



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO  
PEDAGÓGICO  
IDEP**

**BALANCE SOCIAL 2019**

**Bogotá, D.C., enero 31 de 2020**



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
1. Temática .....	4
2. Problema social atendido .....	4
3. Política pública a la que apunta.....	4
4. Población total afectada .....	5
5. Población a atender en la vigencia .....	6
6. Proyecto de inversión en 2019 .....	8
7. Metas del proyecto de inversión .....	8
8. Acciones adelantadas en la vigencia por meta del proyecto de inversión.....	10
9. Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión .....	21
10. Resultados en la transformación de la problemática .....	23



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## INTRODUCCIÓN

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, fue creado mediante Acuerdo 26 de 1994, expedido por el Concejo de Bogotá, como un establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio.

El IDEP tiene como propósito dirigir, coordinar y desarrollar programas de investigación básica y aplicada con énfasis en lo socioeducativo y pedagógico; promover las innovaciones educativas y articularlas con procesos investigativos y de cualificación docente y producir material educativo para contribuir con el desarrollo del derecho a la educación.

Este documento presenta el informe de Balance Social del IDEP para la vigencia 2019, correspondiente al Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos y el proyecto misional 1079, denominado “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica”.

## 1. Temática

El problema social atendido se enmarca en la temática educación.

## 2. Problema social atendido

En materia de gestión de las instituciones gubernamentales, hay distintas fuentes de las cuales se valen los medios de comunicación para difundir información sobre el desarrollo de políticas. No todas estas fuentes son válidas; muchos son los casos en los cuales hay una intención previa de favorecer o desfavorecer la imagen de una persona o una institución y pocos son aquellos en los que se analiza a profundidad y con la participación de distintos actores, lo que realmente está ocurriendo. Tanto la ciudadanía como las entidades y actores que toman decisiones en materia de política educativa necesitan contar con información válida y confiable que esté orientada a la valoración de planes y programas que se desarrollen en el sector. En primera instancia, es derecho de los ciudadanos conocer cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares y contar con una fuente que de primera mano les suministre herramientas que valoren lo que pasa en los contextos escolares. En segunda instancia, como aliado estratégico de la Secretaría de Educación, es menester del IDEP disponer de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital.

Adicionalmente, en las últimas dos décadas se han gestionado espacios de reconocimiento a la labor docente en los cuales se exalta el trabajo pedagógico de maestros, directivos docentes e instituciones educativas. La creciente inscripción de propuestas tanto al Premio Compartir al Maestro en el ámbito nacional como al Premio a la investigación e innovación educativa en el contexto distrital son muestra de ello. Además de generar incentivos para que los maestros piensen en mejorar su práctica pedagógica, es imperante promover la generación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, el trabajo conjunto y la interacción permanente que permita que se conozcan y difundan estas experiencias exitosas que sirven de referente para la comunidad educativa en general. Estas comunidades de saber y de práctica pedagógica buscan trabajar, no solamente con los maestros sobresalientes y con trayectoria en materia de investigación e innovación educativa, sino con aquellos maestros cuyas iniciativas no han salido a la luz y con quienes no son conscientes de la necesidad de transformación que suscita su práctica.

## 3. Política pública a la que apunta



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

El proyecto de inversión 1079, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, está enmarcado en la política pública del Distrito con la siguiente estructura:

Identificación	Número	Nombre
Pilar	1	Igualdad de calidad de vida.
Programa	6	Calidad educativa para todos.
Plan de Desarrollo		Bogotá Mejor para Todos

Proyectos estratégicos Plan de Desarrollo	Metas de resultado Plan de Desarrollo:	Indicador Plan de Desarrollo
<i>Código 115</i> Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica.	<i>Código 383</i> 1 Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado.	<i>Código 41</i> Número de sistemas de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, ajustado e implementado.
<i>Código 113</i> Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes.	<i>Código 386*</i> 3 Centros de Innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro.	<i>Código 44</i> Número de centros de innovación de la red de innovación al Maestro.

\* Meta de responsabilidad compartida con la SED, el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED

#### 4. Población total afectada

De acuerdo con la base de datos del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media SIMAT, la población afectada por el proyecto de inversión 1079 es de 390 instituciones, de las cuales 363 son Instituciones Educativas del Distrito y 27 son colegios administradores del servicio educativo.

LOCALIDADES	DISTRITAL	COLEGIOS ADMINISTRADOS DEL SERVICIO EDUCATIVO
<b>1-USAQUEN</b>	11	1
<b>2-CHAPINERO</b>	3	
<b>3-SANTAFE</b>	8	1
<b>4-SAN CRISTOBAL</b>	33	2
<b>5-USME</b>	45	4
<b>6-TUNJUELITO</b>	12	
<b>7-BOSA</b>	28	7
<b>8-KENNEDY</b>	42	3
<b>9-FONTIBON</b>	11	
<b>10-ENGATIVA</b>	33	2
<b>11-SUBA</b>	27	2



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

<b>12-BARRIOS UNIDOS</b>	9	
<b>13-TEUSAQUILLO</b>	2	
<b>14-LOS MARTIRES</b>	8	
<b>15-ANTONIO NARIÑO</b>	5	
<b>16-PUENTE ARANDA</b>	15	
<b>17-LA CANDELARIA</b>	2	
<b>18-RAFAEL URIBE</b>	27	1
<b>19-CIUDAD BOLIVAR</b>	40	4
<b>20-SUMAPAZ</b>	2	
<b>TOTALES</b>	<b>363</b>	<b>27</b>

### 5. Población a atender en la vigencia

Para la vigencia 2019 el IDEP programó la realización de los siete estudios que se relacionan en la tabla a continuación, en la cual se detalla la población a atender en el desarrollo de cada uno de ellos.

ESTUDIO	DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES	ESTUDIANTES	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PADRES DE FAMILIA	OTROS	POBLACION TOTAL
Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares - Fase 4	600	60	2.800	-	1.000	50	4.510
Monitoreo de la calidad de la educación inicial, análisis de planes de mejora y transferencia.	260	75	-	130	-	-	465
Apropiación de los contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Programa socioeducativo de educación para la sexualidad	40	20	10	-	10	10	90
Programa de pensamiento crítico para la innovación e investigación educativa- Fase 2	300	-	-	-	-	-	300
Características individuales e institucionales que promueven la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caja de herramientas del pensador crítico	20	-	-	-	-	-	20

Fuente: Fichas de Proyectos de Investigación o Desarrollo Pedagógico año 2019.

En otros usuarios y partes interesadas se encuentran investigadores, docentes de colegios privados y personal administrativo de diferentes entidades del orden nacional y distrital.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Para los estudios de Apropiación de los contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá y Características individuales e institucionales que promueven la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital, no se programó un número de participantes pues fueron estudios exploratorios que dependieron de la participación voluntaria de docentes y directivos docentes del Distrito en una encuesta virtual abierta. Se buscó que esta participación fuera representativa, lo que finalmente se logró.

