



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Instituto
Investigación Educativa y
Desarrollo Pedagógico

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP

INFORME DE GESTIÓN Y RESULTADOS 2010 CBN1090

Bogotá, D.C., enero de 2011.

Contenido

1. Código y nombre del proyecto.....	3
2. Reconstrucción del Problema Social.....	
3. Objetivo.....	3
3. 1. Objetivo General:.....	4
3. 2. Objetivos específicos:.....	4
4. Metas en el Plan Distrital de Desarrollo 2008 – 2012.....	4
5. Metas en el Plan de Acción Institucional vigencia 2010.....	5
6. Logros vigencia 2010:.....	5
6. 1 Componente Investigación en educación y pedagogía.....	6
6. 1. 1 Meta 1: Finalizar el 60% en promedio de 4 investigaciones iniciadas en 2009, realizar 4 nuevas investigaciones programadas para la vigencia e iniciar y avanzar en un 50% en promedio la ejecución de otras 4 investigaciones que contribuyan a la política de calidad de la educación.....	8
6. 1. 2 Meta 2: Finalizar el 30% de la etapa I e iniciar y avanzar en un 70% en promedio la ejecución de la Etapa II de la Fase de Desarrollo del Programa de Pedagogía Ciudadana).....	49
6.2.Componente Innovación y transformación pedagógica	53
6.2.1 Meta 1: Desarrollar 9 innovaciones pedagógicas, finalizar el 50% de las 24 sistematizaciones iniciadas en 2009 y realizar 18 nuevas sistematizaciones de las experiencias.....	54
6.3.Componente de estrategia de Comunicación.....	84
6. 3. 1 Meta única Diseñar y desarrollar una estrategia de comunicación, socialización y divulgación de los resultados de las investigaciones, innovaciones y sistematizaciones.....	77
6. 4 Componente Fortalecimiento Institucional.....	100
6. 4. 1 Meta única: Diseñar y desarrollar un programa de fortalecimiento institucional del Instituto.....	95

1. Código y nombre del proyecto

El IDEP cuenta con un único proyecto de inversión para el periodo 2008– 2012, identificado con el código 538 (código del Banco Distrital de Programas y Proyectos de la Administración Central y Establecimientos Públicos – BDPP- ACEP) y denominado “Investigación e innovación educativa y pedagógica para mejorar la calidad en el campo de la educación”.

2. Reconstrucción del Problema social

El IDEP en cumplimiento de su misión de apoyar, fomentar, desarrollar y divulgar procesos de investigación e innovación educativa y pedagógica, ha identificado las problemáticas del sector educativo, para formular los proyectos de investigación, innovación, sistematización de experiencias y la divulgación de las mismas.

Los Problemas del sector

Es evidente el avance educativo en Bogotá, especialmente en la garantía y materialización del derecho a la educación, la gratuidad total desde preescolar hasta grado once, en los establecimientos oficiales, en convenio y concesión. La ampliación de la cobertura, que de acuerdo con los datos del 2009, alcanzaron una tasa bruta de 99% y neta de 92.7%. Igualmente la ciudad ha logrado el mejoramiento y crecimiento de la infraestructura y el bienestar estudiantil en dotación, transporte escolar y atención alimentaria.

Sin embargo, el mismo el Plan Sectorial de Educación de la actual administración, señala que **“el gran problema de la educación en la ciudad es la calidad”**.

Considera que aún no son satisfactorios los resultados en las diferentes pruebas nacionales e internacionales en las cuales han participado los estudiantes de Bogotá. Teniendo en cuenta los resultados de evaluaciones y los problemas de ausentismo y deserción escolar, el informe, afirma que los programas curriculares y las metodologías de enseñanza, no parecen lo suficientemente adecuados o pertinentes para atender las demandas sociales en el campo del conocimiento y el mundo del trabajo, lo cual reflejaría una insatisfacción de la población con el tipo y nivel de formación impartida.

Últimamente, como un fenómeno no solamente nacional, se han prendido las alarmas sobre el aumento de índices de violencia en el ámbito escolar, comunal y familiar, prácticas de explotación infantil en diversas formas, desatención a la actividad adolescente, el consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, entre otros. Lo cual ha llevado a que las propias autoridades de policía hallan advertido que no conocen cómo son los jóvenes de la ciudad, y a buscar acciones de detección de infractores instalando cámaras en las propias instituciones educativas.

El sector docente y de apoyo que venía laborando en las instituciones educativas, ha sido removido y de acuerdo con la nueva legislación, ha sido reemplazado en buena parte por profesionales con escasa o nula formación pedagógica, lo cual ha

ocasionado problemas de atención adecuada en aula y la necesidad de actualizar y formar a los nuevos docentes.

La integración, como estrategia para atender a la población con necesidades especiales físicas o psicológicas, requiere de programas de apoyo docente y actividades formativas para lograr el personal experto en uso de las herramientas didácticas e instrumentales específicas para su atención. Por otra parte la determinación del índice de integración, ya determinado en otros países, no se ha emprendido en el sector.

Los proyectos educativos Institucionales, requieren de actualización para adecuarlos a las metas y programas del Plan Sectorial, especialmente en cuanto a formación bilingüe y laboral.

Un alto número de educadores y educadoras, tienen iniciativas de investigación sobre problemas de la enseñanza y el aula, incluso han innovado en la enseñanza, pero aún, el estímulo a esa labor es insuficiente, requiriéndose en primera instancia levantar la información fiable, a través del acompañamiento escolar, sobre la tendencia a innovar para brindar apoyo al proceso de sistematización de experiencias, investigaciones e innovaciones.

3. Objetivo

3. 1. Objetivo General:

Contribuir a la generación y aplicación de conocimiento educativo y pedagógico para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación en el Distrito Capital.

3.2. Objetivos específicos:

- ◆ Generar, fomentar, socializar y aplicar investigación en educación y pedagogía y en evaluación de políticas públicas educativas para avanzar en la consolidación de una comunidad del conocimiento en el sistema distrital de educación.
- ◆ Promover, sistematizar y socializar experiencias de innovación pedagógica para transformar positivamente los procesos, los espacios y los ambientes de enseñanza – aprendizaje en el sistema distrital de educación.
- ◆ Aumentar la eficiencia y la eficacia de la gestión institucional del IDEP para mejorar el cumplimiento de su propósito misional.

4. Metas en el Plan Distrital de Desarrollo 2008 – 2012

METAS DEL IDEP EN EL PLAN DISTRITAL DE DESARROLLO 2008 – 2012

Código	META PLAN DE DESARROLLO BOGOTÁ POSITIVA
70	Desarrollar y divulgar 30 investigaciones que contribuyan a la política de calidad de la educación
71	Desarrollar y divulgar 40 innovaciones pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza y del conocimiento científico, técnico y tecnológico
72	Aplicar en 40 colegios oficiales los resultados de las investigaciones en currículo, gestión y

Código	META PLAN DE DESARROLLO BOGOTÁ POSITIVA
	organización escolar, en todos los ciclos del sistema educativo oficial
73	Sistematizar y divulgar 72 experiencias didácticas y pedagógicas realizadas por docentes en las áreas de lectura y escritura, inglés, ambiente, matemáticas, ciencias, tecnología y/o artes
74	Adelantar un programa de pedagogía ciudadana que contribuya a la construcción de capital cultural en la ciudad

Fuente: SEGPLAN 2010

5. Metas en el Plan de Acción Institucional vigencia 2010 Las metas previstas para esta vigencia se pueden leer en el cuadro siguiente:

Meta/Componente	Recursos Proyectados 2010		
	Transferencia	Recursos Propios	Total
Finalizar el 60% en promedio de 4 investigaciones iniciadas en 2009, realizar 4 nuevas investigaciones programadas para la vigencia e iniciar y avanzar en un 40% en promedio la ejecución de otras 4 investigaciones que contribuyan a la política de calidad de la educación	\$ 934.100.625	\$ 1.815.704.831	\$ 2.749.805.456
Finalizar el 30% faltante de la Etapa I e iniciar y avanzar en un 70% en promedio la ejecución de la Etapa II de la Fase de Desarrollo del Programa de pedagogía ciudadana	100.000.000	565.103.798	665.103.798
Investigación en educación y pedagogía	1.034.100.625	2.380.808.629	3.414.909.254
Desarrollar 9 innovaciones pedagógicas, finalizar el 50% de las 24 sistematizaciones iniciadas en 2009 y realizar 18 nuevas sistematizaciones de las experiencias didácticas y pedagógicas de los docentes distritales	431.000.000	-	431.000.000
Aplicar los resultados de las investigaciones e innovaciones realizadas por el IDEP en 20 colegios oficiales	100.000.000	-	100.000.000
Innovación y transformación pedagógica	531.000000	-	531.000.000
Diseñar y desarrollar una estrategia de comunicación, socialización y divulgación de los resultados de las investigaciones, innovaciones y sistematizaciones realizadas	315.080.874	81.703.655	396.784.529
Comunicación, socialización y divulgación	315.080.874	81.703.655	396.784.529
Diseñar y desarrollar un programa de fortalecimiento institucional del IDEP	141.400.000	282.183.576-	66.100.000
Fortalecimiento Institucional	141.400.000	282.183.576	423.583.576
TOTAL COMPONENTES	2.020.153.099	2.780.805.221	4.800.958.320

6. Logros vigencia 2010.

Con relación a la programación de las metas propuestas por el IDEP, se debe tener en cuenta que, en general, por su misma naturaleza (se trata de investigaciones,

innovaciones y sistematizaciones previstas para realizarse durante toda la vigencia y para ser cumplidas al final de la misma) no es posible realizar una programación trimestral o semestral por logros trimestrales o semestrales, razón por la cual lo que se presenta a continuación es una programación para la vigencia. Por supuesto, con este mismo sentido se reportan los logros alcanzados a la fecha de corte de este informe, el cual se hizo con base en la reprogramación efectuada en el Plan de Acción del Instituto, componente de inversión.

6.1 Componente Investigación en educación y pedagogía.

En este componente los esfuerzos se concentran en la terminación de las investigaciones que iniciaron en el 2009 y la conclusión de las investigaciones previstas para esta vigencia.

Específicamente, la labor del Instituto se orientó al desarrollo de las siguientes actividades:

- Se llevaron a cabo en un 100% las siguientes investigaciones:
 - i. evaluación y seguimiento de colegios en concesión Fase III,
 - ii. las evaluaciones en políticas públicas programa de gratuidad, de alimentación escolar y de construcción, mejoramiento y reforzamiento de los colegios del Distrito Capital.
 - iii. evaluación de colegios oficiales distritales.
 - iv. finalizar la caracterización del perfil sociocultural de los docentes distritales.
 - v. se inició y avanzó en el 60% en promedio de la evaluación de colegios en Convenio Fase III.
 - vi. la caracterización psicopedagógica, fundamentación pedagógica, transformación curricular y sistemas de evaluación en la organización por ciclos educativos. Caracterización del perfil cognitivo , físico y socioafectivo, de niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años en relación con la organización por ciclos.
 - vii. Investigación en convivencia escolar en los colegios distritales.
 - viii. caracterización de las principales problemáticas educativas y pedagógicas encontradas a partir del apoyo a 9 proyectos de investigación de nuevos grupos de maestros investigadores en las localidades de Bogotá
 - ix. se realizó el Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2010.*
 - x. la cualificación de maestros a través del Seminario Internacional en investigación educativa se realizó en el 100%.*
 - xi. la investigación Bicentenario: las fiestas del 20 de julio en Bogotá de 1810 a 1910
 - xii. Investigación Historia de los saberes, fase exploratoria.
- La fase IV de la evaluación de colegios en concesión avanzó en un 8%.
- La cualificación del modelo de evaluación de colegios en convenio se ejecutó en un 99%

- El acompañamiento a los colegios oficiales para la formulación e implementación de planes de mejoramiento de la gestión pedagógica y administrativa, a partir de los resultados de la evaluación de colegios oficiales 2009 llegó a un 19%.
- Se inició y avanzó en un 25% en promedio la investigación para la caracterización de la población estudiantil de los colegios de la ciudad.
- El diseño y construcción del índice de calidad de la educación de Bogotá llegó en 2010 a un 92%.
- La Caracterización de las prácticas de apoyo de los padres y las familias a las tareas y a la actividad escolar de los estudiantes de los colegios distritales avanzó en un 13.33%.

Se logró proporcionar a la Secretaría de Educación datos fiables y análisis pertinentes, obtenidos del proceso de evaluación para la toma de decisiones respecto a planteles evaluados. Se analizó integralmente el modelo pedagógico, la organización institucional, los contextos y escenarios, el derecho a la educación y desempeño con métodos cualitativos y cuantitativos enriqueciendo la problematización sobre la transferibilidad y el modelo de educación hacia el futuro.

Desarrollar la Etapa I de la Fase de desarrollo del Programa de pedagogía ciudadana

Este programa tiene por objeto hacer una investigación de carácter longitudinal aplicada, que permita diseñar, implementar y evaluar una propuesta de intervención pedagógica para la formación en cultura ciudadana e implementar un sistema para su medición en niños, niñas y jóvenes en Bogotá.

Para que los objetivos se cumplan, la investigación se centra en poner a prueba un proyecto pedagógico previamente diseñado, que tiene como hipótesis de trabajo que a través de encuentros en el aula, expediciones por la ciudad, herramientas artísticas, pedagogía de proyectos y derechos colectivos como el medio ambiente, el patrimonio cultural, el espacio público y la moralidad administrativa, se pueden formar la dimensión cognitiva, afectiva y comportamental de los estudiantes de colegios distritales que participan en la investigación, en los cinco componentes de cultura ciudadana, a saber: convivencia urbana, pertenencia urbana, respeto por el patrimonio común, reconocimiento de derechos y deberes, y sentido de participación.

EJECUCIÓN COMPONENTE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Metas	Avance Total Esp.	Avance Total Obt.	% Total Cumplimiento
Finalizar el 60% en promedio de 4 investigaciones iniciadas en 2009, realizar 4 nuevas investigaciones programadas para la vigencia e iniciar y avanzar en un 50% en promedio la ejecución de otras 4 investigaciones que contribuyan a la política de calidad de la educación	14	10	71%
Finalizar el 30% faltante de la Etapa I e iniciar y avanzar en un 70% en promedio la ejecución de la Etapa II de la Fase de Desarrollo del Programa de pedagogía ciudadana	1	63	63%
Subtotal componente			67%

El porcentaje a 30 de diciembre para este componente fue del 67%.

6.1.1 Meta 1: Finalizar el 60% en promedio de 4 investigaciones iniciadas en 2009, realizar 4 nuevas investigaciones programadas para la vigencia e iniciar y avanzar en un 50% en promedio la ejecución de otras 4 investigaciones que contribuyan a la política de calidad de la educación.

Actividad 1: Evaluación y seguimiento de colegios en concesión Fase III año 2009

Se inició el proceso de Evaluación a colegios inscritos en el Banco de Oferentes, en relación con el cual se hicieron las gestiones correspondientes, se llevaron a cabo las contrataciones de los profesionales que conformaron el equipo de Evaluación y los servicios profesionales para el levantamiento de información del Componente de Infraestructura y para la captura y el procesamiento de información.

En términos de actividades puntuales se revisaron los instrumentos a ser aplicados, se realizaron las reuniones con Rectores (as) y Coordinadores (as) para la aplicación de formularios auto-diligenciados, se llevó a cabo el levantamiento de información con docentes y estudiantes, y el levantamiento de la información de Infraestructura. Se adelantó el proceso de crítica de los formularios, la captura de información, el procesamiento y los análisis de verificación de la información procesada.

En términos de productos se hizo entrega de los puntajes finales que con carácter preliminar se publicaron el 27 de septiembre por parte de la Dirección de Cobertura de la SED.

Al 31 de diciembre, se liquidó el contrato, en este momento se encuentra pendiente la publicación.

Indicador: Medición y análisis de resultados:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador Propuesto	Línea Base	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
Cualificación del modelo de evaluación a colegios en convenio.	Tiempo utilizado para cumplir con la actividad/Tiempo programado.	N/A	N/A	Se han realizado las acciones correspondientes a la actividad en los tiempos previstos.
	# colegios evaluados	330	298	Se evaluaron 295 colegios. Tres colegios fueron descalificados del proceso.
	# estudiantes evaluados	5692		Se evaluaron de acuerdo con la muestra establecida.
	# docentes evaluados	1812		Se evaluaron de acuerdo con la muestra establecida
	# rectores evaluados	330	295	Se evaluaron de manera censal.
	# coordinadores evaluados	330	295	Se evaluaron de acuerdo al criterio de un coordinador (a) por colegio.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: El beneficio del resultado obtenido, consistió en proporcionarle a la Secretaría de Educación, datos fiables y análisis pertinentes, obtenidos del proceso de evaluación, para la toma de decisiones respecto a los planteles evaluados.

Los colegios en concesión atienden 40.000 estudiantes, por lo cual los planes de mejoramiento, que resultan del proceso de evaluación, mejoran la gestión en beneficio de esa población, especialmente en la materialización del derecho a educación de calidad a través del modelo pedagógico transferido por los concesionarios.

Adicionalmente, en el Estudio de caso de nueve concesionarios, se llegó a analizar integralmente el modelo pedagógico, la organización institucional, los contextos y escenarios, el derecho a la educación y desempeño, con métodos cuantitativos y cualitativos, enriqueciendo la problematización sobre la transferibilidad y el modelo de evaluación hacia el futuro.

Los siguientes fueron los concesionarios evaluados:

1. Concesionario Fundación Educativa Don Bosco
2. Concesionario Caja de Compensación Familiar CAFAM
3. Concesionario Fundación Educativa de La Salle
4. Concesionario Fundación Gimnasio Moderno
5. Concesionario Unión Temporal Colegio San Bartolomé La Merced Fe y Alegría
6. Concesionario Fundación Social Calasanz
7. Concesionario Asociación Alianza Educativa
8. Concesionario Caja Colombiana de Subsidio Familiar COLSUBSIDIO
9. Concesionario Fundación Educacional Nuevo

Con respecto a la actividad de Cualificación del Modelo de Evaluación de Colegios en Convenio se previeron beneficios y beneficiarios de carácter directo e indirecto en la siguiente forma:

Beneficiarios directos.

Tipo de beneficiario	Beneficio	Cantidad de beneficiarios
Directivos	Participación en procesos evaluativos que enriquecen la dinámica escolar; Información actualizada sobre los procesos que adelanta cada institución en el marco institucional general	295
Docentes		1744
Estudiantes		5303
Coordinadores		295

Beneficiarios indirectos.

Tipo de beneficiario	Beneficio	Cantidad de beneficiarios
Docentes	Información actualizada sobre los procesos que adelanta cada institución en el marco institucional general	3000
Estudiantes		143.514
Personal administrativo		1500

Impactos: La evaluación se centra en los procesos de gestión institucional, su primer impacto a corto plazo estaría relacionado con la retroalimentación sobre los procesos y las acciones llevadas a cabo por el colegio para la mejor prestación del servicio educativo. En otro sentido, estaría relacionado con los efectos que puede procurar en las acciones de mejoramiento que cada colegio asume como resultado de la información generada.

Territorialización: La cualificación del modelo afectará la información recogida en los colegios privados inscritos en el Banco de Oferentes, que corresponden a todas las localidades de la ciudad. Esta afectación es de carácter indirecto pues depende de manera directa de la actividad de evaluación misma.

