

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO - IDEP
BALANCE SOCIAL VIGENCIA 2014**

13 BALANCE SOCIAL CB.0021. INFORME DE BALANCE SOCIAL		INFORME DE BALANCE SOCIAL																
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Nº	PROBLEMA SOCIAL ATENDIDO	CÓDIGO Y NOMBRE PROYECTO(S) DE INVERSIÓN	ACTIVIDADES EJECUTADAS PARA ATENDER EL PROBLEMA	PRESUPUESTO ASIGNADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	POBLACION TOTAL AFECTADA	POBLACION ATENDIDA VIGENCIA ANTERIOR	POBLACION META DE LA VIGENCIA	POBLACION ATENDIDA EN LA VIGENCIA	EVALUACION DE RESULTADOS	POLITICA PUBLICA	APORTES A LA POLITICA PUBLICA	OBSERVACIONES					
1	<p>Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digno. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural", se mejoran "temas tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016</p>	702	EDUCACIÓN CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA	1701155102	170155102	<p>Previsto beneficiar a 369 colegios oficiales, 18.500 docentes maestros y maestras, 360 docentes docentes y 30.000 estudiantes.</p>	351 docentes y 4.026 estudiantes	1.600 docentes y 800 estudiantes	1.602 docentes y 806 estudiantes	<p>En el marco del desarrollo del componente se realizaron las siguientes actividades: - Estudio General sobre los saberes y las medicaciones escolares, el cual avanzó en un 90%. - Estudio sobre los procesos de aprender y las medicaciones en las escuelas del Distrito Capital, el cual cubrió su actividad en un 100%. - Estudio sobre saberes y medicaciones en torno a la relación escuela y familia, el cual cubrió su actividad en un 100%. - Lenguaje, Participación y Gestión en la escuela, el cual cubrió su actividad en un 100%. - Usaje: Prácticas éticas y estéticas para la convivencia en la escuela. Fase de implementación, el cual avanzó en un 54%. - Estado: La escuela y la ciudad una mirada desde los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes de los colegios distritales de Bogotá, D.C., el cual avanzó en un 60%.</p>	<p>Fomento a la Investigación Educativa y Pedagógica. Programa Construcción de saberes, educación inclusiva, diversa y de calidad. Fortalecimiento de las Instituciones Educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento a la gestión escolar.</p>	<p>Para el año 2014 el componente Escuela, Currículo y Pedagogía desarrolló seis actividades o estudios desde los cuales se abordaron aspectos relacionados con los saberes y sus medicaciones vinculados con el usaje y apropiación de las TICs (saberes tecnológicos), con los procesos del saber que genera y con la relación entre escuela y familia. Así, se realizó el estudio sobre las prácticas éticas y estéticas vinculadas con la convivencia - UNQUE, se realizó el estudio sobre el liderazgo y gestión en la escuela y se desarrolló uno adicional, con el apoyo del Consejo de la Ciudad y enmarcado en las acciones colaborativas con la Agencia Social de Cooperación Internacional IDEP que abordó los temas de la presente sobre la vinculación de los saberes desde la mirada de los niños, las niñas y los jóvenes en el contexto de la escuela y ciudad.</p> <p>Durante el presente año, el equipo académico del Componente se propuso una agenda temática que permitió el intercambio y discusión de resultados parciales y finales de los estudios desarrollados entre los miembros del equipo académico del IDEP y académicos procedentes de universidades que participaron en cursos de maestría (El Nacional U. de Sabana) que colaboraron con cursos y talleres de actualización (U. Pedagógica, U. Distrital, Secretaría de Educación del Distrito). Cabe señalar que la dinámica generada desde los estudios y el diseño estratégico impulsado por el equipo, la conversación y el diálogo con proyectos y actividades de maestros y maestros de los colegios distritales.</p> <p>De manera particular, el año 2014 reportó el posicionamiento del Componente ECP en el ámbito de la política pública en temas relacionados con infancia, familia, saberes y medicaciones, aprendizaje, convivencia, derechos de los niños y las niñas en la escuela y la ciudad, entre otros, la generación de material didáctico y piezas comunicativas que marcaron un hito en el campo de la política institucional, en la perspectiva de garantizar la difusión del conocimiento generado y el uso y apropiación de tales construcciones por parte de los colegios del Distrito Capital.</p>						
2	<p>Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digno. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural", se mejoran "temas tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016</p>	702	EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS	1246418654	1246418654	<p>Previsto beneficiar a 369 colegios oficiales, 18.500 docentes maestros y maestras, 360 docentes docentes y 30.000 estudiantes.</p>	351 docentes y 4.026 estudiantes	1.100 docentes y 500 estudiantes	1.143 docentes y 563 estudiantes	<p>En el marco del desarrollo del componente se realizaron las siguientes actividades: - Estudio general con desarrollos temáticos para recomendaciones a la política educativa. Fase II, el cual avanzó en un 60%. - Sistema de Monitoreo al Plan Decretal de Educación Fase II, el cual avanzó en un 90%. - Diversidad en la Escuela, el cual avanzó en un 80%. - Territorio y Derechos en la Escuela, el cual avanzó en un 90%.</p>	<p>Fomento a la Investigación Educativa y Pedagógica. Garantía del derecho con calidad y gratuidad.