## 6. Población atendida en la vigencia

En desarrollo de los siete estudios programados para la vigencia 2019, se atendió la población que se relaciona a continuación:

ESTUDIO	IED	DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES	ESTUDIANTES	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PADRES DE FAMILIA	OTROS	POBLACION TOTAL
Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares -Fase 4	80	732	79	3.959	-	1.030	93	5.893
Monitoreo de la calidad de la educación inicial, análisis de planes de mejora y transferencia.	134	462	305	-	647	-	-	1.414
Programa socioeducativo de educación para la sexualidad	108	176	10	449	-	22	58	715
Apropiación de los contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá	N/A	677	-	-	-	-	-	677
Programa de pensamiento crítico para la innovación e investigación educativa- Fase 2	370	3.247	138	297	67	10	243	4.002
Características individuales e institucionales que promueven la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital	358	4.572	280	-	-	-	-	4.852



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

ESTUDIO	IED	DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES	ESTUDIANTES	PERSONAL ADMINISTRATI VO	PADRES DE FAMILIA	OTROS	POBLACION TOTAL
Caja de herramientas del pensador crítico	5	25	-	-	-	-	-	25

Para la ejecución del estudio Apropriación de los contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá, se determinó que el instrumento a diligenciar por los docentes y directivos docentes fuera anónima, con el fin de que la información fuera más confiable. Por lo tanto, no se identificó la IED a la que pertenece el docente. Sin embargo, se tuvo representatividad a nivel de localidad.

Adicionalmente, el IDEP estuvo presente en las 363 Instituciones Educativas del Distrito, a través de la ejecución de la estrategia de comunicación, socialización y divulgación, por medio de la cual se hizo entrega del Magazín Aula Urbana, números 113 y 114. Los números 115 y 116 del Magazín, que fueron divulgados por medios electrónicos, no se entregaron las IED pues por obras en la Imprenta Distrital en la segunda mitad del año, no se imprimieron.

## 7. Proyecto de inversión en 2019

El proyecto de inversión que se ejecutó durante la vigencia 2019, relacionado con la problemática expuesta en el punto dos del presente documento es el siguiente:

Código	Nombre	Plan Distrital de Desarrollo
1079	Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Bogotá Mejor para Todos

Para la vigencia 2019, el presupuesto de este proyecto de inversión ascendió a \$6.396 millones. La ejecución de los recursos alcanzó un 100%, que equivale al compromiso de \$6.396 millones y al giro de \$6.383 millones para un porcentaje de giro del 99,79%. El detalle de las metas y el presupuesto de este proyecto se presentan en los siguientes puntos de este documento.

## 8. Metas del proyecto de inversión

El proyecto 1079 tiene dos metas que están explícitas en el Plan de Desarrollo. A continuación, se relacionan y se exponen las acciones logradas en cada una de ellas.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Tabla No. 1 Metas Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos”

Meta plan de desarrollo Bogotá Mejor para Todos		2016			2017			2018			2019			% avance transcurrido PDD
Código meta PDD	Meta cuatrienio	P	E	% AVANCE										
383	Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado	0,10	0,10	100%	0,25	0,25	100%	0,25	0,25	100%	0,30	0,30	100%	90%
386	3 Centros de innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro *	0	0	0	1	1	100%	2	2	100%	3	3	100%	100%

P: Programado, E: Ejecutado, PD: Plan de Desarrollo

\* Meta de responsabilidad compartida con la SED. El compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED

Adicional a las metas contenidas en el Plan de Desarrollo a cargo del IDEP y que fueron expuestas anteriormente, el proyecto de inversión 1079 tiene metas anuales, cuyo avance se reporta en el siguiente cuadro:

COMPONENTES DEL PROYECTO DE INVERSIÓN	METAS	2016	2017	2018	2019	2020	Avance acumulado 2019
1. Componente de sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	Avanzar 1 (un) Diseño del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	0.10	0.90	Finalizado			1
	Realizar cinco (5) estudios del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	1	1	1	1	1	4
	Realizar trece (13) Estudios en Escuela currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación docente.	4	3	3	3	0	13
	Desarrollar una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación.	1	1	1	1	1	1



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

2. Componente de estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Avanzar 1 (un) Diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.	0.10	0.90	Finalizado			1
	Realizar cinco (5) estudios de la estrategia de cualificación, innovación e investigación docente: comunidades de saber y de práctica	1	1	1	1	1	4
	Realizar once (11) Estudios en Escuela currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente comunidades de saber y de práctica pedagógica.	2	3	4	2	0	11
	Desarrollar una estrategia de Comunicación, socialización y divulgación de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	0	1	1	1	1	1

## 9. Acciones adelantadas en la vigencia por meta del proyecto de inversión

### Meta 383 Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED

El compromiso del IDEP es entregar en el año 2020 un Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado. Su funcionalidad no solo permite hacer seguimiento a la política del actual gobierno distrital, sino también desde horizontes temporales más amplios como herramienta fundamental de consulta para tener información de la política teniendo en cuenta distintas dimensiones, dentro de las que se encuentran: (a) sujetos involucrados en el proceso educativo -docentes, directivos docentes, estudiantes, acudientes, (b) instituciones: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa (c) saberes: disciplinas, ejes temáticos transversales; y otras dimensiones definidas a partir del diseño y los estudios que consoliden el sistema.

El objetivo del SISPED es hacerle seguimiento a la política educativa distrital (Plan Sectorial de Educación) a partir de las vivencias y experiencias expresadas en la voz de sujetos situados y diferenciados y en el marco de la realización del derecho a la educación, en dos líneas estratégicas:

- Línea 1: Calidad educativa para todos y seis de sus siete ejes. 1) Fortalecimiento de la gestión pedagógica, 2) Fortalecimiento de las competencias del ciudadano del siglo XXI, 3) Uso del tiempo escolar, 4) Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial y 5) Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes, y 6) Transiciones efectivas y trayectorias completas.
- Línea 2: Equipo por la Educación para la reconciliación, el reencuentro y la paz y



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

sus cuatro componentes (Promoción, Prevención, Atención y Seguimiento) y dos componentes transversales (Voces del territorio y Acompañamiento al sector educativo privado).

Este seguimiento se hace a través de procesos de análisis de la voz de los sujetos tales como análisis cuantitativo, mixto y análisis de fuentes secundarias como documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y de la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Teniendo en cuenta que en septiembre de 2017 se expidió el Plan Sectorial de Educación, el SISPED realizó una revisión, valoración y ajuste de la matriz de categorías formulada, a partir del cual se establece el marco de referencia de lo que se va a trabajar en las líneas de Calidad educativa para todos y Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz. Igualmente, se definieron los significados de vivencia y experiencia y, a partir de allí, se ajustaron los instrumentos de consulta aplicados en la vigencia 2017, permitiendo la aplicación de encuestas, entrevistas, grupos focales y cartografías sociales, entre otros, en 78 instituciones educativas distritales de las 20 localidades de la ciudad. Adicionalmente, se realizó una retroalimentación del análisis del documento síntesis de política 2017 producido el año anterior, con el fin de ajustarlo.

Durante la vigencia 2018 se realizó la segunda aplicación del Sistema, en la cual participaron 714 docentes, 84 directivos docentes, 3.065 estudiantes y 1.037 acudientes, así como 59 miembros de la comunidad educativa, entre los cuales se incluyen Directores locales de educación, profesionales de la SED y expertos externos. Esta participación se dio a través de los diferentes instrumentos cuantitativos y cualitativos; se aplicaron 4.833 encuestas y se consultaron 369 actores educativos a través de entrevistas, cartografías sociales y talleres guiados. Adicionalmente, se realizó un análisis de información cualitativa y cuantitativa procedente de la indagación a fuentes primarias sobre las líneas estratégicas, así como en los procesos de triangulación de resultados del análisis documental de las líneas estratégicas, generando la sistematización, crítica, y procesamiento de la información recolectada en campo a través de los diferentes instrumentos. Finalmente, se desarrolló e implementó un micrositio web en la página institucional con la descripción de la segunda aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Pública Educativa - correspondiente a la Fase 3.