INSTITUCION EDUCATIVA	CONCESIONARIO	DIRECCIÓN
SANTIAGO DE LAS ATALAYAS	ALIANZA EDUCATIVA	gibermudezj@unal.edu.co
ARGELIA	ALIANZA EDUCATIVA	Calle 60 sur No. 89 A 12
JAIME GARZÓN	ALIANZA EDUCATIVA	Transv. 93 A No. 49 45 sur
LA GIRALDA	ALIANZA EDUCATIVA	Calle 1 No. 3 - 60
MIRAVALLE	ALIANZA EDUCATIVA	Diag. 76 sur No. 3 B 30
CAFAM LA ESPERANZA	CAFAM	Calle 77 A sur No. 86 - 40
CAFAM LOS NARANJOS	CAFAM	Cra. 80 M No. 71 C 31 sur
CAFAM BELLAVISTA	CAFAM	Calle 40 sur No. 94 C -50
CAFAM SANTA LUCIA	CAFAM	Diag. 36 sur No. 16 B 26
CALASANZ BUENAVISTA	FUNDACION SOCIAL CALASANZ	Cra. 17 F No. 77 75 sur
COLSUBSIDIO LAS MERCEDES	COLSUBSIDIO	Cra. 105 D No. 66 A 15
COLSUBSIDIO TORQUIGUA	COLSUBSIDIO	Calle 62 No. 127 - 70
COLSUBSIDIO NUEVA ROMA	COLSUBSIDIO	Calle 48 sur No. 4 A 39 Este
COLSUBSIDIO SAN VICENTE	COLSUBSIDIO	Calle 34 sur No. 8 - 40 Este
COLSUBSIDIO SAN CAYETANO	COLSUBSIDIO	Calle 74 A sur No. 17 - 49 Este
DON BOSCO I	FUNDACION EDUCATIVA DON BOSCO	Calle 81 A sur No. 18 C 70
DON BOSCO II	FUNDACION EDUCATIVA DON BOSCO	Calle 96 A sur No. 1 - 01
DON BOSCO III	FUNDACION EDUCATIVA DON BOSCO	Cra. 26 No. 186 27
DON BOSCO IV	FUNDACION EDUCATIVA DON BOSCO	Av. Calle 91 sur No. 4 - 22 Este
DON BOSCO V	FUNDACION EDUCATIVA DON BOSCO	Calle 145 No. 118 C 80
FE Y ALEGRIA SAN IGNACIO	UNION TEMPORAL SAN BARTOLOMÉ LA MERCED - FE Y ALEGRÍA DE COLOMBIA	Calle 56 sur No. 91 D 14
FE Y ALEGRIA JOSE MARIA VELAZ	UNION TEMPORAL SAN BARTOLOMÉ LA MERCED - FE Y ALEGRÍA DE COLOMBIA	Cra. 131 No. 134 - 44
GIMNASIO SABIO CALDAS	GIMNASIO MODERNO	Cra. 42 No. 72 C 24 sur
JUAN LUIS LONDONO NEBRASKA	FUNDACION EDUCATIVA LA SALLE	Cra . 1 C Este No. 66 A 20 sur
HERNANDO DURAN DUSSAN	FUNDACION EDUCACIONAL NUEVO RETIRO	Calle 42 F sur No. 88 A 25

Participación ciudadana: La evaluación de colegios en convenio implicó la constitución de un equipo de profesionales que adelantaron las labores encomendadas. Para su desarrollo está prevista la participación de la comunidad educativa.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: El trabajo desarrollado se vio afectado por la demora en la concreción del contrato interadministrativo que le da vida a dicho proceso. En este contexto la evaluación se tuvo que planear y llevar a cabo en un tiempo mucho menor que el utilizado en ocasiones anteriores. Esto supuso el diseño y puesta en marcha de una estrategia diferente de recolección de información, que al fin de cuentas, arrojó resultados eficientes y bien evaluados por parte de la comunidad educativa.

Logros y productos obtenidos:

- Dentro de las actividades realizadas en el marco del seguimiento a la evaluación de los colegios en convenio Fase III, se terminó de consolidar la información para la entrega final del Informe de Transferibilidad de los nueve colegios en convenio el cual fue entregado al área de Cobertura de la Secretaria de Educación Distrital.
- Se entregaron los informes de transferibilidad de cada colegio en convenio para la impresión del texto final de la evaluación de colegios en convenio (fase III) y los nueve

estudios de caso y producción de CDS con los archivos digitales de los informes realizados por el IDEP, en el marco del contrato interadministrativo No 1101 de 2008.

- Se entregó la factura para que la SED efectúe el último desembolso del valor total del contrato.
- Se entregaron los nueve informes de transferibilidad a la Empresa Dígitos e Impresiones, con el fin de que efectúen la impresión de los informes.

Participación ciudadana: Se circunscribió a las condiciones del contrato y al modelo de trabajo de campo: comunidad educativa de los colegios en convenio

Indicador:

- Veinticinco informes de evaluación realizada en colegios en convenio
- Nueve informes de transferibilidad del modelo pedagógico entregados a la Secretaría de Educación Distrital.
 - Modelo de evaluación

Actividad 2: Evaluación de colegios oficiales Distritales año 2009

Esta evaluación es un estudio externo de tipo descriptivo, cuantitativo que pretende evaluar la prestación del servicio educativo de los colegios oficiales en un momento determinado. Este estudio tendrá carácter integral, en cuanto se orienta a la observación e indagación de diferentes temas, la información suministrada por diferentes actores de la comunidad educativa y la aplicación de varios criterios. Estos elementos en su conjunto, determinan el nivel, tipo o grado de las condiciones de prestación del servicio educativo respecto a la Ley General de Educación y al Plan sectorial de Educación 2008- 2012, entre otros.

La investigación fue culminada en el año 2009 y sus resultados fueron socializados por la Secretaría de Educación mediante eventos académicos en los que participaron rectores, docentes y personal administrativo. La Dirección de Evaluación de la Secretaría entregó a cada uno de los colegios los resultados de la evaluación y a los Cadeles el resultado por localidades. Los resultados de la evaluación de los colegios públicos distritales fueron publicados mediante una edición de 1.200 ejemplares.

Actividad 3: Finalizar las 3 evaluaciones de políticas públicas educativas distritales: Programas de gratuidad, de alimentación escolar y de construcción, mejoramiento y reforzamiento de los colegios del Distrito Capital

En el marco del convenio 1094 de 2009 entre la Secretaría de educación y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP, se suscribió el Contrato Inter administrativo No. 093, agosto de 2009, entre el IDEP y la Universidad Nacional de Colombia – Facultad de Ciencias Económicas Centro de Investigaciones para el Desarrollo - CID. La supervisión estuvo a cargo de Hernán Suárez, hasta julio 02 de 2009, y a partir de esa fecha, Stella Olaya, subdirectora Académica.

Logros y productos obtenidos:

- Dentro de las actividades orientadas desde la subdirección académica, el contratista entregó el documento con “La Construcción de la Base de Datos Para la Evaluación de Impacto”.
- De acuerdo con el informe de avance del equipo investigador UN-CID, para realizar la investigación, fue necesario construir una base de datos con el histórico de matrícula (2004-2010) y un análisis longitudinal de los indicadores de eficiencia interna. En la base de datos se encuentra el rastro del alumno en formato texto y se obtuvieron los cuadros de indicadores de eficiencia interna.
- A continuación se presentan los resultados preliminares del análisis de eficiencia interna longitudinal para el agregado de la ciudad. A través de estos resultados se observa el efecto positivo agregado sobre la permanencia escolar (deserción anual) de los programas desarrollados por la SED.

Programa de ALIMENTACIÓN

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Total general											
Rótulos de fila	NOBENEFICIARIO POTENCIAL	REFRIGERIO COMEDOR	NOBENEFICIARIO POTENCIAL	REFRIGERIO COMEDOR	NOBENEFICIARIO POTENCIAL	REFRIGERIO COMEDOR	NOBENEFICIARIO POTENCIAL	REFRIGERIO										
APROBÓ	70,97%	85,52%	82,03%	72,32%	89,25%	88,46%	77,94%	93,99%	84,26%	72,40%	90,36%	84,51%	71,02%	90,64%	83,58%	71,58%	90,45%	82,01%
REPROBÓ	5,55%	4,17%	4,06%	4,68%	3,01%	2,16%	2,45%	1,60%	2,50%	2,74%	1,34%	1,99%	2,36%	1,48%	2,98%	2,60%	1,75%	2,77%
DESERTOR	13,64%	10,31%	8,84%	11,89%	7,74%	5,38%	8,03%	4,41%	9,64%	12,45%	8,30%	9,02%	12,06%	7,88%	8,35%	11,52%	7,80%	9,49%
GRADUADO	9,84%	0,00%	5,07%	11,10%	0,00%	4,01%	11,57%	0,00%	3,59%	12,41%	0,00%	4,48%	14,57%	0,00%	5,09%	14,30%	0,00%	5,73%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Programa de CONSTRUCCIONES (NUEVAS O POR REPOSICIÓN)

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Total general										
Rótulos de fila	NOBENEFICIARIO	NOBENEFICIARIO NUEVO REPOSICION	NOBENEFICIARIO	NOBENEFICIARIO NUEVO REPOSICION	NOBENEFICIARIO	NOBENEFICIARIO NUEVO REPOSICION	NOBENEFICIARIO	NOBENEFICIARIO NUEVO REPOSICION									
APROBÓ	78,34%	80,83%	83,85%	81,32%	85,91%	89,34%	87,14%	81,15%	84,94%	82,65%	82,37%	85,39%	82,06%	82,32%	83,98%	82,33%	82,01%
REPROBÓ	4,85%	3,84%	4,18%	4,02%	2,03%	2,72%	1,31%	2,06%	2,67%	2,12%	1,85%	2,07%	1,76%	2,12%	3,01%	2,88%	2,77%
DESERTOR	11,95%	9,80%	8,93%	8,81%	6,24%	5,05%	5,87%	10,43%	9,77%	9,35%	9,64%	8,74%	9,82%	9,40%	8,28%	8,58%	9,49%
GRADUADO	4,86%	5,52%	3,04%	5,85%	5,83%	2,89%	5,67%	6,36%	2,63%	5,88%	6,14%	3,80%	6,36%	6,16%	4,73%	6,22%	5,73%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Programa de GRATUIDAD EN COSTOS EDUCATIVOS

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Total general																
Rótulos de fila	NOBENEFICIARIO POTENCIAL	NOBENEFICIARIO POTENCIAL GRATUIDAD	NOBENEFICIARIO POTENCIAL	NOBENEFICIARIO POTENCIAL GRATUIDAD	NOBENEFICIARIO POTENCIAL	NOBENEFICIARIO POTENCIAL GRATUIDAD	NOBENEFICIARIO POTENCIAL	NOBENEFICIARIO POTENCIAL GRATUIDAD															
APROBÓ	84,61%	83,13%	88,03%	84,29%	83,31%	86,27%	80,44%	87,97%	81,67%	87,11%	85,48%	87,54%	82,97%	80,12%	79,47%	83,30%	79,72%	83,99%	76,71%	86,63%	89,11%	82,45%	82,01%
REPROBÓ	4,94%	4,44%	3,87%	5,13%	3,67%	3,23%	4,39%	3,94%	5,16%	2,00%	3,20%	3,22%	0,97%	0,50%	2,07%	2,29%	1,73%	2,57%	0,85%	2,31%	2,67%	3,28%	2,87%
DESERTOR	10,41%	26,11%	5,16%	18,14%	9,77%	7,41%	16,44%	2,10%	11,10%	5,77%	8,78%	5,84%	16,21%	18,53%	18,49%	5,48%	8,19%	8,83%	15,91%	12,49%	6,62%	7,68%	9,29%
GRADUADO	0,00%	31,67%	3,54%	39,42%	2,90%	43,00%	4,22%	8,09%	0,00%	4,31%	19,20%	4,17%	0,03%	0,00%	9,13%	45,15%	1,77%	9,42%	17,48%	8,20%	44,20%	1,02%	6,00%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Programa de GRATUIDAD según la NORMA SED

Rótulos de fila	2004		2005		2006		2007		2008		2009		Total general
	NO BENEFICIARIO	PARCIAL	NO BENEFICIARIO	PARCIAL	NO BENEFICIARIO	PARCIAL	NO BENEFICIARIO	TOTAL	NO BENEFICIARIO	PARCIAL	TOTAL	NO BENEFICIARIO	
APROBÓ	43,55%	84,64%	83,15%	45,52%	85,41%	95,22%	73,00%	89,93%	76,86%	45,87%	90,87%	82,45%	82,01%
REPROBÓ	4,34%	4,24%	3,89%	3,19%	2,17%	0,15%	2,84%	1,34%	2,54%	2,09%	1,21%	2,20%	2,77%
DESERIOR	20,44%	10,41%	9,78%	9,67%	6,30%	4,04%	11,98%	8,73%	11,56%	7,30%	7,91%	9,29%	9,49%
GRADUADO	31,67%	0,00%	3,18%	41,62%	6,13%	0,00%	12,18%	0,00%	9,04%	44,75%	0,01%	6,05%	5,73%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Programa de SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA

Rótulos de fila	2004		2005		2006		2007		2008		2009		Total general
	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	
APROBÓ	78,31%	79,98%	80,88%	87,06%	79,86%	86,69%	80,13%	74,82%	81,91%	76,40%	82,66%	82,45%	82,01%
REPROBÓ	4,85%	4,71%	3,84%	2,96%	2,73%	1,91%	3,41%	3,92%	1,91%	3,16%	1,84%	2,20%	2,77%
DESERIOR	11,95%	6,45%	9,80%	3,21%	4,83%	6,48%	3,98%	10,77%	10,65%	5,12%	9,65%	9,29%	9,49%
GRADUADO	4,89%	8,87%	5,47%	6,77%	12,58%	4,92%	15,48%	10,50%	5,53%	15,22%	5,85%	6,05%	5,73%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Programa de TRANSPORTE ESCOLAR

Rótulos de fila	2004		2005		2006		2007		2008		2009		Total general		
	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO	NO BENEFICIARIO	BENEFICIARIO			
APROBÓ	70,34%	80,07%	93,55%	95,03%	84,85%	93,02%	92,63%	79,65%	89,17%	94,23%	80,76%	93,65%	97,35%	79,63%	82,01%
REPROBÓ	4,85%	3,85%	2,20%	1,86%	2,05%	2,31%	2,16%	2,08%	1,86%	2,13%	1,83%	2,11%	2,65%	2,14%	2,77%
DESERIOR	11,95%	9,77%	3,85%	3,10%	6,59%	4,39%	5,21%	11,20%	7,87%	3,65%	10,45%	3,27%	0,00%	11,02%	9,49%
GRADUADO	4,06%	5,31%	0,41%	0,00%	6,51%	0,28%	0,00%	7,07%	1,10%	0,00%	6,56%	0,97%	0,00%	7,22%	5,73%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

- Se crea una única base de datos de matrículas con los datos básicos del alumno. De la base de datos de matrículas, se crea una nueva base de datos donde el alumno aparece una sola vez por registro. Filtrando por Nro. Documento + fonético.
- Se ejecuta el proceso de búsqueda de cada uno de los alumnos en la base de datos de matrículas, aplicando los 10 criterios definidos.
- Como resultado del proceso anterior se genera una extensa base de datos con todos los criterios de búsqueda aplicados para cada uno de los alumnos de la base de datos inicial.
- Aplicación de encuestas comunidad educativa (anexo)

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Los beneficios obtenidos y beneficiarios se determinarán al finalizar la investigación, dónde se espera que se comprueben los beneficios en el derecho y calidad de la educación de haber aplicado en Bogotá, los cinco programas evaluados, herramienta que servirá para que los decisores de las políticas educativas en la ciudad dispongan de criterios y datos fiables para diseñar las estrategias que garanticen el derecho pleno a educación de calidad.

Territorialización: La evaluación de impacto se realizará en los colegios nuevos y los reconstruidos totalmente, es decir los colegios de reposición en las siguientes localidades de la ciudad de Bogotá.

**PROGRAMA DE CONSTRUCCIONES
UNIVERSO SEDES EDUCATIVAS**

LOCALIDAD	NUEVOS	REPOSICION	TOTAL
BOSA	9	2	11
CIUDAD BOLIVAR	4	3	7
ENGATIVA	2		2
KENNEDY	5	6	11
SAN CRISTOBAL	0	2	2
SUBA	7	1	8
USME	7	2	9
TOTAL	34	16	50

Fuente: Informes de gestión SDE 2004 – 2008 y publicación 2009

Participación ciudadana: Se circunscribió a las condiciones del contrato y al modelo de trabajo de campo: comunidad educativa de los colegios nuevos y de reposición.

Actividad 4: Finalizar la caracterización del perfil sociocultural de los docentes del Distrito.

Logros y productos obtenidos.

Esta investigación (contrato 079 de 2009) realizada por el Centro de Estudios Sociales, de la Universidad Nacional de Colombia, en el marco del convenio entre la SED y el IDEP, Abordó 10 variables que permiten hacer interpretaciones sobre cómo son los maestros y maestras de los colegios oficiales de la ciudad.

Esas variables son:

- Caracterización socio demográfica y situación económica de los docentes
- Perfil académico y profesional
- Saberes, percepciones y actitudes sobre la práctica docente y la pedagogía
- Percepciones de los docentes sobre estudiantes, los colegios y la educación pública
- Imagen social del maestro
- Valores asociados al ejercicio docente y al comportamiento ciudadano
- Opinión de los docentes sobre las leyes y actitud ante ciertas normas sociales
- Cultura política de los docentes
- Consumos culturales y tiempo libre de los docentes del Distrito
- Tipologías de perfiles de los docentes de colegios públicos del Distrito Capital.

Metodológicamente se aplicó la encuesta a una muestra representativa (3.939 docentes) de la población total de los docentes oficiales de Bogotá.

La investigación dio cuenta de caracterización social, cultural y política de los maestros, teniendo en cuenta ámbitos familiares, trayectorias personales, grado de satisfacción, dificultades en el ejercicio de la docencia, renovación de las prácticas pedagógicas, preferencias pedagógicas, auto percepción de su rol, valoración del oficio de maestro. Hace una profundización conceptual sobre la situación contemporánea de los maestros, recopila y revisa estudios existentes sobre los docentes del distrito. Definen de variables, dimensiones e indicadores relativos a las características

pedagógicas, sociales, culturales y políticas de los docentes, la muestra estadística, los grupos focales con docentes de primaria, docentes de secundaria, rectores de colegios, padres de familia y estudiantes de noveno a once grado y la encuesta.

El estudio ofrece la descripción minuciosa de cada variable y algunos cruces posibles entre ellas, dejando abierta la posibilidad de que los lectores esas otras posibilidades de los datos y se obtengan nuevos hallazgos. Por ejemplo, sobre la generación joven de maestros y maestras y sus expectativas frente a su propio oficio y a la educación pública. O sobre la tendencia de feminización que ha caracterizado hoy la educación especialmente la preescolar y la básica primaria.

De igual manera interpela las tesis del “maestro apóstol” y del malestar docente”, de igual manera muestra que en el ejercicio docente hay una cierta individualización de la práctica pues esta no obedece a factores institucionales sino personales y cuyos intereses parecen estar más en la disciplina de su área que en la pedagogía como disciplina fundante de su profesión.

Son sugestivos algunos hallazgos para plantearse nuevas preguntas como por ejemplo, ¿por qué la marcada presencia del discurso del Constructivismo en el campo de la pedagogía y que implicaciones ha tenido en la práctica del maestro y en la constitución de la subjetividad del alumno?, ¿Cuáles son las razones para que temas que tienen que ver con los sentimientos y el cuerpo sean privilegiados por los maestros y esto cruzado con la literatura de motivación que ellos prefieren, que efectos tienen en las prácticas pedagógicas?

