



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO  
PEDAGÓGICO  
IDEP**

**BALANCE SOCIAL 2021**

**Bogotá, D.C., enero 31 de 2022**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
I. PROYECTO DE INVERSIÓN 7553 INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INSPIRACIÓN: CONOCIMIENTO, SABER Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA EL CIERRE DE BRECHAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA.	4
2.1 Temática	4
2.2 Problema social atendido	4
2.3 Política pública a la que apunta	6
2.4 Población total afectada	7
2.5 Población a atender en la vigencia	9
2.6 Población atendida en la vigencia	9
2.7 Proyecto de inversión en 2021	12
2.8 Metas del proyecto de inversión	12
2.9 Acciones adelantadas en la vigencia por meta del proyecto de inversión	15
2.10 Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión	35
2.11 Resultados en la transformación de la problemática	37



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## INTRODUCCIÓN

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, fue creado mediante el Acuerdo 26 de 1994, expedido por el Concejo de Bogotá, como un establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio.

El IDEP tiene como propósito dirigir, coordinar y desarrollar programas de investigación básica y aplicada con énfasis en lo socioeducativo y pedagógico; promover las innovaciones educativas y articularlas con procesos investigativos y de cualificación docente y producir material educativo para contribuir con el desarrollo del derecho a la educación.

Este documento presenta el informe de Balance Social del IDEP para la vigencia 2021, correspondiente al Plan de Desarrollo Distrital “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI 2020-2024” en el marco del proyecto de inversión 7553 llamado Investigación, innovación e inspiración: conocimiento, saber y práctica pedagógica para el cierre de brechas de la calidad educativa.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## I. PROYECTO DE INVERSIÓN 7553 INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INSPIRACIÓN: CONOCIMIENTO, SABER Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA EL CIERRE DE BRECHAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

### 2.1 Temática

El problema social atendido en el proyecto de inversión 7553 se enmarca en la temática educación para el cuatrienio 2020-24

### 2.2 Problema social atendido

En el documento de bases para la construcción del Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024: “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”, dentro del diagnóstico del Logro 5. Cerrar las brechas digitales, de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de formación integral, desde primera infancia hasta educación superior continua para la vida, se presenta un diagnóstico en el cual se sitúa el problema social al que atiende el proyecto de inversión 7553, a saber: “Cierre de brechas de la calidad educativa, la transformación pedagógica y al reconocimiento del saber de las y los docentes” (IDEP, 2020, p. 8).

Este diagnóstico muestra la necesidad de reconfigurar el sistema educativo de acuerdo con las necesidades formativas representadas por “[...] el cambio demográfico que se traduce en envejecimiento poblacional y reducción de las personas en edad escolar” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020 p. 93).

De igual manera, se reconoce el aumento progresivo en la tasa de cobertura neta para alcanzar en 2018 el 79,3%, y una tasa de deserción intra- anual es “[...] la menor en los últimos 20 años y de las menores del país, tan sólo 1,6% niños abandona el sistema educativo oficial a lo largo del año” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020 p. 93).

Ahora bien, a pesar de los avances considerables en cobertura y otros indicadores de eficiencia interna del sistema educativo distrital, las brechas en grupos sociales siguen siendo un reto importante para resolver. En Bogotá, tienen más privaciones para el acceso y permanencia efectiva ciertos grupos poblacionales (población con discapacidad, población rural, víctimas del conflicto armado, infantil o en riesgo de estarlo, y minorías étnicas, niños en trabajo, comunidades Afro, Rrom), así como algunas brechas relacionadas con el tipo de colegio y género de los/as estudiantes.

Por ejemplo, para el año 2019, tan solo 69 de las instituciones educativas del distrito (16,8%), se encuentran ubicados en los niveles superiores A y A+. Esto contrasta con los desempeños que reportan los colegios privados, donde el 71.9% se encuentran en los niveles A y A + y refleja la amplia brecha educativa que existe entre estos dos sectores (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020 p.11).

Por lo anterior es importante caracterizar las brechas y comprenderlas, con el fin de orientar las acciones a nivel de política pública, de gestión escolar y de transformación de la práctica pedagógica requeridas para garantizar el derecho a la educación de calidad a todos/as niñas y niños, jóvenes y adultos de Bogotá.

En este contexto, el IDEP desarrolló una metodología de marco lógico para definir las causas del problema desde la misionalidad de la entidad. En el siguiente cuadro se



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

presentan las causas y efectos identificados al problema social desde la perspectiva del IDEP.

Tabla No. 1 Relaciones causa efecto del problema

Causas	Problema	Efectos
1. Falta de articulación de la actual producción académica del IDEP para contribuir al cumplimiento de metas sectoriales 2020-2024 y del ODS 4.	Baja apropiación, uso y divulgación del conocimiento producido por el IDEP, como aporte al cierre de brechas de la calidad educativa, a la transformación pedagógica y al reconocimiento del saber de las y los docentes	1.1. Baja incidencia de la producción de conocimiento del IDEP para el cumplimiento de metas sectoriales en el marco del ODS 4
2. Deficiente gestión del conocimiento producido por el IDEP sobre el seguimiento a la política sectorial para su uso y apropiación por parte de los grupos de interés.		2.1. Baja apropiación por parte de los decisores de política pública educativa del conocimiento producido por el IDEP sobre el seguimiento a la política sectorial.
3. Bajo nivel de transferencia del conocimiento producido por el IDEP al campo educativo y al sector		3.1. Bajo reconocimiento de la producción Investigativa del IDEP en el ámbito académico del campo educativo y dentro del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación del país.
4. Ausencia de una estrategia articulada de promoción y apoyo a colectivos de docentes, redes y docentes investigadores e innovadores de los colegios públicos de Bogotá.		4.1. Baja articulación de apoyos y reconocimientos para colectivos, redes y docentes investigadores e innovadores del Distrito con los programas de producción de conocimiento y desarrollo pedagógico del IDEP.
5. Limitada capacidad de atención de docentes interesados en los programas de desarrollo pedagógico ofertados por el IDEP.		5.1. Baja cobertura en los procesos de desarrollo pedagógico para docentes que fortalezcan sus competencias investigativas e innovadoras, su capital cultural, que promuevan transformaciones pedagógicas desde su propia experiencia.
Causa 6. Estrategias parcialmente efectivas de comunicación y divulgación del conocimiento producido por el IDEP y por los docentes del Distrito.		6.1. Insuficiente circulación de las investigaciones y publicaciones del IDEP.
7. Desarticulación del sistema de planeación y gestión institucional con los objetivos misionales 2020-2024.		7.1. Invisibilización del IDEP como una entidad de saber y conocimiento que es útil para el sector educativo.

Fuente: Documento de formulación proyecto de inversión IDEP.

Es así como todas las estrategias del proyecto de inversión 7553 están orientadas a resolver cada una de las causas del problema, y, por ende, aportar al logro de una sociedad sin brechas, asegurando una educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

El IDEP apoya la consolidación de un nuevo contrato social a partir de la investigación, la innovación y la inspiración de los docentes desde una agenda de investigación para la transformación educativa y el cierre de brechas y la cualificación de maestros/as. Esto último, desde el reconocimiento del saber pedagógico de redes, colectivos de docentes y semilleros escolares de investigación, así como del fortalecimiento de la práctica pedagógica con procesos de formación en investigación/innovación y el programa de acompañamiento situado del IDEP “Maestros y maestras que inspiran”.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

### 2.3 Política pública a la que apunta

El proyecto de inversión 7553: “Investigación, innovación e inspiración: conocimiento, saber y práctica pedagógica para el cierre de brechas de la calidad educativa. Bogotá”, se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro, el Plan de Desarrollo Nacional: “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”, y el Plan de Desarrollo Distrital: “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”, tal y como se relaciona a continuación:

Tabla No. 2 Relación del proyecto de inversión 7553 con política pública

Programa	Nombre	Objetivos y líneas de asociación con el proyecto
Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro ODS 4	Educación de Calidad	El objetivo es: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.
		<p>Dentro de las metas del ODS 4 que se asocian con el proyecto de inversión 7553 se encuentran las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.</li> <li>- 4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.</li> <li>- 4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.</li> </ul> <p>Tomado de: <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/</a></p>
Plan de Desarrollo Nacional	Pacto por Colombia, pacto por la equidad	3003 – III Pacto por la equidad política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados.
		<p>Dentro del pilar de Equidad se encuentra la línea de: “Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos”.</p> <p>Los objetivos de esta línea que se relacionan con el proyecto de inversión 7553, son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.</li> <li>- Proporcionar una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos.</li> </ul> <p>Tomado de: <a href="https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx#:~:text=El%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20es%20un%20pacto%20por%20la,construir%20el%20futuro%20de%20Colombia.">https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx#:~:text=El%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20es%20un%20pacto%20por%20la,construir%20el%20futuro%20de%20Colombia.</a></p>
Plan de Desarrollo Distrital	Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI	Tomado de: <a href="https://bogota.gov.co/yo-participo/plan-desarrollo-claudia-lopez-2020-2024/">https://bogota.gov.co/yo-participo/plan-desarrollo-claudia-lopez-2020-2024/</a>

Fuente: Elaboración propia IDEP.

Tabla No.3 El IDEP en el Plan de Desarrollo: “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI. 2020-2024”



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Identificación	Número	Nombre
Plan de Desarrollo	6	"Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI. 2020-2024" Acuerdo 761 de 2020.
Propósito	1	"Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política"
Logro de ciudad	5	"Cerrar las brechas digitales, de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida"
Programa Estratégico	1	"Oportunidades de educación, salud y cultura para mujeres, jóvenes, niños, niñas y adolescentes"
Meta	107	"Reconocer y apoyar la labor de 7.000 maestras y maestros a través de programas de formación docente y la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes, grupos de investigación e innovación, y el reconocimiento social a su labor, de los cuales 5.000 maestros, maestras y directivos docentes en estrategias de formación posgradual, especialmente en maestrías y, 2.000 en procesos de formación en servicio y participando de redes, grupos de investigación e innovación y reconocimientos." <b>Indicador:</b> Número de maestros y maestras en programas de desarrollo pedagógico para la transformación educativa. <b>Magnitud:</b> 2.000
Meta	108	Reducir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, el sistema multidimensional de evaluación y el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación. <b>Indicador:</b> Programa de investigación para el cierre de brechas y transformación pedagógica. <b>Magnitud:</b> 1

Fuente: Elaboración propia IDEP.

## 2.4 Población total afectada

En la tabla a continuación se describe la población relacionada con el problema establecido en el presente documento. Es importante precisar que, para la ejecución de proyecto de inversión 7553, la población afectada se referirá específicamente a los Docentes del Distrito, que de acuerdo con la información suministrada por la Secretaría de Educación del Distrito a enero de 2020 asciende a 34.352 y está compuesta tanto por los docentes de vinculación definitiva como por los de vinculación provisional, entre directivos docentes, docentes y docentes orientadores.

