



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el
Desarrollo Pedagógico

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO IDEP

BALANCE SOCIAL 2016

Bogotá, D.C., febrero de 2017



1 Tabla de contenido

1.	BOGOTÁ HUMANA.....	4
1.1	Temática.....	4
1.2	Problema Social Atendido	4
1.3	Política Pública a la que apunta	4
1.4	Población total Afectada	4
1.5	Población atendida en la vigencia.....	4
1.6	Código y Nombre de los proyectos de inversión.....	5
1.7	Metas y acciones adelantadas del proyecto de inversión en 2016	5
1.8	Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión	8
1.9	Resultados en la transformación de la problemática	8
2	BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS	10
2.1.	Temática.....	10
2.2.	Problema Social Atendido	10
2.3.	Política Pública a la que apunta	10
2.4.	Población total Afectada	11
2.5.	Población atendida en la vigencia.....	11
2.6.	Código y Nombre de los proyectos de inversión.....	12
2.7.	Metas y acciones adelantadas del proyecto de inversión en 2016.....	13
2.8.	Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión	22
2.9.	Resultados en la transformación de la problemática	23



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el
Desarrollo Pedagógico

BALANCE SOCIAL VIGENCIA 2016

INTRODUCCIÓN

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, fue creado mediante Acuerdo 26 de 1994, expedido por el Concejo de Bogotá, como un establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio.

El IDEP tiene como propósito dirigir, coordinar y desarrollar programas de investigación básica y aplicada con énfasis en lo socioeducativo y pedagógico; promover las innovaciones educativas y articularlas con procesos investigativos y de cualificación docente y producir material educativo para contribuir con el desarrollo del derecho a la educación.

Este documento presenta el informe de Balance Social del IDEP para la vigencia 2016, en la primera parte da cuenta del Plan de Desarrollo Bogotá Humana y el proyecto misional 702 denominado “Investigación e Innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico”. En la segunda del documento, se presenta lo correspondiente al Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos y el proyecto misional 1079, denominado “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica”.

1. BOGOTÁ HUMANA

1.1 Temática

El problema social atendido se enmarca en la temática educación.

1.2 Problema Social Atendido

La educación formal no logra contribuir en la medida esperada en la identificación de un proyecto de vida para los niños, niñas y jóvenes del distrito capital¹.

1.3 Política Pública a la que apunta

El proyecto de inversión 702, Investigación e Innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico, está enmarcado en la política pública del Distrito con la siguiente estructura:

Política pública	Educación
Plan de Desarrollo	Bogotá Humana 2012 – 2016
Objetivo estratégico	Una ciudad que supera la segregación y discriminación del ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
Programa	Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender
Proyecto prioritario	Fortalecimiento de las instituciones educativas con empoderamiento ciudadano, docente y mejoramiento de la gestión sectorial.
Meta plan de Desarrollo:	Sistema de evaluación de la Calidad de la Educación unificado y de monitoreo al Plan Sectorial de Educación.

1.4 Población total Afectada

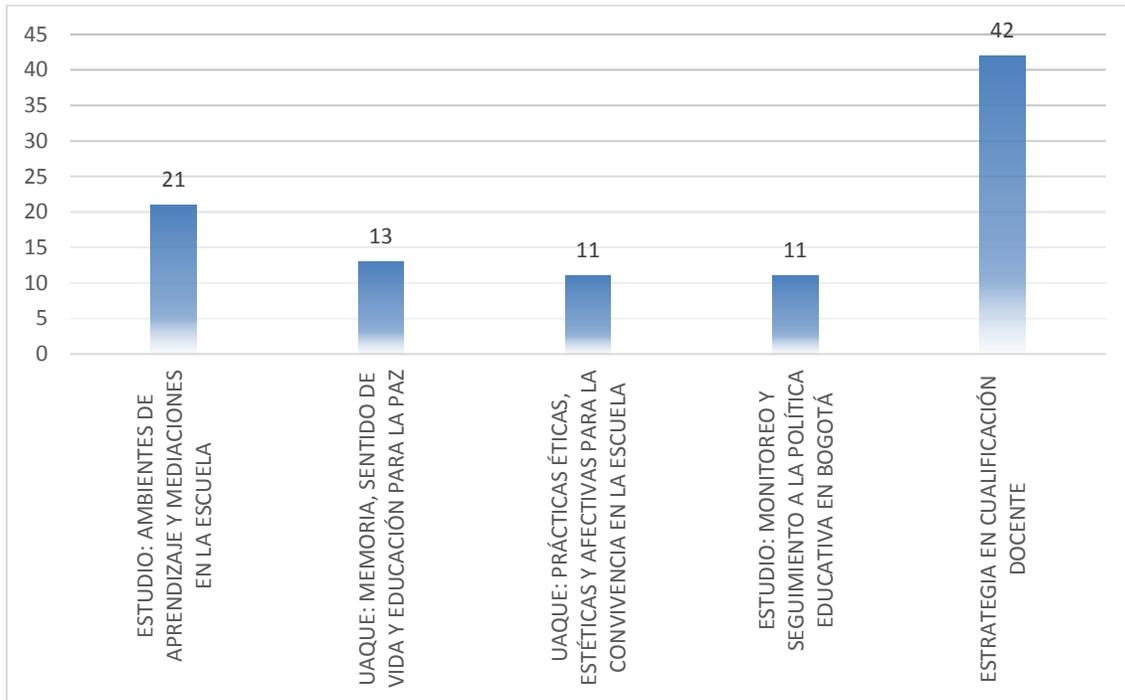
La población objetivo del proyecto de inversión son las 359 Instituciones Educativas del Distrito.

1.5 Población atendida en la vigencia

En el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Humana, en 2016 se desarrollaron cuatro estudios y una estrategia de Cualificación docente en la que participaron un total de 89 Instituciones Educativas Distritales, la gráfica a continuación refleja la cantidad de IED que participaron en cada estudio:

¹ Oficio contraloría 2-201601995 del 4 de febrero de 2016

Bogotá Humana



Adicional a las 89 IED que participaron en los 4 estudios y la estrategia de cualificación, el IDEP estuvo presente en los 359 Instituciones Educativas del Distrito, a través de la ejecución de la estrategia de comunicación, socialización y divulgación, a través de la cual se hizo entrega del magazín Aula Urbana edición 101 y 102.