Para el 2019 se realizó la tercera aplicación del SISPED, en la cual participaron 3.959 estudiantes, 1030 acudientes, 719 docentes, 78 coordinadores y 6 rectores de setenta y cuatro (74) IED y cuatro (4) direcciones locales de educación en 19 localidades de Bogotá. Esta aplicación incluyó 5.424 encuestas, 35 grupos focales, 21 talleres de cartografías sociales, 6 talleres con estudiantes de educación inicial, 6 entrevistas a Rectores y 4 entrevistas a Directores Locales. De igual manera, se realizaron cinco talleres de socialización de los resultados de la aplicación de 2018, de la línea CET, con los profesionales de la Subdirección de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación y se realizó un evento de socialización de los resultados de las aplicaciones del SISPED.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Adicionalmente, se elaboraron los siguientes documentos: uno que da cuenta del proceso y los resultados del análisis documental de las fuentes externas, de los informes de gestión de la SED en relación con el desarrollo de las líneas estratégicas CET y EERRP del PSE, en la aplicación del SISPED; y otro documento que presenta el análisis comparativo de los resultados del Sistema en las dos aplicaciones realizadas en el marco de la implementación del Sistema en las Fases 2 y 3. También se presentó el análisis comparativo de los resultados del SISPED en las dos aplicaciones realizadas Fases 2, 3 y 4. El análisis de los expertos participantes en las sesiones de la Mesa de lectura e interpretación de la política educativa distrital en relación con el desarrollo de las líneas estratégicas CET y EERRP del PSE y el desarrollo e implementación de la estrategia comunicativa de la información resultante de la aplicación del Sistema de Seguimiento. Estos se encuentran en el micrositio del Sistema en la siguiente URL: <http://sisped.idep.edu.co/>.

El cumplimiento de los objetivos programados para cada una de las fases del SISPED, y el desarrollo de la fase Fase 4 del desarrollo del Sistema., permite reportar un avance acumulado del 90% de la meta del cuatrienio.

### **Meta 386 Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación**

Esta meta está relacionada con la entrega en el año 2020 de tres centros de innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro. Esta meta es de responsabilidad compartida con la SED y el compromiso del IDEP es entregar un programa de cualificación, investigación e innovación docente que opere en uno de los centros de innovación del maestro que entregue la SED.

El Programa de pensamiento crítico para la investigación y la innovación aporta al proyecto estratégico “Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes”, dado que permite hacer más visible la labor de acompañamiento y potenciación de experiencias que hace parte del acervo del Instituto y enfocar gran parte de sus esfuerzos en la cualificación como forma de interacción que viabilice la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica. Este programa tiene tres ejes, que se han venido desarrollando desde 2017. A continuación, se detallan los resultados obtenidos durante el 2019:

**1. Potenciación de experiencias:** El IDEP ha venido implementando una estrategia de acompañamiento y cualificación con grupos de docentes en tres niveles (formulación de iniciativas, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar), de acuerdo con su experiencia en el desarrollo de propuestas de investigación e innovación. Durante la vigencia el Instituto abrió una convocatoria para docentes y directivos docentes, que consistió en el acompañamiento, cualificación y potenciación de experiencias pedagógicas que contó con la participación de 326 docentes y 44 directivos docentes. En el proceso de acompañamiento se realizó la caracterización de experiencias pedagógicas y jornadas de



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

acompañamiento con las 153 experiencias seleccionadas en los tres niveles.

En relación con el proceso de cualificación, se han realizado sesiones generales en temas relacionadas con pensamiento crítico y en sesiones específicas del Programa de formación Alma Maestra-SER-Cuerpo Docente y el Diplomado Saberes y sentidos pedagógicos. En relación con el proceso de cualificación, han participado 261 docentes y 38 directivos docentes que han asistido a las sesiones.

Adicionalmente, se está adelantando una estrategia de cualificación virtual a través del aula Moodle en la que se encuentran inscritos 250 maestros. También se creó el curso virtual "Potenciación de experiencias pedagógicas mediada por TIC", cuya prueba piloto se está ejecutando con 6 experiencias pedagógicas con 12 docentes y 1 Directivo docente como participantes.

Con el fin de fortalecer la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica se formuló la implementación de estrategias de incubadora de proyectos y visibilización de experiencias pedagógicas. En esta última se desarrollaron las siguientes actividades:

- *Espacios con universidades:* se abrieron 12 espacios de encuentro desarrollados en diversas mesas y coloquios de foros nacionales e internacionales realizados en Universidad la Salle, Externado de Colombia, y Universidad Javeriana, en donde fueron invitadas 19 experiencias pedagógicas inscritas en el programa.
- *Movilidad académica:* se realizaron tres visitas por los docentes participantes en el programa a experiencias pedagógicas de colegios ubicados en Villa de Leyva, Sutatausa y Fómez.
- *Aula Itinerante:* se realizaron visitas a las instituciones educativas de los docentes que tienen experiencias pedagógicas.

Como parte del Ecosistema distrital de innovación educativa, se implementó la estrategia de gestión del conocimiento en el Centro de innovación Ciudad Maestra, en la que se desarrollaron tres líneas: laboratorios de innovación, grandes encuentros y participación de las redes de maestros. De igual manera, se actualizó la herramienta de georreferenciación de experiencias pedagógicas HEGEO y se cuenta con la primera versión de "Pléyades", el repositorio de tesis de maestrías y doctorados de los docentes que han sido apoyados por la SED.

Sumado a lo anterior, en la estrategia Espacio Maestro se definieron dos convocatorias para este año, una cerrada y una abierta. La primera, dirigida a los maestros que participaron en la última convocatoria del año 2018 y que tenían su licencia de participación en Espacio Maestro vigente. La segunda, dirigida a maestros nuevos en la plataforma. En la primera convocatoria se ofertaron 16 cursos virtuales y contó con una inscripción de 183 docentes. El resultado fue la certificación de 78 aprendices. En la segunda convocatoria,



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

en la que se ofrecieron 17 cursos, se inscribieron 653 docentes. Al final del proceso se certificaron 294 docentes en los cursos ofrecidos.

**2. Fortalecimiento a las redes de maestros y semilleros de investigación escolar:** En el marco de este eje, el IDEP publicó la convocatoria para el apoyo y fomento a redes y colectivos de maestros en la página web del IDEP y en Red Académica de la SED, en la que participaron 3 redes y colectivos de maestros para la categoría de publicaciones y 2 redes y colectivos de maestros para la categoría de eventos. También se publicó la segunda convocatoria de apoyo y fomento a Semilleros Escolares de Investigación, en la cual se seleccionaron 10 semilleros, 6 en la modalidad de materiales, 3 en publicaciones y uno en eventos académicos.

Para este eje se cuenta con un documento que da cuenta del informe cualitativo de cada red de docentes o semillero escolar de investigación, el balance de las actividades de fortalecimiento a Redes de docentes y a semilleros escolares de investigación, la sistematización de las memorias del II Encuentro distrital de redes y colectivos de maestras y maestros en-red-ando/ Memorias el evento I encuentro distrital de semilleros escolares de investigación.

Se realizaron dos publicaciones en digital, editadas, diseñadas y diagramadas, una para semilleros escolares de investigación y otra para redes y colectivos de maestros en las que se encuentran sistematizadas las memorias del el I Encuentro Distrital de Semilleros Escolares de Investigación y del II Encuentro Distrital de Redes y Colectivos de Maestras y Maestras “EN-RED-ANDO.

Igualmente, se trabajó en una estrategia para la sostenibilidad y fortalecimiento del repositorio de buenas prácticas de evaluación y de la Red de instituciones por la evaluación (RIE). Como resultado, se elaboró un documento con el proyecto de investigación para la documentación de 20 prácticas significativas de evaluación que contiene los antecedentes del proceso, la justificación de la necesidad de documentar este tipo de prácticas, el marco teórico que recoge lo producido en años anteriores pero que a su vez lo problematiza, el marco metodológico que explicita el enfoque cualitativo que se asumió con su respectiva justificación de la pertinencia para este estudio, los criterios para seleccionar las prácticas significativas de evaluación que se documentaron, el enfoque y el plan de análisis de la información recolectada.