Como productos se obtuvo un documento final de carácter publicable que incluye los resultados de la encuesta y los grupos focales con sus respectivos análisis y una base de datos documentada de la encuesta

COLEGIOS ENCUESTADOS	ENCUESTAS
"COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)"	45
"COLEGIO DIST CARLOS ALBAN HOLGUIN"	57
"COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)"	52
"COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR"	62
"COLEGIO VILLA RICA (IED)"	41
"COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)"	43
"COLEGIO DISTRITAL LUIS EDUARDO MORA OSEJO (IED)"	14
"COLEGIO ANDRES BELLO (IED)"	45
"COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)"	47
"COLEGIO ACACIA II (IED)"	36
"COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)"	25
"COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)"	26
"COLEGIO SAN RAFAEL (IED)"	33
"COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)"	59
"COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)"	61

"COLEGIO SIERRA MORENA (IED)"	79
"COLEGIO BRITALIA (IED)"	93
"COLEGIO LA CHUCUA (IED)"	32
"COLEGIO DIST RESTREPO MILLAN"	74
"COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)"	51
"COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)"	64
"COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)"	50
"COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)"	40
"COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)"	48
"COLEGIO DIST LA MERCED"	66
"COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)"	45
"COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)"	47
"COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)"	61
"COLEGIO LAS AMERICAS (IED)"	52
"COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)"	14
"COLEGIO ESPAÑA (IED)"	19
"COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)"	21
"COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)"	24
"COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)"	31
"COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ (IED)"	23
"COLEGIO GRAN COLOMBIA (CED)"	10
"COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)"	30
"COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)"	45
"COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)"	28
"COLEGIO MONTEBELLO (IED)"	44
"COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA (IED)"	45
"COLEGIO PAULO FREIRE (IED)"	29
"COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL (IED)"	41
"COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)"	49
"COLEGIO DIST INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE D "	65
"COLEGIO TABORA (IED)"	48
"COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)"	29
"COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)"	48
"COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)"	42
"COLEGIO ROBERT F. KENNEDY (IED)"	23
"COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)"	21
"COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL REPUBLICA DE G"	36
"COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)"	40
"COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)"	44
"COLEGIO COSTA RICA"	29
"COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)"	42

"COLEGIO EL JAPON (IED)"	44
"COLEGIO LA AMISTAD (IED)"	54
"COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)"	50
"COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (CED)"	20
"COLEGIO PAULO VI (IED)"	50
"COLEGIO DIST ALFREDO IRIARTE"	67
"COLEGIO VILLA DINDALITO (IED)"	33
"COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)"	38
"COLEGIO DIST GUSTAVO RESTREPO"	78
"COLEGIO CODEMA (IED)"	50
"COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)"	34
"COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA"	72
"COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)"	40
"COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)"	44
"COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)"	24
"COLEGIO SANTA MARTHA (IED)"	17
"COLEGIO VISTA BELLA (IED)"	28
"COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)"	49
"COLEGIO PABLO NERUDA (IED)"	42
"COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)"	11
"COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)"	31
"COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)"	29
"COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)"	85
"COLEGIO JOSE MARTI (IED)"	62
"COLEGIO DIST BRASILIA - BOSA"	70
"COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)"	42
"COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA "	35
TOTAL	3.939

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Se beneficiaron de esta actividad un total de 3.939 docentes quienes hicieron parte de la encuesta que se aplicó para la caracterización. Por otra parte, esta actividad traerá un beneficio a la ciudad de Bogotá y a la dirección de las Políticas Públicas Educativas en la ciudad, pues el conocer a los docentes, permite que las políticas como las de incentivos docentes, tendrán un referente importante en el estudio realizado, puse se llegó a determinar socioeconómicamente a los docentes de la ciudad.

Territorialización: Se aplicó la encuesta en Instituciones educativas con sedes en 17 de las 20 localidades del Distrito Capital

Localidad	POBLACIÓN (1)	SIN PONDERAR (2)		PONDERADO (3)	
	% Instituciones educativas	Muestra docentes	%	Expansión	%
USAQUEN	3,1	95	2,4	700	2,3
CHAPINERO	0,8	0	0,0	0	0,0
SANTA FE	2,5	47	1,2	236	0,8
SAN CRISTOBAL	9,2	211	5,4	1.807	6,0
USME	12,8	284	7,2	2.710	9,0
TUNJUELITO	3,3	117	3,0	1.047	3,5
BOSA	7,8	352	8,9	2.299	7,6
KENNEDY	11,1	587	14,9	4.193	13,9
FONTIBON	2,8	212	5,4	1.945	6,5
ENGATIVA	8,9	194	4,9	1.502	5,0
SUBA	7,2	186	4,7	1.763	5,8
BARRIOS UNIDOS	2,8	65	1,7	430	1,4
TEUSAQUILLO	0,6	48	1,2	262	0,9
LOS MARTIRES	2,2	106	2,7	995	3,3
ANTONIO NARIÑO	1,4	0	0,0	0	0,0
PUENTE ARANDA	4,2	155	3,9	1.214	4,0
LA CANDELARIA	0,6	0	0,0	0	0,0
RAFAEL URIBE	7,2	585	14,9	3.806	12,6
CIUDAD BOLIVAR	10,6	635	16,1	4.725	15,7
SUMAPAZ	1,1	60	1,5	516	1,7
Total	100	3.939	100,0	30.151	100,0

Participación ciudadana: Realización de cinco grupos focales que representan a los docentes de primaria, docentes de secundaria, rectores, estudiantes de grado séptimo a onceavo y padres de familia

Indicador Resultado de indicadores 2010 para la actividad analizada

Indicador Propuesto	Análisis del resultado
Tiempo utilizado en la realización de la investigación sobre tiempo programado	La investigación tomó 15 días más de los previsto
Costo ejecutado en la realización de la investigación sobre costo programado	La ejecución presupuestal tuvo una modificación de un rubro para servicios técnicos de \$500.000
Realizar la investigación en sus distintas fases en el tiempo y costos previstos para cada una	La investigación se realizó en el tiempo global estimado y con el presupuesto asignado

Actividad 5: Cualificación del modelo de evaluación a colegios en convenio.

Logros y productos obtenidos: Se cumplió con la entrega de los productos relativos a la modificación 03 al Contrato Interadministrativo SED-IDEP, 552 de 2008, cuyo objetivo general consistió en cualificar el modelo evaluativo a colegios en convenio, a partir de la aplicación realizada en el año 2009, en los componentes; organización académica, organización institucional, personal e infraestructura.

En términos de productos se hizo entrega del Modelo conceptual Reestructurado; los instrumentos para encuesta y entrevistas actualizados; el instrumento para la valoración de las condiciones de atención en las instituciones educativas inscritas en el Banco de Oferentes que atienden a población con necesidades especiales; el aplicativo para manejo de información actualizado, incluyendo el módulo de captura de los resultados de la evaluación de las condiciones de atención en las instituciones educativas inscritas en el Banco de Oferentes que atienden a población con necesidades especiales; el documento con la metodología ajustada.

A partir de las solicitudes de verificación, rectificación y ampliación de la información solicitada por la Dirección de Cobertura de la SED, se llevaron a cabo las acciones correspondientes, que se concentraron en el segundo semestre del año. Entre estas actividades se cuenta principalmente con los ajustes a los instrumentos y a la matriz de valoración.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Con respecto a la actividad de Cualificación del Modelo de Evaluación de Colegios en Convenio se previeron beneficios y beneficiarios de carácter indirecto en la siguiente forma:

Tipo de beneficiario	Beneficio	Cantidad de beneficiarios
Docentes	Información actualizada sobre los procesos que aborda la evaluación institucional	3000
Directivos docentes	Participación en procesos de socialización	330
Estudiantes	Información actualizada sobre los procesos que implica la evaluación	143514
Personal administrativo	Información actualizada sobre los procesos que implica la evaluación institucional	1500

Territorialización: La cualificación del modelo afectará la información recogida en los colegios privados inscritos en el Banco de Oferentes, que corresponden a todas las localidades de la ciudad. Esta afectación es de carácter indirecto pues depende de manera directa de la actividad de evaluación misma.

Participación ciudadana: El proceso de cualificación del modelo de evaluación de colegios en convenio implicó la constitución de un equipo de profesionales que adelantaron las labores encomendadas. Para su desarrollo no estaba prevista la participación ciudadana.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: Surgieron algunas dificultades en relación con los desembolsos que la SED debía realizar al IDEP, en razón de diferentes requerimientos de revisión a los productos, lo cual retrasó el pago a los contratistas y dificultó el desarrollo efectivo del contrato interadministrativo, especialmente en relación con el tiempo de ejecución.

Actividad 6: Iniciar y avanzar en un 60% en promedio la evaluación de colegios en convenio Fase III.

Logros y productos obtenidos: Se llevó a cabo la evaluación a colegios inscritos en el Banco de Oferentes 2010-2011 y se hizo entrega de los diferentes productos establecidos en el Contrato Interadministrativo 1221 de 2010. Entre esos productos se cuenta con los resultados para cada colegio en términos de puntajes, ficha técnica y capacidad de aula. Así mismo se hizo entrega de 400 ejemplares de la publicación de resultados y del informe final del proceso.

Indicador: Medición y análisis de resultados:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador Propuesto	Análisis del resultado
1. Evaluación de políticas públicas educativas: Evaluación de colegios en convenio Fase III	Tiempo utilizado para cumplir con la actividad/Tiempo programado Entrega de productos	Se realizaron las acciones correspondientes a la actividad en los tiempos previstos. La entrega de los productos no fue oportuna en todos los casos, aunque en el tiempo global establecido para la realización del contrato se cumplió con los términos establecidos

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Con respecto a la actividad, los beneficios y beneficiarios se pueden plantear en los mismos términos que en la actividad anterior por cuanto se refieren a la misma actividad evaluativa y a la misma población. En este sentido se prevén beneficios y beneficiarios de carácter directo, indirecto y potencial en la siguiente forma:

Tipo de beneficiario	Beneficio	Cantidad de beneficiarios
Docentes	Información actualizada sobre los procesos que implica la evaluación institucional	3000
Directivos docentes	Participación en procesos de socialización	330
Estudiantes	Información actualizada sobre los procesos que implica la evaluación	143514
Personal administrativo	Información actualizada sobre los procesos que implica la evaluación institucional	1500

Beneficiarios directos: Directivos 295 docentes 1.744, estudiantes 5.303 y coordinadores 295 con el beneficio de participación en procesos evaluativos que enriquecen la dinámica escolar; Información actualizada sobre los procesos que adelanta cada institución en el marco institucional general.

Beneficiarios indirectos: Docentes 3000, estudiantes 1.413.514 y personal administrativo 1.500 con el beneficio de la Información actualizada sobre los procesos que adelanta cada institución en el marco institucional general

Impactos: La evaluación se centra en los procesos de gestión institucional. Su primer impacto a corto plazo estaría relacionado con aportar a la SED información para la inclusión de los colegios inscritos en el Banco de Oferentes de educación contratada. En segunda instancia provee información para la asignación de cupos. En tercera instancia suministra información útil para los planes de mejoramiento de los colegios.

Territorialización: La evaluación incluye instituciones educativas privadas que corresponden a todas las localidades de la ciudad, en estratos 1, 2 y 3.

Participación ciudadana: El proceso de evaluación implica la participación de miembros de las comunidades educativas vinculadas a los colegios inscritos en el Banco de Oferentes.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: surgieron algunas dificultades en relación con los desembolsos que la SED debía realizar al IDEP. El tiempo establecido para la realización del trabajo fue muy corto (4 meses) y se recomienda que debe ser del doble. En este sentido se desarrolló en un tiempo récord, pero esto aumenta la probabilidad de cometer errores en el proceso. Los procesos contractuales fueron lentos y afectaron el inicio del trabajo.

Actividad 7: Iniciar y avanzar en un 60% en promedio la evaluación de colegios en concesión Fase IV:

La evaluación de los colegios en concesión es una actividad desarrollada por el IDEP en su condición de evaluador independiente en el marco del contrato interadministrativo, contemplada en el plan de acción 2010 y 2011, con una duración de doce meses a partir del 8 de noviembre de 2010.

El diseño de la evaluación contempla cuatro etapas: PLANEACION. EJECUCION, SISTEMATIZACION Y SOCIALIZACION

El equipo de evaluación está diseñado como un grupo académico interdisciplinario, que trabaja simultáneamente en las 5 actividades. Por lo tanto los productos y la ejecución de las tareas son el resultado del trabajo académico y de producción de conocimiento, realizado durante este periodo.

Para el Desarrollo del contrato 1813 firmado el 8 de noviembre de 2010 se han llevado a cabo las siguientes acciones en la fase pre-contractual y contractual.

La evaluación de los colegios en concesión se enmarca dentro de las actividades de investigación del IDEP orientadas a fortalecer la línea de medición y evaluación propuesta por el instituto con el fin de construir un sistema de evaluación de la calidad de la educación en Bogotá, dentro de estas actividades están la construcción de índice para medir la calidad de la educación en Bogotá, las evaluaciones de los Colegios en convenio, los colegios oficiales, y de alguna manera la evaluación de la calidad la educación de los colegios privados.

La evaluación de los colegios aporta elementos teóricos y conceptuales sobre la organización escolar desde la gestión, la planeación y el sentido de la escuela en relación con las demandas de calidad de la sociedad y la comunidad local y regional. Resulta significativo poder registrar los hallazgos en cuanto a las prácticas escolares que producen buenos resultados e impactan las comunidades y producen cambios significativos en la cultura y el desarrollo. La evaluación conduce a la toma de decisiones de política pública, que el IDEP registra sistematiza y socializa como resultado de a su quehacer misional.

Proceso Metodológico de la construcción de un Modelo para la Evaluación de los colegios en concesión.

De acuerdo al diseño de la evaluación, el proyecto se encuentra en la fase de planeación de acuerdo al cronograma propuesto, el equipo de evaluación viene adelantando las tareas asignadas.

El equipo de evaluación realizó 5 sesiones de trabajo para diseñar el enfoque de la evaluación a partir de los documentos elaborados por expertos. Como resultado de este proceso se cuenta con una formulación centrada en la evaluación desde el cumplimiento de los requisitos de la Ley general de la Educación y especialmente el artículo 68 de la Constitución Nacional, los cuales determinan los criterios para observar una adecuada calidad educativa,

Las actividades principales de la evaluación como el seguimiento a los planes de mejoramiento, revisión de hojas de vida de los docentes, análisis de los Proyectos educativos institucionales de cada uno de los 25 Colegios, el diseño de un modelo de evaluación de colegios en concesión MECC, se están desarrollando en forma simultánea por parte del equipo de evaluación de acuerdo al cronograma propuesto.

La elaboración y ajuste de instrumentos para cada una de las actividades se encuentran debidamente registradas en los informes de avance, las actas de las sesiones de trabajo y los documentos elaborados por cada uno de los contratistas.

La función de la supervisión del contrato está dirigida a consolidar la propuesta desde el punto de vista metodológico y funcional para que guarde relación con las obligaciones contraídas con la Secretaría de Educación. Las principales tareas llevadas a cabo en los meses de noviembre y diciembre fueron:

1. Ajuste la propuesta económica y del equipo evaluador mediante la presentación un documento dirigido a la Secretaría de Educación de Bogotá, dirección de cobertura encargada de las concesiones educativas
2. Formulación de los estudios previos, la definición de los objetos contractuales la definición de los alcances. Estudio de las hojas de vida de los contratistas. Realización de las entrevistas.
3. Diseño de los productos esperados para cada uno de los contratos además de un proceso de seguimiento de los mismos.
4. Reunión de Presentación con concesionarios en las instalaciones de CAFAM del cronograma general de la evaluación de los colegios en concesión, la propuesta inicial de metodología el 1 de diciembre de 2010. Constitución del comité de interinstitucional
5. Presentación del producto uno el contrato 1813, para la realización y trámite del primer pago.
6. Proceso de contratación del equipo de colegios en concesión.
7. Reuniones de trabajo con el equipo para dar la orientación y direccionamiento de los criterios, marco conceptual y alcances de la propuesta metodológica como supervisor del proyecto.
8. Revisión de los productos del primer informe por parte de los contratistas.
9. Actividades de supervisión del Primer pago como consta en actas de conceptos del primer pago

Indicador, análisis de resultados : El avance del proyecto durante los dos meses de ejecución está en un 8% del total de los resultados previstos ya que cuenta con dos documentos orientadores del proceso de evaluación en los cuales se definen el enfoque, los criterios y se establecen los componentes de la evaluación de acuerdo a la orientación producto del trabajo académico desarrollado en el equipo.

La revisión de los documentos de los Proyectos educativos institucionales y los planes de mejoramiento 2009 registran un avance del 30%, dado que los profesionales encargados de esta labor se encuentran revisando los colegios asignados a cada uno de ellos, de acuerdo con el diseño de la evaluación.

Los beneficios de evaluar la calidad de la educación que prestan los colegios en concesión mediante los contratos, inicialmente serán para la población de los 25 Colegios los cuales tendrán una evaluación pertinente teniendo como referentes las obligaciones contractuales de ley y los parámetros de la política pública educativa del Bogotá contenida en el plan sectorial de la educación.

Los beneficiarios directos son los 50.000 estudiantes que reciben este servicio, las comunidades locales y los propios colegios ya que cuentan con una evaluación externa independiente que les permitirá mejorar y avanzar en su propuesta educativa

A la Secretaria de educación le permitirá tener elementos de juicio para orientar las políticas y tomar las decisiones con respecto a esta modalidad de servicio educativo.

Impacto: Dado que la evaluación de estos colegios se encuentra en la fase IV consideramos que la acción evaluativa del IDEP debe centrarse en producir cambios cualitativos en la información suministrada por la presente evaluación y determinar acciones de mejora tangible y verificable en esta política educativa.

EL impacto previsto es obtener información útil para establecer el nivel de la calidad de los colegios en concesión, que permita posteriormente hacer comparaciones y establecer comparaciones con las demás modalidades en la que se presta el servicio público educativo en Bogotá.

Territorialización: La evaluación se realiza en 25 Colegios de las nueve concesiones, a su ubicación de acuerdo se focalizan en las localidades de: 1. San Cristóbal, 2. Santa Fe, 3. Bosa, 4. Kennedy, 5. Usme, 6. Ciudad Bolívar, 7. Engativá, 8. Suba, 9. Rafael Uribe, 10. Usaquén.

La concesión tiene una cobertura del 50% de las localidades caracterizadas por una estudiantil con problemas de carácter social, económico y cultural, que impactan de diversas maneras, el proceso formativo de los estudiantes, el acceso y la permanencia en la escuela.

Participación Ciudadana: El proceso de valuación convoca a todos los actores educativos como primeros responsables de la calidad de educativa, pero también alcances prevé la participación de comunidad escolar de Bogotá y a las entidades gubernamentales de modo que se propone evaluar para permitir a la ciudadanía bogotana tener elementos de juicio para percibir el destino de los recursos públicos en educación y sus resultados a través de estas modalidades de contratación, es decir que se convierte en un asunto de discusión de lo público a partir de los resultados que arroje la presente evaluación. Precisamente el equipo de evaluación y la supervisión de la evaluación tienen como meta la divulgación y el conocimiento de los informes de evaluación entre la comunidad educativa y las autoridades educativas para promover la participación de la Ciudadana en la evaluación de la calidad de la educación en Bogotá en lo que respecta esta modalidad de colegios.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: Para la realización de la presente evaluación el equipo ha contado con toda la colaboración de las diferentes subdirecciones y las dependencias administrativas y académicas del Instituto.

Se presentaron algunas dificultades por el retraso en la fase de definición y perfeccionamiento del contrato por parte de la Secretaría de Educación, lo cual no ha impedido que se realicen las actividades previstas.

Logros: Elaboración de documentos que dan cuenta de la propuesta inicial del enfoque, los criterios de la evaluación de colegios en concesión.

- Revisión documental de los planes de mejoramiento 2009, análisis crítico y observaciones preliminares sobre las características de la formulación de los planes de mejoramiento.
- Revisión metodológica de las evaluaciones anteriores
- Diseño y construcción de una base de datos relacional con información sobre los colegios en concesión, en cuanto a sus propuestas académicas iniciales para la contratación y los proyectos educativos de cada colegio actualizados.
- Actualización de los directorios de colegios en concesión.
- Lectura y caracterización inicial de los proyectos educativos y en cuanto a los componentes contemplados en la ley general de educación y los decretos reglamentarios para construir los criterios de evaluación.

Actividad 8: Evaluación de colegios Oficiales:

Inicialmente se había previsto realizar a través del IDEP, un seguimiento a los planes de mejoramiento de los colegios distritales elaborados a partir de los resultados de la evaluación de colegios públicos realizada en el año 2009. Sin embargo, la Secretaría de Educación decidió no realizar tal seguimiento y en su defecto propuso al IDEP realizar este año el ajuste y revisión de los instrumentos de evaluación y revisar la evaluación cualitativa de los aspectos académicos. La aplicación de la segunda

evaluación en todos los colegios distritales se realizaría en el primer semestre del 2011.

De igual manera, las limitaciones contractuales derivadas de la ley de garantías impidieron que en el primer semestre se pudiera avanzar en la formalización del convenio interadministrativo para realizar el ajuste a los instrumentos de evaluación.

Una vez culminada la ley de garantías se retomaron las conversaciones y se realizó el convenio y se inicio el proceso de ajuste y revisión de los instrumentos de evaluación de los colegios públicos distritales.