</p>	<p>Para el año 2014 se avanzó en la construcción colectiva, conceptual, metodológica, técnica y operativa de una propuesta para comprender y valorar la realización del derecho a la educación en los y las estudiantes, considerando para ello sus vivencias situadas y diferenciadas, sus saberes y aprendizajes, como también las agendas pedagógicas, la convivencia y la organización y gestión escolar. Se ha logrado a continuación conceptualizar y recomendar estrategias de la educación como derecho de los niños y niñas a partir de unas nociones fundamentadas como son las de dignidad, diversidad, territorialidad, subjetividad e interculturalidad.</p> <p>Como resultado de una labor en el periodo 2012-2014 se ha logrado a resultados de estudios, publicaciones y documentos publicados en materia de comprensión del derecho y de la política educativa: de territorialidad, subjetividad, territorio, derechos humanos y ambientales, lo mismo que sobre políticas públicas como la de integración curricular por ciclos en los colegios públicos de Bogotá, la de la realización, a nivel nacional, de los festejos de la educación en los estudiantes a partir de la escuela y la configuración de un sistema de monitoreo al plan decretal de educación del Distrito Capital.</p> <p>Aparte de resultados académicos y de política, se dispone de las bases de un sistema de información, con indicadores e instrumentos para evaluar el cumplimiento del derecho en los estudiantes y de un sistema de monitoreo a la política pública educativa de Bogotá. Estos dos sistemas están articulados entre sí a partir de la perspectiva de la que ha logrado, como un espacio de construcción colectiva.</p> <p>En desarrollo del componente se ha consolidado un impacto directo en prácticamente la totalidad de colegios oficiales de Bogotá y en 12 entidades territoriales del ámbito nacional, como un efecto indirecto en espacios más amplios, sus gracias a la divulgación de documentos e informes en publicaciones institucionales del IDEP como en las de otras entidades, lo mismo que por la participación con exposiciones y ponencias en eventos académicos y de política en escenarios distritales, regionales, nacionales e internacionales.</p>						
3	<p>Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digno. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural", se mejoran "temas tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016</p>	702	CUALIFICACION DOCENTE	1254770123	1254770123	<p>Previsto beneficiar a 369 colegios oficiales, 18.500 docentes maestros y maestras, 360 docentes docentes y 30.000 estudiantes.</p>	351 docentes y 4.026 estudiantes	3.300 docentes y 1.200 estudiantes	3.330 docentes y 1.207 estudiantes	<p>En el marco del desarrollo del componente se realizaron las siguientes actividades: - Estudio comparativo de políticas y programas de formación y cualificación docente en 10 entes territoriales de Colombia, el cual cubrió su actividad en un 100%. - Sistematización de experiencias institucionales de formación docente. Itinerario: Itap, 1999 -2013, el cual cubrió su actividad en un 100%. - El lugar de la investigación en la formación postgraduada de los docentes del Distrito en la "Región Humana", la cual avanzó en un 95%.</p>	<p>Fomento a la Investigación Educativa y Pedagógica. Fortalecimiento de las Instituciones Educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento a la gestión escolar.</p>	<p>Para el año 2014, el componente de Cualificación Docente realizó acciones para la pertinencia de la educación y el mejoramiento de la calidad mediante estrategias de apoyo, incentivo de saberes parciales e incentivos a los docentes y directivos del Distrito Capital en general. Para ello se planteó como su objetivo: "Apoyar la cualificación de los docentes y directivos para fortalecer la calidad de la educación y el desarrollo de las escuelas".</p> <p>Por lo que el IDEP, ha venido realizando actividades de seguimiento a políticas y de apoyo a la formación de docentes, adelantando estudios y estrategias que contribuyen a la pertinencia educativa. Uno de los saberes subyacentes del IDEP, es entregar a la ciudad "El programa de formación de política para un sistema de formación permanente de docentes", por lo que fue necesario realizar estudios que contribuyen al diseño estratégico que progressively ha venido entregando acciones y recomendaciones para las políticas y programas de formación, incentivos y promoción de los docentes y directivos, y que se espera incida en la superación del problema identificado.</p>						
4	<p>Los niños, las niñas y los jóvenes no aprenden todo lo que deberían aprender para elegir y construir su proyecto de vida digno. La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la superación de las condiciones sociales, económicas y culturales que dan lugar a procesos de discriminación o que están en la base de la segregación económica, social, espacial y cultural", se mejoran "temas tangibles e intangibles que le impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida", en términos expresados en el Plan Distrital de Desarrollo 2012-2016</p>	702	COMUNICACIÓN, SOCIALIZACION Y DIVULGACION	438738221	438362050	<p>Previsto beneficiar a 369 colegios oficiales, 18.500 docentes maestros y maestras, 360 docentes docentes y 30.000 estudiantes.