Tabla No. 4 Población relacionada con el problema

Tipo de población	Descripción
	Decisores de política educativa, docentes, directivos docentes y orientadores de educación inicial, básica y media, grupos y colectivos docentes, directores locales, autoridades educativas, grupos de



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

	investigación en educación y pedagogía e Instituciones de Educación Superior
<b>Detalle de la población</b>	Decisores y autoridades de política educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>● Secretaría de Educación Distrital.</li> <li>● Ministerio de Educación Nacional</li> <li>● 360 Instituciones de Educación Básica y Media del Distrito</li> <li>● 32 Instituciones de Educación Superior que ofrecen 132 programas de pregrado en Licenciatura en la ciudad de Bogotá</li> <li>● 18 Instituciones de Educación Superior que ofertan 21 programas de especialización en Educación en la ciudad de Bogotá</li> <li>● 26 Instituciones de Educación Superior que ofrecen 45 programas de maestría en Educación en la ciudad de Bogotá</li> <li>● 5 Instituciones de Educación Superior que ofertan 5 programas de doctorado en Educación en la ciudad de Bogotá</li> <li>● 385 grupos de investigación en ciencias de la educación clasificados en Minciencias</li> </ul>
	Docentes del Distrito <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.805 Directivos Docentes</li> <li>● 31.046 Docentes</li> <li>● 1.501 Docentes Orientadores</li> </ul>
	Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>● 785.171<sup>1</sup> estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales.</li> <li>● 12.722 egresados anuales<sup>2</sup> de programas de pregrado y postgrado en el nivel básico de conocimiento Educación egresados de 32 Facultades de Educación en Instituciones de Educación Superior</li> </ul>
	Grupo y Colectivos de docentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 40 Redes</li> <li>● 77 Semilleros</li> </ul>
<b>Fuente de la información</b>	Base de datos suministrada por la Secretaría de Educación Distrital corte enero 2020. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior <sup>3</sup> Observatorio Laboral para la Educación <sup>4</sup> Caracterización del Sector Educativo publicado SED 2018
<b>Localización Ubicación general</b>	Región: Bogotá D.C.
<b>Localización específica</b>	20 localidades de la ciudad

Fuente: Elaboración propia IDEP.

<sup>1</sup> Base de datos SED matrícula oficial 2019

<sup>2</sup> Consulta SNIES corte año 2019 <https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/programas>

<sup>3</sup> Consulta SNIES corte año 2019 <https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/programas>

<sup>4</sup> Consulta Observatorio Laboral para la Educación <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/perfil-nacional>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## 2.5 Población a atender en la vigencia

La población a atender en la vigencia se realiza a través de dos metas: Meta 4. Promoción y apoyo a docentes investigadores e innovadores y la meta 5. Maestros y maestras que inspiran.

La meta 4, busca articular y reconocer a los colectivos organizados de docentes investigadores en los procesos de producción de conocimiento del Instituto para el 2021 buscó beneficiar a 853 docentes del distrito que innovan e investigan a través de las siguientes acciones que estarán articuladas al programa de investigación para la transformación pedagógica y/o a las funciones del IDEP de “3. *Articular y promover las innovaciones educativas producto de los proyectos institucionales o locales con los procesos investigativos y de formación de docentes como alternativa para el mejoramiento de la práctica pedagógica.* 4. *Diseñar, producir, promocionar y evaluar textos, documentos, periódicos, material audiovisual y ayudas educativas didácticas.* 6) *Asumir las competencias relacionadas con currículum y material educativo*” (Acuerdo 026 de 1994).

Por su parte, la meta 5, se trata de un programa de desarrollo pedagógico permanente y situado, para la investigación, la innovación y la sistematización de las prácticas con enfoque territorial, en donde se beneficiarán 1.161 docentes. Esta meta contiene implícitamente una agenda de investigación en tres niveles; por un lado los maestros acompañados sistematizan sus prácticas a través de un instrumento denominado: Portafolio Pedagógico; por otro lado se evaluarán estos Portafolios, en el marco de un ejercicio de meta-análisis que podría contribuir para la política pública de evaluación formativa docente; a su vez este programa contendrá desde su formulación un diseño metodológico cuasiexperimental que permitirá estimar el efecto de un programa de acompañamiento situado entre pares sobre la prácticas pedagógicas y otras variables de la transformación pedagógica.

Tabla No. 5 Cantidad de población atender

Meta	Indicador	Docentes a atender
4. Implementar 1 estrategia articulada de promoción y apoyo a colectivos, redes, y docentes investigadores e innovadores de los colegios públicos de Bogotá	Número de docentes beneficiados con la estrategia articulada de promoción y apoyo a colectivos, redes, y docentes investigadores e innovadores de los colegios públicos de Bogotá	853
5. Implementar 1 estrategia de desarrollo pedagógico permanente y situada, para la investigación, la innovación y la sistematización de las prácticas con enfoque territorial	Número de docentes beneficiados con la estrategia de desarrollo pedagógico permanente y situada, para la investigación, la innovación y la sistematización de las prácticas con enfoque territorial.	1.161

Fuente: Elaboración propia IDEP.

## 2.6 Población atendida en la vigencia

La población atendida con la meta 4 fueron con 845 maestros distribuidos así: (42) beneficiarios del programa Incentiva y premio a la investigación, (6) publicaciones de tesis laureadas, (327) participantes en eventos, cursos y capacitaciones para docentes investigadores e innovadores, (10) finalistas del Premio a la innovación e Investigación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Educativa versión 15, (93) en el encuentro anual de Redes, colectivos y semilleros de investigación: IV Encuentro EnRedAndo, y III Encuentro Distrital de Semilleros, (247) beneficiarios en el apoyo a eventos de promoción de investigación e innovación liderados por redes colectivos, y semilleros de investigación y (120) suscritos a la biblioteca digital.

Por su parte, la meta 5 logró atender 1.161 docentes de colegios públicos de Bogotá, distribuidos así: (119) participantes del programa Maestras y Maestros que inspiran, (293) participantes del Seminario Internacional, (183) maestros y maestras vinculados a comunidades de formación y (566) participantes de talleres, seminarios, eventos académicos y/o de cualificación para docentes investigadores o innovadores.

Tabla No. 6 Cantidad de población atendida

Meta	Indicador	Docentes atendidos
4. Implementar 1 estrategia articulada de promoción y apoyo a colectivos, redes, y docentes investigadores e innovadores de los colegios públicos de Bogotá	Número de docentes beneficiados con la estrategia articulada de promoción y apoyo a colectivos, redes, y docentes investigadores e innovadores de los colegios públicos de Bogotá	845
5. Implementar 1 estrategia de desarrollo pedagógico permanente y situada, para la investigación, la innovación y la sistematización de las prácticas con enfoque territorial	Número de docentes beneficiados con la estrategia de desarrollo pedagógico permanente y situada, para la investigación, la innovación y la sistematización de las prácticas con enfoque territorial.	1.161
<b>Total población beneficiada</b>		<b>2.006</b>

Fuente: Elaboración propia IDEP.

A continuación, se presenta la distribución de la población atendida en cada una de las metas por género y por rango de edad: 20 a 25 años, 26 a 28 años, 29 a 59 años y más de 60 años.

Tabla No. 7 Distribución de la población atendida

Meta	Género	EDAD				TOTAL
		20 a 25 años	26 a 28 años	29 a 59 años	60 años o más	
Meta 4	Mujer	0	13	528	26	567
	Hombre	1	3	222	52	278
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>750</b>	<b>78</b>	<b>845</b>
Meta 5	Mujer	0	28	712	37	777
	Hombre	1	13	348	22	384
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>1050</b>	<b>59</b>	<b>1.161</b>
<b>Total</b>	Mujer	0	41	1240	63	1.344
	Hombre	2	16	570	74	662



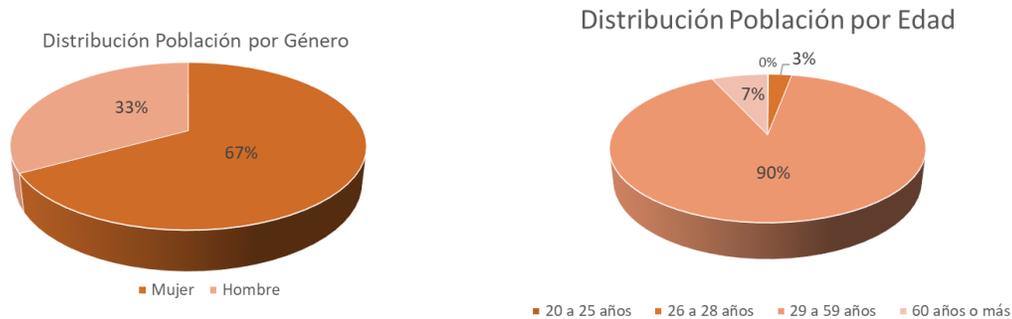
ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Meta	Género	EDAD				TOTAL
		20 a 25 años	26 a 28 años	29 a 59 años	60 años o más	
	Total	2	57	1.810	137	2.006

Fuente: Elaboración propia IDEP.

De esta distribución, se puede evidenciar que el 67% de la población atendida son mujeres y el 33% hombres. Así mismo, se observa que la mayoría de la población, el 90%, se encuentra entre los 29 y los 59 años. Un 7% tiene 60 años o más, solo el 3% se encuentra entre los 26 y 28 años y un 0% población se encuentra entre los 20 y los 25 años (2 docentes).

Gráfico No 1



Fuente: Elaboración propia IDEP.

Adicionalmente, se presenta la distribución de la población atendida por cada una de las metas en las localidades del Distrito.

Tabla No. 8 Distribución de la población atendida por localidades

TERRITORIALIZACIÓN				
Localidad		Meta 4	Meta 5	Total, población por Localidad
Usaquén	1	38	28	66
Chapinero	2	17	7	24
Santa Fe	3	15	19	34
San Cristóbal	4	86	117	203
Usme	5	44	85	129
Tunjuelito	6	15	27	42
Bosa	7	64	135	199
Kennedy	8	113	175	288



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

TERRITORIALIZACIÓN				
Localidad		Meta 4	Meta 5	Total, población por Localidad
Fontibón	9	30	38	68
Engativá	10	76	88	164
Suba	11	77	89	166
Barrios Unidos	12	25	18	43
Teusaquillo	13	8	22	30
Los Mártires	14	18	23	41
Antonio Nariño	15	18	22	40
Puente Aranda	16	24	32	56
La Candelaria	17	3	8	11
Rafael Uribe Uribe	18	56	53	109
Ciudad Bolívar	19	108	146	254
Sumapaz	20	10	29	39
<b>Total</b>		<b>845</b>	<b>1.161</b>	<b>2.006</b>

Fuente: Elaboración propia IDEP.

