidad, arte, saberes y medicaciones, un análisis crítico de las 13 experiencias seleccionadas para el acompañamiento y la ruta metodológica planteada para el desarrollo del mismo. -Reconocimiento de saberes no escolares de estudiantes y su diálogo con los saberes escolares. -Intercambio con otras regiones del país de las experiencias demostrativas que muestren el valor y potencialidad de las tecnologías como mediador de saberes.
2	FILA_2	Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digna. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural, y se mantienen "barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016	702 - Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico	EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS	2070011886	2054186752	31.000 docentes y 1.000.000 de estudiantes	920 docentes y 867 estudiantes	1.286 docentes y 2.540 estudiantes	1.261 docentes y 10.004 estudiantes	1. Al cierre del año 2013 el Componente Educación y Políticas Públicas cuenta con los siguientes resultados: 2. Se avanzó en un 19% del 20% del diseño del componente programado para 2013. 3. De los cuatro estudios programados para 2013 se alcanzó un 82% que se refleja en lo siguiente: 3.1 Estudio General con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa 92%. 3.2 Corporeidad y Subjetividad en la escuela. 90%. 3.3 Sistema de monitoreo al Plan Sectorial de Educación (Fase 1) 51%. 3.4 Estudio sobre subjetividades y diversidad en la escuela. 42%	Fomento a la Investigación Educativa y Pedagógica Garantía del derecho con calidad y gratuidad	Se aporta a la construcción del Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación y la reflexión sobre políticas como la Jornada de 40x40, Primera Infancia, Derechos Humanos y ambientales y Transversalización de género en el Sector Educativo. Se aporta al proyecto "Garantía del derecho con calidad y gratuidad" a través de los documentos que se están desarrollando en el Diseño del componente educación y Políticas Públicas. Aporte de información y conocimiento al IDEP, a ejecutores de política y comunidades educativas del Distrito Capital que les permita la toma de decisiones soportadas desde resultados de estudios en materia de educación ciudadana, derechos humanos y ambientales en escolares de los ciclos II al V y en materia de reorganización curricular por ciclos y fortalecimiento académico	-Documento denominado "Estrategia para sistematización, análisis y valoración del cumplimiento al derecho de la educación desde los sujetos y comunidades educativas" -Se puede indicar que las autoridades y comunidades educativas recibieron conocimiento nuevo y recomendaciones sobre aspectos de la política pública y del cumplimiento del derecho a la educación en los colegios en los artículos, documentos y eventos arriba relacionados. -Se entregó a la ciudad y a las autoridades educativas un documento y unos instrumentos para valorar el cumplimiento del derecho en los colegios en los artículos, documentos y eventos arriba relacionados. -Se logró un reposicionamiento sobre la interpretación y el cumplimiento del derecho a la educación, en ámbitos académicos y científicos de orden internacional, nacional y distrital, a través de convenios, publicaciones y eventos. -Desarrollo de referentes conceptuales y analíticos sobre el tema de diversidad en la escuela, no discriminación e inclusión. -Conocimiento de las expresiones de la diversidad en los contextos escolares. -Recomendaciones sobre las acciones de carácter pedagógico y las aplicaciones de política pública que permitan avanzar en relación con la incorporación y el reconocimiento de la diversidad en la escuela, no discriminación e inclusión. -Aporte a los procesos de reflexión de los actores educativos sobre las implicaciones de las dinámicas sociales vinculadas al reconocimiento de la diversidad en la escuela. -Análisis y retroalimentación a las políticas educativas a nivel distrital sobre los temas de diversidad no discriminación e inclusión Por último, en el marco del desarrollo de las propuesta metodológicas al realizar el trabajo de campo, el equipo orientador en ocasiones encuentra que sin aumentar los costos es posible incrementar el número de participantes (docentes y/o estudiantes) beneficiados como en socializaciones, encuestas entre otros, razón por la cual existe diferencia entre población meta de la vigencia (2540 estudiantes) y la atendida (10004 estudiantes).