Logros y productos obtenidos: Se inició el proceso de preparación de la evaluación a colegios oficiales 2010-2011 y se hizo entrega de los diferentes productos establecidos en el Contrato Interadministrativo 1726 de 2010, para el periodo de noviembre y diciembre. Entre esos productos se cuenta con los instrumentos ajustados, la matriz de valoración ajustada, el diseño metodológico de la evaluación, y el marco referencial del Índice de Calidad de la Educación en Bogotá. Parte fundamental supuso la planeación del proceso de evaluación.

Indicador: Medición y análisis de resultados:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador propuesto	Análisis del resultado
Evaluación de políticas públicas educativas: Evaluación de colegios oficiales Fase II	Tiempo utilizado para cumplir con la actividad/Tiempo programado Entrega de productos	Se realizaron las acciones correspondientes a la actividad en los tiempos previstos. La entrega de los productos fue oportuna

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Con respecto a la actividad de Evaluación de Colegios oficiales se prevén beneficios y beneficiarios de carácter directo, indirecto y potencial en la siguiente forma:

Tipo de beneficiario	Beneficio	Cantidad de beneficiarios
Docentes	Información actualizada sobre los procesos que implica la evaluación institucional	Potenciales 27.000 Reales 6.000
Directivos docentes	Participación en procesos de socialización.	1.500
Estudiantes	Información actualizada sobre los procesos que implica la evaluación	Potenciales 850.000 Reales 26.000
Personal administrativo	Información actualizada sobre los procesos que implica la evaluación institucional.	1.100

Impactos: La evaluación se centra en los procesos de gestión institucional. Su primer impacto a corto plazo estaría relacionado con aportar a la SED y a los colegios información para la formulación de política y el desarrollo de los planes de mejoramiento.

Territorialización: La evaluación incluye instituciones educativas oficiales que corresponden a todas las localidades de la ciudad.

Participación ciudadana: El proceso de evaluación implica la participación de miembros de las comunidades educativas vinculadas a los colegios oficiales distritales.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: En términos del trabajo desarrollado se cumplieron los tiempos y expectativas planteadas al equipo del IDEP, hasta la entrega de los productos. Los desembolsos de la SED al IDEP han sido oportunos. En la medida en que la entrega del informe final de la Evaluación de Colegios Oficiales 2009, correspondiente a la Fase I, se realizó avanzado el 2010, y no se definió con la SED la actividad prevista como “Iniciar y avanzar en un 60% en promedio el acompañamiento a colegios oficiales para la formulación e implementación de planes de mejoramiento de la gestión pedagógica y administrativa, a partir de los resultados de la evaluación de colegios oficiales 2009”, esta fue reemplazada por la Evaluación de Colegios Oficiales Fase II, de la cual se da cuenta en este aparte. Esta actividad de evaluación se inició en noviembre, y para los dos últimos meses del año estaba prevista la iniciación del proyecto en términos de la preparación de las etapas de recolección de información, emisión de resultados, análisis de resultados y entrega del informe final, que se estarán desarrollando en el primer semestre de 2011.

Actividad 9: Iniciar y avanzar en un 35% en promedio la investigación para la caracterización de la población estudiantil de los colegios de la ciudad.

Logros y productos obtenidos:

- Para la primera Fase se firmó el Convenio de Asociación No. 13 de 2010 con el fin de iniciar el proceso de aprestamiento del Equipo IAP.
- Se conformó un equipo de 45 investigadores para que inicien la fase II del proceso de caracterización.
- Se contó con la asesoría de dos conferencistas internacionales expertos en IAP, quienes aprestaron al equipo IAP.
- Para cumplir con ésta actividad se encuentra en proceso la firma de convenios con Secretaría De Educación, Secretaria de Integración social del distrito y Fundación Magisterio.
- Los trámites ya se surtieron y la minuta se encuentra en proceso de firma.

Beneficios esperados:

- En la primera fase: capacitación en IAA y rasgos de personalidad, los beneficiarios serán los maestros, maestras y directivos de colegios e instituciones distritales encargados de atender infancia, niñez y adolescencia
- En la etapa de caracterización se espera beneficiar las 375 instituciones educativas con los resultados de la capacitación por vía de la socialización
- En la etapa final se beneficia el distrito y la población en edad escolar en cuanto al mejoramiento de la planificación y desarrollo de los programas dirigidos a esa franja poblacional.

Territorialización: Se proyectó para desarrollarse en el ámbito del Distrito Capital.

Participación ciudadana: Se proyectó participación de comunidad de padres y madres de familia.

Indicador:

Actividades	Indicador	Línea base	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
Plan de Acción vigencia 2010	propuesto			
Caracterización de la población en edad escolar de Bogotá	No. de docentes investigadores seleccionados	45 Investigadores formados en IAP y en caracterizaciones de tipo psicosocial con el fin de iniciar la Fase II trabajo de campo de la Caracterización	No hubo cambios en el indicador	Se mantiene el número de investigación

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: Se han presentado retrasos con el proceso de firma del convenio, por diversos inconvenientes que se presentan en los procesos contractuales.

Actividad 10: Caracterización del perfil cognitivo, físico y socio afectivo de niños, niñas y jóvenes entre 5 y 18 años en relación con la organización por ciclos.

Logros y productos obtenidos: Al inicio del año se realizaron ajustes al plan de trabajo y al instrumento aplicativo virtual, se estableció estadísticamente la muestra de 10.000 estudiantes de la ciudad a quienes se está aplicando el instrumento virtual de caracterización.

Actualmente se avanza en la aplicación del instrumento de caracterización denominado Metamorfosis, hasta la fecha se ha aplicado el instrumento a 6.000 estudiantes, realizando el seguimiento y el registro de la información obtenida.

Indicador: Medición y análisis de resultados: El consolidado de las cifras para determinar los indicadores se suministrará en el informe final cuando se tengan los datos definitivos.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Los 10.000 estudiantes a quienes se les está aplicando el instrumento, elaborarán mediante el aplicativo virtual, su propia caracterización, lo cual les permitirá dar a conocer a los adultos los aspectos más significativos de sí mismos, para ser así tenidos en cuenta en todos sus procesos educativos.

El consolidado de los datos poblacionales se suministrará en el próximo informe de gestión cuando se tengan los datos definitivos.

Impactos esperados: Generar transformaciones en la reorganización curricular por ciclos, didácticas, metodologías y procesos de evaluación en los colegios del distrito, a la luz de la caracterización realizada.

Territorialización: Todas las localidades de Bogotá D.C.

Participación ciudadana: En este proyecto se cuenta con la participación de todas las localidades de la ciudad, ya que se seleccionó estadísticamente una muestra de

colegios para realizar la aplicación del instrumento de caracterización para 10.000 estudiantes.

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: Debido a dificultades presentadas en la aplicación del instrumento de caracterización en algunos colegios (dada la cantidad de actividades que se realizan en los colegios), el Claustro Moderno solicitó hacer una prórroga al contrato por 3 meses más, es decir hasta noviembre del presente año, solicitud que se realizó a la oficina jurídica del IDEP

Actividad 11: Diseño y construcción del Índice de Calidad de la Educación de Bogotá Distrito Capital.

La evaluación de las diferentes tipos de prestación del servicio educativo, como Colegios oficiales, en concesión y convenio, se constituye en una de las principales actividades dentro de la línea de evaluación y medición que sea propuesto el IDEP.

Teniendo en cuenta esta consideración la evaluación que realiza el IDEP debe contar con unos núcleos centrales definidos desde el concepto de calidad, apreciados desde la perspectiva de los factores que la determinan, en este sentido las actividad de relacionar y complementar la metodología, los instrumentos y los propios indicadores de los procesos de calidad, en cada una de las tres evaluaciones es un requisito para garantizar la coherencia y la pertinencia de los procesos de evaluación que conducen al mejoramiento de la calidad de la educación en Bogotá.

Los factores de la calidad educativa tienen incidencia en los resultados tanto de los Colegios, en las localidades, y la Ciudad por lo tanto debe ser considerada en forma global, se hace indispensable tener en cuenta las políticas públicas de educación y los planes estratégicos como el plan sectorial, y el plan de desarrollo.

Actividades Del Índice: El proyecto construcción de índice de calidad actualmente se encuentra en su segunda fase y contempla la realización de una prueba piloto en 50 Colegios de Bogotá, para presentar una formulación de los factores asociados a la calidad educativa, en tres aspectos: Proyectos educativos institucionales (PEI), planes de mejoramiento institucional (PMI).

Asistencia permanente a las actividades y reuniones técnicas del equipo de investigación del índice de calidad todas los miércoles, de los cuales existen actas de los acuerdos y los aspectos tratados.

Ejecución Académica: Desde el punto de vista de la Ejecución académica, se han logrado los siguientes avances:

1. Elaboración y presentación de 15 Informes de Investigación, referidos al estudio de los Factores Asociados a la Calidad Educativa y 3 Informes de Avance de la Investigación.
2. Elaboración y presentación de dos ponencias sobre los Factores Asociados y el
3. Diseño del Índice de Calidad de la Educación Escolar de Bogotá, en el Seminario Internacional

4. Realización del Seminario Internacional de Factores Asociados a la Calidad Educativa, y
5. Diseño de la Prueba Piloto para la evaluación de los Procesos Académicos de 50 colegios distritales, de las tres modalidades de prestación del servicio educativo.

Logros y productos obtenidos: Esta investigación inició a enero del presente año planteando que a pesar de los avances logrados en el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje y de enseñanza en el Distrito y que marcan la ruta a seguir para atender integral y simultáneamente las necesidades del sistema educativo y avanzar en su transformación, uno de los mayores problemas de la educación en la ciudad continúa siendo la calidad de la educación pública.

La deuda en calidad se manifiesta en los resultados que obtienen los estudiantes de los colegios oficiales en las diferentes pruebas en las cuales participan, en la insatisfacción de la población con la formación que reciben los niños y jóvenes, en la deserción escolar de los jóvenes y en la poca utilidad práctica de los conocimientos recibidos.

Igualmente, sobre el rendimiento escolar y la calidad de la educación gravitan fenómenos relacionados con el ambiente familiar, los hábitos y prácticas juveniles, los contextos socio-territoriales, la movilidad y, en general, los entornos del hábitat, la convivencia y la cultura ciudadana.

Razón por la cual se hizo necesario emprender una investigación y evaluación de los factores que afectan la calidad de la educación escolar, con el propósito de identificar las causalidades, establecer estándares de calidad, diseñar políticas y estrategias, y adoptar planes y programas que permitan lograr el mejoramiento continuo de los procesos educativos.

Así se realizó durante el primer semestre la exploración del estado del arte de la información cualitativa y cuantitativa disponible, a nivel local, nacional e internacional, sobre los factores asociados a la calidad de la educación escolar de los niveles de primaria y secundaria. Se identificaron y caracterizaron algunos factores asociados a la calidad de la educación escolar en el Distrito Capital de Bogotá, delimitando en los que el grupo estructurales.

Productos:

- Una ficha técnica del proyecto
- Cinco documentos con la exploración del estado el arte de las evaluaciones y mediciones del desempeño académico de los estudiantes, de los niveles de primaria y secundaria, que incluye la evaluación de los resultados de las pruebas SABER y del examen de Estado, de los estudiantes de los colegios distritales y su comparabilidad con las pruebas internacionales, de la información, cuantitativa y cualitativa, sobre los contextos familiares y los conflictos socio-afectivos, el hábitat y/o desarrollo territorial, de las evaluaciones de los currículos y de los contextos socio-culturales de los jóvenes y niños, en edad escolar y de su impacto en el desempeño y la calidad de la educación escolar de Bogotá.

- Un Documento de avance del proyecto, que incluye el balance general de la revisión del estado del arte de la información cuantitativa y cualitativa que sobre los factores asociados a la calidad de la educación escolar realizaron los investigadores, de acuerdo con la formulación del proyecto de investigación.
- Cinco documentos que contienen la identificación y caracterización de los factores asociados a los resultados de las evaluaciones de calidad de la educación escolar de Bogotá, la identificación y caracterización del(os) los contextos familiares y los conflictos socio-afectivos, el hábitat y/o desarrollo territorial, las evaluaciones de los currículos y los contextos socio-culturales de los jóvenes y niños, en edad escolar su impacto en el desempeño y la calidad de la educación escolar de Bogotá, y que incluyen :
 - El marco conceptual, la definición de la(s) metodología(s) más adecuada y pertinente para realizar la identificación, valoración y comparación de las principales variables, indicadores y/o factores asociados al hábitat y/o el desarrollo territorial y su impacto en el desempeño y la calidad de la educación escolar, y la identificación y propuesta de la información que sea relevante para el análisis del hábitat y/o el desarrollo territorial y su impacto en la Calidad de la Educación Escolar de Bogotá .
- Un informe final que contiene la revisión y evaluación de la línea de base de los factores asociados a la calidad de la educación escolar y las recomendaciones para la implementación del Índice de Calidad de la Educación Escolar del Distrito Capital de Bogotá. El cual fue posible gracias a los informes de los investigadores que participaron en el primer semestre y los documentos producidos en el segundo semestre y que a continuación se relacionan:
- En el marco del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 y con el propósito de seguir avanzando en la consolidación de un servicio educativo de calidad se adelanta la investigación sobre los factores asociados a la calidad educativa, tendiente a establecer un Índice de Calidad de la Educación y un sistema de indicadores educativos que permita a las Instituciones Educativas Distritales -IED- a las Localidades y al Distrito, contar con instrumentos que orienten el mejoramiento continuo de la calidad de la educación y de los resultados educativos.
- Dentro de las acciones previstas para tal fin, se aplicó la prueba piloto para analizar y caracterizar los procesos escolares y pedagógicos, relacionados con tres de los principales instrumentos, con que cuentan las instituciones educativas para orientar, gestionar y evaluar sus procesos educativos: el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, el Plan de Mejoramiento Institucional -PMI- y el Sistema de Evaluación Institucional -SEI-. El análisis y caracterización se realiza a partir de la información colectada en tres instrumentos y la información documental disponible en las IE.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: La prueba piloto se adelantó para una muestra de cincuenta (50) Instituciones Educativas seleccionadas -I.E- de un marco conformado por las I.E Distritales Oficiales, en Convenio y Concesión a las que la dirección de Evaluación de la Secretaria de Educación Distrital les aplico las pruebas

COMPRENDER en el mes de octubre de 2010, En la siguiente tabla, se presenta un resumen de esta información por sector y localidad. Numero de IE para pruebas COMPRENDER octubre/2010 por sector y localidad

LOCALIDAD	CONCESION	OFICIAL	PRIVADO	TOTAL
ANTONIO NARIÑO		1	5	6
BARRIOS UNIDOS		4	4	8
BOSA	1	11	3	15
CANDELARIA		1		1
CHAPINERO		1	3	4
CIUDAD BOLÍVAR	1	13	3	17
ENGATIVA	1	6	4	11
FONT IBÓN		3	3	6
KENNEDY	1	7	7	15
LA CANDELARIA			4	4
LOS MÁRTIRES		2	3	5
PUENTE ARANDA		6	3	9
RAFAEL URIBE		3	5	8
SAN CRISTÓBAL	1	5	6	12
SANTAFÉ		3	3	6
SUBA		7	8	15
SUMAPAZ		1		1
TEUSAQUILLO		1	5	6
TUNJUELITO		2	5	7
USAQUÉN	1	4	6	11
USME	1	11	5	17
TOTAL	7	92	85	184

En la tabla 2 se presenta la distribución por localidad de las 50 I.E entre oficiales, BID, privados y en convenio en los que se aplicaron los instrumentos en torno a los procesos educativos, los cuales son insumo para establecer un balance por institución en términos de observaciones, dificultades y hallazgos, registro de información documental entregada en físico y medio magnético por las I.E, así como la revisión de consistencia de la información consignada en los instrumentos para luego ser capturada en un aplicativo de captura.

Con la información capturada se generaron cuadros de salida y con la distribución de frecuencia y en conjunto con la información documental y los registros administrativos permitían revisar las hipótesis planteadas con respecto a los factores asociados a la calidad educativa.

Impactos: Construcción de Instrumentos para la valoración de los factores asociados a PEI, SEI y Planes de Mejoramiento de 50 colegios del Distrito.

Territorialización:

LOCALIDAD	BID	OFICIAL	CONCESION	PRIVADO	TOTAL
ANTONIO NARIÑO		1		1	2
BARRIOS UNIDOS		1		1	2
BOSA	6	1		1	8
CANDELARIA				1	1
CIUDAD BOLÍVAR	2	1			3
ENGATIVA		2	1	1	4
KENNEDY	1	1	1	2	5
LOS MARTIRES		1			1

LOCALIDAD	BID	OFICIAL	CONCESION	PRIVADO	TOTAL
PUENTE ARANDA		2		2	4
RAFAL URIBE			1	1	2
SAN CRISTOBAL		2		1	3
SANTA FE				1	1
SUBA		2		1	3
TEUSAQUILLO				1	1
TUNJUELITO		1		1	2
USAQUEN		1		2	3
USME	1	2			3
CHAPINERO				1	1
TOTAL	10	18	3	19	50

Participación ciudadana: En la construcción de la prueba piloto participaron directivos docentes de las 50 Instituciones educativas.

indicadores

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador Propuesto
Construcción de un índice de calidad educativa para Bogotá	Una línea de base de la calidad de la educación escolar de Bogotá construida, que permita la realización de pruebas de medición y comparación de los cambios en la calidad educativa
Construcción de un índice de calidad educativa para Bogotá	Unos indicadores de calidad diseñados y piloteados que sean a su vez estándares y metas de calidad a lograr.

Actividad 12: Realizar una investigación en convivencia escolar en los colegios distritales de Bogotá.

Logros y productos obtenidos: Se realizó un diagnóstico sobre la problemática del consumo de drogas y su incidencia en la convivencia mediante la aplicación de instrumentos de observación en la comunidad educativa de 9 colegios públicos y privados en tres localidades de Bogotá, lo cual se presenta mediante un documento. Como resultado complementario de este proceso se construyeron instrumentos de medición de convivencia y su relación con los factores de riesgo y protección del expendio y consumo de drogas.

Indicador, medición y análisis de resultados: % de avance de la Investigación se cumplió en un 100% se recomienda continuar con los procesos de investigación en las localidades.

Número de estudiantes Indagados 720 estudiantes

Número de docentes indagados 175 docentes

Se recomienda monitorear los hallazgos encontrados con respecto a factores de riesgo en la convivencia escolar y drogas

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Poder contar con información sobre los factores de riesgo asociados al consumo de drogas y su incidencia en la convivencia escolar como base que permita la formulación de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar. Con estos logros se verán beneficiados los estudiantes de los colegios públicos y privados de Bogotá y la comunidad escolar. El proceso de recolección de datos se realizó en una muestra de 720 estudiantes.

Impacto: Los impactos que se esperan luego de la investigación son:

- Incorporación de nuevas reflexiones y planteamientos en la comunidad educativa con miras a implementar un modelo de prevención integral con un enfoque pedagógico específico.
- Desarrollo de actitudes y habilidades en todos los miembros de la comunidad educativa como agentes preventivos de los tipos de violencia de mayor afectación en la escuela, incluyendo el consumo de drogas.
- Diseño de un modelo de medición permanente de los factores de riesgo y protección de la problemática de drogas y su incidencia en la convivencia escolar.
- Generación de espacios de interlocución y reflexión de los colegios con el nivel central para tratar de manera directa las problemáticas de convivencia en la Escuela.

Territorialización: En la localidad de Chapinero 166 estudiantes indagados, en Kennedy 209 estudiantes indagados y en Fontibón 165 estudiantes indagados con la investigación sobre la convivencia escolar.

Participación Ciudadana: Participación de maestros. La participación de los maestros se obtiene mediante la aplicación de los instrumentos etnográficos de grupos focales en la investigación sobre los factores que inciden en la convivencia escolar y su relación con el expendio y consumo de drogas, los tipos de violencia escolar que son determinantes en la convivencia.

Participación de padres. La participación de los padres se obtiene mediante la realización de historias de vida cuando tienen un conocimiento histórico de la institución, asimismo se realizan entrevistas abiertas a padres en la documentación en campo en los territorios de incidencia de las dinámicas de los estudiantes sobre las problemáticas de mayor incidencia en los estudiantes, su relación con la familia.

Participación de las instituciones locales y distritales: La participación de las instituciones que trabajan la problemática de drogas se obtiene a través de las reuniones que se programan para el conocimiento de la problemática en la localidad y en el contexto escolar.