## 2.7 Proyecto de inversión en 2021

El proyecto de inversión que se ejecutó en la vigencia 2021, relacionado con la problemática expuesta en el punto 2.2 del presente documento es el siguiente:

Código	Nombre	Plan de Desarrollo Distrital
7553	Investigación, innovación e inspiración: conocimiento, saber y práctica pedagógica para el cierre de brechas de la calidad educativa. Bogotá	Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI 2020-2024

Para la vigencia 2021, el presupuesto de este proyecto de inversión ascendió a \$5.488 millones. La ejecución de los recursos alcanzó un 99.9%, que equivale al compromiso de \$5.484 millones y al giro de \$5.076 millones para un porcentaje de giro del 92.5%. El detalle de las metas y el presupuesto de este proyecto se presentan en los puntos 2.8 y 2.10 de este documento.

## 2.8 Metas del proyecto de inversión



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

El Plan de Desarrollo Distrital: “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI 2020-2024”, plantea las metas 107 y 108 y se exponen las acciones logradas en cada una de ellas.

Tabla No. 9 Metas Plan de Desarrollo “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI 2020-2024”

Meta plan de desarrollo (MPDD) Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá siglo XXI			2020	2021			2022	2023	2024	% total transcurrido PDD
Código meta PDD	Meta cuatrienio	Indicador	P	P	E	% AVANCE	P	P	P	
107	Reconocer y apoyar la labor de 7.000 maestras y maestros a través de programas de formación docente y la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes, grupos de investigación e innovación, y el reconocimiento social a su labor, de los cuales 5.000 maestros, maestras y directivos docentes en estrategias de formación posgradual, especialmente en maestrías y, 2.000 en procesos de formación en servicio y participando de redes, grupos de investigación e innovación y	Número de maestras, maestros y directivos docentes apoyados en estrategias para la formación, el fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación, la innovación educativa y, el reconocimiento a su labor.	166	578	578	100	600	600	56	37%



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Meta plan de desarrollo (MPDD) Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá siglo XXI			2020	2021			2022	2023	2024	% total transcurrido PDD
Código meta PDD	Meta cuatrienio	Indicador	P	P	E	% AVANCE	P	P	P	
108	Reducir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, el sistema multidimensional de evaluación y el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación.	Un programa de investigación para el cierre de brechas y transformación pedagógica	0,1	0,2	0,2	100	0,25	0,25	0,2	30%

P: Programado, E: Ejecutado, PD: Plan de Desarrollo

A partir de estas metas el Instituto ha planteado siete líneas estratégicas, las tres primeras relacionadas con la meta 108 y las cuatro restantes, con la meta 107.

Adicional a las metas contenidas en el Plan de Desarrollo a cargo del IDEP y que fueron expuestas anteriormente, el proyecto de inversión 7553 tiene metas anuales, cuyo avance se reporta en el siguiente cuadro:

Tabla No. 10 Metas Proyecto de inversión 7553

Metas Proyectos de Inversión IDEP - PEDI		Programado 2021	Ejecutado 2021
1	Producir 5 investigaciones socioeducativas para contribuir al cumplimiento de las metas sectoriales de cierre de brechas y de transformación pedagógica en el marco del ODS 4	5	5
2	Producir 3 Investigaciones para optimizar la gestión de la información y el conocimiento producido a través de los procesos de seguimiento a la política sectorial para su uso y apropiación por parte de los grupos de interés	3	3
3	Implementar 1 estrategia para aumentar el nivel de transferencia del conocimiento producido por el IDEP al campo educativo y del sector	1	1



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Metas Proyectos de Inversión IDEP - PEDI		Programado 2021	Ejecutado 2021
4	Implementar 1 estrategia articulada de promoción y apoyo a colectivos, redes, y docentes investigadores e innovadores de los colegios públicos de Bogotá	1	0.99
5	Implementar 1 estrategia de desarrollo pedagógico permanente y situada, para la investigación, la innovación y la sistematización de las prácticas con enfoque territorial	1	1
6	Implementar 1 estrategia eficaz y efectiva de socialización, divulgación y gestión del conocimiento derivado de las investigaciones y publicaciones del IDEP y de los docentes del Distrito	1	1
7	Implementar 1 estrategia para el fortalecimiento institucional	1	1

Fuente: Elaboración propia IDEP.

## 2.9 Acciones adelantadas en la vigencia por meta del proyecto de inversión

### A. Meta 1. Agenda de investigación para las transformaciones pedagógicas

El programa de investigación busca contribuir a la generación del conocimiento especializado, válido y pertinente en el campo de la educación y la pedagogía para incidir, comprender, explicar y promover transformaciones pedagógicas en la educación preescolar, básica y media. Para ello, La meta 1 contempló cinco investigaciones las cuales se realizaron en convenio con la Universidad Católica Luis Amigó UCLA, el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud IDIPRON, el Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH y la Universidad de La Salle.

- **Investigación 1. Investigación Nuevas Tecnologías, enseñanza, aprendizajes: Profes en acción 2021**

La investigación consistió en indagar por las tecnologías digitales y su uso en el contexto de pandemia en procesos de enseñanza y aprendizaje. El análisis propuesto incluyó la construcción del marco conceptual y la construcción de la ruta analítica-comprensiva, que generó insumos técnicos, conceptuales y metodológicos que permiten comprender cómo las tecnologías potencian procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación virtual. Situación que probablemente se volverá recurrente en los próximos años, de acuerdo con la complejidad de evolución de los virus y los demás factores asociados desde el sistema de salud del estado colombiano.

El objetivo fue formular una propuesta de apoyo de las TIC a la educación virtual para las escuelas y maestros con un enfoque de educación y cultura que permita procesos de enseñanza / aprendizajes éticos, estéticos y responsables aprovechando comprensiones del programa Profes en acción del IDEP en el 2020.

Se realizó un convenio con la Universidad Católica Luis Amigó, donde se definieron estrategias de socialización y divulgación del proceso, resultados y productos del proyecto



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

en medios de difusión académica que sea tenido en cuenta por el Sistema Nacional de Ciencia y tecnología para la medición de grupos de investigación. Incluye una proyección de la vinculación del Grupo de Investigación Serendipia del IDEP a una Red Nacional o Internacional sobre el tema de la investigación, un evento académico y una publicación virtual. De igual manera, se contempló el diseño y presentación a la comunidad académica de docentes del Distrito Capital a través de las redes del IDEP, de una propuesta que contiene un Objeto Virtual de Aprendizaje.

A partir de las categorías: Educomunicación, brecha digital, didácticas mediáticas, educación y TIC, se compiló, seleccionó, organizó, analizó y se realizó un ejercicio de interpretación de los resultados. Los investigadores navegaron el Canal de Youtube para hacer un diagnóstico inicial de los videos; allí encontraron que en muchos de estos no era posible identificar al autor ni el colegio, mucho menos la localidad; por ello fue necesario empezar a seleccionar videos que sí tenían esa información para contactar a los profesores y posteriormente, hacerle la entrevista semiestructurada que permitiera cruzar y ampliar información. Es así cómo se llegó a la muestra significativa de 35 videos para analizar.

#### **Los productos derivados:**

- ❖ Documento que da cuenta de la formulación de un anteproyecto de la investigación y que atiende a lo que la comunidad científica ha establecido debe tener; esto es: la identificación de un problema de investigación, la justificación, objetivos, hipótesis o tesis de trabajo, el mapa teórico-metodológicos, el diseño de trabajo de campo, análisis de los resultados, conclusiones y bibliografía, plan de trabajo y cronograma.
- ❖ Documento que da cuenta del estado del arte, del desarrollo teórico – conceptual y de la metodología en la que se define técnicas e instrumentos de recolección de la información y de la ruta analítica.
- ❖ Definición y desarrollo de estrategias de socialización y divulgación del proceso, resultados y productos del proyecto en medios de difusión académica que sea tenido en cuenta por el Sistema Nacional de Ciencia y tecnología para la medición de grupos de investigación. Incluye una proyección de la vinculación del Grupo de Investigación Serendipia del IDEP a una Red Nacional o Internacional sobre el tema de la investigación, un evento académico y una publicación virtual y 4: Diseño, puesta en funcionamiento y presentación a la comunidad académica de docentes del Distrito Capital a través de la redes del IDEP, de una propuesta que contiene un objeto Virtual de Aprendizaje; previa concertación con el comité técnico de las actividades a reportar y de la estructura del informe. Y un Informe financiero en el formato requerido por el IDEP.
- ❖ Informe de las de estrategias de socialización y divulgación realizadas del proceso, resultados y productos del proyecto en medios de difusión académica que sea tenido en cuenta por el Sistema Nacional de Ciencia y tecnología para la medición de grupos de investigación; incluida la proyección de la vinculación del grupo Serendipia del IDEP a una Red de conocimiento internacional, un evento académico y la publicación virtual.
- ❖ El Objeto Virtual de Aprendizaje OVA en funcionamiento.
- ❖ Documento con el informe final de la investigación que da cuenta de los aspectos formales de un informe científico que incluya recomendaciones al campo temático a la política pública educativa de Bogotá. Informe financiero en el formato requerido por el IDEP



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- **Investigación 2. Corporeidad, técnicas somáticas y socioemocionalidad**

La investigación tuvo como propósito analizar cómo el bienestar docente influye en la transformación de las prácticas pedagógicas de maestros y maestras, en su salud mental y en los procesos de formación integral de los escolares. Se consideró la creación de un observatorio sobre prácticas corporales, salud y bienestar docente y un laboratorio kinético – corporal. El laboratorio tuvo tres propósitos:

1. Investigar
2. Generar experimentos y llevarlos a la práctica
3. Producir innovaciones.

Específicamente para esta investigación se planteó como objetivos específicos: determinar si las variables sociodemográficas como la edad, género, nivel de estudios, experiencia como docente podrían predecir los niveles de referencia de bienestar mental y emocional (ansiedad y estrés) después de la aplicación de un programa de intervención con técnicas somáticas, así como establecer la relación entre el estado de bienestar y el estado emocional con el somatotipo, IMC, la actividad cerebral y el comportamiento de las hormonas oxitocina, cortisol y testosterona.

**Los productos derivados fueron:**

- ❖ Un documento publicable que da cuenta de la caracterización de la población, sistematización del proceso, descripción de los talleres, los resultados del acompañamiento, valoración y seguimiento a los docentes, aprendizajes, hallazgos y conclusiones.
- ❖ Curso en aula virtual en MOODLE, en técnicas somáticas.
- ❖ Una lista de reproducción en la que se encuentra material audiovisual como tutoriales, entrevistas, webinars sobre la línea de investigación "Corporeidad, Técnicas Somáticas y Socioemocionalidad.
- ❖ Realización de un seminario internacional sobre Corporeidad y Socioemocionalidad en Educación-El rol de los Laboratorios y Observatorios en la Educación, y memorias del evento
- ❖ Propuesta de estructura de micrositio.
- ❖ Compilación de relatos de los docentes, sobre su experiencia en el proceso investigativo.