1.6 Código y Nombre de los proyectos de inversión

Código	Nombre	Plan Distrital de Desarrollo
702	Investigación e Innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico	Bogotá Humana

1.7 Metas y acciones adelantadas del proyecto de inversión en 2016

A continuación se relacionan las Metas del proyecto de 702 Investigación e Innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico y las acciones que cubrieron la vigencia 2016.



Meta plan de desarrollo 2012-2016	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
Desarrollar 23 estudios en Escuela, currículo y pedagogía	Desarrollar 2 estudios en Escuela, currículo y pedagogía	Se desarrollaron 2 estudios en Escuela, Currículo y Pedagogía: 1. Ambientes de Aprendizaje y mediaciones en la Escuela 2. Memoria, Sentido de Vida y Educación para la paz: Apuestas por una Con-Vivencia Escolar y de Formación Ciudadana, en el marco del proyecto UAQUE. Adicionalmente se finalizó el estudio: Prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia en la escuela: en las etapas de implementación II y evaluación, en el marco del proyecto UAQUE.
Desarrollar 17 estudios en Educación y Políticas Públicas	Desarrollar 1 estudio en Educación y Políticas Públicas	Se realizó un estudio de Monitoreo y seguimiento a la Política Educativa en Bogotá que logró realizar los ajustes finales de carácter conceptual, metodológico e instrumental al Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación y consolidó los documentos correspondientes al modelo y su pilotaje amplio en la Fase III, llevada a cabo en el 2015.
Realizar 5 estrategias en Cualificación Docente.	Realizar 1 estrategia en Cualificación Docente.	La estrategia de cualificación docente se desarrolló en el marco del convenio 024 de 2016 suscrito con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, cuyo objetivo central fue contribuir a la construcción de comunidades de saber y práctica pedagógica relacionadas con el tema de conflicto y construcción de territorios de paz en el ámbito escolar, a partir de la puesta en marcha de la estrategia de cualificación con redes de docentes, se culminaron todas las fases previstas tales como el proceso de convocatoria y selección de experiencias, el acompañamiento a redes, el desarrollo del proceso de cualificación a partir de la implementación de un diplomado, el proceso de sistematización y la socialización. En ejecución de esta estrategia se lograron los siguientes productos: 1. Documento que incluye el referente conceptual y metodológico para el desarrollo de la estrategia de cualificación con redes de docentes en el marco de la construcción de territorios de paz en la escuela y la consolidación de comunidades de saber y práctica pedagógica. 2. Un documento que da cuenta de la caracterización a partir de la identificación de redes y/o colectivos de docentes participantes en la estrategia de cualificación. 3. Un documento de carácter publicable que incluye: a. La estrategia de cualificación desarrollada, b. El proceso de sistematización realizado con los docentes participantes en el tema de la construcción de territorios de paz desde una perspectiva crítica en el ámbito de la escuela y c. Rutas y/o recomendaciones que aportan a la consolidación del trabajo en red en torno al tema de la construcción de territorios de paz.



Meta plan de desarrollo 2012-2016	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
Realizar una estrategia de Comunicación, Socialización y divulgación de los resultados de las investigaciones y sistematizaciones realizadas por el IDEP.	Avanzar en un 20% la estrategia de Comunicación, Socialización y divulgación de los resultados de las investigaciones y sistematizaciones realizadas por el IDEP.	<p>La estrategia se desarrolló a través de publicaciones, Medios y WEB, Comunicación Interna y Externa, X versión Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica, Centro de Documentación y Centro Virtual de Memoria en Educación y la Pedagogía, CVMEP.</p> <p>Se adelantó la producción de la Revista Educación y Ciudad No. 30. Escuela, memoria y territorio primer semestre de 2016 y No. 31. Educación, escuela y paz (segundo semestre 2016).</p> <p>Se editaron y diseñaron los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none">• La obra académica: Escuela, conflicto y paz Dieciséis claves para la acción del maestro en el posconflicto.• El material educativo: Resolución de conflictos dentro y fuera del aula: estrategias pedagógicas para fortalecer un currículo de paz.• La Compilación: Educación y pedagogía. Aportes de maestros y maestras de Bogotá;• El título del diseño Educación y políticas públicas: Derecho a la educación: el ser humano situado y diferenciado. Propuesta para la valoración del cumplimiento del derecho en los y las estudiantes en Colombia;• El diseño Escuela, currículo y pedagogía: Los sentidos de la Escuela/La escuela y la ciudad: una mirada a los derechos de niños, niñas y jóvenes de Bogotá. <p>Se editaron los siguientes títulos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela.• Una mirada desde la investigación en Instituciones Educativas del Distrito Capital;• Diversidad, interculturalidad, territorio y derechos en la escuela;• La formación de maestros: el oficio del IDEP.• Sistematización de la experiencia institucional en formación docente, 1999-2013. <p>Se imprimieron los siguientes títulos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Caracterización del perfil socio- demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 del 2002 de Bogotá.• Maestros Maestras y derechos de la niñez; una aproximación desde la escuela.• Jornada escolar y realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos.• Sistematización experiencias de acompañamiento in situ.• Premio a la Investigación 2015. Experiencias ganadoras - Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2013 - 2015. Un estado del arte.



Meta plan de desarrollo 2012-2016	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
		<ul style="list-style-type: none">Otros títulos IDEP: Hito de Ciudad, Magazín Aula Urbana 99, Magazín Aula Urbana 100, Magazín Aula Urbana No. 101, Magazín Aula Urbana No. 102, Revista Educación y Ciudad No. 30, El desarrollo de capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente, Acompañamiento in situ como estrategia docente: en experiencias de inclusión y ruralidad, Subjetividades y diversidad en la escuela, en estudiante de educación media, Cuerpo y educación. Variaciones en torno a un mismo tema, Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial: valoración y abordaje pedagógico y el Efectos de la reorganización curricular por ciclos en los colegios estatales de Bogotá, D. C.

1.8 Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión 2016

A continuación se relaciona el presupuesto asignado, comprometido y girado del proyecto de 702 Investigación e Innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico y las acciones que cubrieron la vigencia 2016.