3	FILA_3	Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digna. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural, y se mantienen "barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016	702 - Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico	CUALIFICACIÓN DOCENTE	1143603667	1131074000	31.000 docentes y 1.000.000 de estudiantes	3.309 docentes y 98 estudiantes	2.200 docentes y 0 estudiantes	2.120 docentes y 30 estudiantes	La ejecución del componente de "Cualificación Docente", avanzó en un 85% reflejado en lo siguiente: 1. Se avanzó el 18% del 20% programado para el 2013 del Diseño del componente. 2. Estudio en Cualificación Docente. Se avanzó en un 85%. 3. Realizar una estrategia de Cualificación Docente. Se avanzó en un 80%	Fomento a la Investigación Educativa y Pedagógica. Fortalecimiento de las Instituciones Educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento a la gestión escolar.	Se coadyuvó al fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento de la gestión sectorial. Las actividades del componente contribuyeron al fortalecimiento de la profesión docente mediante estudios que coadyuvaban a la reflexión sobre la formación de excelencia y plan de incentivos y reconocimiento social a la labor del docente y del directivo docente.	-Se realizó una encuesta de necesidades de desarrollo profesional docente. La encuesta fue respondida por 1827 docentes y directivos docentes de la ciudad y se espera que los resultados del documento final sean acogidos por la Secretaría de Educación e implementados para beneficio de todo el magisterio. -Se hizo un estudio sobre incentivos en el distrito capital en el periodo comprendido entre 1996 y 2013. -El IDEP cuenta con estos documentos para consulta y fueron presentados en el marco del Comité Distrital de Capacitación Docente. Se aportó el proceso de convocatoria a la Séptima versión del Premio a la Investigación educativa. -Documento "Plan territorial de Capacitación pertinente". El balance y la formulación busca no iniciar un proceso sino acompañarlo, documentarlo, soportarlo conceptualmente, articularlo a las prioridades planteadas en los proyectos de la SED y el Plan de Desarrollo y hacerlo explícito en lineamientos, el mapa de acciones y el seguimiento y valoración de cada una de ellas. -Teniendo en cuenta la participación en los talleres de escritura desarrollados en agosto, así como las solicitudes recibidas se realizó una segunda convocatoria a 125 docentes y directivos docentes el mes de noviembre, que se suman a los 250 ya apoyados en el tercer trimestre, y a través del cual se fortalecen las competencias escriturales de los y las docentes. -Seminario Internacional "Aprender de Finlandia". Se realizó en el marco de la Feria Internacional del Libro 2013, el 19 de abril con la participación de 200 docentes. Cuyo tema central fue la educación, el género y la ciudadanía. -Ciclo actores, testimonios y diálogos del movimiento pedagógico. En el marco del proyecto Memoria, Maestros y Movimiento Pedagógico, se realizaron 4 encuentros como componente testimonial del seminario taller. -En el marco del proyecto Memoria, Maestros y Movimiento Pedagógico se realizó el 14 de mayo el diálogo sobre Movimiento pedagógico y educación popular denominado "El maestro luchando también está educando", a propósito de la celebración del Día del maestro. -Panel "Commemoración Día del Maestro" Ser maestra o maestro: una profesión soportada en el saber, realizado el 16 de mayo, en el marco de la alianza UPN – IDEP y del Centro Virtual de Memoria en Educación, en el que se contó con la participación de 60 asistentes y se resaltó estos encuentros como una manera de generar procesos de reconocimiento, de solidaridad, y de perspectiva de presente y futuro de una profesión olvidada por muchos.