- **Investigación 3. Modelos Flexibles en Educación 2021**

La investigación modelos flexibles en educación, se realizó en convenio con el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud - IDIPRON, que tiene como misión la protección de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), quienes habitan la calle, se hallan en riesgo de habitarla o en están en condiciones de fragilidad social.

Esta investigación tuvo como propósito general aportar elementos de análisis a la apuesta escolar inclusiva de la ciudad derivados de los resultados de un estudio de caso comparado entre dos Modelos Educativos Flexibles implementados en Bogotá.

Como propósitos específicos la investigación se propuso:

- Elaborar un balance de los modelos pedagógicos flexibles que operan a nivel nacional y distrital en el país.
- Identificar y caracterizar dos Modelos Educativos Flexibles que contemplen entre su



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

población objetivo a jóvenes entre los 14 y 24 años de edad.

- Definir categorías analíticas que permitan establecer diferencias y similitudes entre los MEF estudiados para la elaboración del estudio de caso.
- Analizar la información recabada a la luz de las categorías analíticas y emergentes.
- Proponer un conjunto de recomendaciones derivadas de los resultados del estudio de caso comparado

La pregunta a responder en el marco de la investigación fue: ¿Cuáles son los aportes que se derivan del ejercicio comparativo entre el MEF implementado en IDIPRON y del MEF implementado en una Institución Educativa del Distrito a la formación de un grupo de jóvenes de 18 a 24 años de edad receptores o beneficiarios de dichos modelos educativos?

#### Los productos derivados:

- ❖ Documento con el diseño conceptual y metodológico, que incluya el tipo de estudio, estrategias de recolección de la información que considerará para su desarrollo y ruta metodológica, entre otros, de acuerdo con las orientaciones dadas por el supervisor del contrato.
- ❖ Documento del mapeo realizado sobre modelos pedagógicos flexibles con población de alto riesgo en contextos desescolarizados.
- ❖ Documento con la caracterización de los dos modelos pedagógicos flexibles seleccionados para el estudio de caso.
- ❖ Documento con los instrumentos propuestos para la recolección de la información y su validación.
- ❖ Documento de avance del trabajo de campo realizado.
- ❖ Documento con la sistematización de la información obtenida en el trabajo de campo.
- ❖ Documento de balance de la información sistematizada que dé cuenta de las principales categorías analíticas que articularán el informe final.
- ❖ Documento final, que dé cuenta del estudio de caso comparado e incluya los aportes al sistema escolar formal para su flexibilización en el trabajo con población de alto riesgo, acorde a las orientaciones dadas por el supervisor del contrato.

#### • Investigación 4. "Investigación Pedagógicas de la memoria 2021"

En convenio con el Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH, se hizo un meta-análisis de las experiencias pedagógicas relacionadas con pedagogías de la memoria y conflicto armado interno en Bogotá.

El objetivo fue aunar esfuerzos técnicos, administrativos y académicos en torno al tema de la pedagogía de la memoria del conflicto armado interno, para desarrollar una primera fase orientada a la elaboración de un metaanálisis documental que permita reconocer tendencias y ejes de trabajo en las aulas de la educación inicial, básica y media del sistema educativo colombiano

En convenio con el Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH, se hizo un meta-análisis de las experiencias pedagógicas relacionadas con pedagogías de la memoria y conflicto armado interno en Bogotá, obteniendo un documento entregado al CNMH compuesto por tres grandes partes que dan cuenta del proceso y los hallazgos:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

La primera corresponde al marco teórico, donde se plantea la manera como se asume la memoria histórica en el ambiente educativo, con base en el desarrollo de las experiencias pedagógicas en memoria histórica, enfatizando en su aparición como un campo emergente que se enfrenta a la transición de aquella racionalidad y sus correspondientes formas de pensamiento que gobierna a la escuela.

La segunda parte consiste en el diseño metodológico, en el que se hace un acercamiento al estudio de las experiencias pedagógicas de memoria histórica, comenzando por precisar el tratamiento investigativo que exige un metaanálisis. Aquí se describe el manejo de las fuentes, sus variables y formas de clasificación. Para el caso de este trabajo, como se verá, se establecen categorías asociadas de búsqueda, se diseñan instrumentos de indagación que combinan archivos y grupos focales de investigadores y docentes y se da paso a la elaboración de cartografías conceptuales y metodológicas, integrando referentes de memoria y líneas de tiempo.

En la tercera parte, se comparten propiamente los resultados de la investigación, a partir de una interpretación de aquellos análisis realizados sobre las experiencias pedagógicas en memoria histórica, adelantados en el Distrito Capital. Resaltamos al respecto, la existencia de los dos campos de saber más significativos, es decir, la enseñanza de la histórica reciente y las pedagogías en memoria histórica. Así como, se destaca la presencia del relato de memoria histórica en la práctica educativa. Seguidamente, se hace un panorama de las modalidades de aprendizaje en este objeto de estudio y se trazan 5 trayectos que orientan los procesos pedagógicos en memoria histórica: emergencia, transgresión, borde, subjetivación y externalización; los cuales sitúan las experiencias analizadas en el contexto de las instituciones educativas

#### **Los productos derivados:**

- ❖ Un documento del Meta Análisis documental sobre pedagogías de la memoria histórica del conflicto armado interno: tendencias y ejes de trabajo en las aulas de la educación inicial, básica y media en Bogotá.

- **Investigación 5. Educación, desarrollo integral y jóvenes 2021**

La investigación Educación, desarrollo integral y jóvenes se desarrolló en convenio con la Universidad de la Salle tuvo como objetivo describir, diferenciar y comparar los sentidos y significados que miembros de dos establecimientos educativos del Distrito Capital –uno rural y otro urbano - tienen con respecto a la educación media, que aporte elementos para:

- Comprender la relación de ese nivel de escolaridad con el mundo del trabajo, de la vida pública y de las trayectorias de vida de los jóvenes
- Analizar el cierre de brechas y de transformación pedagógica en el marco del ODS 4.

De esta manera se plantearon dos objetivos específicos para cumplir el objetivo general de la investigación:

1. Identificar, comparar y diferenciar la naturaleza, estructura e intencionalidad formativa de dos modelos de educación media del Distrito Capital.
2. Determinar, comparar y diferenciar las posibilidades, condiciones y perspectivas de este tipo de educación.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

### Los productos derivados:

- Documento con el marco conceptual y metodológico que contenga referentes bibliográficos actuales sobre el tema de la educación media, los objetivos, el enfoque metodológico, las técnicas y los instrumentos de recolección de la información y la ruta analítica para realizar la investigación Educación, desarrollo integral y jóvenes. Estudio de Caso.
- Documento que dé cuenta del balance a manera de estado del arte de estudios e investigaciones sobre la educación media en el país y su incidencia en los trayectos de vida de jóvenes en relación con el mundo del trabajo, la educación postsecundaria y la vida cívica
- Documento que contenga la descripción y justificación de la selección de los dos casos a analizar y comparar, las técnicas y los instrumentos propuestos para la recolección de la información y su validación
- Documento que contenga el balance de la información recopilada y que dé cuenta de las principales categorías analíticas que articularon el informe final de la investigación. Educación, desarrollo integral y jóvenes. Estudio de Caso
- Documento final que contenga los resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones al sistema escolar sobre educación media y para el cumplimiento de las metas sectoriales de cierre de brechas y de transformación pedagógica en el marco del ODS.

### Meta 2. Agenda de Investigación: Seguimiento a la política educativa sectorial. Cerrando brechas.

Frente al segundo componente del programa de investigación para la transformación educativa y el cierre de brechas, se desarrollaron 3 Investigaciones para optimizar la gestión de la información y el conocimiento producido a través de los procesos de seguimiento a la política sectorial para su uso y apropiación por parte de los grupos de interés.

- **Investigación 1: Índice del Derecho a la Educación**

El Índice del Derecho a la Educación integra tres acciones:

- La primera acción fue el levantamiento de la segunda medición del IDE con algunas mejoras metodológicas entre las que se incorporan la definición de un perímetro básico de la medición, el diseño de una encuesta para el IDE para ser utilizada bianualmente, y el reporte de los indicadores a nivel de localidad y por colegio.
- La segunda, son las notas de política pública. Teniendo en cuenta los datos recabados para la línea de base del IDE 2020, se generaron nueve notas de política pública sobre asuntos prioritarios identificados en esta medición como elementos centrales para el mejoramiento del sistema educativo en clave de garantía del derecho.

Las notas de política pública son documentos de incidencia política que parte de asuntos prioritarios definidos a partir de los resultados del Índice del Derecho a la Educación (IDE). Durante la vigencia se publicaron 7 notas de política.

1. Recursos educativos y conectividad, las brechas en Bogotá
2. El Bienestar Docente y la Calidad Educativa
3. Formación integral en los colegios de Bogotá



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

4. La convivencia y el clima escolar en Bogotá
  5. Trayectorias educativas en Bogotá
  6. Educación inclusiva
  7. Educación para la ciudadanía global y bilingüismo
- La última acción es el termómetro de la educación. Alineado con la visión del IDEP en la que se propende por "...producir conocimiento relevante, pertinente y riguroso orientado a la transformación educativa y pedagógica...", el termómetro de la educación es una estrategia de comunicación digital que propende por comunicar de manera comprensible y asertiva datos relevantes para los diversos actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir a la apropiación social del conocimiento de los grupos de interés.

● **Investigación 2: Educación al Derecho**

Investigación ligada a abordar las cuatro dimensiones del derecho a la educación desde una perspectiva de derechos, se inscribe la agenda investigativa del grupo de investigación del IDEP la Educación al Derecho, que desde una perspectiva cualitativa e interdisciplinar, aborda el análisis de la garantía del derecho a la educación desde sus cuatro núcleos a partir de las tres líneas investigativas del grupo de investigación: i) Perspectiva jurídica, ii) Análisis de política pública; y, iii) financiación y análisis cuantitativos. Los temas de investigación se fijaron en dos jornadas de planeación que realizaron al inicio del año los integrantes del grupo i) a partir de la identificación de la bibliometría que hizo la estrategia 1, ii) preguntando a cada uno de los directores de la SED vía correo electrónico sobre temas relevantes que consideraban importantes y necesarios investigar en materia educativa, y iii) los temas de experticia de cada uno de los investigadores

**Productos derivados:**

- ❖ Documento con análisis de la carrera docente y los dos estatutos docentes vigentes en Colombia
- ❖ Documento con análisis normativo y jurisprudencial de las situaciones administrativas en Colombia.
- ❖ Documento con las experiencias de educación inicial y atención integral en ruralidad en el sector educativo oficial.
- ❖ Documento con la identificación de las principales características de la carrera docente, que permitan promover procesos de investigación a la luz del concepto de maestro investigador en el caso chileno.
- ❖ Documento con análisis del régimen salarial y prestacional de los docentes en Colombia.
- ❖ Documento con análisis del régimen disciplinario de los docentes en Colombia.
- ❖ Documento que contiene un análisis de la educación inicial a partir de un enfoque diferencial (Diseño Universal de Aprendizaje e Interculturalidad).
- ❖ Documento con la identificación de las principales características de la carrera docente, que permitan promover procesos de investigación a la luz del concepto de maestro investigador en el caso ecuatoriano.
- ❖ 1 libro sobre carrera docente ((se publicará en 2022)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- ❖ Documento que contiene un análisis econométrico sobre los niños y jóvenes que no estudian ni trabajan en Bogotá y el País y las estrategias de vinculación al sistema educativo

- **Investigación 3. Diagnóstico y caracterización de los colegios privados de Bogotá D.C**

Se realizó en alianza con el Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana -LEE-PUJ, y la Dirección de Relacionamiento con el Sector Educativo Privado-DRSEP de la Secretaría de Educación Distrital (SED). La investigación corresponde a un estudio de caracterización y diagnóstico del sector educativo privado de Bogotá, a nivel de instituciones educativas, constituyéndose en una línea base sobre la prestación del servicio educativo, en el que se integran componentes cuantitativos y cualitativos.