Participación de público en general: La participación de la comunidad se obtiene a través de la documentación en campo en las indagaciones sobre las dinámicas en los entornos escolares, los factores de riesgo y de protección.

Dificultades retrasos, soluciones y recomendaciones: Los colegios privados son renuentes a participar en estos procesos de investigación sobre drogas. Faltan otras localidades para determinar las variables a nivel general.

La programación de actividades extracurriculares del colegio atrasaron en algunos colegios la aplicación de las metodologías. En algunos casos los docentes se mostraron escépticos frente al tema.

Se recomienda replantear el diseño de la investigación a largo plazo y generar espacios de socialización de los resultados de la investigación con los docentes. Se debe mostrar la preocupación por resolver de manera concreta las problemáticas de convivencia.

Actividad 13: Caracterización de las principales problemáticas educativas y pedagógicas encontradas a partir del apoyo a 9 proyectos de investigación de nuevos grupos de maestros (as) investigadores (as) en las Localidades de Bogotá.

El desarrollo de esta actividad llego al 100%. Se diseñó una estrategia de acompañamiento en la que participaron los siguientes contratistas:

Fase	No Contto	Contratista / Duración	Localidad	Institución Educativa
Revisión, formulación, y diseño metodológico de los proyectos	056	ALEXANDER ROZO GAVIRIA. Cuatro meses, a partir del 3 de mayo de 2010. Acompañamiento a cuatro colegios	Kennedy	Marsella
			Suba	Delia Zapata Olivella
			Ciudad Bolívar	Sotavento
			Puente Aranda	Sorrento
Revisión, formulación, y diseño metodológico de los proyectos	057	ISABEL MENDEZ. Cuatro meses, a partir del 3 de mayo. Acompañamiento a cinco colegios	Engativa	Instituto Técnico República de Guatemala
			Kennedy	OEA
			Kennedy	Gabriel Betancourt Mejía
			Ciudad Bolívar	Acacia II
Identificación de categorías de análisis	073	MARIA BETULIA. Cuatro meses a partir de la suscripción del acta de inicio del día la cual se realizo el 17 de Agosto de 2010 Acompañamiento a nueve colegios,	Ciudad Bolívar	Jose Maria Vargas Vila
			Kennedy	Marsella
			Suba	Delia Zapata Olivella
			Ciudad Bolívar	Sotavento
			Puente Aranda	Sorrento
			Engativa	Instituto Técnico República de Guatemala
			Kennedy	OEA
			Kennedy	Gabriel Betancourt Mejía
Producción de artículos científicos.	075	ANDREA OSORIO. Cuatro meses a partir de la suscripción del acta de inicio del día la cual se realizo el 17 de Agosto de 2010	Ciudad Bolívar	Acacia II
			Ciudad Bolívar	Jose Maria Vargas Vila
			Kennedy	Marsella
			Suba	Delia Zapata Olivella
			Ciudad Bolívar	Sotavento
			Puente Aranda	Sorrento
			Engativa	Instituto Técnico República de Guatemala
			Kennedy	OEA
			Kennedy	Gabriel Betancourt Mejía
			Ciudad Bolívar	Acacia II
			Ciudad Bolívar	Jose Maria Vargas Vila

Logros y productos obtenidos: Realización de 18 talleres in situ (2 por cada una de las 9 IE) para la orientación de los nueve artículos producto de las investigaciones institucionales durante el desarrollo del contrato.

Producción de nueve artículos científicos: 1 por cada unas de las 9 IE

- Medios y mediaciones, lenguajes para transformar. Colegio República de Guatemala. Localidad (10), Engativá.
- Proyectos interdisciplinarios y tecnologías info-comunicacionales: creación, socialización y disminución de la brecha digital. Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Localidad Octava (8), Kennedy.
- Aprendizaje del Inglés como segunda lengua. Guía interdisciplinar. Colegio Sotavento. Localidad Diecinueve (19), Ciudad Bolívar
- Uso pedagógico de las TIC'S. Colegio distrital Delia Zapata Olivella. Localidad once (11), Suba
- Las habilidades de observación como factor sustancial para desarrollar destrezas en la producción escrita de estudiantes de grado 5º de primaria. Colegio Marsella IED. Localidad Octava (8), Kennedy
- Factores influyentes en el proceso de articulación de la educación media con la educación superior en el colegio OEA I.E.D. Colegio OEA. Localidad Octava (8), Kennedy
- Proyecto Fénix para el fortalecimiento de la calidad educativa en la formación integral del estudiante repitente. Colegio Distrital Sorrento. Localidad Dieciséis (16), Puente Aranda.
- Estrategias lúdicas, una alternativa para potenciar el desarrollo de procesos de pensamiento espacial y geométrico en los estudiantes del primer ciclo del colegio Sotavento I.E.D.
- Proyecto de vida en los estudiantes de educación, media, el caso de Acacia II. Colegio Acacia II. Grupo de investigación IACHA

Informe final del proyecto "Caracterización de las principales problemáticas educativas y pedagógicas de 9 localidades de Bogotá".

Indicador:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador propuesto	Línea base	Análisis del resultado
Caracterización de las principales problemáticas educativas y pedagógicas encontradas a partir del apoyo a 9 proyectos de investigación de nuevos grupos de maestros (as) investigadores (as) en las Localidades de Bogotá	No. de propuestas seleccionadas No. De docentes participantes.	14 grupos de investigación de maestras y maestros distritales conformados en el 2009 con el acompañamiento in situ del IDEP, aplican los hallazgos de las investigaciones realizadas a la práctica pedagógica de aula.	Se mantiene el número de grupos de investigación

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Los docentes de las instituciones participantes conocen los resultados de la investigación y pueden aplicarlo a problemáticas similares de sus aulas.

Con los resultados de las problemáticas caracterizadas pueden focalizar mejor los problemas pedagógicos de la escuela, y la experiencia permite proporcionar herramientas de investigación acción.

Articulación de los hallazgos de la investigación en cuanto a la dinámica escolar: transformación pedagógica de las prácticas de aula, diseño de didácticas alternativas currículos flexibles y contextualización de planes de estudio
 Mayor comprensión de la dinámica escolar; y satisfacción del servicio educativo

Beneficiarios: 53 Docentes investigadores

Consolidado de grupos poblacionales de 2010 para la actividad analizada

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Otros grupos étnicos			119	64	60	33	16	6	14	20					34
Subtotal Etnias			119	64	60	33	16	6	14	20					34
TOTAL			119	64	60	33	16	6	14	20					332

¹ Población ROM hace referencia a los grupos de población gitana de la ciudad

² Raizales se refiere a la población de origen caribeño (San Andrés y Providencia)

Impactos: Articulación de los hallazgos de las investigaciones realizadas a la práctica pedagógica del aula.

Territorialización:

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros hasta diciembre 30	Logro del trimestre octubre – diciembre	
8	KENNEDY	Apoyo a los grupos de investigación de los colegios: 1. OEA 2. Gabriel Betancur Mejía 3. Marsella	Tres artículos científicos	Proyecto de investigación y artículos científico de los colegios: OEA: Gabriel Betancur Mejía Marsella
10	ENGATIVÁ	Apoyo al grupo de investigación del colegio Técnico República de Guatemala	Un artículo científico	Proyecto de investigación Un artículo científico
11	SUBA	Apoyo al grupo de investigación del colegio Delia Zapata Olivella	Un artículo científico	Proyecto de investigación Un artículo científico
16	PUENTE ARANDA	Apoyo grupo de investigación del colegio Sorrento	Un artículo científico	Proyecto de investigación y un artículo científico
19	CIUDAD BOLÍVAR	Apoyo grupos de investigación de los colegios: 1. José María Vargas Vila 2. Acacia II 3. Sotavento	:3 artículos científicos	3 Proyectos de investigación y artículos científico de los colegios

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros hasta diciembre 30	Logro del trimestre octubre – diciembre	
TOTAL		9	9	9 Proyectos de investigación y 9 artículos científicos

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: Con base en la evaluación realizada entre el equipo investigador acompañante y los grupos de docentes investigadores de los colegios, la que se puede consultar en el archivo de audio correspondiente y debidamente catalogado que hace parte de la base documental de este trabajo (Catálogo Base Documental, 057/2010: 1.91-1.96), se hacen una serie de recomendaciones para el mejoramiento del procesos de acompañamiento en lo relacionado con tareas de apoyo y asesoría.

Recomendaciones para el proceso de acompañamiento: Para facilitar la integración del investigador acompañante y del equipo de investigación de acompañamiento del IDEP al grupo de docentes investigadores de los colegios distritales, debe quedar de manera clara y explícita en la convocatoria, la participación de este profesional como apoyo teórico y metodológico al ejercicio de investigación y la concepción de este profesional como recurso, al servicio de las necesidades teóricas y metodológicas de los grupos de investigación.

El equipo investigador acompañante debe avanzar en el diseño de instrumentos que permitan a los mismos docentes registrar el avance de sus formulaciones. Al parecer, el cuadro semántico y su elaboración frecuente generaron cansancio e incluso desánimo en la formulación del proyecto.

En general, la orientación metodológica que se logró en cada una de las formulaciones fue aceptada de manera satisfactoria. Con base en la experiencia, se sugiere simplificar la herramienta propuesta para la ubicación metodología “cuadro sintáctico” en términos operativos: comprender, mejorar y transformar.

En cuanto a la conformación del grupo. Sería pertinente revisar los núcleos temáticos en los que avanzan los grupos de investigación y de acuerdo a ello, facilitar una asesoría en la parte técnica y en conocimiento especializado a los proyectos de investigación para así brindar herramientas que sean oportunas para el desarrollo de las investigaciones. Algunos grupos requieren apoyo en temas propiamente de investigación y otros, que ya tienen experiencia requieren apoyo áreas o disciplinas especializadas.

Recomendaciones para la consolidación de una Red de docentes investigadores y grupos de investigación del Distrito

Es necesario tener un sistema de investigación que permita identificar los docentes y grupos de investigación existentes en el Distrito, acción que daría pie para promover el intercambio de avances de investigación, producción académica y científica, material bibliográfico, en primer lugar con grupos de investigación existentes en las localidades, luego entre grupos de las distintas localidades del Distrito que realizan proyectos de investigación en temáticas específicas, esto con el fin de garantizar una articulación de

grupos alrededor de líneas de investigación que a futuro fortalezcan programas que brinden enfoques y modelos pedagógicos y estrategias y prácticas pedagógicas sobre temas específicos.

Un sistema de investigaciones¹ debe generar acciones que optimicen los recursos y la producción científica, académica, innovadora e intelectual de los docentes investigadores del Distrito Capital, entre las cuales se encuentran:

Identificación y articulación de los actores claves del sistema:

- Los Colegios del Distrito que promueven la investigación,
- Los grupos en investigación que se encuentran en formación, en consolidación y consolidados,
- Los docentes investigadores
- Los agentes externos que apoyan la investigación

Participación en redes nacionales e internacionales: se trata de gestionar la participación de los docentes y grupos de investigación del Distrito, a través de redes y alianzas estratégicas de carácter público y privado en el ámbito local, nacional e internacional para promover el intercambio de docentes a través de pasantías, mejorar la difusión y socialización del conocimiento que se produce localmente y generar transformaciones estructurales en la educación y la pedagogía.

Indicadores en Investigación y Gestión de Conocimiento: la base de información y conocimiento que se va consolidando debe permitir que el sistema genere sus propios indicadores de calidad, gestión e impacto de la labor que realiza el IDEP y SED.

Publicación en revistas Indexadas: el fortalecimiento del sistema de difusión y publicación de saberes y conocimiento resultado de los proyectos de investigación que se desarrollan en el distrito implica consultar el PUBLINDEX o el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas del país para facilitar la publicación de los grupos e igualmente, proyectar y obtener reconocimiento y una clasificación internacional. Del mismo modo, es necesario como proyecto editorial, mantener las publicaciones seriadas del IDEP.

Fortalecimiento de la administración de la investigación: organización de procesos generales en términos administrativos para potenciar la investigación.

Una estructuración de un sistema de investigaciones implica identificar los aspectos que lo componen: un núcleo, las acciones necesarias para potenciar la investigación, la gestión del conocimiento y de la investigación.

Núcleo de la Investigación

- Docentes Investigadores (Docentes- Estudiantes).
- Grupos de investigación (conformación, consolidación y registro).

¹ Este texto se construyó a partir del documento “Asesoría y acompañamiento para el desarrollo e implantación de un sistema de investigaciones” elaborado por Jenny Ciprián Sastre, José Edidson Moreno y Andrea Osorio Villada a partir de su experiencia como asesores del Centro de investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional-CIUP.

- Proyectos de investigación (creación /diligenciamiento de formatos).
- Líneas de investigación (Definición y/o reconocimiento de líneas).
- Programas de investigación (Grupos de diferentes localidades que trabajan una misma línea de investigación).
- Consejo asesor de investigación IDEP.

Acciones para potenciar la investigación

- Registro docentes investigadores y grupos de investigación, reconocimiento y categorización de grupos Colciencias.
- Definición de una agenda interinstitucional priorización de instituciones para crear o mantener relaciones académicas y en áreas específicas.
- Acceso y participación en convocatorias internas y externas.
- Creación de bases de pares evaluadores.
- Gestión de la evaluación externa.
- Creación de estrategias de producción, socialización, y divulgación de la investigación.
- Publicación de la producción en revistas Indexadas.
- Formulación de estrategias para incentivar la investigación en el Distrito (Plan de estímulos), para la articulación a redes locales, nacionales e internacionales y de movilidad de docentes y grupos de investigación.
- Gestión de recursos e inversión en investigación.
- Diseño de un portafolio de los grupos de docentes investigadores.

Gestión de conocimiento

- Sistema de formación en investigación (docentes y grupos de investigación).
- Sistema de gestión de la información y comunicación
- Sistema integrado de producción, evaluación, seguimiento y difusión

Gestión de la investigación

- La gestión de la información pública sobre sus investigadores, grupos, proyectos y líneas
- Actualización permanentemente de la información alojada en su base de datos y el auto gestionada por los propios investigadores.
- La gestión administrativa que articula y potencia el capital científico y de conocimiento que posee el distrito
- Definición de los procesos y procedimientos de la investigación,
- Planificación de la investigación (reportes, informes, programas, proyectos y planes)
- Estructuración del sistema de indicadores en investigación (calidad, gestión, evaluación).
- Elaboración de una estrategia de asignación de recursos para los grupos investigadores.

Actividad 14: Realización del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2010

Para el proceso de convocatoria se realizó en primer momento el ajuste de los diseños existentes de las piezas comunicativas de difusión y promoción del Premio; así, aprovechando el concepto audiovisual creado en el año 2009 y haciendo algunas adecuaciones del mismo se logra consolidar una imagen del premio para realizar el proceso de sensibilización, promoción y difusión de aquel entre los docentes y directivos docentes del Distrito y la comunidad educativa en general.

Teniendo en cuenta la programación realizada, se logró:

- Imprimir las piezas comunicativas afiches, plegables informativos y pendones.
- Publicar un aviso de prensa el día 30 de mayo en el periódico El tiempo sección Bogotá.
- Desarrollar acciones locales en 300 colegios oficiales del distrito, así como la distribución de la propaganda en otros 42 colegios del sector oficial de carácter urbano y 17 rurales, así como en 180 espacios de interés educativo y cultural que se configuraron como proceso de convocatoria y lanzamiento del Premio en su versión 2010.
- Hacer 103 menciones del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2010 en programas de la parrilla de programación del Canal Capital, como lo es Noticias Capital, Festival de Verano, Extra tiempo y el Primer Café, en
Éste último además, se entrevistó al director del IDEP para que hablara de la importancia del premio.
- Firmar un Convenio de Asociación con Caracol S.A – Caracol Social, para continuar con la estrategia de promoción del premio de forma masiva, así, Caracol transmitió un total de 34 cuñas radiales en la Cadena Básica de Caracol en los programas Hoy por hoy y la Luciérnaga.
- Transmitir dos informes televisivos y dos cortinillas de 20 segundos, en las que se sensibilizó a la comunidad en general acerca del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2010, a través de NTC Televisión.
- Promocionar y difundir el premio en medios de comunicación enfocados a tratar temas relacionados con la actividad de los docentes del distrito capital, para cumplir a través de la emisión de 35 cuñas radiales en los espacios Informativo de la Educación y la cultura, escuela para padres y madres y Horizonte educativo, los días 4 y 5 de septiembre.

El proceso de convocatoria realizado se vio reflejado en las llamadas y visitas al Instituto de docentes de los colegios oficiales del distrito interesados en participar en la versión del Premio 2010 y en las 162 propuestas presentadas al mismo.

Fase 2 Recepción de trabajos

La recepción de trabajos se realizó entre el 8 de junio y el 10 de septiembre, lapso en el cual se inscribieron 119 propuestas de la categoría 2 de Innovación Educativa y 43 de la categoría 1 Investigación Educativa. Los trabajos fueron radicados por los maestros y maestras del distrito en la ventanilla de correspondencia del IDEP ventanilla 17 de la SED.

Fase 3 Evaluación de las propuestas

Para efectuar el proceso de evaluación de las propuestas presentadas por los maestros y maestras al Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2010, se contrataron los servicios de la Fundación Universitaria Cafam. Dentro de este proceso se realizó:

Revisión requisitos mínimos y sistematización de propuestas presentadas

La fundación Universitaria CAFAM realizó la revisión de requisitos generales y particulares de cada una de las categorías, específicamente el cumplimiento de documentos y de tiempo y levantó la base de datos de las propuestas presentadas y consolidó la base final de propuestas a ser evaluadas.

En la siguiente tabla se presenta un comparativo general respecto al año 2008–2009–2010.

PREMIO A LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA		
Propuestas presentadas		
AÑO	Categoría 1	Categoría 2
	Presentadas	Presentadas
2008	38	74
2009	49	143
2010	43	119

Categorización de propuestas: Una vez establecidas las propuestas que cumplían con los requisitos mínimos, y consolidada la base de datos definitiva, la fundación Universitaria CAFAM procedió a Categorizar las propuestas por temáticas, áreas y/o disciplinas.

Proceso de evaluación: Este se llevó a cabo dos días (viernes 8 y sábado 9 de octubre), en una jornada de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. los dos días, cada evaluador entregó las evaluaciones de las propuestas de investigación y/o innovación asignadas, debidamente diligenciadas en la ficha de evaluación suministrada por el IDEP a la Fundación Universitaria CAFAM, la cual fue revisada por los profesionales de la Subdirección Académica.

Digitalización puntajes: Teniendo en cuenta la evaluación, la Fundación universitaria CAFAM digitalizó los puntajes de cada una de las propuestas evaluadas, obteniendo así el consolidado del total de las propuestas evaluadas

Visita a las propuestas de investigación e innovación o experiencias pedagógicas, preseleccionadas con los mayores puntajes: Una vez obtenidos los puntajes de las propuestas de investigación e innovación se realizó la visita por parte de los evaluadores a las 10 propuestas que obtuvieron los más altos puntajes, en cada una de las dos categorías. A estas visitas asistieron algunos de los expertos que participaron en el proceso de lectura y evaluación de las propuestas, para lo cual emplearon el formato de evaluación suministrado por el IDEP.

Digitalización final puntajes y consolidación de base de datos final: Realizadas las visitas, la Fundación universitaria CAFAM sistematizó los puntajes obtenidos en las mismas.

Sustentación de propuestas finalistas: En reunión del 29 de octubre de 2010 con el jurado del premio, se llevo a cabo la sustentación de las 10 propuestas de Investigación y las 10 de innovación que obtuvieron los mayores puntajes en la primera fase de la evaluación hecha por los expertos.

Luego de escuchar las sustentaciones, el jurado en reunión del 5 de noviembre, teniendo en cuenta lo consagrado en el numeral 8, ARTÍCULO QUINTO: REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN. De la RESOLUCIÓN 1450 DE 2008 "No podrán concursar los trabajos que ya han sido premiados en cualquier convocatoria o concurso". Acuerda: Elaborar un formato donde los autores de cada una de las propuestas certifiquen que el trabajo postulado no ha sido ganador de otra convocatoria o concurso. Y Citar a los autores de las propuestas a reunión para el día viernes 5 de noviembre para el diligenciamiento del mismo.