</p>	351 docentes y 4.026 estudiantes	3.300 docentes y 1.200 estudiantes	1.602 docentes y 806 estudiantes	<p>El componente de Comunicación, Socialización y Divulgación logró en 2014 y se realizaron las siguientes actividades: - Publicaciones, Medios y Web, Comunicación Institucional (Interna y externa), Centro de Documentación y Centro Virtual de Memoria, todos orientados al cumplimiento de su misión de difundir, promover e impulsar el conocimiento educativo y pedagógico producido y generado por las comunidades académicas y fortalecer la imagen institucional.</p>	<p>Fomento a la Investigación Educativa y Pedagógica. Fortalecimiento de las Instituciones Educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento a la gestión escolar.</p>	<p>El componente Comunicación, socialización y divulgación en 2014, desarrolló estas actividades: - Publicaciones: Con las publicaciones del IDEP durante el 2014 logró visibilizar los programas, proyectos e acciones promovidos y presentes institucionalmente, de acuerdo con el Plan de Desarrollo y sus agendas educativas para la ciudad, ha contribuido con la socialización de experiencias e innovaciones pedagógicas desarrolladas por los docentes y los colegios distritales en torno a los programas y proyectos de la estrategia de calidad.</p> <p>Medios y WEB: El fortalecimiento del manejo de medios y WEB del IDEP, ha estado orientado por el Comité de Publicaciones y el equipo directivo del IDEP, instancias que han consolidado procesos de seguimiento, planeación y evaluación de los acciones editoriales y mediáticas del IDEP. En ellas se han construido y definido los contenidos y formatos para el programa más Urbano (Digi) el magazine Más Memoria, así como las actividades de difusión de información, socialización de acciones adelantadas por el componente, y el estudio y aprobación de documentos recibidos, en diferentes medios.</p> <p>Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía, CVMEP: Ha promovido la construcción de la comunidad académica en educación, con la promoción de memorias de información y el diálogo, a través de medios sociales y uso de canales virtuales (Facebook, Twitter, entre otros). Así como el establecimiento del vínculo interaccional con diferentes redes y asociaciones de investigadores de la educación y la pedagogía.</p> <p>Comunicación Interna y externa: Se produjeron los boletines internos. El cual contribuyó a dar visibilidad y acciones que incrementan la comunicación cultura organizacional, así como el alcance masivo de la imagen institucional. Para diseñar la comunicación interna se diseñó y empezó a circular el Boletín Informativo virtual, el cual se promueven actividades, acciones y proyectos que abordan las diferentes agendas del IDEP.</p> <p>En esta actividad, entre las acciones asociadas del resultado está la comunicación con docentes de la ciudad y otros importantes actores sociales, y la divulgación hacia ellos de los proyectos y actividades que están en desarrollo. Por ello, se promueve crear y dar visibilidad a instrumentos de comunicación y divulgación como estrategias para promover el conocimiento socialmente producido y generado por las comunidades académicas, sociales y culturales de nivel local, nacional e internacional.</p> <p>Centro de Documentación y Centro Virtual de Memoria: Se adelantaron gestiones para la difusión y socialización de proyectos e investigaciones del IDEP con medios de comunicación masiva y alternativa (publicaciones y comunicación) logrando la presencia de 20 equipos comunicativos de difusión masiva. Se han diseñado todos los canales, entre otros, a través del Canal Institucional y Canal 13, la revista Magisterio, el programa Encuentro de Pájaros, Renovación Magisterial, Big Media de Acción, NUN Habla, Escuela País línea y WEB. En los portales Bogotá, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, Atención al Ciudadano, el programa Encuentro de Pájaros, Renovación Magisterial, Big Media de Acción, NUN Habla, Escuela País línea y WEB. En los portales Bogotá, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, Atención al Ciudadano, el programa Encuentro de Pájaros, Renovación Magisterial, Big Media de Acción, NUN Habla, Escuela País línea y WEB.</p> <p>Centro de Documentación y Centro Virtual de Memoria: Se adelantaron gestiones para la difusión y socialización de proyectos e investigaciones del IDEP con medios de comunicación masiva y alternativa (publicaciones y comunicación) logrando la presencia de 20 equipos comunicativos de difusión masiva. Se han diseñado todos los canales, entre otros, a través del Canal Institucional y Canal 13, la revista Magisterio, el programa Encuentro de Pájaros, Renovación Magisterial, Big Media de Acción, NUN Habla, Escuela País línea y WEB. En los portales Bogotá, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, Atención al Ciudadano, el programa Encuentro de Pájaros, Renovación Magisterial, Big Media de Acción, NUN Habla, Escuela País línea y WEB.</p> <p>Centro de Documentación y Centro Virtual de Memoria: Se adelantaron gestiones para la difusión y socialización de proyectos e investigaciones del IDEP con medios de comunicación masiva y alternativa (publicaciones y comunicación) logrando la presencia de 20 equipos comunicativos de difusión masiva. Se han diseñado todos los canales, entre otros, a través del Canal Institucional y Canal 13, la revista Magisterio, el programa Encuentro de Pájaros, Renovación Magisterial, Big Media de Acción, NUN Habla, Escuela País línea y WEB.</p>						