También, se formuló un documento que describe y analiza las 20 prácticas significativas de evaluación, en el que se explicitan aspectos conceptuales y didácticos, metodologías, herramientas e instrumentos de evaluación y se produjo una publicación virtual, escrita conjuntamente con los docentes de las prácticas significativas de evaluación. Como parte del repositorio de mejores prácticas de evaluación, se construyó una caja de herramientas de evaluación, con el fin que los docentes y directivos docentes de la ciudad cuenten con



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

referentes concretos que aporten a la cualificación de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

**3. Reconocimiento a docentes y directivos docentes:** El IDEP, en convenio con la SED, desarrolló actividades para el reconocimiento a docentes y directivos docentes. Entre estas se encuentra la realización del Premio a la investigación e innovación educativa, a través del cual se reconoce a aquellos docentes innovadores e investigadores. En 2019 se dio apertura a la inscripción a la XIII versión del Premio a la investigación e innovación educativa, en el cual se inscribieron 200 docentes con 159 propuestas, de las cuales 130 fueron habilitadas (44 en la modalidad de Investigación y 86 en la modalidad de Innovación). Posterior a las fases de evaluación (Evaluación documento académico, visitas In Situ y sustentación al jurado), se definieron los 10 ganadores. Estos ganadores, según el puesto ocupado, reciben un incentivo pecuniario definido por el Acuerdo 273 de 2007 y la resolución 780 de mayo de 2018. Adicionalmente, en libro editado por el Instituto cada uno de los ganadores publica un artículo sobre la propuesta de innovación o investigación con la que se presentaron al Premio.

Dentro de esta estrategia, en 2019 el Instituto, en convenio con la SED, apoyó la participación de 1.480 docentes del Distrito, como ponentes y asistentes en eventos académicos y culturales. Además de esto, se llevaron a cabo una estrategia para el acompañamiento pedagógico a docentes y directivos docentes interesados en postular sus proyectos de investigación e innovación en premios a nivel nacional e internacional y las estancias pedagógicas o pasantías con docentes y directivos docentes, en la cual se hizo el acompañamiento a la realización de las cinco estancias pedagógicas distritales, dos nacionales y una internacional.

Adicional a las metas Plan de Desarrollo, en el proyecto de inversión 1079 el IDEP tiene como meta producto la realización de 24 estudios de las líneas de investigación: Escuela currículo y pedagogía, Educación y políticas públicas y Cualificación docente, los cuales debían entregarse en el periodo 2016-2020. A la fecha se elaboraron el total de los 24 estudios y a continuación, se presenta el avance de los 5 que se desarrollaron en la vigencia 2019, de los cuales tres están en el marco del componente 1 y dos en el marco del componente 2 del proyecto de inversión:

Componente 1: Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares ajustado e implementado.

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2019	Acciones adelantadas en 2019
-----------------------------------	--------------------	------------------------------



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

<p>Realizar 13 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes</p>	<p>Realizar 3 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes</p>	<p><b>1. Monitoreo de la calidad de la educación inicial, análisis de planes de mejora y transferencia.</b></p> <p>El primer estudio desarrollado dentro del componente uno (1) en la vigencia 2019, tuvo como objetivos aplicar los instrumentos del monitoreo en 134 IED y transferir a la SED y a grupos de interés, los elementos técnicos y operativos para la sostenibilidad del Monitoreo de la calidad de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral. Esta transferencia se logró a partir de la actualización de los instrumentos, el apoyo en la realización de pruebas del sistema de información derivado del monitoreo y desarrollado por la SED, el análisis de los planes de mejora, y el acompañamiento en la elaboración, ajuste o seguimiento de planes de mejora de IED.</p> <p>Se realizó la aplicación de instrumentos para la recolección de la información en 134 colegios, la cual fue procesada y analizada. Se contó con la participación en el acompañamiento, consulta y socialización de 462 docentes de instituciones educativas distritales, 305 directivos docentes y 647 participantes de personal administrativo.</p> <p>Como resultado de este estudio, se logró el ajuste de los instrumentos que se utilizaron en la aplicación del estudio para las IED, se estructuró la metodología para la realización del proceso de transferencia del estudio a la SED y a grupos de interés involucrados en la educación inicial como el Ministerio de Educación Nacional. Frente a esto, se llevaron a cabo las sesiones de transferencia con la SED, en las que participaron directores del nivel central, los equipos aliados para la atención integral en educación inicial y el equipo de la Dirección de Educación Preescolar y Básica.</p> <p><b>2. Programa socioeducativo de educación para la sexualidad</b></p> <p>El segundo estudio del componente uno (1), Programa socioeducativo de educación para la sexualidad, tuvo como objetivo construir un programa socioeducativo de Educación para la sexualidad a partir de los resultados obtenidos por la línea de base establecida en la vigencia 2018 y realizó el pilotaje de este, con el fin de aportar al Programa de prevención de la maternidad y la paternidad tempranas desde los contextos escolares del Distrito. En el proceso de construcción, pilotaje y socialización de los elementos constitutivos del Programa y las herramientas educativas se contó con la participación de 10 directivos docentes, 176 docentes, 1 profesional de apoyo, 3 practicantes, 449 estudiantes, 22 acudientes de 108 IED, y 1 director local, 11 investigadores (expertos) en los temas relacionados con el estudio y 47 personas de entidades públicas y privadas.</p> <p>En el 2019 se realizó la orientación metodológica para el análisis de segundo nivel de la información cualitativa contenida en la línea de base 2018, se formuló un documento que dan cuenta del proceso de construcción y pilotaje del Programa y las herramientas educativas, la formulación del Programa Socioeducativo de Educación para la Sexualidad a partir del análisis de la información y productos derivados de los ejercicios grupales; se realizaron las jornadas de construcción y pilotaje de las herramientas educativas, se construyó el programa socioeducativo de educación para la sexualidad y se pilotearon sus elementos estructurales, se produjeron y socializaron los</p>
---	--	---



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

		<p>reportes de las 78 instituciones educativas de los resultados de la línea de base 2018 y se realizó el Foro “Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares” para socializar el programa.</p> <p><b>3. Apropiación de los contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá</b></p> <p>El tercer estudio del componente uno (1) para la vigencia 2019, fue Apropiación de los contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá. Su objetivo fue identificar los patrones de apropiación de contenidos culturales, científicos y académicos por parte de los docentes que hacen parte de la población objeto de estudio del IDEP. En esta vigencia, se realizó la estructuración de los lineamientos conceptuales de las preferencias, hábitos de consumo y acceso a contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá. De igual manera, se elaboraron los instrumentos de recolección de información cuantitativa y cualitativa para el desarrollo e implementación en campo a través de encuestas, guías de entrevistas y grupos focales. Se llevó a cabo la recolección de la información a través del instrumento cuantitativo en línea a 677 docentes y se realizaron seis grupos focales.</p> <p>Como resultado, se elaboró un documento con el análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos, a nivel distrital y por localidad, el análisis que relaciona los hábitos de consumo cultural, académico y científico de los docentes de Bogotá y los contenidos y las recomendaciones orientadas a mejorar la apropiación de los contenidos producidos por el IDEP.</p>
--	--	---

Componente 2: Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente:  
Comunidades de saber y de práctica pedagógica.