Cifras en Millones de pesos

Meta Proyecto de Inversión 2016	Valor apropiado	Valor comprometido	Valor Girado
Desarrollar 2 estudios en Escuela, currículo y pedagogía.	479.46	460.19	460.19
Desarrollar 1 estudios en Educación y Políticas Públicas.	402.98	392.95	392.95
Realizar 1 estrategias en Cualificación Docente.	330.38	316.84	316.84
Avanzar en un 20% la estrategia de Comunicación, Socialización y divulgación de los resultados de las investigaciones y sistematizaciones realizadas por el IDEP.	448.78	444.67	444.67
Total Proyecto	1,661.61	1,614.66	1,614.66

1.9 Resultados en la transformación de la problemática

Respecto de los resultados obtenidos en la población beneficiada, relacionada en el numeral 1.5 de este informe, producto de las acciones adelantadas en los 89 Instituciones Educativas del Distrito y encaminadas a la solución del problema, se obtuvieron los siguientes resultados.

- ✓ Un Sistema de evaluación de la calidad de la educación unificado y de monitoreo al Plan Sectorial de Educación diseñado e implementado, que permite la generación de conocimiento sobre la vida escolar y conceptos centrales de la política educativa, a partir de ejercicios investigativos en relación con temáticas como: subjetividades, cuerpo, diversidad,



interculturalidad, nuevas ciudadanía, derechos humanos y ambientales, derechos culturales, territorios y paisajes culturales (Estados de la cuestión).

- ✓ Identificación de distintos ambientes de aprendizaje, desde los cuales, los estudiantes pueden aprender de mejor manera, en el marco del estudio Ambientes de Aprendizaje y Mediaciones en la Escuela.
- ✓ Conceptualización y desarrollo de materiales pedagógicos de la convivencia escolar propuestos por UAQUE: dignidad, justicia y paz; sentido de vida, territorio y naturaleza.
- ✓ Elaboración de una estrategia de formación docente para la potenciación de ambientes pedagógicos para la paz, la convivencia y la ciudadanía.
- ✓ Trabajo en red con maestros y maestras del Distrito Capital, en el marco del Estudio memoria, sentido de vida y educación para la paz.
- ✓ Potenciación del saber pedagógico, experiencial y vital de las y los maestros, así como sus prácticas en torno a la convivencia, en el marco del estudio Prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia en la escuela.
- ✓ Desarrollo de procesos investigativos y formativos en torno a los saberes y prácticas sobre la convivencia a partir del diálogo de saberes, en el marco del estudio Prácticas éticas, estéticas y afectivas para la convivencia en la escuela.
- ✓ Definición de las bases que fundamentan la formulación de políticas educativas en Bogotá y territorios aledaños: Región central, en procura de problematizar y garantizar el cumplimiento de la educación desde un enfoque de derechos.
- ✓ Vinculación de 1.275 jóvenes en riesgo de calle a procesos de formación y capacitación técnica mediados por herramientas digitales. El impacto social de dicha intervención se puede evidenciar a través de los testimonios de varios de los participantes en este trabajo, registrados en el documental: “Es tiempo de lo posible” dirigido por el cineasta Víctor Gaviria.
- ✓ Participación masiva de maestros, quienes discutieron e hicieron producción intelectual en torno a tres temas: 1. La no-violencia y las transformaciones culturales en la construcción de la paz y los procesos de subjetivación; 2. Resistencias y ciudadanía para la paz; 3. Pedagogías para la comunicación no-violenta: teatro del oprimido, narración oral y memoria.
- ✓ Desarrollo de un componente virtual, en el marco de la estrategia de cualificación docente, que permitió la interacción con los docentes vinculados empleando para tal fin el Aula Moodle alojada en la página del IDEP.
- ✓ Se imprimieron y divulgaron los siguientes títulos:
 1. Caracterización del perfil socio- demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 del 2002 de Bogotá.
 2. Maestros Maestras y derechos de la niñez; una aproximación desde la escuela.
 3. Jornada escolar y realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos.
 4. Sistematización experiencias de acompañamiento in situ.
 5. Premio a la Investigación 2015. Experiencias ganadoras - Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2013 - 2015. Un estado del arte.

Con estas publicaciones se aportó a la producción del conocimiento para la educación, y así a la posibilidad de que con su consulta, los maestros mejoren las prácticas educativas del Distrito.

2 BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

2.1. Temática

El problema social atendido se enmarca en la temática educación.

2.2. Problema Social Atendido

En materia de gestión de las instituciones gubernamentales hay distintas fuentes de las cuales se valen los medios de comunicación para difundir información acerca del desarrollo de políticas. No todas estas fuentes son válidas, muchos son los casos en los cuales hay una intención previa de favorecer o desfavorecer la imagen de una persona o una institución y pocos son aquellos en los que se analiza a profundidad y con la participación de distintos actores, lo que realmente está ocurriendo. Tanto la ciudadanía como las entidades y actores que toman decisiones en materia de política educativa necesitan contar con información válida y confiable que esté orientada a la valoración de planes y programas que se desarrollen en el sector. En primera instancia, es derecho de los ciudadanos conocer cómo se están implementando las políticas en los contextos escolares y contar con una fuente que de primera mano les suministre herramientas que valoren lo que pasa en el sector educativo más allá de la percepción. En segunda instancia, como aliado estratégico de la Secretaría de Educación, es menester del IDEP disponer de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital.

De otra parte, en las últimas dos décadas se han gestionado espacios de reconocimiento a la labor docente en los cuales se exalta el trabajo pedagógico de maestros, directivos docentes e instituciones educativas. La creciente inscripción de propuestas tanto al premio Compartir al Maestro en el ámbito nacional como al premio a la investigación e innovación educativa en el contexto distrital son muestra de ello. Sin embargo, no es suficiente con generar incentivos para que los maestros piensen en mejorar su práctica pedagógica; además de ello es imperante que se promueva la generación de comunidades, el trabajo conjunto y la interacción permanente que permita no solo que se conozcan y se difundan estas experiencias exitosas que sirven de referente para la comunidad educativa en general. Centrar la mirada en los maestros sobresalientes y con trayectoria en materia de investigación e innovación educativa deja de lado no solo a aquellos maestros noveles cuyas iniciativas no han salido a la luz, también a otros que aún no son conscientes de la necesidad de transformación que suscita su práctica.

2.3. Política Pública a la que apunta

El proyecto de inversión 1079, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, está enmarcado en la política pública del Distrito con la siguiente estructura:

Identificación	Número	Nombre
Pilar	1	Igualdad de calidad de vida.