Concluido lo anterior, los jurados se reúnen y analizan las evidencias existentes (actas, informes) y de acuerdo a los criterios establecidos deciden otorgar el Premio a la Investigación e Innovación Educativa entre los diez (10) mejores trabajos, 5 en cada categoría.

Se procedió a presentar a la Secretaria de Educación el borrador de la resolución "por la cual se hace el reconocimiento y se premian los diez (10) mejores trabajos de investigación presentados por los maestros y maestras y directivos docentes del sistema educativo oficial en Bogotá, D.C. en desarrollo del Premio a la Investigación e Innovación Educativa" y se dictan otras disposiciones"; una vez revisada y firmada se emitió la resolución No. del 8 de noviembre de 2010 por la Secretaria de Educación Distrital, firmada por el Secretario de Educación Distrital y por el Director General del IDEP.

Fase 4 Ceremonia de premiación: Para la ceremonia de premiación se realizó:

- Impresión de las piezas comunicativas diplomas e invitaciones a la ceremonia, estas últimas fueron repartidas en 1000 puntos.
- Publicación de un aviso de prensa el día 7 de noviembre en el periódico El tiempo sección Bogotá.
- Promoción y difusión del premio a través de la realización y posterior difusión de entrevistas a los ganadores y al director del IDEP en los espacios radiales Informativo de la Educación y la cultura, escuela para padres y madres y Horizonte educativo, los días 13 y 14 de noviembre.

El día 9 de noviembre se llevó a cabo la ceremonia de premiación en el Teatro Municipal Jorge Eliecer Gaitán.

Indicador: Medición y análisis de resultados:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador Propuesto	Línea base	Análisis del resultado
Realización del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2010	Número de propuestas inscritas a la categoría 1 del Premio 2010/número de categorías inscritas a la categoría 1 del premio 2009 Número de propuestas inscritas al Premio 2010 en la categoría 2/ número total de propuestas inscritas al Premio 2009 en la categoría 2	143 propuestas inscrita al Premio en la categoría 2	<p>Teniendo en cuenta el resultado en el número de propuestas inscritas a cada una de las dos categorías, se puede afirmar que en el caso de la categoría 1 el indicador se cumplió en un 83% y en el de la 2 en un 88%, lo cual refleja una disminución en el número de propuestas inscritas, esto podría explicarse por varios factores a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ausencia de un acto central de lanzamiento. • Los retrasos presentados en los procesos de convocatoria y en la difusión a través de los medios de comunicación. • Los cambios fortuitos de responsable del Premio. • La coincidencia de las fechas con otras convocatorias cuyos premios sobrepasan el del Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica. <p>Así, si bien se tiene un resultado aceptable, es necesario prever las situaciones presentadas y remediarlas para alcanzar mejores resultados en la siguiente versión del premio.</p>
	Número de propuestas inscritas a la categoría 1 del Premio 2010/número de categorías inscritas a la categoría 1 del premio 2009 Número de propuestas inscritas al Premio 2010 en la categoría 1/ número total de propuestas inscritas al Premio 2009 en la categoría 1	49 propuestas inscrita al Premio en la categoría 1	
	Número de docentes inscritos al Premio 2010/Número total de docentes de los Colegios Distritales de Bogotá	407 docentes inscritos al Premio	
	Tiempo empleado en la ejecución de la actividad/ tiempo programado para la ejecución de la actividad.		

Impactos: Los impactos esperados (a un plazo no menor de dos años) de los logros y productos alcanzados en el periodo 2010 del Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica 2010 son:

- Los trabajos premiados son aplicados en otros Colegios.
- Cada año crece el número de trabajos inscritos al Premio. Los Colegios en los que se desarrollan los trabajos premiados obtienen calificaciones sobresalientes, en pruebas externas.

Territorialización: Teniendo en cuenta que para el Premio se hace una convocatoria a todos y todas los y las docentes y directivos docentes de los colegios oficiales del distrito, es imposible establecer en este momento la territorialización, esta solo es posible establecerla cuando se den por terminadas las inscripciones al Premio que será en Septiembre 10. De esta manera en el informe final de gestión del segundo semestre, será posible señalar las localidades en las cuales se desarrollan las propuestas presentadas.

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
1	USAQUÉN	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 4 propuestas al premio 2010	Inscripción de 4 propuestas al premio 2010
2	CHAPINERO	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.		

3	SANTAFÉ	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 1 propuesta al premio 2010	Inscripción de 1 propuesta al premio 2010
4	SAN CRISTÓBAL	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 9 propuestas al premio 2010	Inscripción de 9 propuestas al premio 2010
5	USME	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 15 propuestas al premio 2010	Inscripción de 15 propuestas al premio 2010
6	TUNJUELITO	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 15 propuestas al premio 2010	Inscripción de 15 propuestas al premio 2010
7	BOSA	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 16 propuestas al premio 2010	Inscripción de 16 propuestas al premio 2010
8	KENNEDY	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 25 propuestas al premio 2010	Inscripción de 25 propuestas al premio 2010
9	FONT IBÓN	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 4 propuestas al premio 2010	Inscripción de 4 propuestas al premio 2010
10	ENGATIVÁ	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 16 propuestas al premio 2010	Inscripción de 16 propuestas al premio 2010
11	SUBA	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 12 propuestas al premio 2010	Inscripción de 12 propuestas al premio 2010
12	BARRIOS UNIDOS	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 3 propuestas al premio 2010	Inscripción de 3 propuestas al premio 2010
13	TEUSAQUILLO	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 2 propuestas al premio 2010	Inscripción de 2 propuestas al premio 2010
16	PUENTE ARANDA	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 3 propuestas al premio 2010	Inscripción de 3 propuestas al premio 2010
17	CANDELARIA	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 1 propuesta al premio 2010	Inscripción de 1 propuesta al premio 2010
18	RAFAEL URIBE U.	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 21 propuestas al premio 2010	Inscripción de 21 propuestas al premio 2010
19	CIUDAD BOLÍVAR	Inscripción de propuestas a la convocatoria del premio a la Investigación e innovación Educativa y pedagógica 2010.	Inscripción de 16 propuestas al premio 2010	Inscripción de 16 propuestas al premio 2010

T

Participación ciudadana: El proceso y metodología de participación ciudadana aplicado en el Premio a la Investigación e innovación Educativa y Pedagógica es el de convocatoria abierta a los y las docentes y directivos docentes de los colegios oficiales del distrito capital para lo cual se tuvieron en cuenta las siguientes estrategias:

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: El Premio 2010 tenía como meta su lanzamiento en la cátedra de Pedagogía de mayo, esto se vio limitado por la dificultad en entablar diálogo directo con los encargados de la misma. Para superar esta dificultad y en aras de aprovechar el espacio de asistencia masiva de docentes de los colegios oficiales, se buscó una mediación a través del director del Instituto para lograr anunciar la convocatoria durante la Cátedra de Julio, lo cual se hizo a través de un anuncio del premio en dicha cátedra.

La difusión del premio a través de los medios masivos de comunicación, por el alto costo que estos presentan, lo cual se solucionó estableciendo algunos convenios y recurriendo a programas especializados en educación.

En el proceso de evaluación, los expertos señalaron, según aparece en el acta de cierre del proceso de evaluación de propuestas:

“que las propuestas presentadas cuentan con ideas originales, creativas y con un potencial para desarrollar procesos de investigación, que los trabajos asombraron por su laboriosidad y dedicación, y que con estas propuestas es posible generar procesos de cambio en las prácticas educativas que podrían impactar la calidad de la educación en forma positiva y transformar realidades sociales y culturales; sin embargo se aprecia que el común denominador en las propuestas es la ausencia de formación para la sistematización, conceptualización y presentación de resultados, por lo cual se recomienda una capacitación específica para mejorar este aspecto”

Así, es necesario pensar en un proceso de acompañamiento a los y las docentes desde el inicio de una futura convocatoria o previa a la misma que permita superar la dificultad detectada.

Finalmente una dificultad que evidenciaron los jurados del premio fue la presentación al mismo de propuestas que ya habían sido ganadoras, para solucionar esta situación éste elaboró un formato de declaración juramentada donde los autores de cada una de las propuestas certificarán que el trabajo postulado no ha sido ganador de otra convocatoria o concurso, el cual debería hacer parte de los requisitos en futuras convocatorias.

Actividad 15: Cualificación de maestras y maestros investigadores: realizar un seminario Internacional

Logros y productos obtenidos: El IDEP diseñó y desarrolló este Seminario centrado en el tema de la calidad de la educación poniendo especial énfasis en la discusión sobre los factores asociados tanto al ambiente escolar como a los contextos socio-culturales de los estudiantes, tema que hace parte de la agenda investigativa del IDEP y el cual resulta eje central del evento.

Se buscó generar espacios de diálogo, debate y reflexión sobre la calidad de la educación y la influencia de los factores asociados al mejoramiento de la misma así como socializar investigaciones que han abordado el tema de la evaluación educativa, los factores asociados y sus principales hallazgos.

En el primer semestre se elaboró la ficha técnica, se estructuró temática y metodológicamente el evento que se desarrolló durante dos días 7 y 8 de septiembre bajo el título de “Factores asociados a la calidad de la educación: Una cuestión de derechos”.

Se realizaron contactos con los posibles invitados internacionales revisando sus trayectorias investigativas y experticia en el tema del evento y con los invitados nacionales bajo el mismo criterio.

Se hizo el costeo del evento solicitando cotizaciones a tres empresas de los rubros establecidos y se realizó la gestión de consecución de patrocinio al evento contando con el apoyo financiero de la OEI, la Secretaría de Educación de Bogotá, CANAPRO – CIDE, Cooperativa Editorial Magisterio y el Espectador, se hizo presentación del evento con el mismo objetivo a ECOPETROL, Cámara de Comercio, Gas natural y el Ministerio de Educación Nacional. El evento presentó distintas perspectivas internacionales sobre la calidad de la educación así como de políticas de calidad

educativa en Bogotá en los últimos quince años. Se socializaron investigaciones desarrolladas el IDEP y relacionadas con el tema y se promovió la participación directa de los maestros en la discusión del tema del evento.

En el segundo semestre se puso en marcha toda la planeación académica, operativa y logística del evento. Se realizaron 13 espacios académicos entre conferencias, paneles y mesas temáticas y dos espacios culturales, con la participación de cinco invitados internacionales expertos en el tema del seminario y de 20 invitados nacionales que actuaron como comentaristas, conferencistas y panelistas.

Se inscribieron 2051 personas mayoritariamente de la ciudad y en menor proporción de distintas regiones del país entre docentes de básica, media, profesores e investigadores universitarios, funcionarios públicos, padres de familia y estudiantes de pregrado y postgrado interesados en la temática con una asistencia de 1307 personas. Siendo la expectativa de asistencia de 1000 personas.

Los beneficios de la realización de este evento, se traducen en el posicionamiento del tema de los factores de asociados a la calidad de educación en el escenario Distrital como en el Nacional.

Próximamente se harán públicas las memorias de este evento en nuestra página web www.idep.edu.co, las cuales están en revisión .

Productos:

- Una ficha técnica de la actividad
- Un documento conceptual, operativo y financiero del evento
- Unos estudios previos para realizar convenio con una unidad académica para aunar esfuerzos en la realización del evento.
- Una base de datos de inscritos
- Una base de asistentes
- 12 relatorías
- Una relatoría general del evento
- Un documento de conclusiones
- Unas memorias editadas, diseñadas, diagramadas

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Los beneficios se traducen en el posicionamiento del tema de los factores de asociados a la calidad de educación en el escenario Distrital como en el Nacional, pues hubo asistencia de personas de varias regiones del país.

Base de Inscritos: Mujeres: 1161 Hombres: 890

Base de Asistentes: Mujeres: 810- Hombres: 497

Impactos: Participación de 100 maestros de Bogotá en la discusión sobre la medición de la calidad de la educación desde una perspectiva de derechos.

El diseño del índice de calidad incorporó los aportes de los participantes en el seminario internacional

Territorialización: Inscritos de la Ciudad: 2008 - Inscritos fuera de Bogotá: 43 - mujeres, 12 hombres

Participación ciudadana: Participación de 1380 asistentes en la discusión sobre el tema central del evento.

Indicador Resultado de indicadores 2010 para la actividad analizada

Indicador propuesto	Análisis del resultado
<ul style="list-style-type: none"> Número de documentos producidos 	4 versiones del documento conceptual, una agenda, una programación general, 5 conferencias intencionales, 1 relatorías específicas, 1 relatoría general, 1 documento de conclusiones, 1 memorias del evento publicadas electrónicamente en el portal del IDEP.
<ul style="list-style-type: none"> Número asistentes / número de convocados 	1307 / 2051

Actividad 16: Investigación Bicentenario: Las fiestas del 20 de julio en Bogotá de 1810 a 1910.

Logros y productos obtenidos: La actividad llego al 100%. Los logros específicos son: Levantamiento del censo de fuentes documentales relacionadas con las diferentes celebraciones del 20 de julio a nivel de Bogotá, realizadas entre 1810 y 1910.

Catálogo digital dirigido a docentes y estudiantes de los colegios de Bogotá.
Guía para la orientación pedagógica del catálogo digital dirigida a los docentes y estudiantes en los colegios de Bogotá.

Edición e impresión de libro: "De la Independencia al Centenario: Las celebraciones del día – aniversario de la proclamación de la independencia nacional en Bogotá. Los 20 de julio. 1810 – 1910"

Indicador: Revisadas 85 fuentes documentales de programas sobre la celebración del 20 de Julio, entre 1810 a 1910, en la ciudad de Bogotá.
Producido un catálogo digital

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Identificación bibliográfica de 85 documentos sobre la celebración del 20 de Julio, en el periodo comprendido entre 1810 a 1910, en la ciudad de Bogotá.

Elaboración de la ficha bibliográfica de 85 fuentes documentales

Impactos: Uso didáctico del catálogo digital y del libro por parte de los docentes y estudiantes del área de ciencias sociales en las instituciones educativas del Distrito Capital.

Territorialización: Los beneficios y logros de esta actividad se ubican en docentes y estudiantes de la ciudad de Bogotá.

Participación Ciudadana: Docentes y estudiantes del Distrito Capital

Dificultades, recomendaciones: Teniendo en cuenta la riqueza y variedad que contienen los documentos sobre las celebraciones del 20 de Julio en la ciudad de Bogotá, se recomienda especial cuidado con el diseño y manejo de las fuentes documentales.

Actividad 17: Historia de los saberes escolares: Fase exploratoria

Logros y productos obtenidos: Esta actividad cuenta con la elaboración de una ficha de proyecto en la que se justifica el estudio exploratorio de cara al año 2011. La exploración documental realizada permite identificar los hitos históricos de las reformas y su incidencia en el currículo en su objetivo de formar ciudadanos.

Productos:

- Un documento que da cuenta de las reformas curriculares colombianas de 1984, 1994 y 2002 y ubicar sus principales hitos y consecuencias para el currículo y la enseñanza de los saberes, especialmente el de las ciencias sociales, en su función de formar ciudadanos.
- Un documento de revisión bibliográfica básica sobre la ciudadanía en Colombia con una perspectiva histórica como punto referencial del contexto histórico de las reformas curriculares exploradas en tanto uno de sus planteamientos es la educación ciudadana de los escolares.
- Adicional a los documentos, se recibe un CD con los anexos que contienen las fichas de lectura y tematización de cada fuente consultada.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Los documentos se constituyen en un insumo valioso para formular el proyecto sobre museo pedagógico: historia de los saberes escolares y las prácticas pedagógicas que se desarrollara en el 2011

Indicador: Resultado de indicadores 2010 para la actividad analizada

Indicador propuesto	Línea base	Análisis del resultado
Un documento que de cuenta de las reformas curriculares de 1984, 1994 y 2002	NA	Cumplido en un 100%
Un documento de revisión bibliográfica sobre la ciudadanía en Colombia con una perspectiva histórica	NA	Cumplido en un 100%

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: Ninguna dificultad. Se sugiere que este tipo de estudios exploratorios se realicen para que sirvan de base en la formulación de proyectos de investigación que sean pertinentes.

6.1.2 Meta 2: Finalizar el 30% de la etapa I e iniciar y avanzar en un 70% en promedio la ejecución de la Etapa II de la Fase de Desarrollo del Programa de Pedagogía Ciudadana).

Al finalizar el Programa de Pedagogía Ciudadana tuvo un avance de 63% de las actividades y metas programadas que se explican de la siguiente forma:

Del 30% de finalizar la Etapa I se logro el 22.5% quedando pendiente el 7.5 % correspondiente a la implementación del proyecto pedagógico del ciclo II de 15 colegios de los 20 programados en el año 2010.

Del 70% de la ejecución de la Etapa II de la Fase de Desarrollo del Programa de Pedagogía Ciudadana se logro el 35% quedando pendiente el 35% correspondiente a la validación del diseño del instrumento de medición de cultura ciudadana con estudiantes del ciclo III y del diseño preliminar del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigida a estudiante del ciclo III.

Se realizó la implementación del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana con estudiantes de IV grado en 5 colegios de cinco localidades. Se realizó el diseño general del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de III ciclo.

Se realizó el diseño preliminar del instrumento de medición de cultura ciudadana para estudiantes de ciclo II, mediante formulación de la estructura conceptual.

Retrasos y soluciones: No se pudo realizar la meta en un 100% debido a que los recursos económicos para su ejecución provienen de recursos propios producto de convenios interadministrativos con otras entidades que fueron desembolsados hasta diciembre, lo que explica el porqué, pasa para la vigencia 2011 un 7.5% de lo programado para el 2010.

Logros y productos obtenidos: Se obtuvieron los siguientes resultados que se describen de manera detallada a continuación:

- Se realizó la Implementación del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana con estudiantes de cuarto grado con 5 colegios de cinco localidades.
- Se realizó el diseño general del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer ciclo.
- Se realizó el diseño preliminar del instrumento de medición de cultura ciudadana para estudiantes de ciclo III, mediante la formulación de la estructura conceptual.

Ajuste del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer grado (segundo ciclo).

Esta actividad ya fue finalizada y es producto de la evaluación a la implementación del proyecto pedagógico de ciclo II que fue realizada en el segundo semestre de 2009. El ajuste del proyecto pedagógico, se realizó en función de mejorar aspectos relacionados con la pertinencia del mismo en cuanto a su inserción en las dinámicas escolares, integrando dentro del proceso de la investigación el rol del maestro formador directo, lo cual le proporcionara a la investigación más datos sobre la forma más adecuada de implementar el proyecto pedagógico.

Implementación del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana a estudiantes de cuarto grado.

Teniendo en cuenta que la investigación busca poner a prueba un proyecto pedagógico para formar cultura ciudadana mediante el diseño y la implementación del proyecto teniendo en cuenta los ciclos escolares y que la primera implementación del proyecto se realizó en el año 2009 con estudiantes de tercer grado pertenecientes al segundo ciclo, se programó para el segundo semestre de 2010 la implementación con estudiantes de cuarto grado. Teniendo en cuenta que dentro de la meta en este tema era la continuar con la misma población es decir 1400 estudiantes de 22 colegios de 18 localidades, pero que los recursos necesarios para poder realizarlo no se encontraron disponibles de manera inmediata, debido a que son de recursos propios. De acuerdo a lo anterior la implementación se efectuó en cinco colegios de cinco localidades, la cual se continuará con los demás colegios en el primer semestre de 2011.

Diseño del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer ciclo

Para lograr los objetivos del programa de pedagogía ciudadana y específicamente continuar con la implementación del programa de pedagogía ciudadana con estudiantes de tercer ciclo en el 2011, se decidió iniciar la segunda etapa del programa mediante el diseño preliminar del proyecto pedagógico para estudiantes de tercer ciclo en el segundo semestre de 2010. Con este objetivo el equipo interdisciplinario del programa de pedagógica ciudadana se dio a la tarea de iniciar el proceso mediante la formulación conceptual de los objetivos formativos para este ciclo, para lo cual fue necesario revisar y ajustar en general los objetivos formativos del proyecto pedagógico en los demás ciclos escolares. De acuerdo a lo anterior el logro dentro de este trimestre fue esta estructura que es la base para poder identificar en una segunda instancia contenidos, evaluación, secuencia didáctica, metodología e instrumentos de apoyo didáctico de manera detallada.