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2019	Acciones adelantadas en 2019
Realizar once (11) Estudios en Escuela Currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de cualificación, investigación e innovación	Realizar dos (2) Estudios en Escuela Currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de cualificación, investigación e innovación	<p><b>1. Características individuales e institucionales que promueven la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital”</b></p> <p>El primer estudio desarrollado dentro del componente dos (2) fue Características individuales e institucionales que promueven la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital, cuyo objetivo fue identificar las características, comunes y replicables, individuales e institucionales que promueven la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital, a fin de formular recomendaciones para que más colegios de la ciudad puedan implementarlas.</p> <p>Durante el 2019, se formularon los referentes conceptuales y el diseño metodológico del estudio, que incluye el enfoque, los instrumentos y la estrategia de validación y elección de la muestra. Se realizó el proceso de recolección de información, que contó con la participación de 4.572 docentes y 280 directivos docentes en el diligenciamiento de la encuesta y 17</p>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

<p>docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.</p>	<p>docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.</p>	<p>entrevistas. Así mismo, se llevó a cabo el proceso de análisis de la información cuantitativa y cualitativa recolectada.</p> <p>Como resultado se entregó un documento con el perfil de los profesores e instituciones con relación a la investigación e innovación, un documento con la integración de resultados del estudio, haciendo explícita las recomendaciones de política que aporten a la promoción de la investigación e innovación en los colegios oficiales en Bogotá y un artículo publicable que muestra los resultados del estudio. Adicionalmente, se llevó a cabo la socialización de los resultados del estudio en el evento académico IDEP 25 años.</p> <hr/> <p><b>2. Caja de herramientas del pensador crítico</b></p> <p>El segundo estudio desarrollado dentro del componente dos (2) se denominó Caja de herramientas del pensador crítico, cuyo objetivo fue elaborar, implementar y pilotear la caja de herramientas para potenciar el pensamiento crítico en docentes y estudiantes.</p> <p>Durante la vigencia, se realizó la fundamentación conceptual y ruta metodológica para la elaboración, implementación y pilotaje de la caja de herramientas virtual. También se elaboraron los instrumentos para la clasificación, curaduría documental y de objetos virtuales de aprendizaje que alimentarán la caja de herramientas y se diseñó una ficha de clasificación de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico elaboradas por equipos de investigación del IDEP. En relación al pilotaje de la caja de herramientas, se establecieron criterios para la selección de la muestra y se definieron las categorías que orientarán los instrumentos para la recolección de información.</p> <p>Se realizó el boceto de la caja de herramientas virtual y los instrumentos para la validación en el pilotaje de la caja de herramientas. Se alimentó la caja de herramientas con los recursos que contribuyen a la potenciación de pensamiento crítico en los docentes y estudiantes, se concluyó el pilotaje en las Instituciones Educativas Distritales con participación de 25 profesores, que incluyó: navegación autónoma por la caja, navegación guiada, grupos focales con los docentes participantes, entrevista semiestructurada y diligenciamiento de la prueba de usabilidad en línea.</p> <p>La caja de herramientas se encuentra disponible en la dirección electrónica <a href="https://cajaherramientaspc.idep.edu.co">https://cajaherramientaspc.idep.edu.co</a>, cuenta con 167 herramientas que incluyen: 14 herramientas IDEP, 12 videos, 136 publicaciones científicas, 5 infografías, lo anterior se constituye en material conceptual, pedagógico y didáctico relacionados con el pensamiento crítico, para la potenciación del pensamiento crítico en docentes y estudiantes.</p>
--	--	---

Ahora bien, dentro de la Estrategia de Comunicación, socialización y divulgación para el proyecto de inversión se adelantaron las siguientes acciones:

### Magazín Aula Urbana - MAU.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

El MAU es una experiencia en medios impresos educativos en la ciudad capital que nació en 1997. Su propósito es divulgar, orientar, promover y socializar los programas y proyectos pedagógicos y educativos que conforman la estrategia de calidad contemplada en el Plan Sectorial de Educación. Aula Urbana está orientada a la construcción colectiva de las políticas y programas que conforman la estrategia de calidad y pertinencia de la ciudad. Registra las innovaciones e investigaciones que desarrollan tanto los colegios como los y las docentes en su acción transformadora de la enseñanza y la escuela. Así mismo, es un medio de formación del magisterio y un espacio de debate de las políticas y los programas de calidad y pertinencia en que todos estamos empeñados. El IDEP publicó las ediciones:

- 113- Experiencias de investigación e innovación, semilleros escolares y apuestas de política educativa
- 114 - 25 años del IDEP "Un Instituto de todos"
- 115 - La Robótica Escolar y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la escuela
- 116 - El IDEP y sus aportes a Bogotá Mejor para Todos

Este magazín puede consultarse en <http://www.idep.edu.co/?q=magazin-aula-urbana> y a través del aplicativo de publicaciones seriadas del IDEP, OJS, en <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/index>.

En 2019 se distribuyeron en las diferentes IED y en eventos del Instituto 5.769 ejemplares de los números 113 y 114 del MAU.

### **Revista Educación y Ciudad.**

Publicación Indexada en: Publindex (Colciencias) Categoría B - Latindex - Ulrich's - Erevist@s - Dialnet - Educational research abstracts (ERA) - Google Metrics - Google Scholar - Actualidad Iberoamericana - ¿Dónde lo publico? - Credi - Clase - Worldcat - IRISE - Rebiun - EBSCO Education Source - DOAJ - BIBLAT - Informe Académico GALE - MIAR - Sherpa Romeo - Portal de Periódicos (CAPES).

La revista Educación y Ciudad es una publicación educativa de carácter científico, cuyo público objetivo es la comunidad científica de maestros y maestras e investigadores, en educación y pedagógica de la ciudad, la región, el país, y otras latitudes. Sus contenidos responden a los estándares básicos para cualificación de la Revista, y buscan promover, difundir, y socializar el conocimiento educativo y pedagógico, permitiendo el mejoramiento de la calidad de la educación.

En cada edición de Educación y Ciudad, se desarrolla un tema monográfico seleccionado y aprobado por el Comité Editorial. La Revista tiene una periodicidad semestral. Esta publicación nació en 1997 como un instrumento para potenciar la reflexión y el debate sobre los problemas de la educación, y tiene como propósito fundamental, difundir entre los



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

sectores comprometidos con el desarrollo de la educación en el país, los resultados de investigación, estudios y ensayos.

En 2019 se publicaron dos (2) ejemplares de la revista, la N° 36 Ser maestros y maestras hoy - Vol. 1 (Enero – junio) y la No 37 Ser maestros y maestras hoy -Vol. 2 (julio-diciembre). Las revistas que han sido publicadas pueden consultarse en el siguiente link: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/index>.

En 2019 se distribuyeron en las diferentes IED y en eventos del Instituto 598 ejemplares del número 35 de la Revista Educación y ciudad.

### Libros

En lo referido a la publicación de libros resultado de proyectos realizados en el marco del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital – SISPED se realizó la edición y corrección, revisión de autores, el diseño y la diagramación, así como la difusión y circulación en versión digital de cuatro (4) títulos, El primero, “Sumapaz: territorio pedagógico para la memoria y la reconciliación”; el segundo “Morrall pedagógico Sumapaz: Territorio pedagógico para la memoria y la reconciliación”, el tercero, “Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares: experiencias y prácticas pedagógicas de docentes distritales” y el cuarto “ Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares: resultados línea de Base”.