Identificación	Número	Nombre
Programa	6	Calidad educativa para todos.
Plan de Desarrollo		Bogotá Mejor para Todos

Proyectos estratégicos Plan de Desarrollo	Metas de resultado Plan de Desarrollo:	Indicador Plan de Desarrollo
<i>Código 115</i> Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica.	<i>Código 383</i> 1 Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado.	<i>Código 41</i> Número de sistemas de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, ajustado e implementado.
<i>Código 113</i> Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes.	<i>Código 386</i> 3 Centros de Innovación que dinamizan las estrategias y procesos de la Red de Innovación del Maestro.	<i>Código 44</i> Número de centros de innovación de la red de innovación al Maestro.

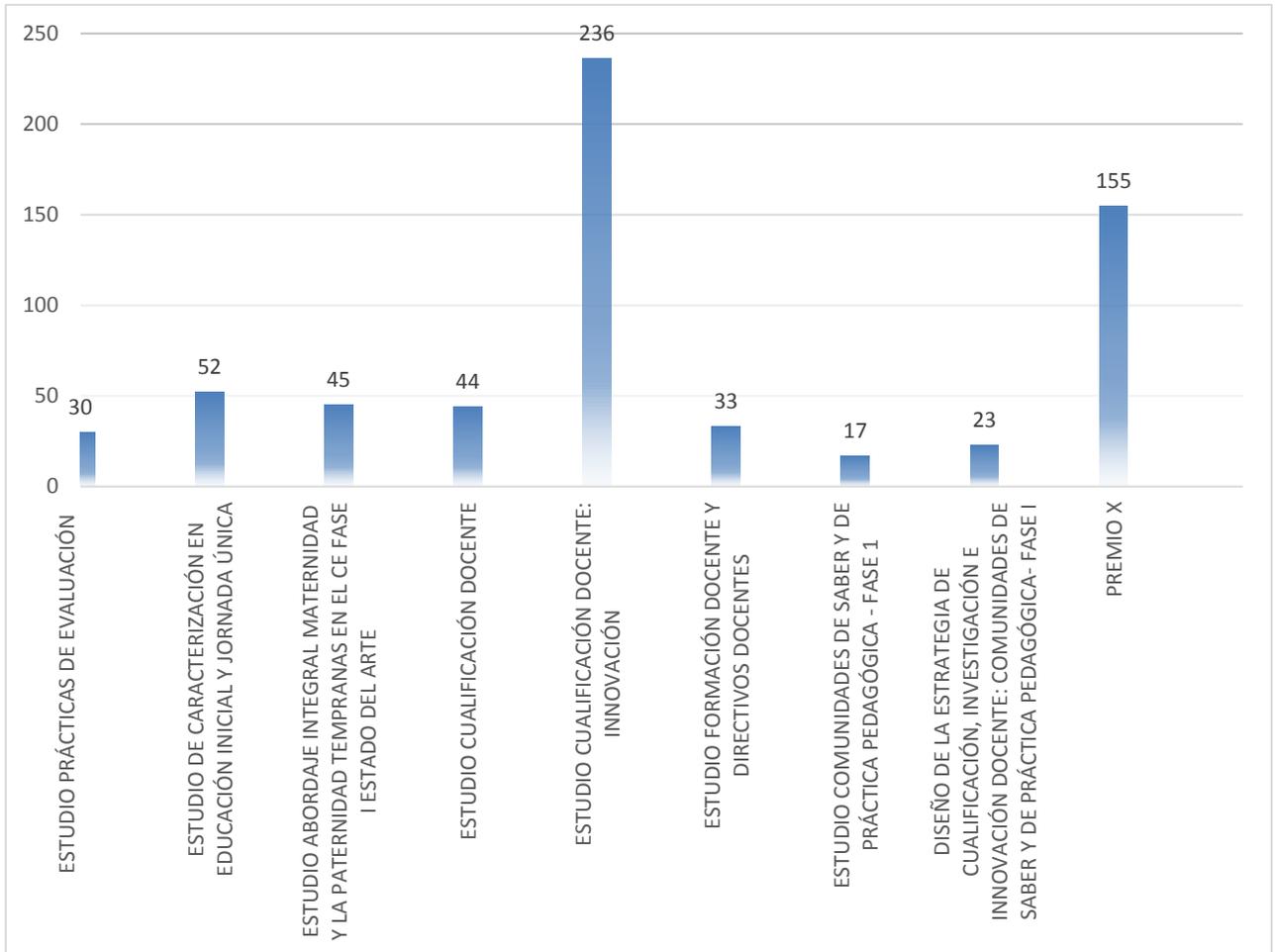
2.4. Población total Afectada

La población objetivo del proyecto de inversión son los 359 colegios distritales.

2.5. Población atendida en la vigencia

En 2016, el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos 2016, el IDEP desarrolló siete estudios, un diseño de la estrategia de cualificación docente y adicionalmente lideró la décima versión del premio a la Investigación e Innovación educativa, en desarrollo de estas actividades participaron un total de 327 Instituciones Educativas Distritales, la gráfica a continuación refleja la cantidad de IED que participaron en cada una de ellas:

Bogotá Mejor para Todos



Adicional a las 327 IED que participaron en las actividades descritas en la gráfica anterior, el IDEP estuvo presente en los 359 Instituciones Educativas del Distrito, a través de la ejecución de la estrategia de comunicación, socialización y divulgación, a través de la cual se hizo entrega del magazín Aula Urbana edición 103 y 104.

2.6. Código y Nombre de los proyectos de inversión

Código	Nombre	Plan Distrital de Desarrollo
1079	Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Bogotá Mejor para Todos

2.7. Metas y acciones adelantadas del proyecto de inversión en 2016

A continuación se describen las metas del proyecto de inversión 1079, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica, por componente:

COMPONENTE 1: Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares ajustado e implementado.