Para esta investigación se planteó como objetivos específicos:

1. Construir un instrumento de recolección de información primaria, que sea replicable en el tiempo.
2. Elaborar un diagnóstico y caracterización del sector privado de Bogotá a manera de línea base<sup>1</sup>.
3. Construir el índice del derecho a la educación (IDE) para los colegios privados del Distrito a través de indicadores que respondan a las dimensiones de asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

**Productos derivados:**

- ❖ Documento con el diagnóstico de la información secundaria disponible y la explicación metodológica detallada de la construcción del instrumento para recolectar información primaria.
- ❖ Instrumento para la recolección de información primaria para la caracterización y el desarrollo del Índice del Derecho a la Educación en colegios privados.
- ❖ Un documento en el cual se describe el diseño, construcción, validación y la metodología para la replicabilidad del instrumento.
- ❖ Documento que incluye el marco legal, la caracterización y el diagnóstico de la prestación del servicio educativo privado y las recomendaciones que sirvan de insumo para la focalización de acciones de intervención direccionadas a fortalecer la cobertura, calidad, eficiencia y gestión institucional de los colegios privados del Distrito; así como las recomendaciones para el fortalecimiento de acciones direccionadas a robustecer el proceso de levantamiento, seguimiento y análisis de información de los colegios privados del Distrito
- ❖ Documento que incluye el marco conceptual sobre las dimensiones que abarcan el derecho a la educación, el resumen de las fuentes de información disponibles y el análisis estadístico-descriptivo de los indicadores recopilados para la construcción del índice del derecho a la educación en los colegios privados del distrito
- ❖ Documento que contiene los resultados cualitativos y cuantitativos de la caracterización y diagnóstico.
- ❖ Visor de datos/aplicativo web para la consulta de los resultados, tanto de la caracterización y el diagnóstico de la prestación del servicio educativo desarrollada por particulares en Bogotá, como del índice del derecho a la educación en los colegios privados del Distrito.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- ❖ Caja de herramientas que contiene seis (6) piezas gráficas en las cuales se presentan los principales hallazgos del estudio.

### B. Meta 3. Hacia el reconocimiento del IDEP en el sector

Implementar 1 estrategia para aumentar el nivel de transferencia del conocimiento producido por el IDEP al campo educativo y del sector. Esta meta tiene como objetivo aumentar el nivel de transferencia del conocimiento producido por el IDEP. Busca potenciar el reconocimiento y valoración de la producción investigativa del IDEP y el de la Escuela, en el campo intelectual de la educación y en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación-SNCTI del país.

Para el logro de este objetivo, el IDEP realizó acciones desde 3 componentes:

1. IDEP en la red del conocimiento. Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de los grupos de investigación y para la gestión del conocimiento.

2. El IDEP en el SNCTI. Alianzas estratégicas para el fortalecimiento de los grupos de investigación y para la gestión del conocimiento.

3. Escuela de Maestros y Maestras que Investigan e Innovan – EMMI. Acompañamiento a maestros y maestras en el afianzamiento de una cultura de la investigación, mediante escenarios de cualificación, actualización y profundización, visibilización y empoderamiento, así como de educomunicación:

Población beneficiada por las acciones de la estrategia de 460 docentes y directivos docentes de instituciones educativas distritales y 2551 entre estudiantes, padres de familia y otros para un total de 3011 asistentes:

Tabla 11: Eventos y participantes

No.	Evento	Inscritos	Asistentes
1	Teatro foro - HemBRujas: Arte, género y educación.	100	Docentes Bogotá: (22 docentes y 2 coordinadores) Estudiante de colegio distrital: 1 Estudiantes universitarios: 4 Padres de familia: 2 Otros: 9 Total: 40
2	Proyecto Global el "Arte Escucha"	N/A	Docentes Bogotá: 42 (38 docentes y 4 coordinadores) Docentes nacionales: 8 Estudiantes: 148 Padres de familia: 3 Total: 199
3	Universidad de los Andes convenio 56 de 2021	N/A	Docentes Bogotá: 42 (41 docentes y 1 coordinador) Docentes nacionales: 211 Total: 251
4	Festival Inspire	N/A	Docentes Bogotá: 76 Otros: 1853 Asistencia Total: 1929
5	Grupos de investigación	185	Grupos: 25 Docentes: 103 Coordinadores: 5 Rectores: 2



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

No.	Evento	Inscritos	Asistentes
			Estudiantes:24 No registran cédula: 40 Total: 174
6	Encuentros	136	Docentes: 75 Coordinadores: 9 Rectores:4 Total: 88
7	Afianzando una cultura de investigación	N/A	Docentes: 27 Otros: 18 Total: 45
8	Convites pedagógicos	N/A	Docentes: 6 Coordinador:1 Total:7
9	Congreso artístico en investigación creación pedagógicas contextualizadas	347	Docentes:44 Otros: 230 Total:270
Total, docentes y directivos docentes de Bogotá D.C.			460
Otros			2.551
Total población			3011

Fuente: Elaboración propia Subdirección Académica

### C. Meta 4. Promoción y apoyo a docentes investigadores e innovadores

Implementar 1 estrategia articulada de promoción y apoyo a colectivos, redes, y docentes investigadores e innovadores de los colegios públicos de Bogotá. “Promoción y apoyo a docentes investigadores e innovadores” del proyecto misional, plantea que “la importancia de articular y reconocer a los colectivos organizados de docentes investigadores a los procesos de producción de conocimiento del Instituto.

La estrategia se desarrolló a través de:

- ❖ Premio a la Investigación y la Innovación Educativa, en colaboración SED- IDEP, mediante el cual se reconoce la labor investigativa e innovadora de los maestros y maestras del distrito. Este reconocimiento es un ícono de la ciudad. En el 2021 celebró su versión XV.
- ❖ Encuentro distrital de redes “EnRedAndo” y el “Encuentro Distrital de Semilleros Escolares de Investigación”, al que asisten diferentes actores educativos del nivel local y central
- ❖ Apoyo en la organización, elaboración de piezas comunicativas, divulgación en redes sociales y adecuación de plataforma digital para la realización de eventos académicos propios de las redes colectivos y semilleros escolares de investigación de los colegios públicos de Bogotá.



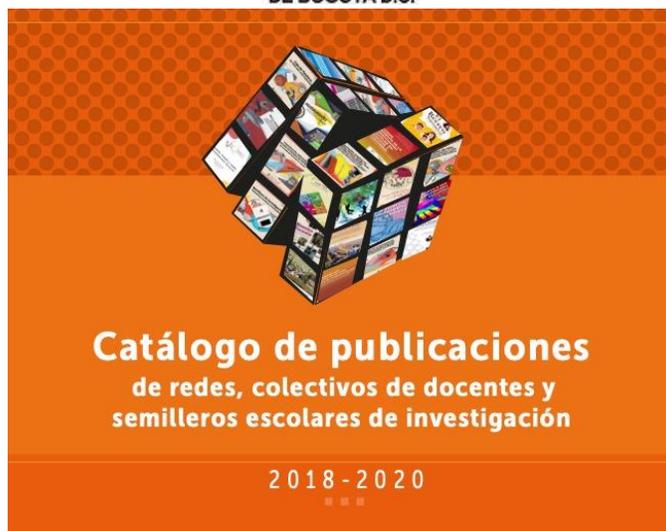
ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- ❖ Publicación y Divulgación de trabajos de maestras y maestros como colectividad y como organizaciones que trabajan de manera autónoma. Esta actividad se fortalece también con recursos del Convenio con la SED, con el cual se financió una colección de productos del saber pedagógico de autoría de redes colectivos y semilleros escolares de investigación (textos, videos pedagógicos, cartillas, productos digitales),
- ❖ Fortalecimiento del programa “Profes en Acción”. Para el 2021, esta estrategia se fortaleció con un programa de formación gamificada, con el cual se capacitaron a docentes en habilidades técnicas y digitales, de manera que su producción pedagógica sea divulgada por medios audiovisuales con altos estándares de calidad.
- ❖ La incentiva es una estrategia de estímulos del IDEP para los maestros y maestras del distrito que busca generar apoyos en la dotación de materiales y equipos, publicaciones para la divulgación de la práctica pedagógica, capacitaciones, estancias pedagógicas y movilidad académica nacional e internacional.

Se conformó un catálogo de publicaciones y se amplió el repositorio de acciones para Redes y Colectivos de Maestros RCM y Semilleros Escolares de Investigación SEI, en el que las nuevas colectividades pueden acceder al histórico de encuentros, acciones y publicaciones desarrolladas desde la SED y el IDEP. Se actualizaron las bases de datos para la vigencia 2021, y se culminó el proceso de sistematización de la caracterización de las Redes y Colectivos de Maestros RCM y Semilleros de Investigación SEI adscritos a las acciones de fortalecimiento lideradas por el IDEP. En este sentido se registraron y caracterizaron 63 RCM y 61 SEI, de lo cual surgieron dos textos de divulgación; además se gestionó y realizó 5 eventos académicos de semilleros escolares de Investigación SEI y 5 eventos académicos de Redes y Colectivos de Maestros RCM. Se seleccionaron 27 RCM y 23 SEI para ser beneficiarios del sistema de estímulos y reconocimientos del programa INCENTIVA de los cuales 30 fueron para materiales y equipos para el fortalecimiento de sus proyectos pedagógicos, 12 publicaciones producto de su trabajo intelectual y académico y 8 eventos de carácter mixto (presencial y virtual). También se gestionó y realizó de manera virtual y presencial el III Encuentro Distrital de Semilleros Escolares de Investigación, con la participación de Semilleros Internacionales de Argentina, Perú y México; y el IV EnRedAndo que contó con la participación de los miembros y representantes de las RCM y expertos en la formulación de política pública.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



El programa Profes en Acción impactó a 103 docentes que participaron del proceso formativo distribuidos en dos cohortes, de los cuales se seleccionaron 50 de ellos para la entrega de un kit tecnológico de producción audiovisual, como incentivo a su cumplimiento y logros a los compromisos establecidos en el programa. Además, se realizó la escritura de un artículo de investigación que sistematizó el impacto y efectividad de la gamificación como metodología para la formación de docentes desde lo virtual y se realizaron y publicaron 48 producciones audiovisuales realizadas por los maestros y maestras participantes del programa.