4	FILA_4	Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digna. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural, y se mantienen "barreras tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016	702 - Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico	COMUNICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN	382747114	346620318	31.000 docentes y 1.000.000 de estudiantes	16.191	Mínimo 16.000 estudiantes, docentes y personas de la comunidad educativa	Se beneficiaron 17.137 personas entre docentes y estudiantes	El componente de "Comunicación, Socialización y Divulgación" es transversal y avanzó en un 80,33% que se reflejan en lo siguiente: Distribuyó 29.742 publicaciones. Emisión de 32 programas radiales. Publicación de 4 revistas Educación y Ciudad. Publicación de 4 magazines Aula Urbana con distribución en 681 sedes de Colegios Distritales. Consolidación de una nueva página Web. En redes sociales cuenta con 8.282 seguidores en Twitter (entre docentes y estudiantes). 2.335 seguidores en Facebook (entre docentes y estudiantes). Fortaleció su centro de documentación en el que fueron consultadas 2.912 publicaciones institucionales y 1.342 de otras fuentes de información académicas disponibles a través de suscripción con Bases de Datos especializadas y otras fuentes de acceso libre por internet. Usuarios a los que se remiten los correos externos: 1683.	Fortalecimiento de las Instituciones Educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento a la gestión escolar. Fomento a la Investigación Educativa y Pedagógica	Se aporta a la socialización de las actividades desarrolladas por los componentes Escuela, Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente, en el marco de la Bogotá Humana. Durante el 2013 el IDEP desarrolló tres grandes actividades: Publicaciones, Medios y web, y Comunicación interna y externa, diseñadas con el propósito de fortalecer los procesos de comunicación interna y externa, y en este camino cumplir con la misión del IDEP de difundir, promover y reconocer el conocimiento educativo y pedagógico producido y generado por las comunidades académicas. Se ha logrado visibilizar los programas, proyectos y acciones promovidos y propuestos por el IDEP, de acuerdo con el Plan de Desarrollo y sus apuestas educativas para la ciudad. Se ha contribuido con la socialización de experiencias e innovaciones pedagógicas desarrolladas por los maestros y los colegios distritales en torno a los programas y proyectos de la estrategia de calidad. Se ha promovido el reconocimiento del maestro y su labor, así como de la investigación y la innovación pedagógica como herramienta de mejoramiento de la calidad de la educación y de cualificación profesional de los docentes del Distrito.	-Se destacan avances en la realización de publicaciones, mediante las cuales se difunde el conocimiento educativo y pedagógico; se ha realizado la evaluación y proyección de contenidos y formatos de medios de comunicativos propios; se ha dado continuidad a dinámicas de comunicación institucional que se han evaluado como positivas para el fortalecimiento de la comunicación interna y externa. -Para esta vigencia se ha cumplido con la ejecución de actividades, como la Distribución del Magazin Aula Urbana 84, 85, 86 y 87. -Se ha adelantado la edición de la Revista Educación y Ciudad. Se preparó y realizó convocatoria, se hizo la evaluación y ajuste de textos, y el diseño de las ediciones: 24. Educación para la primera infancia (primer semestre de 2013) y 25. Nuevos lenguajes y educación (segundo semestre de 2013). Se avanzó en el cumplimiento de requerimientos que posibiliten el reconocimiento e indexación de la revista, en esta misma vigencia se realizó convocatoria y la recolección de contenidos para la edición 26. Diversidad e inclusión (1er semestre de 2014), y se definió temática y se proyectó convocatoria, prevista para el primer trimestre de 2014) para la No. 27. Políticas educativas (segundo semestre de 2014). -Se adelantaron las gestiones para la presentación de la revista a indexar en DOI, ERA, IRESIE, ULRICH, EBSCO, DIALNET y PUBLINDEX. A la fecha la revista ha sido indexada en ULRICH. -En 2013 se formaliza la aparición del Comité de Publicaciones del IDEP, una instancia propuesta por el Comité Académico y la Dirección. -El IDEP publicó los siguientes títulos: Todo pasa todo queda. De donde vengo voy; Reformismo y educación; Innovar en la escuela; Metamorfosis; La ruta de Mutis; Escuelas no; (Colegios); Verdades y mentiras de la escuela; Derechos sociales en serio; Pedagogía y didáctica; Pensamiento científico en la escuela; Memoria, conflicto y escuela; Historia de la Educación en Bogotá I; Historia de la Educación en Bogotá II. Se imprimieron las ediciones de la revista Educación y Ciudad Nos. 22, 23 y 24. -El IDEP culminó la producción editorial de 10 títulos: Ciencias sociales y educación; Gobernanmentalidad y educación; Evaluación de impacto de programas de la secretaría distrital de educación; Premio a la investigación e innovación 2012; Evaluación en el aula; Ellos vienen con el chip incorporado; Telar de los valores; Historias que hacen historia; Cultura de la contribución en la escuela; y Ciudadanía y convivencia. Memorias del Seminario Internacional. Por lo anterior, la población beneficiada a 31 de diciembre de 2013 es de 17.137 distribuidos así: 2.178 Directivos Docentes, 2.282 seguidores en Twitter (entre docentes y estudiantes), 2.335 seguidores en Facebook (entre docentes y estudiantes), 1.096 revistas (docentes y estudiantes) y 3.246 publicaciones institucionales (comunidad educativa).