Igualmente, con relación a las publicaciones en el marco del Programa de pensamiento crítico para la investigación e innovación se editaron nueve (9) títulos. Estos son: “Acompañamiento a experiencias pedagógicas: una apuesta sentipensante para la configuración de comunidades de saber y práctica Tomo 1 y 2”, “Premio a la investigación. Experiencias Ganadoras 2018”, “CARA A Voces maestras: estrategia para el desarrollo personal de los docentes del Distrito”, “CARA B Alma maestra - ser - cuerpo docente: estrategia para el desarrollo personal de los docentes del distrito”, “Prácticas significativas de evaluación en el aula: análisis de experiencias de los docentes de Bogotá”, “Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico” y los dos últimos títulos “Sistematización de experiencias pedagógicas que transforman la escuela Una apuesta por el reconocimiento docente Tomo 1 y 2”. De los títulos mencionados se adelantó la edición, corrección, revisión de autores, diseño y difusión.

En relación con la consulta en línea de las publicaciones del Instituto, los libros fueron descargados del sitio Web del IDEP 10.285 veces. El libro más descargado fue “Pensamiento pedagógico contemporáneo. Experiencias de transformación colectiva a pie de página”, que se descargó 1.144 veces. Es importante tener en cuenta que a partir del mes de septiembre se implementó el repositorio digital <https://repositorio.idep.edu.co/>, que sustituye al sitio Web del IDEP como medio para acceder a los PDF de las publicaciones. Desde el momento en que se implementó el repositorio, los archivos que recoge han sido



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

descargados o visualizados un total de 48.111 veces. La publicación con más accesos en el repositorio ha sido el "Morral pedagógico Sumapaz: territorio pedagógico para la memoria y la reconciliación" que muestra 711 vistas.

Con respecto a las publicaciones periódicas, los artículos del MAU fueron descargados un total de 35.641 veces, siendo "Cincuenta preguntas y cincuenta respuestas sobre el Bicentenario de la Independencia", publicado en el número 77 del Magazín, el más visto, con 11.129 entradas. En relación a la consulta de artículos de la Revista Educación y ciudad, el más visto fue "Problemas y retos de la educación rural colombiana", publicado en el número 33 de la revista, con 7.374 descargas. Los artículos de esta revista fueron descargados 49.643 veces en lo corrido de la vigencia.

Adicional a lo expuesto, se ejecutaron estrategias adicionales de divulgación tales como la participación en la Feria del libro, en la cual el IDEP participó como expositor con el objetivo de visibilizar, compartir, intercambiar y posicionar el conocimiento pedagógico y educativo generado por el Instituto. En esta versión de la Feria del Libro, el IDEP distribuyó entre los 2.328 asistentes al stand y a eventos, 2.495 ejemplares de 12 títulos diversos. En el stand se entregaron 2.328 ejemplares de las diferentes publicaciones del Instituto y 167 en lanzamientos de libros llevados a cabo en el marco de la Feria.

Igualmente, en 2019 el Instituto implementó la estrategia INNOVAIDEP en pro de generar de un espacio permanente de encuentro, para que los docentes y directivos docentes puedan hacer visibles sus experiencias pedagógicas, cualificarse e ir conformando comunidades de saber y práctica pedagógica, para apropiarse de la amplia producción académica con la que cuenta el instituto y encontrar en sus pares vínculos que aporten a sus investigaciones o a sus deseos de implementar innovadoras estrategias pedagógicas. En este espacio se desarrollaron ponencias que permitieron el diálogo y la construcción de las comunidades de saber y práctica pedagógica. Durante el 2019, se realizaron nueve (9) eventos con temáticas como: Semilleros de investigación, la conmemoración del día internacional de la mujer, astronomía en los colegios distritales, pensamiento pedagógico contemporáneo, docentes que inspiran "Bogotá en el Premio Compartir 2019", matemáticas en contexto, escuela, investigación y robots y educación musical.

## **10. Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión**

A continuación, se relaciona el presupuesto asignado, comprometido y girado del proyecto 1079, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, con corte a 31 de diciembre de 2019.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Meta Proyecto de Inversión 2019	Valor Apropriado	Valor Comprometido	% Ejecución	Valor Girado	% Giro
Realizar 1 estudio del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	\$684,57	\$684,57	100%	\$684,57	100%
Realizar 3 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes	\$1.232,19	\$1.232,19	100%	\$1.232,19	100%
Desarrollar una estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación Componente 1	\$306,83	\$306,83	100%	\$302,02	98,43%
<b>Total, Componente Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares</b>	<b>\$2.223,59</b>	<b>\$2.223,59</b>	<b>100%</b>	<b>\$2.218,78</b>	<b>99,78%</b>
Meta Proyecto de Inversión 2019	Valor Apropriado	Valor Comprometido	% Ejecución	Valor Girado	% Giro
Realizar 1 estudio de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y práctica pedagógica	\$3.346,91	\$3.346,91	100%	\$3.346,91	100%
Realizar 2 estudios en Escuela Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de Cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica	\$368,24	\$368,24	100%	\$368,24	100%
Desarrollar 1 Estrategia de Comunicación, socialización y divulgación de la cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de practica pedagógica	\$457,01	\$457,01	100%	\$448,61	98,16%
<b>Total, Componente Cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica</b>	<b>\$4.172, 16</b>	<b>\$4.172, 16</b>	<b>100%</b>	<b>\$4.163, 76</b>	<b>99,80%</b>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

<b>Total Proyecto 1079</b>	<b>\$6.395,76</b>	<b>\$6.395,76</b>	<b>100%</b>	<b>\$6.382,54</b>	<b>99,79%*</b>
----------------------------	-------------------	-------------------	-------------	-------------------	----------------

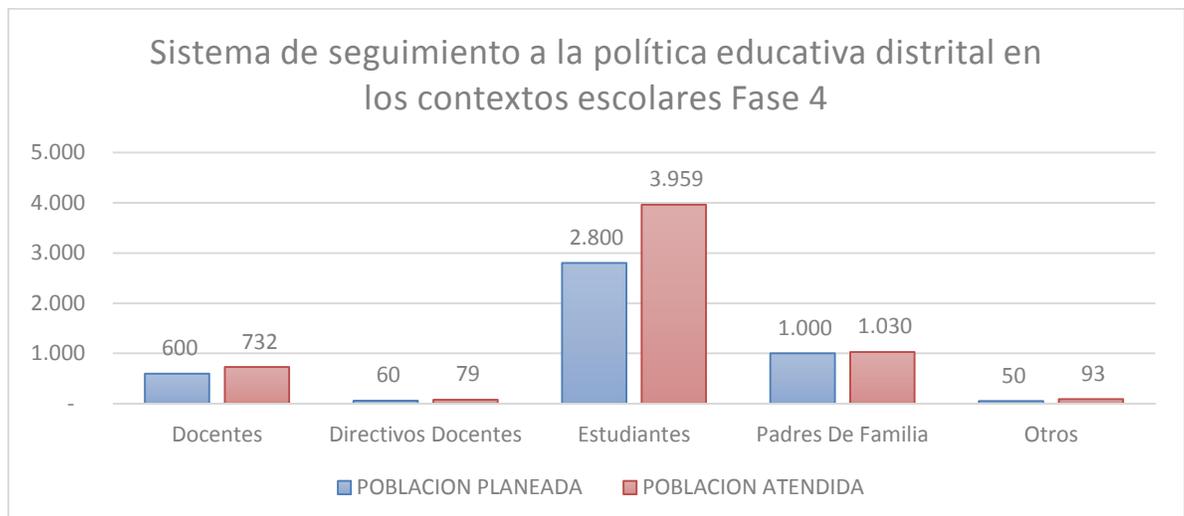
\* Datos de ejecución con corte a 31 de diciembre. El porcentaje pendiente de giro corresponde a reservas que se girarán en el 2020.