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
Realizar un (1) Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado	Avanzar 0.10 del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado	<p>Al cierre de la vigencia se cuenta con el diseño, estructuración conceptual, metodológica y operativa de las ocho estrategias para las aplicaciones en 2017, 2018 y 2019, que son: cualitativa, cuantitativa, de análisis temático y de coyuntura, de análisis de la producción documental del IDEP y la SED, de análisis de documentos de gestión de la SED, de análisis de la producción documental de entidades externas al IDEP y la SED, comunicativa y la general de recolección, análisis e interpretación de la información del Estudio. Estas estrategias se enmarcan dentro de cuatro estrategias consolidadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia para el levantamiento de la información primaria. • Estrategia para el levantamiento de la información secundaria. • Estrategia para la recolección, análisis e interpretación de la información. • Estrategia comunicativa. <p>Durante el desarrollo del estudio se definieron las hojas de ruta para el diseño de las estrategias, se realizó la recolección y análisis de información documental relevante; se diseñó y construyó la matriz de análisis de los siete elementos del Programa “Calidad educativa para todos” formulado en las Bases del Plan Sectorial de Educación; se realizaron de ejercicios de validación de las categorías analíticas, foco del seguimiento del programa, con Expertos, Comité Académico del IDEP y profesionales de la Secretaría de Educación; se definieron los instrumentos de recolección y análisis de información, se realizó la presentación de cada una de las estrategias, se elaboraron los documentos finales (correspondientes a cada objeto contractual) y se consolidó el documento final del estudio.</p>
Realizar cinco (5) estudios del Sistema de	Realizar un (1) estudio del Sistema de seguimiento a la	El estudio tuvo como propósito realizar actividades encaminadas al análisis, la reflexión teórica, la conceptualización, identificación y socialización de



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	política educativa distrital en los contextos escolares	<p>prácticas evaluativas en las IED del Distrito Capital, en el marco del Convenio 3712 de 2016 en su componente. De acuerdo con las fases previstas el estudio finalizó en el mes de diciembre de 2016 cumpliendo con el cronograma previsto y los siguientes logros, así:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición y desarrollo de ejes conceptuales y metodológicos del estudio: elaboración de la fundamentación conceptual y metodológica del estudio; ejes teóricos, fundamentación epistemológica y ruta metodológica.• Elaboración de rastreo bibliográfico y documental a nivel internacional, nacional y local: el equipo de la SED y del IDEP definió la delimitación geográfica y temporal en la que se realizó el rastreo bibliográfico: América, Latina, Colombia y Bogotá.• Elaboración de un documento descriptivo con la propuesta para la realización del rastreo bibliográfico indicando descriptores, categorías y fuentes de búsqueda: se realizó el rastreo bibliográfico, para lo cual se registró la información derivada de la revisión documental en el formato RAE definido por el equipo de investigación, de acuerdo con las categorías de análisis previamente establecidas.• Diseño y validación de instrumentos para levantamiento de información en campo (instituciones y criterio experto): se diseñó la ruta para el trabajo de campo, se diseñaron y validaron los instrumentos para el levantamiento de la información.• Aplicación de instrumentos: se aplicaron los instrumentos de recolección de información en las 30 instituciones seleccionadas y se realizaron 13 entrevistas de levantamiento de información de criterio experto.• Elaboración del balance analítico de tendencias y enfoques a nivel internacional, nacional y distrital sobre prácticas de evaluación: se llevó a cabo el balance analítico que incluye las tendencias y enfoques derivadas del rastreo, revisión y análisis documental de investigaciones sobre prácticas de evaluación llevadas a cabo en Latinoamérica, Colombia y Bogotá.• Caracterización y análisis de la información de las instituciones y de criterio experto: se realizó la caracterización de las prácticas de evaluación de las 30 instituciones seleccionadas, a partir de la



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
		<p>sistematización y análisis de los instrumentos aplicados en el trabajo de campo. Igualmente se llevó a cabo el análisis de criterio experto, mediante sistematización de las 13 entrevistas realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de la ruta metodológica para la definición de la línea de base sobre buenas prácticas de evaluación: se elaboró la fundamentación conceptual y metodológica de la ruta metodológica para la línea de base, incluyendo elementos y criterios para su elaboración. Se propusieron los elementos metodológicos y de gestión para la identificación de buenas prácticas de evaluación.• Evento de sensibilización y socialización de buenas prácticas: se llevó a cabo el evento de sensibilización y socialización de buenas prácticas, en el que se presentaron los ejes conceptuales centrales del estudio, su ruta metodológica, así como experiencias representativas que fueron caracterizadas.
Realizar 13 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes	Realizar 4 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes	<p>Se realizaron los 4 estudios planeados para la vigencia 2016.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudios Escuela, Currículo y Pedagogía: Prácticas de Evaluación• Estudio Educación y políticas públicas: Estudios de caracterización en Educación inicial y Jornada Única• Estudio Educación y políticas públicas: Abordaje Integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar fase I Estado del arte• Estudio Cualificación Docente <p>En el marco de la ejecución del convenio 3712 de 2016, suscrito entre la SED y el IDEP se realizó rastreo bibliográfico y documental de experiencias nacionales y territoriales de caracterización de instituciones educativas, en función de los estándares de calidad de la Educación Inicial en el ámbito de la atención integral a la primera infancia y de la Jornada Única según Decreto 521/16 del MEN; se elaboró la batería de instrumentos para el levantamiento de la información y se realizó un ejercicio de validación de la misma en 52 instituciones educativas distritales; se contó con el diseño de la operación para la aplicación, crítica, procesamiento, sistematización y análisis de la información relativa a un estudio censal de caracterización de instituciones educativas distritales en función de los estándares de calidad en Educación Inicial</p>



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
		y la implementación de la Jornada Única según el mencionado Decreto; se elaboró una ficha de caracterización individual de las 52 instituciones educativas donde se validó la metodología diseñada para los fines del Convenio, se estableció la estrategia comunicativa e institucional para la preparación, divulgación y socialización del proceso y sus resultados.
Avanzar en 1 diseño del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	Avanzar 0.10 del diseño del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	<p>El diseño del componente Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares en su Fase I, tuvo como objetivo el diseño estratégico de los referentes conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales para los estudios y estrategias del componente.</p> <p>Al cierre de la vigencia se cuenta con la estructuración conceptual, metodológica, proyección técnica e instrumental, las hojas de ruta para el diseño de los referentes; el análisis del estado de la situación del campo a ser atendido por el componente, la construcción del marco referencial del diseño con orientaciones conceptuales y metodológicas, técnicas e instrumentales para los estudios del componente; la formulación de un plan que orientara la realización de los estudios de las líneas de investigación de 2017-2020.</p> <p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none">• Un documento que presenta la estructuración y orientación conceptual y metodológica del Diseño del Componente Seguimiento a la Política educativa distrital en los contextos escolares, Fase I.• Un documento que presenta la estructuración y orientación técnica e instrumental, del Diseño del Componente Seguimiento a la Política educativa distrital en los contextos escolares, Fase I. <p>Estos documentos incluyen además, el análisis y estado de la situación del campo a ser atendido por el componente, el plan tentativo que orientará la realización de los estudios de las líneas de investigación de 2017 a 2020 y la perspectiva del componente ante autoridades y comunidades educativas.</p>
Desarrollar 1 estrategia de Comunicación, socialización y divulgación	Desarrollar 1 estrategia de Comunicación, socialización y divulgación	<p>En el marco del proyecto de Inversión se desarrollaron actividades de Proyectos Editoriales, Socialización y Divulgación, Documentación, Información y Memoria Institucional, Prensa y la X versión del Premio a la Investigación e Innovación educativa 2016.</p> <p>Se adelantó el diseño de los siguientes libros:</p>