Para el Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2021 en su versión XV, se evaluaron y definieron los 5 ganadores por categoría. Se realizó la premiación de las 10 propuestas ganadoras de la XV versión, en el marco del evento *La Gala de los Mejores desarrollada por la SED*. Como parte del proceso de divulgación de las propuestas se elaboraron las 2 cartillas con los resúmenes de las propuestas presentadas habilitadas a la XV versión y un libro de divulgación de las 10 propuestas ganadoras, además se gestionó junto con la Secretaría de Educación del Distrito la entrega de 10 computadores portátiles para los finalistas no ganadores del sexto al décimo lugar en sus dos modalidades.

Para el programa de Escuelas InnoBog, se avanzó en la fase II con la participación de 41 Instituciones Educativas del Distrito IED y 72 docentes participantes, en la cual se realizó el encuentro de apertura, tres sesiones donde se establecieron los temas de identidad del nodo, roles, responsabilidades y criterios para la visibilización de experiencias de innovación y la construcción del plan pedagógico con cada uno de los 4 nodos, un evento de visibilización: "EXPERIENCIAS QUE INSPIRAN" y el evento de cierre donde se presentó el balance 2021 y proyección 2022.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Adicionalmente, con el programa INCENTIVA, se realizó la convocatoria para la publicación de trabajos de grado de maestros y maestras del distrito que obtuvieron distinción laureada o meritoria. Se recibieron 31 propuestas las cuales pasaron por procesos de evaluación mediante rúbrica creada para tal fin, de estas se seleccionaron 10 trabajos de grado, los cuales fueron editados y publicados para la serie digital **Maestras y Maestros 10** y posterior divulgación. Para cada libro publicado se realizó su respectivo evento de lanzamiento.



En general el programa impactó a 227 maestros y maestras de los programas (Profes en acción, Maestros que Inspiran, RCM y SEI), de los cuales 195 recibieron diferentes materiales y equipos dirigidos a fortalecer sus acciones y proyectos pedagógicos; 8 colectividades fueron apoyadas en la realización de eventos académicos de carácter mixto (presencial y virtual) que buscaron divulgar el trabajo de las redes y fomentar el crecimiento de las comunidades de saber. En este mismo sentido se gestionó la realización de 12 publicaciones producto de su trabajo intelectual y académico. Por último, se realizó la selección de los docentes beneficiarios para la movilidad académica nacional e internacional en la cual se impactó a 9 docentes para movilidad internacional y 3 docentes en modalidad nacional.

### E. Meta 5. Maestros y maestras que inspiran

Implementar 1 estrategia de desarrollo pedagógico permanente y situada, para la investigación, la innovación y la sistematización de las prácticas con enfoque territorial.

Para la vigencia 2021 se amplió el número de líneas de acompañamiento a docentes a 11, así como el número de maestros y maestras participantes en el programa a 121. Se incorporaron en la propuesta metodológica algunas orientaciones para utilizar herramientas de diagnóstico, como el Índice del Derecho a la Educación – IDE, para la definición y proyección de investigaciones e innovaciones en los colegios que permitan cerrar las brechas en los contextos educativos.

En cada línea de formación se acompañaron a diez (10) maestros/as inspiradores desde las líneas:

1. Corporeidad, bienestar y socioemocionalidad
2. Innovación, TIC y Gamificación
3. Género y Diversidad Sexual
4. Educación Inclusiva
5. Educación Artística y Estética
6. Liderazgo, Emprendimiento y Autogestión



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

7. Pensamiento Lógico matemático
8. Comunicación y polialfabetismos
9. Educación ambiental y sostenibilidad
10. Educación rural y multigradual
11. Interculturalidad, Ciudadanía Global y Cultura de Paz

También se hizo énfasis en la articulación de docentes acompañados con semilleros de investigación escolar, las comunidades de formación asociadas en nodos temáticos que, a su vez, conformarán una red distrital de maestros y maestras que inspiran.

Se involucró a los docentes acompañados en escenarios locales, nacionales e internacionales, así como en generación de espacios de divulgación académica y pedagógica, propiciados por los acuerdos firmados con el centro de Innovación del maestro MOVA de la secretaría de educación de Medellín, el FONDEP, Fundación Varkey, entre otros. La implementación de esta apuesta permitió generar comunidades de formación con la participación de 183 maestros/as, que se contemplan en la magnitud de la estrategia para la actual vigencia.

En concreto, se contemplaron tres eventos que articulan la producción académica de los docentes del programa de acompañamiento y generan impacto en la comunidad académica y en la resolución de problemas a nivel de política pública englobados bajo el seminario internacional Maestros y Maestras que Inspiran 2021. Los tres eventos son:

1. **Simposio:** Eventos académicos donde los maestros y maestras del programa de acompañamiento presentan ponencias derivadas de su trabajo investigativo y académico y reciben retroalimentación de pares Nacionales.
2. **EduCamp:** Es un escenario donde identifican retos de ciudad en cada una de las 11 líneas del programa y orientan a los docentes inspiradores y mentores, así como, las comunidades de formación y semilleros de investigación, a la resolución de dichos problemas, a partir de metodologías creativas y colaborativas.
3. **Seminario Internacional:** Es el evento de cierre del programa de acompañamiento Maestros y Maestras que Inspiran 2021. En este espacio se espera generar un diálogo con expertos internacionales en los temas de cada una de las líneas de formación. Adicionalmente, se espera proyectar la experiencia de cada uno de los maestros acompañados a través de ruedas de Networking que potencien las experiencias de los maestros. Fueron 11 expertos nacionales y 14 académicos internacionales provenientes de diversas latitudes. Cuba, Chile, México, España y Argentina.

#### Productos derivados:

- ❖ Un artículo académico de carácter publicable en el que sintetizan los principales elementos de la implementación del programa MqI 2021.
- ❖ Documento de reflexión sobre el proceso de implementación de los Educamps en cada una de las líneas.
- ❖ Memorias del seminario Internacional Maestros y Maestras que inspiran 2021.
- ❖ 10 libros de divulgación realizados por los maestros del programa (se publicarán en 2022)
- ❖ 2 libros de investigación (se publicarán en 2022)

#### F. Meta 6. Comunicación, divulgación y gestión del conocimiento.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Implementar 1 estrategia eficaz y efectiva de socialización, divulgación y gestión del conocimiento derivado de las investigaciones y publicaciones del IDEP y de los docentes del Distrito.

La Estrategia se articula en cuatro líneas de trabajo: 1) El proyecto editorial, que se orientará, preferencialmente, al uso de publicaciones digitales, y supone una transición del escenario comunicativo del IDEP; 2) el apoyo a las actividades de los grupos de trabajo académico, en los procesos de comunicación y divulgación de sus trabajos, que contribuyan a estimular la apropiación y uso del conocimiento por parte de los maestros; 3) las acciones de socialización y gestión del conocimiento, que permitan avanzar en el posicionamiento institucional, el reconocimiento académico y el establecimiento de alianzas interinstitucionales; y 4) la comunicación interna, para atender las necesidades de grupos diversos de trabajo al interior del Instituto, las comunicaciones de la Dirección y el conocimiento compartido sobre los desarrollos académicos y administrativos; las actividades del Centro de Recursos para la Investigación e Innovación Educativa CRIIE del IDEP, como lugar donde se guarda toda la producción y se pone al servicio de la ciudadanía la información producida. Este es un Centro de Recursos para la Investigación e Innovación Educativa especializado en educación, desde donde se gestionan espacios digitales como el repositorio y la biblioteca.

De igual manera, se implementa una estrategia de comunicación, socialización y divulgación de la gestión del conocimiento, derivada de las investigaciones y en general, la producción de los maestros y maestras, para llegar a un mayor número de docentes de colegios oficiales del Distrito, que conocen y utilizan el material producido por el IDEP. En el 2021 se ha apoyado la gestión comunicativa de las estrategias y dependencias del IDEP tanto a nivel interno como externo, con lo cual se han realizado diferentes actividades.

#### Publicaciones producidas por el IDEP

- Revista Indexada Educación y Ciudad ediciones No 40 y 41. con 105.946 visualizaciones
- Magazín Aula Urbana MAU ediciones 121, 122, 123 y 124. con 31.402 visualizaciones
- Libros
- Podcast Investigar-Innovar-Inspirar

Primer Episodio con la presencia de Julián de Zubiría, donde se habló sobre los retos para la educación del siglo XXI, fecha de realización 1 de noviembre 2021.

Segundo episodio con la presencia de dos participantes del Global Teacher Prize, fecha de realización 25 de noviembre de 2021.

Tabla N° 12: Otras Publicaciones

Otras publicaciones	Total
Boletines informativos externos	27
Boletines informativos internos	5
Boletines de prensa	18



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Otras publicaciones	Total
Registros en medios de comunicación	51
Videos (Profes en acción)	48
Convocatorias	26
Producciones audiovisuales	138

Fuente: Elaboración propia Subdirección Académica

Tabla N° 13: Eventos

Nombre Evento	Fecha del evento	Total, Visualizaciones
Seminario Cuerpo, arte, educación y territorio. Primera Sesión	25/01/2021	406
Seminario Cuerpo, arte, educación y territorio. Segunda Sesión	27/01/2021	128
Foro 'Capital cultural de maestras y maestros/diálogos del saber' sesión 1	28/01/2021	104
Seminario Cuerpo, arte, educación y territorio. Tercera sesión	29/01/2021	84
El cuerpo en movimiento: cuarta sesión del Seminario Cuerpo, arte, educación y territorio.	1/02/2021	106
Performance-Ritual-Escena: quinta sesión del Seminario Cuerpo, arte, educación y territorio	3/02/2021	71
III Encuentro Distrital de Redes y Colectivos Docentes EnRedAndo	4/02/2021	14
III Encuentro EnRedAndo Segunda jornada	5/02/2021	13
Avances del proyecto "La investigación en la escuela y el maestro investigador en Colombia"	16/02/2021	17
Webinar: Programa de salud emocional en el aula	17/02/2021	19
Orientaciones Proyecto "La investigación en la escuela y el #maestro #investigador en Colombia"	03/03/2021	4
Mesa redonda 'Cuerpo, arte, educación, territorio, como parte del convenio entre #IDEP e Idartes	04/03/2021	11
Charla con mujeres transformadoras	12/03/2021	319
Rendición de cuentas IDEP 2020	18/03/2021	111
Lanzamiento programa Maestras y Maestros que Inspiran	24/03/2021	139
Lanzamiento programa Maestras y Maestros que Inspiran parte 2	24/03/2021	145