\*\*Cifras en Millones de pesos

## 11. Resultados en la transformación de la problemática

Para contar con una fuente de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital, el IDEP trabaja en el Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, para el cual en la vigencia 2019 alcanzó los siguientes resultados:

- El Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, en su tercera aplicación, aportó datos de primera mano sobre la percepción de los sujetos en relación a la ejecución del Plan sectorial de Educación. Estos resultados, que se pueden consultar en <http://www.idep.edu.co/sisped/>, permiten que los diferentes actores que toman decisiones en materia de política pública las tomen con base en esta con información validada y confiable. Además, permite que los ciudadanos conozcan cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares. Como se observa en el gráfico, la población atendida en este estudio superó en un 30% a la población programada inicialmente.



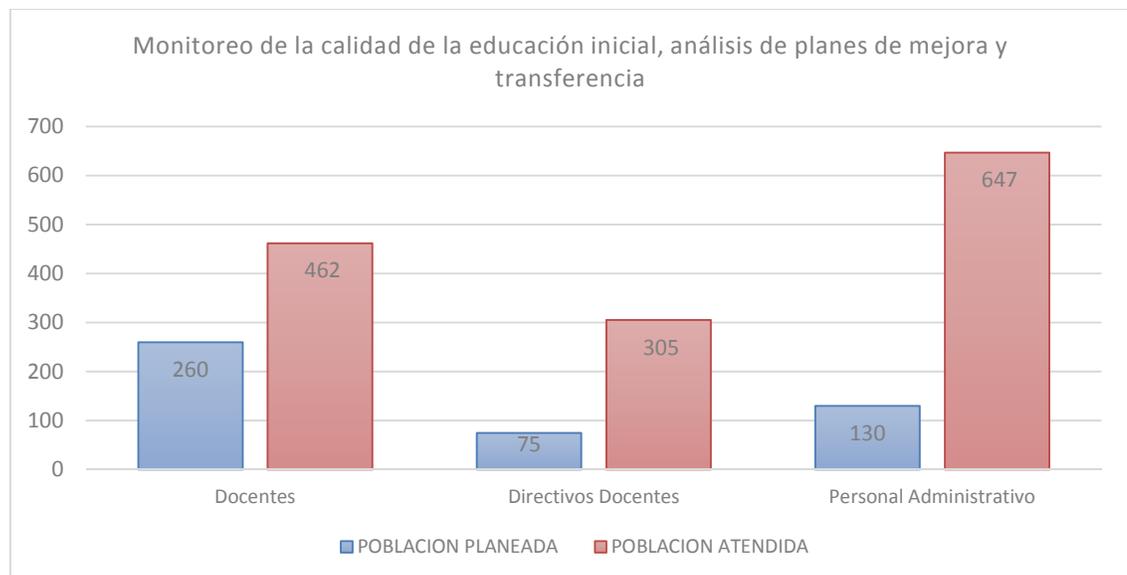
- El estudio de Monitoreo de la calidad de la educación inicial, análisis de planes de mejora y transferencia, tuvo como objetivo, transferir los elementos técnicos y operativos para la sostenibilidad del Monitoreo de la calidad de la Educación Inicial



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

en el marco de la Atención Integral a la SED y a grupos de interés, a partir de la actualización de los instrumentos, el apoyo en la realización de pruebas del sistema de información derivado del monitoreo y desarrollado por la SED, el análisis de los planes de mejora, y el acompañamiento en la elaboración, ajuste o seguimiento de planes de mejora de Instituciones Educativas Distritales. Dentro de los resultados, se llevaron a cabo todas las sesiones programadas correspondientes a la transferencia de información del estudio con direcciones del nivel central de la SED, equipo del proyecto 1050 de la SED, equipos de entidades aliadas, y el Ministerio de Educación Nacional y directivas y docentes de IED. Se realizó la socialización del estudio con rectores, coordinadores y docentes de IED convocadas para la aplicación 2019 incluyendo los colegios en administración del servicio educativo.

Se obtuvieron resultados referentes al análisis textual de los planes de mejora elaborados por las instituciones educativas, así como un documento con las recomendaciones a la comunidad educativa a partir del reporte de los análisis de los planes de mejora y planes de atención integral. Se actualizaron y ajustaron los textos que incorpora los informes de resultados y planes de mejora tipo. Se vincularon en este estudio 134 Instituciones Educativas y la población atendida superó en un 21% la población programada tal como se observa en el siguiente gráfico.

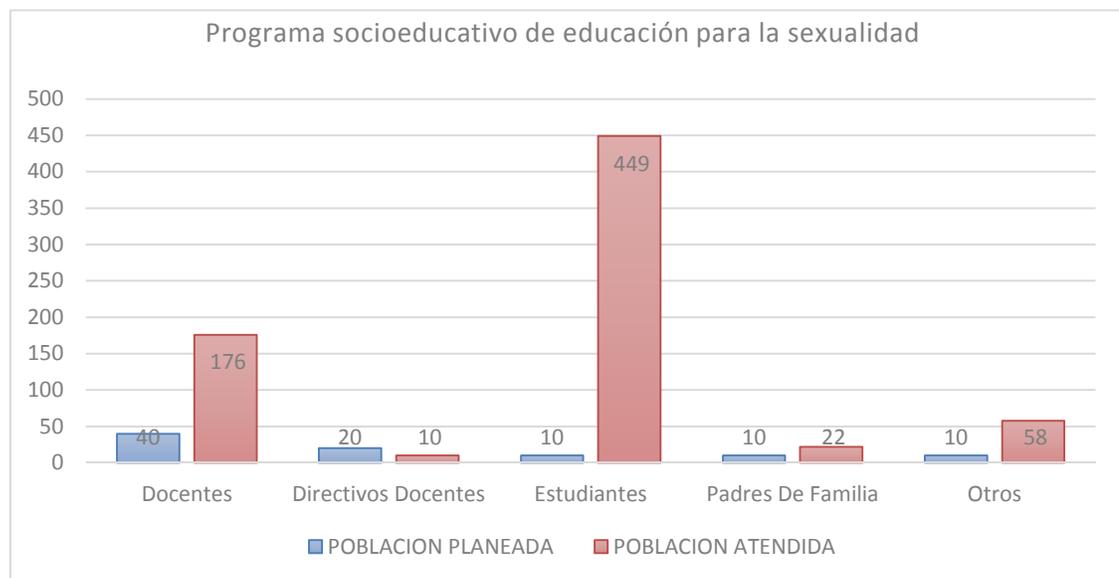


- El estudio del Programa socioeducativo de educación para la sexualidad, tuvo por objeto: construir un programa socioeducativo de Educación para la sexualidad y realizar el pilotaje de este, con el fin de aportar al Programa de prevención de la maternidad y la paternidad tempranas desde los contextos escolares del Distrito.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Los resultados corresponden a la construcción y pilotaje del Programa y las herramientas educativas: síntesis con los aportes realizados por los participantes en las jornadas de formulación de programa, las recomendaciones y estrategias, concernientes a los componentes metodológico, comunicacional y artístico de las herramientas educativas, la propuesta de herramientas pedagógicas y/o material educativo del Programa, las cinco herramientas finales construidas de manera colectiva con docentes, la propuesta de evaluación y monitoreo, y la matriz de autodiagnóstico para las IED. Adicionalmente se elaboró un aplicativo multimedia que contiene el Programa y las herramientas educativas. Al finalizar el proceso se realizó un taller de lectura y entrega de resultados por IED de los análisis de segundo nivel de la línea de base 2018, y el Foro “Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares” para la socialización del programa y los resultados de la línea de base. En desarrollo de este estudio se atendió el 100% de la población programada y se presenta un incremento del 14% de la población atendida frente a la programada.