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
		<ol style="list-style-type: none">1. Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Una mirada desde la investigación en Instituciones Educativas del Distrito Capital;2. Diversidad, interculturalidad, territorio y derechos en la escuela;3. Transformaciones y desafíos de la escuela actual: De subjetividades, ciudadanías, derechos y paisajes.4. La formación de maestros: el oficio del IDEP. Sistematización de la experiencia institucional en formación docente, 1999-2013.5. Tejidos y Fugas, UAQUE. <p>Se diseñó y diagramó la revista Educación y Ciudad No. 31. Educación, Escuela y Paz. A 31 de diciembre se concluye con la difusión en formato digital de los tres primeros libros, y la finalización del diseño para enero de 2017 de los títulos 4 y 5. Así mismo, se difundieron las versiones digitales de la revista Educación y Ciudad No. 31 y la convocatoria para el No. 32.</p> <p>Se gestionó la producción de los siguientes títulos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Libro Pedagogía de las emociones para la paz (UD-IDEP).2. Libro Las voces de los sujetos. Sistema de Monitoreo al Plan Sectorial de Educación.3. Informe Ejecutivo: Una experiencia de convivencia social e inclusión digital con jóvenes en riesgo de calle, en Bogotá, D.C.4. Cartilla: Propuestas habilitadas Premio a la Investigación e Innovación Educativa en el Distrito Capital, 2016. Modalidad Investigación.5. Cartilla: Propuestas habilitadas Premio a la Investigación e Innovación Educativa en el Distrito Capital, 2016. Modalidad Innovación. <p>Se recibieron y se adelantó la difusión de los siguientes libros:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Caracterización del perfil socio- demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 del 2002 de Bogotá.2. Maestros Maestras y derechos de la niñez; una aproximación desde la escuela3. Jornada escolar y realización de los fines de la educación en estudiantes colombianos.



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
		<ol style="list-style-type: none">4. Sistematización experiencias de acompañamiento in situ.5. Premio a la Investigación 2015. Experiencias ganadoras6. Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2013 - 2015. Un estado del arte.7. Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ. <p>Se adelantó además la gestión ante la Imprenta Distrital para imprimir los títulos que se detallan a continuación (publicaciones que la Imprenta ha reportado al IDEP, entregará solo hasta 2017):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Escuela, conflicto y paz Dieciséis claves para la acción del maestro en el posconflicto;2. Educación y pedagogía. Aportes de maestros y maestras de Bogotá;3. Derecho a la educación: el ser humano situado y diferenciado. Propuesta para la valoración del cumplimiento del derecho en los y las estudiantes en Colombia;4. Los sentidos de la Escuela/La escuela y la ciudad: una mirada a los derechos de niños, niñas y jóvenes de Bogotá.5. Revista Educación y Ciudad No. 31 <p>Finalmente, en cuanto al magazín Aula Urbana que desarrolla el IDEP, se cumplió con la producción de los títulos 103 y 104, conforme estaba previsto en el contrato; así como con la propuesta de contenidos para el número 105.</p> <p>En cuanto a la X versión del Premio a la Investigación e Innovación educativa 2016, se terminó con el desarrollo de todas las fases previstas en la actividad a saber: Promoción, Divulgación y convocatoria, evaluación, sustentación, premiación y socialización. Dentro de los logros obtenidos en se resaltan:</p> <ul style="list-style-type: none">• La inscripción de 393 docentes con 245 propuestas, 109 de ellas en la categoría de investigación y 136 en la de innovación.• Participación de 87 docentes en tres talleres académicos en los cuales se los orientó en la estructura de textos y artículos académicos, en el marco de los lineamientos de la 10 versión del Premio.



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
		<ul style="list-style-type: none"> La habilitación del 65% de las propuestas presentadas, esto es de 161, 64 de la categoría de investigación y 97 de la de innovación, que pasaron a la fase de evaluación, de las cuales quedaron los diez finalistas en cada una de las dos categorías.

COMPONENTE 2: Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.

Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
Realizar once (11) Estudios en Escuela Currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Realizar dos (2) Estudios en Escuela Currículo y pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.	<p>Se realizaron dos estudios:</p> <p>1. Estudio Cualificación Docente: Innovación</p> <p>Se realizó el mapeo de los 10 últimos años de las experiencias pedagógicas ganadoras del premio compartir, así como de las investigaciones presentadas por los docentes que se graduaron de posgrados apoyados por la SED, el mapeo en los últimos diez (10) años de las investigaciones e innovaciones educativas ganadoras del Premio a la investigación e innovación educativa y las investigaciones e innovaciones acompañadas por el IDEP. En esta labor se diseñaron los instrumentos, la ruta para la elaboración del banco de datos y el contacto con la fundación Compartir y la SED. Se revisaron los trabajos elaborados por la SED y el IDEP relacionados con las redes de maestros y se acordó la realización de reuniones de redes con varios propósitos: 1) Identificar los aportes de los centros de innovación 2) Apoyar a las redes en el tema de publicaciones y 3) La conformación de una Red de innovación del maestro.</p> <p>Con el acompañamiento de EAFIT, se llevaron a cabo ocho talleres de co-creación de los centros de innovación, los cuales contaron con la participación de 306 personas; se realizaron dos conferencias para las redes de maestros los días 9 y 10 de Noviembre, con participación de 88 asistentes, se desarrollaron 6 encuentros con redes con la participación de 176 docentes pertenecientes a REDDI, OLE, Tejiendo sueños, Red de arte y cultura, Red lenguaje, Red amigos del turismo y Red de educación física. Se evaluaron 16 obras escritas por docentes y directivos docentes para ascenso en el escalafón y se cuenta con las respectivas fichas entregadas a la SED. Se realizaron dos</p>