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Nombre Evento	Fecha del evento	Total, Visualizaciones
Rendición de cuentas SED-IDEP 2020	26/03/2021	6
Webinar: Experiencias pedagógicas en Bogotá: Memoria histórica, enseñanza de la historia reciente y conflicto armado	26/03/2021	302
III Seminario Internacional "Redes de Conocimiento, Escuela e interdisciplina, una mirada desde Freire"	6/04/2021	38
¿Cómo participar en el Global Teacher Prize?	12/04/2021	596
Presentación Nota de Política No. 3	14/04/2021	83
Apertura de la Feria del libro IDEP 2021	20/04/2021	179
Conferencia: pedagogías estéticas contemporáneas por la profesora Zulma Delgado Ríos. Evento realizado en el marco de la Feria del Libro IDEP 2021	20/04/2021	232
Recorrido virtual por el pensamiento crítico: herramientas de maestros para maestros	21/04/2021	43
Pasillo literario, un espacio para leer en lo virtual y presencial. Un evento en el marco de la Feria del libro IDEP 2021.	21/04/2021	82
Evento EMMI Nuevas reglas para el reconocimiento de investigadores y grupos en Colombia	21/04/2021	253
Feria del Libro IDEP - Pedagogía de la biomotricidad: una reflexión desde las prácticas de enseñanza	22/04/2021	359
Feria del Libro IDEP - Literatura Salvaje: Revista Mito, El Magazin El Espectador y El Malpensante	22/04/2021	71
Actividad de lectura inspiradora	23/04/2021	114
Actividad de lectura recreativa con el promotor de lectura Justo Gaula	23/04/2021	120
Taller: Biblioteca digital IDEP con la profesional Fanny Cuesta Olivos. Un evento en el marco de la Feria del Libro IDEP 2021	23/04/2021	39
Feria del Libro IDEP - Pedagogos artistas: emancipación, creación y educación artística	23/04/2021	109
Actividad de lectura inspiradora con la profesora Ilya Rosa Rolong Ariza. Un evento en el marco de la Feria del Libro IDEP 2021.	23/04/2021	50
Ciclo de charlas Afianzando una cultura de la investigación - Aspectos estratégicos para fortalecer la visibilidad de las hojas de vida de integrantes de grupos de investigación	28/04/2021	104
Conferencia: Proyecto pensamiento digital con el profesor Luis Alberto Jaimes	29/04/2021	95
Celebración del Día del maestro y la maestra	15/05/2021	232



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Nombre Evento	Fecha del evento	Total, Visualizaciones
Presentación libro 'Comunicación educación y escuela en tiempos de COVID 19'	18/05/2021	114
Lanzamiento de Libro Educación para el Siglo XXI Innovación, TIC e Inclusión - Conversatorio "El docente y la educación para el Siglo XXI"	21/05/2021	88
Presentación de 3 publicaciones 'Un telar que Urde esperanzas'; 'Discapacidades y sexualidad' y 'Orientación escolar en Colombia'142	25/05/2021	142
Evento EMMII Convite pedagógico No.1 El lugar de la escuela, el maestro y la maestra en procesos de formación, durante la crisis socio política actual	1/06/2021	175
Presentación Nota de Política No. 4	2/06/2021	56
Sesión aclaratoria de dudas de la convocatoria Serie digital Incentiva	4/06/2021	62
Semana Ambiental - Cómo compostar en casa sin rendirse en el intento	4/06/2021	296
Lanzamiento Magazin Aula Urbana 121	10/06/2021	176
IDEO Ambiental - Semillero de semilleros de investigación escolar, Colectivo de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo	16/06/2021	132
Presentación libro IDEP - USTA - Semillero de Investigación Tomasinos Creativos e Innovadores	16/06/2021	203
Día Internacional del Yoga- Sesión de Yoga	21/06/2021	108
Evento EMMI Convite pedagógico No.2 Arte, cultura y pedagogía. Expresiones artísticas de la transformación social	24/06/2021	141
Presentación Nota de Política Pública N°5	29/06/2021	65
Presentación del libro El recreo narrativo	22/07/2021	85
Lanzamiento del libro Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2020	28/07/2021	158
Taller 3 de formación general, un evento de la Escuela de Maestros y maestras que investigan e innovan y el programa Maestros y Maestras que inspiran 2021.	30/07/21	4
Cuerpo, Arte y Resiliencia. El arte y el impacto en la vida de las personas	13/08/2021	160
Conferencia-Taller Corporeidad, Técnicas Somáticas y Socioemocionalidad	17/08/2021	88
Nota de Política Pública N°6	19/08/2021	48
Taller: El arte de la expresión escrita docente: trazos de memoria	21/08/2021	109
Tercera Feria de astronomía del Club de astronomía Tierra y vida. Este lunes a las 4pm continúan las presentaciones, con el tema Copérnico: historia de la astronomía No. 1	23/08/21	89



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Nombre Evento	Fecha del evento	Total, Visualizaciones
Tercera Feria de astronomía del Club de astronomía Tierra y vida. Este lunes a las 4pm continúan las presentaciones, con el tema Copérnico: historia de la astronomía No. 2	23/08/21	105
Lanzamiento del Magazín Aula Urbana 122	25/08/2021	219
Tercera Feria de astronomía del Club de astronomía Tierra y vida. Este viernes a las 3:00 pm continuamos con el tema Cosmos: auroras boreales	27/08/21	106
Tercera Feria de astronomía del Club de astronomía Tierra y vida. Este viernes el tema es Cosmos: auroras boreales	20/08/21	39
Panel Perspectivas y desafíos de la Investigación educativa en las redes de maestros	30/08/2021	157
Panel Educar a través de los medios	31/08/2021	110
Maestras y maestros de educación inicial dialogando en red y Educación inicial en Pandemia	31/08/2021	9
Lanzamiento Serie Digital Incentiva Maestros 10	15/09/2021	238
Primer día del Simposio #MaestrxsQueInspiran 2021 'Investigación del maestro en el aula, una oportunidad para innovar	20/09/21	85
Simposio #MaestrxsQueInspiran 2021 docentes de la línea de Género y Diversidad Sexual	20/09/21	123
Segundo día del simposio #MaestrxsQueInspiran 2021: Corporeidad, bienestar y socioemocionalidad	21/09/21	139
Segundo día del simposio #MaestrxsQueInspiran 2021: Interculturalidad, ciudadanía global y cultura de paz	21/09/21	49
Tercera jornada del simposio #MaestrxsQueInspiran: Educación artística y estética	22/09/21	124
Tercera jornada del simposio #MaestrxsQueInspiran: Innovación, TIC y gamificación	22/09/21	82
Cuarto día del Simposio: investigación del maestro en el aula, una oportunidad para innovar- Educación ambiental y sostenibilidad	23/09/2021	74
Webinar 'Día internacional de los Derechos Sexuales y Reproductivos'	30/09/2021	6
Cuarto día del Simposio: investigación del maestro en el aula, una oportunidad para innovar-Educación Rural	23/09/2021	134
Cuarto día del Simposio: investigación del maestro en el aula, una oportunidad para innovar-Educación Rural pensamiento lógico matemático	24/09/2021	99



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Nombre Evento	Fecha del evento	Total, Visualizaciones
Cuarto día del Simposio: investigación del maestro en el aula, una oportunidad para innovar-Educación Rural liderazgo, emprendimiento y autogestión	24/09/2021	94
día del Simposio: investigación del maestro en el aula, una oportunidad para innovar-Comunicación y polialfabetismo	27/09/2021	123
lanzamiento del libro "Sentidos de vida: aproximaciones a una propuesta educativa", realizado por el colectivo La Trocha, integrado por docentes del territorio rural de Ciudad Bolívar	28/09/2021	65
Webinar Día Internacional de los Derechos Sexuales y Reproductivos	30/09/21	54
Podcast IDEP Investigar-Innovar-Inspirar – Primer Episodio	1/10/2021	182
Presentación del libro 'Resignificando la educación: 12 reflexiones pedagógicas'	5/10/2021	97
Educamp Maestras y Maestros que Inspiran	19/10/2021	115
Nota de Política Pública N°8	21/10/2021	42
Conferencia 'Estatuto Docente Investigador'	28/10/2021	97
#LibroIDEP Segundo lanzamiento Serie Digital Incentiva Maestros 10	2/11/2021	95
Taller 'Posicionamiento en el sistema de Ciencia y Tecnología'	3/11/2021	82
¡Únete al lanzamiento del Magazin Aula Urbana N° 123!	4/11/2021	49
Taller - Tecnología, Lenguajes y Comunicación	9/11/2021	50
Segunda sesión taller 'Posicionamiento en el sistema de Ciencia y Tecnología'	10/11/2021	21
Tercer Encuentro Distrital de Semilleros Escolares de Investigación	11/11/2021	62
Seminario Internacional Maestros y Maestras que Inspiran 2021	11/11/2021	64
Segunda jornada del Seminario Internacional Maestros y Maestras que Inspiran 2021	12/11/2021	74
Transmisión Taller 'Tecnología, Lenguajes y Comunicación' - Parte 2	16/11/2021	34
Seminario Internacional Corporeidad y Socioemocionalidad en Educación	17/11/2021	70
Taller de posicionamiento en el sistema de Ciencia y Tecnología - Parte 3	17/11/2021	32
IV Encuentro Distrital de redes y Colectivos de Maestras y Maestros, EnRedAndo	17/11/2021	67
PCMIA - Orientando a través de videojuegos	24/11/2021	58



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Nombre Evento	Fecha del evento	Total, Visualizaciones
Transmisión Podcast IDEP - Segundo episodio	25/11/2021	47
Lanzamiento final de los libros y cierre de la Serie Digital Incentiva Maestros y Maestras 10	9/12/2021	40
<b>TOTAL VISUALIZACIONES 1947</b> <b>TOTAL EVENTOS: 98</b>		<b>1947</b>

Fuente: Elaboración propia Subdirección Académica

**Redes sociales:** Se presentó un crecimiento de la audiencia de las redes sociales del IDEP, representada en el número acumulado de seguidores en cada una de ellas: Se evidencia un aumento de seguidores en redes sociales, así: en Facebook 14.742 (12.593 en 2020), reportando un aumento del 14.5%; en Twitter 17.214 seguidores (16.355 en 2020), evidenciando un aumento del 4.9%; en Instagram 1.623 seguidores (1.247 en 2020) mostrando un aumento del 23%; y en Youtube 10300 seguidores (8.190 en 2020), reflejando un aumento del 20%. El resultado de estas cifras en el 2021, se atribuye a las estrategias virtuales de comunicación ligadas al plan digital diseñado por el equipo de comunicaciones.

**Total Visitas al ecosistema WEB de IDEP -2021:** 190.077

**Total Nuevos Usuarios de ecosistema Web de IDEP -2021:** 68.190, correspondiente al 35% del total de visitas

## 2.10 Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión

A continuación, se relaciona el presupuesto asignado, comprometido y girado del proyecto 7553, Investigación, innovación e inspiración: conocimiento, saber y práctica pedagógica para el cierre de brechas de la calidad educativa. Bogotá, con corte a 31 de diciembre de 2021.