- El tercer estudio de la vigencia 2019, Apropiación de contenidos culturales, académicos y científicos de los docentes del sector público de Bogotá, obtuvo información sobre los patrones de apropiación de contenidos culturales, científicos y académicos por parte de los docentes del sector público de Bogotá. Los resultados del estudio aportan a la construcción de ofertas de cualificación, incentivos y a la producción de contenidos académicos y pedagógicos que sean más pertinentes para los docentes de Bogotá. En el marco de este estudio participaron 677 docentes a través del diligenciamiento del instrumento de encuesta en línea.
- A través del Programa de pensamiento crítico para la innovación e investigación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

educativa- Fase 2, el cual se desarrolla en el marco de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, el IDEP aporta al proyecto estratégico “Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos docentes”, dado que permite hacer más visible la labor de acompañamiento y potenciación de experiencias que hace parte del acervo del Instituto y enfocar gran parte de sus esfuerzos en la cualificación como forma de interacción que viabilice la conformación y consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica. Dentro de este componente se alcanzaron los siguientes resultados:

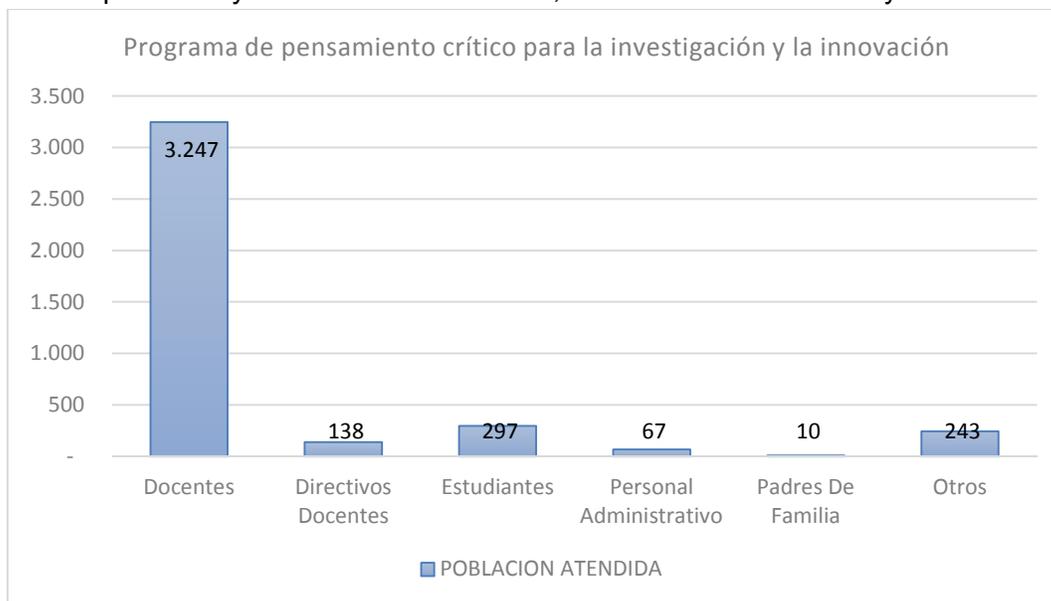
- ✓ Se desarrollaron las estrategias de cualificación específica y visibilización de experiencias. De igual manera se implementó la ruta sentipensante de acompañamiento y se realizaron las sesiones de cualificación general programadas.
- ✓ Como parte del Ecosistema distrital de innovación educativa, se implementó la estrategia de gestión del conocimiento en el Centro de innovación Ciudad Maestra, en la que se desarrollaron tres líneas: laboratorios de innovación, grandes encuentros y participación de las redes de maestros. De igual manera, se actualizó la herramienta de georreferenciación de experiencias pedagógicas HEGEO y se cuenta con la primera versión de “Pléyades” Repositorio de tesis de maestrías y doctorados de los docentes que han sido apoyados por la SED.
- ✓ Sumado a lo anterior, en la estrategia Espacio Maestro se ofrecieron cursos virtuales con el acompañamiento de tutores, logrando como resultado la certificación de los docentes participantes. Esta actividad, contó con la participación de 711 maestros.
- ✓ Fortalecimiento a redes, colectivos docentes y semilleros escolares de investigación, la sistematización de las memorias del II encuentro distrital de redes y colectivos de maestras y maestros en-red-ando/ Memorias el evento I encuentro distrital de semilleros escolares de investigación. Igualmente, se realizaron dos publicaciones en digital, editadas, diseñadas y diagramadas, una para semilleros escolares de investigación y otra para redes y colectivos de maestros en las que se encuentran sistematizadas las memorias de los Encuentro Distritales.
- ✓ Se trabajó en una estrategia para la sostenibilidad y fortalecimiento del repositorio de buenas prácticas de evaluación y de la Red de instituciones por la evaluación (RIE). Esta estrategia tiene dos ejes. El primero busca la vinculación de docentes y directivos docentes con narrativas del repositorio de prácticas de evaluación que reposa en la SED y el segundo busca que los docentes y directivos docentes de la ciudad cuenten con referentes concretos que aporten a la cualificación de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a través de la selección de 20 experiencias significativas de evaluación por parte de representantes de la RED-RIE.
- ✓ Como parte del repositorio de mejores prácticas de evaluación, se construyó una caja de herramientas de evaluación, con el fin que los docentes y directivos



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

docentes de la ciudad cuenten con referentes concretos que aporten a la cualificación de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ Se realizó una estrategia que promueve la sostenibilidad de la Red de Instituciones por la Evaluación, que contempla la participación activa de miembros de la Red en la construcción de la estrategia.
- ✓ El IDEP, en convenio con la SED, desarrolló actividades para el reconocimiento a docentes y directivos docentes. Entre estas se encuentran la realización del Premio a la investigación e innovación educativa, a través del cual se reconoce a aquellos docentes innovadores e investigadores, los ganadores, según el puesto ocupado, reciben un incentivo pecuniario definido por el Acuerdo 273 de 2007 y la resolución 780 de mayo de 2018. Adicionalmente, en libro editado por el Instituto cada uno de los ganadores publica un artículo sobre la propuesta de innovación o investigación con la que se presentaron al Premio. De igual manera, dentro de la estrategia de reconocimiento docente, en 2019 el Instituto, en convenio con la SED, apoyó la participación de docentes del Distrito, como ponentes y asistentes de docentes, en eventos académicos y culturales.



- El estudio Características individuales e institucionales que promueven la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital entregó un documento con el perfil de los profesores e instituciones con relación a la investigación e innovación, un documento con la integración de resultados del estudio, haciendo explícita las recomendaciones de política que aporten a la promoción de la investigación e innovación en los colegios oficiales en Bogotá y un artículo publicable que muestra los resultados del estudio. En el proceso de recolección de información, participaron 4.572 docentes y 280 directivos docentes en el



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

diligenciamiento de la encuesta.

- El estudio de la Caja de herramientas del pensador crítico tuvo como objetivo elaborar, implementar y pilotar la caja de herramientas para potenciar el pensamiento crítico en docentes y estudiantes. Los resultados corresponden al desarrollo de la estructura de la caja de herramientas virtual; así como del diseño de los instrumentos para la clasificación, curaduría documental y de objetos virtuales de aprendizaje que alimentaron la caja de herramientas. Se concluyó el pilotaje en las Instituciones Educativas Distritales que incluyó: navegación autónoma por la caja, navegación guiada, grupos focales con los docentes participantes, entrevista semiestructurada y diligenciamiento de la prueba de usabilidad en línea. La caja de herramientas cuenta con material conceptual, pedagógico y didáctico relacionados con el pensamiento crítico.