Diseño del instrumento de medición de cultura ciudadana para estudiantes de ciclo III

Indicador:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador propuesto	Línea base	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
Se finalizó el ajuste del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer grado (Ciclo II)	% de avance del documento de ajuste.	80 % de avance	100% de avance	
Se inició la Implementación del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana con estudiantes	Número de estudiantes formados /1400	Cero estudiantes	296 estudiantes formados	La Formación de 296 estudiantes, se logro a través de la implementación del proyecto en 5 colegios, de 5 localidades de Bogotá,

de cuarto grado con 5 colegios de cinco localidades.	estudiantes proyectados		/1400 estudiantes proyectados = 21 %	en las cinco dimensiones de cultura ciudadana. No se realizó la meta completa debido a que los recursos económicos para su realización provienen de recursos propios productos de convenios interadministrativos, que desembolsaron los recursos hasta diciembre de 2010
	Número de maestros participantes / 48 maestros proyectados en participar	Cero maestros	9 maestros participantes / 48 maestros proyectados en participar = 5,3 %	Participación de maestros el proceso de diseño encuentro pedagógicos
	Número de colegios sobre la muestra de 20 colegios proyectados en participar	Cero colegios intervenidos	5 colegios participantes/ 20 colegios proyectados en participar = 25%	Caracterización de resultados según las características de los colegios
Se inició el diseño del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer ciclo, mediante la revisión y ajuste de los objetivos formativos y la definición de contenidos.	% de avance del proyecto pedagógico para estudiantes de tercer ciclo	0 % de avance	100% de avance	
Se inició el diseño del instrumento de medición de cultura ciudadana para estudiantes de ciclo III, mediante la formulación de la estructura conceptual.	% de avance del documento	80 % de avance	10% de avance	

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Datos obtenidos de la implementación del proyecto pedagógico con estudiantes de cuarto grado, que servirá para ajustar el proyecto y hacer la implementación en las demás instituciones programadas por la investigación.

Consolidado de grupos poblacionales de 2009 para la actividad analizada

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Otros grupos étnicos			146	150					3	6			149	156	305
TOTAL			146	150					3	6			149	156	305

Impactos: Los impactos que se esperan luego de la investigación son tres: Un proyecto pedagógico probado, que podrá ser implementado por las instituciones educativas de Bogotá para la formación de la cultura ciudadana y servirá como herramienta pedagógica para mejorar la cultura ciudadana a largo plazo dentro del marco del objetivo sectorial de mejorar la calidad de la educación a través de la formación en derechos.

Articulación de las acciones pedagógicas de las instituciones administrativas del gobierno distrital y el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones escolares. Construcción de líneas de base del estado de la cultura ciudadana para cada ciclo escolar que podrá ser utilizada para hacer seguimiento sobre el tema y observar los cambios en el futuro.

Territorialización :

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2009
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
1	USAQUÉN	Implementación del proyecto pedagógico en un colegio de la localidad		Implementación del proyecto pedagógico con tres cursos de cuarto grado del Colegio Aquileo Parra
4	SAN CRISTÓBAL	Implementación del proyecto pedagógico en un colegio de la localidad		Implementación del proyecto pedagógico con dos cursos de cuarto grado del Instituto San Juan De Dios
11	SUBA	Implementación del proyecto pedagógico en cuatro colegios de la localidad		Implementación del proyecto pedagógico con un curso de cuarto grado del Colegio Siglo XXI
14	MÁRTIRES	Implementación del proyecto pedagógico en un colegio de la localidad		Implementación del proyecto pedagógico con un curso de cuarto grado del Corporación Institución la Rabida
18	RAFAEL URIBE U.	Implementación del proyecto pedagógico en un colegio de la localidad		Implementación del proyecto pedagógico con dos cursos de tercer grado del Colegio REPUBLICA EE.UU DE AMERICA (INST EDUC DIST)
Otros Colegios Privados				3
Nivel Central SED				2
Inversión Distrital				\$20.000.000
TOTAL				5

Participación ciudadana: Participación de maestros. La participación de maestros se realizó de manera activa mediante el diseño y ajuste del proyecto pedagógico para ser implementado con estudiantes de cuarto grado en sus correspondientes instituciones educativas.

Público en general. Los avances y documentos de la investigación han sido objeto de una publicación en formato boletín que ha sido montada en la página del IDEP. Mediante el cual se busca tener informado a quien esté interesado en el tema, de los procesos y resultados a fin de socializar la investigación. Así mismo se publicó un artículo sobre los objetivos y resultados del programa, por medio del magazín Aula urbana, No. 76 de octubre de 2010.

Así mismo se han logrado entrevistas de la coordinadora de la investigación, Yolanda Sierra que han sido transmitidas en el programa de radio, Magazín Aula Urbana Dial de la emisora básica de Caracol.

Seguimiento trimestral por actividad

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Logros y productos obtenidos Octubre - diciembre 2010		Dificultades (2)	Soluciones
	Logros	Productos finales o parciales (1)		
Se finalizó el ajuste del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer grado (Ciclo II)	Se finalizó el ajuste del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer grado (Ciclo II)	Un documento finalizado		

Implementación del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana con estudiantes de cuarto grado con 20 colegios 18 localidades	Se finalizó la Implementación del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana con estudiantes de cuarto grado con 5 colegios de cinco localidades.		Se inicio la implementación con una parte de la muestra debido a que los recursos no se obtuvieron como estaba programado y solo entraron a final del año.	Por lo anterior se decidió iniciar con 10 grupos de 5 colegios de 5 localidades quedando pendiente realizar la implementación, evaluación, y ajuste final el cual será realizado el primer semestre de 2010
Se inició el diseño del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer ciclo, mediante la revisión y ajuste de los objetivos formativos y la definición de contenidos.	Se finalizó el diseño preliminar del proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana dirigido a estudiantes de tercer ciclo, mediante la revisión y ajuste de los objetivos formativos y la definición de contenidos.			
Se inició el diseño del instrumento de medición de cultura ciudadana para estudiantes de ciclo III, mediante la formulación de la estructura conceptual.	Se finalizó el diseño preliminar del instrumento de medición de cultura ciudadana para estudiantes de ciclo III, mediante la formulación de la estructura conceptual.			

6.2 Componente Innovación y transformación pedagógica

Al igual que con el componente de investigación, en este componente la propuesta es finalizar las innovaciones que vienen del 2009, desarrollar nuevas en los temas que se detallan a continuación y aumentar significativamente el número de las sistematizaciones a realizar con relación al 2009.

En particular, durante el año el trabajo del IDEP estuvo concentrado en el cumplimiento de las actividades siguientes:

- Desarrollar una innovación en procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial y una innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitados.
- Desarrollar una innovación en enseñanza del Idioma y una innovación en etnoeducación, una innovación en lúdica y una innovación en formación deportiva.
- Realizar 18 sistematizaciones de experiencias pedagógicas y didácticas de los docentes del Distrito Capital (áreas de lectura y escritura, ingles, medio ambiente, matemáticas, ciencias, tecnología y/o artes.)
- Finalizar las 24 sistematizaciones de 2009 de experiencias pedagógicas y didácticas de los docentes del Distrito Capital (áreas de lectura y escritura, ingles, medio ambiente, matemáticas, ciencias, tecnología y/o artes).
- Aplicar los resultados de las investigaciones e innovaciones en currículo, gestión y organización escolar y otros temas relacionados con la calidad educativa realizadas por el IDEP en todos los ciclos del sistema educativo oficial en 20 colegios distritales.

EJECUCIÓN COMPONENTE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

Metas	% Avance Total Esp.	% Avance Total Obt.	% Total Cumplimiento
Desarrollar 9 innovaciones pedagógicas y realizar 24 sistematizaciones de las experiencias didácticas y pedagógicas de los docentes distritales que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza y del conocimiento científico, técnico y tecnológico en el Distrito	9	9	100%
Aplicar los resultados de las investigaciones e innovaciones en currículo, gestión y organización escolar y otros temas relacionados con la calidad educativa realizadas por el IDEP en todos los ciclos del sistema educativo oficial en 20 colegios distritales.	20	20	100%
Subtotal del Componente			100%

Fuente: Información suministrada por Planeación IDEP del aplicativo de programación y seguimiento a la ejecución de los Recursos de Inversión del IDEP

En el caso del componente de innovaciones pedagógicas se proyectó cumplir con el 100% de esta meta, la cual se cumplió en su totalidad.

6.2.1 Meta 1: Desarrollar 9 innovaciones pedagógicas, finalizar el 50% de las 24 sistematizaciones iniciadas en 2009 y realizar 18 nuevas sistematizaciones de las experiencias.

Actividad 1: Desarrollar 2 innovaciones en TIC's y 1 innovación para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.

Uno de los principales resultados obtenidos en este proyecto fue la realización de un proceso de cualificación docente en incorporación pedagógica de las Tic, a partir de sus propios proyectos, intereses y necesidades pedagógicas.

Al inicio del año se realizó una convocatoria abierta a través de la página institucional, invitando a los colegios interesados en participar en el proyecto de innovación en Tic's. En esta primera fase, se inscribieron 14 Instituciones educativas de las cuales, tras el proceso de evaluación de propuestas y entrevistas, fueron seleccionadas 8 instituciones para participar en el proyecto. Posteriormente se realizaron ajustes al plan de trabajo y al diseño de la metodología presencial y virtual.

La metodología utilizada en el proceso de cualificación de los grupos de maestros participantes en este proyecto se fundamentó en la realización de un diplomado, con dos componentes: presencial y virtual. El diplomado tuvo como eje central el trabajo en la incorporación pedagógica de la TIC en las diferentes áreas del conocimiento y la exploración de herramientas Web 2.0.

A lo largo del proceso, se realizó un proceso de acompañamiento permanente a las 8 instituciones participantes con sesiones presenciales y virtuales, asesorías in situ sobre la puesta en marcha de su proyecto, en las cuales se lleva a cabo la retroalimentación de los proyectos, se aclararon dudas que aparecían tras las sesiones de diplomado presencial (ya en el proceso de implementación) y se abordaron contenidos y herramientas Web 2.0 requeridas para la implementación de los proyectos.

Otro de los resultados obtenidos en el proyecto fue el intercambio de saberes y experiencias entre los docentes, a través de la consolidación de una red de innovación con incorporación de tic's. La red consolidada en el proyecto cuenta actualmente con 86 docentes participantes y es visitada permanentemente por docentes de instituciones públicas y privadas. En los últimos seis meses se registró la visita de 900 personas quienes quieren conocer información de los proyectos generados. Los grupos de maestros y sus respectivos proyectos pueden consultarse en la dirección electrónica: www.semilleros.net

Otra estrategia muy significativa utilizada en el desarrollo del proyecto fueron las ferias de talentos a la cual asistieron 13 grupos de semilleros de años anteriores y los 8 grupos nuevos. Las ferias se constituyeron en un espacio para compartir experiencias de aprendizaje, avances en los proyectos y resultados obtenidos en cada institución. Se trabajaron temas como: web 2.0, aulas virtuales, Moodle, redes y animación, entre otros.

A lo largo del desarrollo del proyecto se pudieron identificar estrategias de modelamiento y transferencia de aprendizajes que alimentan el modelo que desde el IDEP se ha venido construyendo para el desarrollo de proyectos de innovación tic's
Productos obtenidos:

En el desarrollo de esta innovación se obtuvieron los siguientes productos:

1. Una Red de innovación con incorporación de TIC's entre instituciones públicas y privadas del Distrito con potencial de desarrollo. (puede consultarse en: www.semilleros.net).
2. Productos, proyectos y procesos generados en las diferentes instituciones participantes en la Red y sus resultados de aplicación (estos productos, proyectos y procesos se encuentran en un documento de compilación y se pueden verificar en la página de semilleros).
3. Documento con las estrategias de transferencia identificadas e implementadas, incluidas las guías de aprendizaje generadas a lo largo del proyecto y sus resultados.
4. Artículo de carácter publicable que describe el proceso desarrollado y los hallazgos de las innovaciones

Como productos del proyecto los docentes han elaborado una serie de blogs que dan cuenta de los avances obtenidos, los enlaces son los siguientes:

<http://socatic.blogspot.com/>
<http://tics-semilleroalm.blogspot.com/>
<http://semillerolaa.blogspot.com/>
<http://www.itdpublicadeguatemala.blogspot.com/>
<http://grou.ps/agustinnietocaballerojm>
<http://www.comuniquemonostic.blogspot.com/>
<http://semillerosmisaelpastrana.blogspot.com/>
<http://iedalfredoiriate.blogspot.com/>

<http://iteistasprimaria.ning.com/group/lucescamaraaccion>

Innovación para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.

El proyecto de innovación para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico tuvo como principales logros:

Diseño y ejecución de un proceso de cualificación docente para la implementación de la innovación. En el marco de esta cualificación se realizaron 7 talleres con los docentes participantes, en lo que se abordaron tópicos que propiciaron la reflexión sobre la práctica educativa y brindaron herramientas para que los docentes se reconocieran como sujetos de saber pedagógico. Se incluyeron en el proceso de cualificación las siguientes temáticas: investigación en educación, imagen de ciencia y tecnología, aspectos didácticos relacionados con la incorporación de habilidades de pensamiento científico y tecnológico, modelo de aprendizaje por investigación, CTSA, Habilidades de pensamiento de orden superior, análisis y propuestas de guías didácticas, consideración de algunos aspectos históricos, epistemológicos y didácticos relacionados con la Ciencia, Tecnología y las habilidades de pensamiento e incorporación de las habilidades de pensamiento al currículo.

Se trabajó de manera paralela dentro de este componente de cualificación, la generación de productos audiovisuales en canales multimediales On line, con el fin de potencializar las habilidades de pensamiento científicas y tecnológicas de los estudiantes. Las sesiones de trabajo se centraron en aspectos relacionados con: planos, encuadre, percepción, tipos de plano, cobertura del objeto, ángulos, movimientos de la cámara y profundidad del campo. Igualmente, se han trabajado los recursos narrativos: movimientos y manejo de la cámara, sonido de contexto y actores, música, contraplano, ritmo, contraste, letras, fuente y color, nitidez de las fotos y selección del material. Y finalmente, se ha consolidado un modelo de guía técnica en la cual se describen las fases de preproducción, producción y postproducción. Las guías desarrolladas se pueden consultar en la siguiente dirección electrónica: www.minidocumental.blogspot.com.

Durante el segundo semestre se realizó la fase de implementación de las guías para la elaboración de productos audiovisuales con los estudiantes del Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas. Las guías de trabajo han sido construidas de manera conjunta con los docentes y han estado orientadas a desarrollar y fortalecer el pensamiento científico y tecnológico de los estudiantes.

Se obtuvieron también diferentes productos multimediales: para su realización se asesoró a los docentes en el montaje de los videos en la red social de facebook, asesorías presenciales y retroalimentación del proyecto. Se realizó la implementación de la guías elaboradas por los Docentes: Estos productos se presentaron en la Feria de la Ciencia de la Localidad de Engativá, la cual se realizó en el pasado mes de septiembre en el Colegio Juan del Corral.

Todos los videos elaborados por los estudiantes de primaria (grados quinto y segundo) se pueden observar en el grupo en facebook canal científico, enlace Luces, Cámara, Acción, o en la página <http://iteistasprimaria.ning.com/> grupo Luces, Cámara, Acción. En la realización de los videos en bachillerato los estudiantes emplearon animaciones

en Photo Shop, Auto Cad, Visual Basic. Se trabajó con la programación del brazo electro neumático; el proceso se enfocó a la producción de tutoriales con el empleo de Auto Cad en los que los estudiantes enseñaron a sus otros compañeros el manejo de esta herramienta. Se pudo evidenciar el trabajo colaborativo y se manifestó el manejo habilidades tanto cognitivas como procedimentales. También se realizó programación empleando Visual Basic, como herramienta didáctica, aplicada a la física, matemática, juegos para aprender las tablas de multiplicar, robótica, entre otros.

Las Guías realizadas por los docentes se configuraron en una macro estructura específica que sirviera como base pedagógica para la realización de los videos como producto final del proceso. Aproximadamente los estudiantes realizaron 100 videos que se presentaron en la Semana de Técnicas del colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas y en el cierre del proyecto.

Con la implementación del proyecto de innovación se obtuvieron importantes logros tanto en el desarrollo y potenciamiento de las habilidades de pensamiento de los estudiantes, como en el tema actitudinal, aspectos que se evidenciaron en la motivación, proactividad, creatividad e, iniciativa de los estudiantes que participaron en el proyecto.

Productos obtenidos: Como producto central de este proyecto se cuenta con un documento que describe la secuencia didáctica implementada en la innovación para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico. Este producto sirve como base o modelo para otros maestros interesados en este tema o adelantando proyectos en el área. Igualmente los productos específicos de docentes y estudiantes se pueden visualizar en la página ya relacionada.

Indicador:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador Propuesto	Línea base	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
Desarrollar 2 innovaciones en tic's y 1 innovación para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico	Número de docentes participantes en el proyecto/25 docentes participantes.	*70 maestros cualificados en innovación en TIC's	37 docentes participantes en las 3 innovaciones/25 docentes participantes	El número de docentes participantes en el proyecto supera el número de docentes previstos. Se obtuvo un 148% del valor del indicador
Desarrollar 2 innovaciones en tic's y 1 innovación para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico	Número de estudiantes beneficiados en las innovaciones / 2000 estudiantes.	4.200 estudiantes beneficiados con los proyectos de innovación en TIC's	2579 estudiantes beneficiados con las innovaciones en TIC'S y para el desarrollo de pensamiento científico y tecnológico / 2000 estudiantes previstos	El número de estudiantes beneficiados en los proyectos de innovación supera el número de docentes previstos. Se obtuvo un 129% del valor del indicador.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Los grupos de docentes participantes en los proyectos de innovación en tic's y desarrollo de pensamiento científico y tecnológico obtuvieron principalmente los siguientes beneficios:

- Cualificación en manejo, uso e incorporación de las tecnologías a sus procesos de aula.
- Cualificación en fundamentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en sus estudiantes.
- Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.
- Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías, mediante la incorporación pedagógica de las tic's en el aula.
- Desarrollo de productos y procesos tic's que facilitan y optimizan su labor docente.

Beneficiarios: En este proyecto de innovación han sido beneficiados 37 docentes y 2579 estudiantes de colegios distritales, distribuidos así:

Consolidado de grupos poblacionales de 2010 para la actividad analizada (TIC's y Desarrollo de pensamiento Científico y Tecnológico)

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Raizales ²						1									1
Otros grupos étnicos			482	289	834	797	93	83	14	23					2615
Subtotal Etnias			482	289	834	798	93	83	14	23					2616
Otro															
TOTAL			482	289	834	798	93	83	14	23					2616

¹ Población ROM hace referencia a los grupos de población gitana de la ciudad

² Raizales se refiere a la población de origen caribeño (San Andrés y Providencia)

Impactos: Se espera con el desarrollo de este proyecto que en el año 2012 se hayan generado transformaciones pedagógicas, evidenciadas en la incorporación de las Tic's, en los procesos curriculares en los colegios participantes en las innovaciones. Elevar el desempeño de los estudiantes en evaluaciones internas y externas que midan sus procesos de pensamiento de observación, análisis y síntesis.