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
		<p>encuentros de la mesa de trabajo de cátedra de Pedagogía. Como beneficios se contribuyó al reconocimiento de la labor docente en los escenarios de participación dispuestos para tal fin.</p> <p>2. Estudio Cualificación Docente: Formación docente y Directivos docentes</p> <p>Este estudio cumplió con dos objetivos, el primero, caracterizar los intereses y necesidades de las maestras(os) de educación inicial, se estableció una ruta metodológica en la que se plasmaron las primeras macro categorías de análisis, las cuales fueron complementadas por categorías emergentes en el desarrollo del proceso. A partir del análisis de la información recogida se presentó la propuesta de un modelo de cualificación atendiendo a los hallazgos realizados, destacándose las perspectivas de desarrollo humano y el planteamiento de estas con relación a las macro categorías establecidas en el estudio. Igualmente se obtuvieron las fichas de caracterización de cada colegio de acuerdo con las macro categorías identificadas.</p> <p>El segundo objetivo que cumplió este estudio fue priorizar las actividades que deben cumplir los rectores en función de un liderazgo pedagógico a través de un proceso participativo con el CIR (Círculo de Investigación de Rectores), a partir de los talleres efectuados con los rectores y de los diálogos que surgieron, se concluyó que para la priorización de sus actividades en función de un liderazgo pedagógico era necesario investigar sobre los factores que inciden en este, por lo que se sugirió un anteproyecto de investigación.</p> <p>Para el cierre de esta vigencia, este estudio cuenta con dos documentos: 1) la caracterización de las necesidades e intereses de formación de los docentes de educación inicial junto con la propuesta de modelo de formación y cualificación, y las fichas de caracterización por colegios; y 2) un informe que da cuenta de las actividades realizadas con rectores, el cual tiene como anexos un anteproyecto de investigación y el diseño de una encuesta para los rectores. Como beneficios se espera visibilizar las necesidades e intereses de los docentes de educación inicial y reconocer la labor de los directivos docentes en los escenarios de participación dispuestos para tal fin.</p>



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
Realizar cinco (5) estudios de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Realizar un (1) estudio de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.	<p>Se desarrolló el estudio “Estrategia de Cualificación, Investigación e Innovación docente: Comunidades de saber y de práctica Pedagógica - Fase 1” con el objetivo de acompañar experiencias de investigación e innovación en 16 colegios oficiales de Bogotá, para su sistematización y socialización, contribuyendo de esta manera a la cualificación de docentes y directivos docentes de Bogotá. Se culminó con la fase de acompañamiento y sistematización de cada uno de las experiencias en 4 campos de saber establecidos (ambientes de aprendizaje, infancia, saberes tecnomedios y convivencia y paz). Se realizó el reconocimiento de experiencias fuera de Bogotá, en la ciudad de Cali las instituciones visitadas fueron Colegio Multipropósitos, Colegio José María Carbonell y José Antonio Galán en Yumbo / Valle y en Medellín las instituciones visitadas fueron: Escuela Ventanitas Fe y Alegría, Colegio José Acevedo y Gómez Centro Infantil fundación Golondrinas, Colegio Loyola, Colegio San Juan Bautista de la Salle y Parque Explora.</p> <p>Se realizó la socialización de experiencias los días 3 de noviembre de 2016 y 6 de Diciembre de 2016. Al final del estudio se cuenta con los documentos de los cuatro acompañantes y los 16 proyectos de los docentes revisados para su posible publicación.</p> <p>Como productos del estudio están: Un informe final consolidado con el proceso de acompañamiento en el tema de convivencia y paz, tecnomedios, infancia y ambientes de aprendizaje y cuatro (4) documentos de sistematización de las experiencias en las líneas establecidas concluidos, revisados y ajustados para su posible divulgación.</p>
Avanzar en un (1) diseño de la Estrategia de Cualificación, investigación e Innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.	Avanzar 0.10 del diseño de la Estrategia de Cualificación, investigación e Innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica.	El avance del 10% del Diseño de la Estrategia de Cualificación, investigación e Innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica- Fase I realizada en el 2016 tuvo como propósitos: elaborar un rastreo teórico y de experiencias sobre comunidades de saber y de práctica pedagógica a nivel internacional, nacional y local y analizar el papel de un ambiente mediado por TIC, en la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, a través de la realización de una experiencia piloto y formular orientaciones conceptuales y metodológicas para el diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica. De acuerdo con las fases previstas, el diseño se culminó satisfactoriamente. A la fecha de su finalización se cuenta



Meta plan de desarrollo 2016-2020	Meta vigencia 2016	Acciones adelantadas en 2016
		<p>con los siguientes resultados y productos: Balance documental analítico que incluye las tendencias a nivel internacional, nacional y local sobre el eje temático: "Comunidades de saber y de práctica pedagógica, caracterización de aspectos y factores que inciden en la conformación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, mediadas por TIC, planteamiento de orientaciones para el diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.</p> <p>Productos: Documento que incluye el rastreo teórico y de experiencias sobre comunidades de saber y de práctica pedagógica a nivel internacional, nacional y local; documento que incluye los resultados sobre el pilotaje del ambiente mediado por TIC en la conformación de comunidades de saber y de práctica pedagógica y documento que incluye orientaciones conceptuales y metodológicas para el diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.</p> <p>Como beneficio se logró la participación de docentes en las actividades piloto del ambiente de aprendizaje, en el marco de la conformación de una comunidad de saber y práctica pedagógica.</p>

2.8. Presupuesto asignado y ejecutado por meta de proyecto de inversión

A continuación se relaciona el presupuesto asignado, comprometido y girado del proyecto 1039, Investigación e Innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica y las metas que cubrieron la vigencia 2016

Cifras en Millones de pesos

Meta Proyecto de Inversión 2016	Valor Apropriado	Valor Comprometido	Valor Girado
Realizar 1 estudio del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	200,00	200,00	200,00
Realizar 4 estudios en Escuela currículo y pedagogía, educación y políticas públicas y cualificación docentes	898,02	898,02	863,92
Avanzar en 0.10 del Diseño del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.	100,00	100,00	100,00