Tabla No. 13 Presupuesto asignado, comprometido y girado proyecto 7553

Metas Proyectos de Inversión IDEP - PEDI	Programado 2020	Ejecutado Acumulado	Programado \$ 2021	Seguimiento \$ Compromisos	Seguimiento \$ Giros
1 Producir 5 investigaciones socioeducativas para contribuir al cumplimiento de las metas sectoriales de cierre de brechas y de transformación pedagógica en el marco del ODS 4	5	5	\$ 579	\$ 576	\$ 548



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Metas Proyectos de Inversión IDEP - PEDI		Programado 2020	Ejecutado Acumulado	Programado \$ 2021	Seguimiento \$ Compromisos	Seguimiento \$ Giros
2	Producir 3 Investigaciones para optimizar la gestión de la información y el conocimiento producido a través de los procesos de seguimiento a la política sectorial para su uso y apropiación por parte de los grupos de interés	3	3	\$ 661	\$ 661	\$ 633
3	Implementar 1 estrategia para aumentar el nivel de transferencia del conocimiento producido por el IDEP al campo educativo y del sector	1	1	\$ 286	\$ 286	\$ 286
4	Implementar 1 estrategia articulada de promoción y apoyo a colectivos, redes, y docentes investigadores e innovadores de los colegios públicos de Bogotá	1	0.99	\$ 1.663	\$ 1.663	\$ 1.506
5	Implementar 1 estrategia de desarrollo pedagógico permanente y situada, para la investigación, la innovación y la sistematización de las prácticas con enfoque territorial	1	1	\$ 640	\$ 640	\$ 561
6	Implementar 1 estrategia eficaz y efectiva de socialización, divulgación y gestión del conocimiento derivado de las investigaciones y publicaciones del IDEP y de los docentes del Distrito	1	1	\$ 721	\$ 721	\$ 664
7	Implementar 1 estrategia para el fortalecimiento institucional	1	1	\$ 937	\$ 937	\$ 878



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Metas Proyectos de Inversión IDEP - PEDI	Programado 2020	Ejecutado Acumulado	Programado \$ 2021	Seguimiento \$ Compromisos	Seguimiento \$ Giros
TOTAL, VIGENCIA 2021			\$ 5.488	\$5.484 99.9 %	\$5.076 92.5%

Fuente: Subdirección Académica del IDEP información con corte a 31 de diciembre de 2021 y BogData con corte a 31 de diciembre de 2021 y Goobi con corte a 31 diciembre del 2021.

## 2.11 Resultados en la transformación de la problemática

Durante la vigencia 2021 las diferentes metas del proyecto de inversión 7553 han generado resultados que apuntan a la transformación educativa y el cierre de brechas en el sistema educativo distrital.

En concreto, es importante señalar que el programa de investigación se consolidó en su diseño y desarrolló una agenda con estudios de valor, produciendo conocimiento pertinente y válido para la toma de decisiones de la política pública educativa en la ciudad y para la ampliación de la frontera del campo intelectual de la educación aportando a la necesidad de desarrollar investigaciones que apunten al logro del ODS 4 y al Plan de Desarrollo Distrital Bogotá 2020- 2024.

Como actor del SNCTI e impulsando la investigación desde la escuela, El IDEP desde su carácter misional impacta las actividades que el país ha definido en su agenda de Ciencia y Tecnología, interactuando con actores que se encuentran ya inmersos en el SNCTI, cuya normalización les proporciona la visibilidad técnica necesaria para conseguir la legitimidad en su interacción con el Estado desde

- ❖ Una red de conocimiento construida en el marco de convenios y alianzas con actores del sector educativo, del SNCTI, universidades, grupos de investigación reconocidos por Minciencias, organizaciones no gubernamentales, y organismos y programas del sistema de Naciones Unidas con una política de internacionalización que visibilice la producción de conocimiento del instituto.
- ❖ Acompañamiento continuo a grupos de investigación internos y de maestros avalados por el instituto, en la creación de procesos de bioética en la investigación, en la identificación de condiciones para registrarse ante Minciencias, y en los procesos de evaluación de productos de socialización de conocimiento.

Como un centro de desarrollo pedagógico el IDEP ha estado en relación con la investigación y la innovación, reconociendo a los maestros como intelectuales de la educación, con el fin de impulsar la producción de saber pedagógico, fomentando la investigación desde el aula y la escuela y procesos de innovación pedagógica mediante convocatorias públicas; trabajo en torno a la sistematización de las experiencias pedagógicas para lo cual se diseñó y ha venido implementando desde hace varios años una ruta de acompañamiento in situ dirigidos a aquellos docentes que participan de:

- Programa Maestros y Maestras que Inspiran
- Escuela de Maestros y Maestras que Investigan e Innovan EMMII
- Premio a la Investigación e Innovación Educativa.
- Programa Incentiva

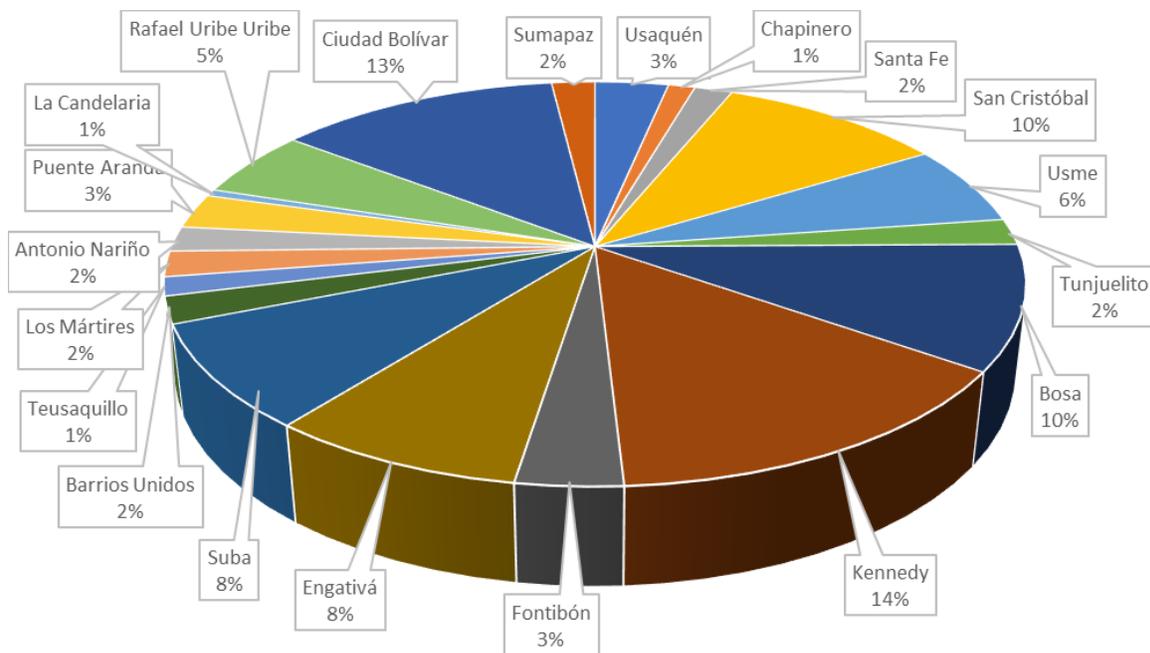


ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- Redes, colectivos de maestros y semilleros escolares de investigación
- Profes en Acción
- Escuelas InnoBog

Como divulgador de conocimiento el Instituto socializa, comunica el conocimiento producido desde una estrategia en modalidad presencial y virtual de circulación de conocimiento desde el Centro de Recursos para la Investigación e Innovación Educativa – CRIIE, que almacena producción propia y de los educadores; distribuye todo ese saber apoyándose en un plan de publicaciones en diversos formatos y en redes sociales, promoviendo su aplicación, adopción y adaptación por parte de la comunidad educativa, y el mismo IDEP

Gráfico No 1 Población atendida por localidad



Fuente: Elaboración propia IDEP.

En particular, se apoyó la realización de los eventos académicos de los siguientes colectivos/redes:

- Grupo de investigación BioPsiA
- Red Chisua
- Festival Internacional de Educación para la Paz Con-ciencia
- Encuentros Escuelas InnoBog

De otra parte, la posibilidad de generar escenarios de encuentro y construcción pedagógica colectiva entre maestros/as fue un gran resultado. Un maestro/a que trabaja de manera articulada con otros docentes genera un impacto pedagógico mayor. Los encuentros “En-redando”, así como la caracterización de las redes y colectivos de docentes es la base para seguir consolidando la participación de los maestros/as en el cambio educativo distrital.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

En el Programa de acompañamiento se logró dar herramientas para llevar las experiencias pedagógicas y las trayectorias profesionales de los maestros/as a otro nivel. Situar en el centro de la atención al docente permitió que los/as participantes del programa se sintieran realmente apoyados para promover procesos de investigación e innovación en el aula.

Además de los avances de la meta 5 señalados en la sección anterior, es clave reconocer la importancia del programa en rodear a los maestros/as de elementos para su crecimiento personal, académico y profesional. Este foco en el bienestar y el mejoramiento de la representación social del maestro/a tuvo eco en los docentes acompañados, quienes tuvieron la posibilidad de publicar sus trabajos, recibir una Incentiva, participar en cursos y eventos internacionales, y allí, recibir retroalimentación de docentes investigadores de varios países de América Latina. Lo anterior, además de todo el componente de formación y mentorías internas del Programa, constituye un aporte a la cualificación y dignificación del magisterio desde la innovación, investigación e inspiración de los propios maestros/as.

Por su parte, las metas 3 y 6 no aportan directamente al cierre de brechas, pero sí indirectamente no obstante, son fundamentales para amplificar el impacto de las acciones de investigación e innovación pedagógica promovidas por el IDEP. En este sentido, estas metas ayudan posicionar a la entidad en los diferentes escenarios de comunicación, la cooperación y la toma de decisión, con el fin de apoyar la consolidación de la investigación educativa al servicio del problema social identificado desde el proyecto de inversión 7553.

Aprobó:	Aprobó:
 <b>ALEXANDER RUBIO ALVAREZ</b> Director General	 <b>MARY SIMPSON VARGAS</b> Subdirectora Académica
Revisó:	Revisó
 <b>Amanda Cortés Salcedo</b> Líder Meta 1 y 3	 <b>Oscar Alexander Ballén Cifuentes</b> Líder Meta 2 y 4
 <b>Luis Miguel Bermúdez Gutiérrez</b> Líder Meta 4 y 6	 <b>Adriana Villamizar Navarro</b> Jefe Oficina Asesora Planeación
Elaboró	Elaboró:
 <b>Luisa Fernanda Urrego</b> Asesora Subdirección Académica	 <b>Viviana Yilena Monroy Preciado</b> Profesional MIPG Oficina Asesora Planeación