Meta Proyecto de Inversión 2016	Valor Apropriado	Valor Comprometido	Valor Girado
Desarrollar una (1) estrategia de Comunicación, Socialización y Divulgación.	692,19	674,09	541,81
Total Componente Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares	1.890,21	1.872,10	1.705,73
Realizar 2 estudios en Escuela Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas y Cualificación Docente del componente de Cualificación, investigación e innovación docente: Comunidades de saber y de práctica pedagógica	227,00	215,73	215,24
Realizar 1 estudio de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y práctica pedagógica	200,00	200,00	156,85
Avanzar en 0.10 del Diseño de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	100,00	100,00	100,00
Total Componente Cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica	527,00	515,73	472,09
Total Proyecto 1079	2.417,21	2.387,84	2.177,82

2.9. Resultados en la transformación de la problemática

Respecto de los resultados obtenidos en la población beneficiada, relacionada en el numeral 2.5 de este informe, producto de las acciones adelantadas en los 327 Instituciones Educativas del Distrito y encaminadas a la solución del problema, se obtuvieron los siguientes resultados:

Para contar con una fuente de información oportuna, pertinente y útil para tomar mejores decisiones en términos de ampliación, modificación o ajuste de políticas, programas y proyectos educativos en el distrito capital, el IDEP trabaja en el Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, para el cual en la vigencia 2016 alcanzó los siguientes resultados:

- ✓ Puesta en marcha del proceso de ajuste y planeación del Sistema de Seguimiento a la Política educativa distrital en los contextos escolares, teniendo como ejes su sentido, horizonte temporal y categorías centrales derivadas de las bases de plan sectorial de educación, todo ello en relación con los contextos escolares.
- ✓ Estructuración de la propuesta conceptual y metodológica para crear un sistema que permita a la ciudadanía en general y a la comunidad educativa en particular obtener información oportuna para hacer seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares.
- ✓ Definición de elementos conceptuales, metodológicos y de gestión para la identificación de buenas prácticas de evaluación en 52 instituciones educativas, que permitirá en etapas subsecuentes la caracterización y socialización de las mismas, con el propósito de incentivar la mejora de las actividades en materia de evaluación de los docentes e instituciones educativas en Bogotá, en el marco del estudio de prácticas de Evaluación.



- ✓ Identificación de las condiciones físicas, metodológicas y operativas de 50 instituciones educativas con miras a la implementación de la jornada única. Identificación de condiciones en las que estas instituciones prestan el servicio educativo en atención a primera infancia, en el marco del estudio de caracterización en Educación inicial y Jornada Única
- ✓ Revisión y análisis de estudios e investigaciones académicas, de políticas y programas de educación para la sexualidad, en 45 colegios, con el fin de formular recomendaciones para el levantamiento de una línea de base y diseño de un programa que aborde la prevención de la maternidad y paternidad temprana en los colegios desde un enfoque pedagógico, en el marco del estudio Abordaje Integral de la maternidad y la paternidad tempranas en el contexto escolar fase I Estado de la cuestión.
- ✓ Reconocimiento a la labor docente con la inscripción, retroalimentación y reconocimiento de los trabajos más destacados entre los 245 habilitados para el concurso al X premio a la investigación y la innovación educativa. Esta actividad promueve que los docentes se animen a mejorar su práctica pedagógica. La divulgación de experiencias exitosas son una actividad fundamental en aras de consolidar comunidades de saber y de práctica pedagógica.

En lo que respecta a la generación de espacios para la interacción permanente de las comunidades de saber y práctica pedagógica, el IDEP está desarrollando una estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, en la cual en 2016 obtuvo los siguientes resultados:

- ✓ Acompañamiento a 16 experiencias de investigación e innovación en distintas localidades de Bogotá, en el marco del Estudio de la estrategia de Cualificación, Investigación e Innovación docente: Comunidades de saber y de práctica Pedagógica - Fase 1.
- ✓ Mapeo de los 10 últimos años de las experiencias pedagógicas ganadoras del premio compartir, así como de las investigaciones presentadas por los docentes que se graduaron de posgrados apoyados por la SED, el mapeo en los últimos diez (10) años de las investigaciones e innovaciones educativas ganadoras del Premio a la investigación e innovación educativa y las investigaciones e innovaciones acompañadas por el IDEP. De esta manera se obtiene un balance y se hace una proyección de las actividades a realizar por el IDEP en procura de la visibilización de las prácticas pedagógicas de los maestros.
- ✓ Caracterización de los intereses y necesidades de las maestras(os) de educación inicial, dando prioridad a las actividades que deben cumplir los rectores en función de un liderazgo pedagógico a través de un proceso participativo con el CIR (Círculo de Investigación de Rectores).
- ✓ Caracterización preliminar de 187 experiencias de innovación educativa, que van a servir como base para identificar tendencias y abrir rutas de acceso a todos los docentes del Distrito para la cualificación de sus prácticas.
- ✓ Definición de una estrategia de formación docente que posibilite el uso activo de los acervos documentales del centro virtual de memoria.
- ✓ A través de la estrategia de comunicación, se brindó la oportunidad de conocer y aprender a los 359 colegios en temas como convivencia y ciudadanía, derechos, teniendo en cuenta que



el IDEP remitió a los colegios libros, magazines y revistas, con información pertinente y con temas de actualidad en el campo educativo.

- ✓ Establecimiento de los antecedentes conceptuales al programa de cualificación propuesto, en procura de la consolidación de comunidades de saber y de práctica pedagógica. Se avanzó en un rastreo bibliográfico acerca de los conceptos de comunidad de saber y de práctica pedagógica mediadas por TIC. A la fecha de su finalización se cuenta con los siguientes resultados y productos: Balance documental analítico que incluye las tendencias a nivel internacional, nacional y local sobre el eje temático: “Comunidades de saber y de práctica pedagógica, caracterización de aspectos y factores que inciden en la conformación de comunidades de saber y de práctica pedagógica, mediadas por TIC, planteamiento de orientaciones para el diseño de la estrategia de cualificación, investigación e innovación docente: comunidades de saber y de práctica pedagógica.
- ✓ Con el acompañamiento de EAFIT, se llevaron a cabo ocho talleres de co-creación de los centros de innovación y 6 encuentros con redes en los cuales participaron 176 docentes pertenecientes a REDDI, OLE, Tejiendo sueños, Red de arte y cultura, Red lenguaje, Red amigos del turismo y Red de educación física. Como beneficios se contribuyó al reconocimiento de la labor docente en los escenarios de participación dispuestos para tal fin.