Territorialización

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
7	BOSA	Conformación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. (herramientas colaborativas WEB 2.0, canales audiovisuales escolares On-Line, Redes sociales de aprendizaje, gobierno escolar digital, radio escolar virtual, prensa escolar virtual, portales WEB institucionales de comunidad, video conferencias colaborativas)	Consolidación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. Finalización de los productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución.	<p>Cualificación en manejo, uso e incorporación de las tecnologías a sus procesos de aula.</p> <p>Consolidación y fortalecimiento de semilleros TIC's en cada una de las instituciones participantes.</p> <p>Cualificación en fundamentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en sus estudiantes.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías, mediante la incorporación pedagógica de las TIC'S en el aula.</p> <p>Desarrollo de productos y procesos TIC'S que facilitan y optimizan su labor docente.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p>

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
9	FONT IBÓN	Conformación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. (herramientas colaborativas WEB 2.0, canales audiovisuales escolares On-Line, Redes sociales de aprendizaje, gobierno escolar digital, radio escolar virtual, prensa escolar virtual, portales WEB institucionales de comunidad, video conferencias colaborativas)	Consolidación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. Finalización de los productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución.	<p>Cualificación en manejo, uso e incorporación de las tecnologías a sus procesos de aula.</p> <p>Consolidación y fortalecimiento de semilleros TICS en cada una de las instituciones participantes.</p> <p>Cualificación en fundamentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en sus estudiantes.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías, mediante la incorporación pedagógica de las TIC'S en el aula.</p> <p>Desarrollo de productos y procesos TIC'S que facilitan y optimizan su labor docente.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p>
10	ENGATIVÁ	Conformación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC's generados por el semillero en cada institución. (herramientas colaborativas WEB 2.0, canales audiovisuales escolares On-Line, Redes sociales de aprendizaje, gobierno escolar digital, radio escolar virtual, prensa escolar virtual, portales WEB institucionales de comunidad, video conferencias colaborativas)	Consolidación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. Finalización de los productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución.	<p>Cualificación en manejo, uso e incorporación de las tecnologías a sus procesos de aula.</p> <p>Consolidación y fortalecimiento de semilleros TIC's en cada una de las instituciones participantes</p> <p>Cualificación en fundamentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en sus estudiantes.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías, mediante la incorporación pedagógica de las TIC'S en el aula.</p> <p>Desarrollo de productos y procesos TIC'S que facilitan y optimizan su labor docente.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p>
14	MÁRTIRES	Conformación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. (herramientas colaborativas WEB 2.0, canales audiovisuales escolares On-Line, Redes sociales de aprendizaje, gobierno escolar digital, radio escolar virtual, prensa escolar virtual, portales WEB institucionales de comunidad, video conferencias colaborativas)	Consolidación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. Finalización de los productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución.	<p>Cualificación en manejo, uso e incorporación de las tecnologías a sus procesos de aula.</p> <p>Consolidación y fortalecimiento de semilleros TIC en cada una de las instituciones participantes.</p> <p>Cualificación en fundamentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en sus estudiantes.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías, mediante la incorporación pedagógica de las TIC'S en el aula.</p> <p>Desarrollo de productos y procesos TIC'S que facilitan y optimizan su labor docente.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p>
18	RAFAEL URIBE U.	Conformación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. (herramientas colaborativas WEB 2.0, canales audiovisuales escolares On-Line, Redes sociales de aprendizaje, gobierno escolar digital, radio escolar virtual,	Consolidación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. Finalización de los productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución.	<p>Cualificación en manejo, uso e incorporación de las tecnologías a sus procesos de aula.</p> <p>Consolidación y fortalecimiento de semilleros TIC en cada una de las instituciones participantes.</p> <p>Cualificación en fundamentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en sus estudiantes.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías, mediante la incorporación pedagógica</p>

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
		prensa escolar virtual, portales WEB institucionales de comunidad, video conferencias colaborativas)		de las TIC'S en el aula. Desarrollo de productos y procesos TIC'S que facilitan y optimizan su labor docente. Certificación académica de participación en el proceso.
19	CIUDAD BOLÍVAR	Conformación de un grupo semillero en cada institución. Desarrollo de productos y procesos innovadores TIC generados por el semillero en cada institución. (herramientas colaborativas WEB 2.0, canales audiovisuales escolares On-Line, Redes sociales de aprendizaje, gobierno escolar digital, radio escolar virtual, prensa escolar virtual, portales WEB institucionales de comunidad, video conferencias colaborativas)		Cualificación en manejo, uso e incorporación de las tecnologías a sus procesos de aula. Consolidación y fortalecimiento de semilleros TIC en cada una de las instituciones participantes. Cualificación en fundamentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en sus estudiantes. Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución. Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico. Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías, mediante la incorporación pedagógica de las TIC'S en el aula. Desarrollo de productos y procesos TIC'S que facilitan y optimizan su labor docente. Certificación académica de participación en el proceso.
TOTAL		6		

Participación ciudadana: En este proyecto de innovación han participado 37 docentes de colegios distritales, quienes a través de sesiones de diplomado, talleres, encuentros presenciales y virtuales y mesas de trabajo inter e intra institucionales, formularon y ejecutaron sus proyectos de innovación en TIC's y Desarrollo de Pensamiento científico y tecnológico. Fueron beneficiados con la implementación de las innovaciones 2579 estudiantes.

Actividad 2: Desarrollar 1 innovación en procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial y 1 innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas.

Logros y productos obtenidos Innovación en Procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial.

El proyecto de innovación en evaluación de ciclo inicial tuvo como principales logros y resultados, la aplicación del instrumento de evaluación diseñado y piloteado en el año 2009 por el equipo de investigación, a 1000 niños y niñas de las localidades de Bosa, Candelaria y Santafé, el cual permitió identificar el estado de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de ciclo inicial, tanto en sus fortalezas como en sus necesidades y debilidades. Este proceso posibilita entonces, no sólo contar con un instrumento pertinente de valoración en esta etapa, sino a partir de los resultados plantear lineamientos curriculares, metodológicos y didácticos para los estudiantes de este ciclo, de manera que se puedan abordar de manera oportuna y preventiva posibles dificultades de aprendizaje o procesos que ameriten ser fortalecidos.

En el desarrollo del proyecto, durante el primer semestre se realizaron algunos ajustes al instrumento de evaluación, sugeridos por la supervisora y se inició el proceso de aplicación de este a estudiantes de ciclo inicial. Las características de la muestra seleccionada se encuentran dentro del promedio escolar, de tal forma que se escogen

de cada grado de ciclo inicial, 5 niños con promedio alto, 5 con promedio medio y 5 con promedio bajo. Se realizó en total la aplicación a 1016 niños de las tres localidades.

Como parte del instrumento de valoración se cuenta con una rejilla en la que se describe el proceso y datos de aplicación del instrumento de evaluación, la cual permite que pueda ser aplicado por otros evaluadores, previo proceso de capacitación.

Los resultados de la evaluación realizada a los 1016 estudiantes se encuentran analizados estadística y cualitativamente en el informe final del proyecto y en ellos se pueden identificar los aspectos fuertes y las necesidades de acompañamiento en los procesos abordados: lenguaje, procesos neuropsicológicos, procesos psicomotrices y desarrollo de pensamiento lógico – matemático de los niños.

Innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas.

Esta innovación tuvo como resultado y logro fundamental el fortalecimiento e implementación de una propuesta pedagógica que contribuya a disminuir las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita, oralidad, matemáticas y procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

Otro resultado muy importante fue la cualificación y actualización profesional de los grupos de maestros que participaron de cada institución. Este proceso se realizó a través de estrategias de formación y acompañamiento tales como: seminarios generales, talleres, encuentros, tutorías presenciales y virtuales y acompañamiento in situ.

En la primera fase del proyecto, se realizó la valoración inicial de los estudiantes de los colegios participantes y se ha avanzado en el proceso de cualificación conceptual por medio de seminarios ampliados, talleres y reuniones en temas de procesos cognoscitivos, desarrollo de pensamiento matemático, lengua escrita y oralidad.

La metodología de la este proyecto de innovación se basó en una estrategia de ludoestaciones, en la cual los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, pudieron fortalecer sus procesos cognoscitivos y de aprendizaje mediante el juego, la expresión y la creatividad.

Del desarrollo de esta innovación se cuenta con un modelo de abordaje pedagógico de estudiantes con dificultades de aprendizaje, que pueda ser aplicado a otros colegios de la ciudad.

Los resultados los proyectos de innovación en dificultades de aprendizaje y evaluación en ciclo inicial se pueden evidenciar en los siguientes productos:

- Un documento con los resultados y análisis estadístico y cualitativo de la aplicación del instrumento de evaluación de procesos cognoscitivos a 1016 estudiantes de ciclo inicial.
- Un documento que da cuenta del proceso de cualificación conceptual y metodológica desarrollado, con el grupo de docentes participantes en la innovación de dificultades de aprendizaje.

- Un documento con la fundamentación conceptual, la metodología, el trabajo de campo realizado y los resultados de la innovación en dificultades de aprendizaje.

Indicador

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador propuesto	Línea base	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
Desarrollar 1 innovación en procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial y 1 innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas	Número de estudiantes beneficiados en las innovaciones / 1300 estudiantes.	997 estudiantes beneficiados con la implementación de innovación en dificultades de aprendizaje en el año 2008	1423 estudiantes beneficiados en las innovaciones / 1300 estudiantes.	El valor del indicador supera el estimado de estudiantes participantes en las innovaciones. Se obtuvo el 110% del valor del indicador
Desarrollar 1 innovación en procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial y 1 innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas	Número de docentes participantes en las dos innovaciones/ 66 docentes participantes.	9 grupos de docentes fueron beneficiados en la innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje en el año 2009	Número de docentes participantes en las dos innovaciones 107 / 66 docentes participantes	El total de docentes supera el previsto. Se obtuvo un 162% del valor del indicador.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: obtenido por los estudiantes:

- Mejoramiento de sus procesos de aprendizaje, actitud y motivación.
- Fortalecimiento de procesos de desarrollo y aprendizaje para estudiantes de ciclo inicial.
- Mejoramiento del desempeño académico, emocional y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Por los docentes:

- Contar con un instrumento de valoración de procesos de aprendizaje y desarrollo para estudiantes de ciclo inicial.
- Cualificación y actualización profesional.
- Modelo para el abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje.
- Reconocimiento y posicionamiento institucional de sus proyectos de innovación.

Beneficiarios

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adultez (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos	2	5	5	10		2				1			7	18	25
Raizales ²			2	2		1							2	3	5
Otros grupos étnicos	51	65	610	648	7	13			11	95			679	821	1500
Subtotal Etnias	53	70	617	660	7	16			11	96			688	842	1530
TOTAL	53	70	617	660	7	16			11	96			688	842	1530

¹ Población ROM hace referencia a los grupos de población gitana de la ciudad

² Raizales se refiere a la población de origen caribeño (San Andrés y Providencia)

Territorialización

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
10	ENGATIVÁ	Implementación de la innovación para	Finalización e implementación de	Cualificación docente en elementos conceptuales y metodológicos para el abordaje de dificultades de aprendizaje en

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
		poblaciones con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.	la innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.	<p>el aula.</p> <p>Cualificación a los docentes participantes en metodologías e instrumentos para la investigación pedagógica.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje.</p>
16	PUENTE ARANDA	Implementación de la innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.	Finalización e implementación de la innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.	<p>Cualificación docente en elementos conceptuales y metodológicos para el abordaje de dificultades de aprendizaje en el aula.</p> <p>Cualificación a los docentes participantes en metodologías e instrumentos para la investigación pedagógica.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución.</p> <p>Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías para el abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje.</p>
TOTAL		2		

Territorialización por localidades 2010 para la actividad que se reporta Evaluación en ciclo inicial

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
3	SANTAFÉ	Aplicación de un instrumento de evaluación de procesos de desarrollo y aprendizaje para niños y niñas de ciclo inicial.	Instrumento de evaluación de procesos de desarrollo y aprendizaje aplicado a 1016 estudiantes de ciclo inicial.	<p>Conocimiento del estado de desarrollo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de ciclo inicial.</p> <p>Cualificación a los orientadores participantes en el proyecto de evaluación en estrategias de aplicación del instrumento, calificación y análisis de resultados</p>
7	BOSA	Aplicación de un instrumento de evaluación de procesos de desarrollo y aprendizaje para niños y niñas de ciclo inicial.	Instrumento de evaluación de procesos de desarrollo y aprendizaje aplicado a 1016 estudiantes de ciclo inicial.	<p>Conocimiento del estado de desarrollo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de ciclo inicial.</p> <p>Cualificación a los orientadores participantes en el proyecto de evaluación en estrategias de aplicación del instrumento, calificación y análisis de resultados</p>
17	CANDELARIA	Aplicación de un instrumento de evaluación de procesos de desarrollo y aprendizaje para niños y niñas de ciclo inicial.	Instrumento de evaluación de procesos de desarrollo y aprendizaje aplicado a 1016 estudiantes de ciclo inicial.	<p>Conocimiento del estado de desarrollo de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de ciclo inicial.</p> <p>Cualificación a los orientadores participantes en el proyecto de evaluación en estrategias de aplicación del instrumento, calificación y análisis de resultados</p>
TOTAL		3		

Participación ciudadana: Hasta el momento han participado 107 docentes y han sido beneficiados 1423 estudiantes de las localidades de Bosa, Candelaria, Santa Fe, Engativá y Puente Aranda. Los docentes han participado en las aplicaciones del instrumento de evaluación para estudiantes de ciclo inicial diseñado el año pasado de manera conjunta por el equipo del IDEP y la red de orientadores acompañados por el IDEP y de las ludoestaciones de los colegios participantes en la innovación para población con dificultades de aprendizaje y discapacitados.

Actividad 3: Desarrollar 1 innovación en enseñanza del idioma inglés, 1 innovación en etnoeducación, 1 innovación en arte y lúdica y 1 innovación en formación deportiva.

Logros y productos obtenidos: Durante el desarrollo de estos 4 proyectos de innovación los principales resultados obtenidos se refieren a tres aspectos fundamentales a saber: cualificación y actualización profesional de los equipos de maestros vinculados a las innovaciones, fundamentación conceptual y metodológica de los proyectos de innovación y puesta en marcha o implementación de los proyectos, a través de la realización de secuencias didácticas. Igualmente se realizó una fundamentación conceptual y metodológica del concepto y proceso general de las innovaciones que se vienen desarrollando en el IDEP, desde años anteriores.

En el marco de estas cuatro innovaciones, durante el primer semestre se realizó una amplia revisión sobre conceptos y componentes de las innovaciones educativas y pedagógicas, a través de seminarios internos de fundamentación conceptual con el equipo de investigadores del IDEP.

En cada innovación, desde el componente de cualificación y acompañamiento con los grupos de maestros participantes, se desarrolló la formulación del perfil de proyecto en cada área de conocimiento. Para ello se realizaron talleres, seminarios, tutorías y encuentros con cada uno de los equipos institucionales. Este proceso se llevó a cabo por medio de conferencias con expertos, talleres liderados por los investigadores, actividades in situ y asesorías on line.

Los talleres elaborados y el soporte documental de las innovaciones se encuentran en el Aula Virtual del IDEP, espacio que ha permitido el intercambio de saberes entre los docentes y los investigadores. www.bibloidepvirtual.edu.co.

Con la implementación de las 4 innovaciones se logró fortalecer la reflexión institucional y el desarrollo pedagógico (metodológico, conceptual, gestión) en torno a la importancia de la innovación en la escuela. Específicamente en las áreas disciplinares de las innovaciones se desarrollaron secuencias y rutas didácticas novedosas para organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Parte del proceso de cualificación, en su componente general, se realizó a través de dos grandes encuentros de cualificación, llevados a cabo en los meses de Julio y octubre, respectivamente. En estas jornadas ampliadas, se abordaron temas relacionadas con las posibilidades de la investigación y la innovación para la transformación de las prácticas y para la producción de conocimiento pedagógico. También se profundizó en aspectos metodológicos para la investigación y la innovación educativa y pedagógica y la incorporación de las tecnologías en estos procesos. A estos encuentros asistieron en total 170 maestros, participantes en los proyectos de innovación 2010. Estos espacios de formación se convirtieron en importantes escenarios de intercambio de saberes e interlocución académica.

Las acciones realizadas en el marco de la metodología propuesta desde el IDEP para el desarrollo de proyectos de innovación, se consolidaron alrededor de 4 grandes fases o componentes del proceso:

1. Constitución y/o consolidación del grupo que desarrolla la innovación.
2. Proceso de cualificación: el cual se viene desarrollando a través de tres estrategias:
 - a. Tutorías, b. Acompañamiento in situ, c. Sesiones de formación. También se ha trabajado un componente virtual en este componente, a partir de dos estrategias centrales: curso virtual desde la plataforma del IDEP y un blog orientado a generar procesos de documentación y registro del proyecto.
3. Implementación de la innovación.
4. Documentación de la experiencia.

Para la puesta en marcha de las innovaciones en el aula, se diseñó e implementó la ruta o secuencia didáctica en cada una de las innovaciones con el aporte de los docentes participantes la cual incluye: actividades planeadas, intencionalidad pedagógica, saberes previos, contenidos y procesos a desarrollar y los instrumentos de registro.

Los productos en los que se pueden evidenciar los resultados, metodologías y hallazgos de estas 4 innovaciones son:

- Un documento por cada eje temático de innovación que da cuenta del proceso de cualificación y acompañamiento realizado con los docentes participantes en cada proyecto.
- Un documento por cada innovación que contiene el fundamento conceptual, la metodología, la aplicación, los resultados y hallazgos de los proyectos de innovación
- Un artículo de carácter publicable, por cada proyecto de innovación que incluye el proceso realizado y resultados en el marco de la aplicación de los proyectos.
- Un documento que contiene la línea conceptual y metodológica de los proyectos de innovación realizados por el IDEP.

Indicador:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador Propuesto	Línea base	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
Desarrollar 1 innovación en enseñanza del idioma inglés, 1 innovación en etnoeducación, 1 innovación en arte y lúdica y 1 innovación en formación deportiva	Número de docentes participantes en las cuatro innovaciones/ 12 docentes participantes.	No disponible	45 docentes participantes en el proyecto/12 docentes participantes	El valor del indicador muestra que el número de docentes participantes en las innovaciones supera en gran proporción el número de docentes participantes estimado inicialmente. Se obtuvo un 375% del valor del indicador.
Desarrollar 1 innovación en enseñanza del idioma inglés, 1 innovación en etnoeducación, 1 innovación en arte y lúdica y 1 innovación en formación deportiva	Número de estudiantes beneficiados en las innovaciones / 500 estudiantes.	No disponible	632 estudiantes beneficiados con las innovaciones en enseñanza del idioma inglés, innovación en etnoeducación, innovación en arte y lúdica y innovación en formación deportiva/ 500 estudiantes previstos	El valor del indicador muestra que el número de estudiantes beneficiados en las innovaciones supera en gran proporción el número de estudiantes previstos. Se obtuvo un 126% del valor del indicador.

Beneficios obtenidos y beneficiarios:

- Cualificación y actualización en elementos conceptuales, metodológicos y didácticos, relacionados con las cuatro áreas de las innovaciones.
- Cualificación a los docentes participantes en metodologías e instrumentos para la investigación pedagógica.
- Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución.
- Mejoramiento de los procesos de enseñanza, didácticas y metodologías en las cuatro áreas abordadas en estas innovaciones.

Consolidado de grupos poblacionales de 2010 para la actividad analizada (Innovaciones).

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos	7	14	2	3	2	4	4	2	2				17	23	40
Indígenas	2	4				1							2	5	7
Otros grupos étnicos	44	107	90	114	99	115	3	10	24	11	2		262	367	629
Subtotal Etnias	53	125	92	117	101	120	7	12	26	11	2				
Discapacitados									1				1		1
TOTAL	53	125	92	117	101	120	7	12	27	11	2		282	395	677

¹ Población ROM hace referencia a los grupos de población gitana de la ciudad

² Raizales se refiere a la población de origen caribeño (San Andrés y Providencia)

Impactos: Para el año 2012 se espera que los colegios que participaron en estas innovaciones hayan incluido dentro de la estructura curricular, elementos conceptuales, metodológicos y didácticos emanados de la puesta en marcha del proyecto.

Igualmente se espera la aplicación del modelo planteado en cada una de las innovaciones con grupos y cursos diferentes de las instituciones participantes. Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de los colegios participantes en las cuatro áreas objeto de las innovaciones.

Participación ciudadana: En este proyecto participaron 13 grupos que suman 45 docentes, los cuales fueron seleccionados de convocatorias públicas realizadas por el IDEP en años anteriores e invitación en el 2010, la que se presentaron grupos de maestros y maestras interesados en adelantar proyectos de innovación. Los participantes asistieron de manera activa a talleres, mesas de trabajo y tutorías que estuvieron centradas en proporcionar un proceso de cualificación y acompañamiento para el diseño e implementación de los proyectos de innovación. Durante la implementación de las innovaciones se beneficiaron 632 estudiantes.

Actividad 4: Realizar 18 sistematizaciones de experiencias pedagógicas y didácticas de los docentes del Distrito Capital (áreas de lectura y escritura, inglés, medio ambiente, matemáticas, ciencias, tecnología y/o artes),

Logros y productos obtenidos: En el desarrollo de este proyecto los principales resultados y logros se articularon alrededor del proceso de cualificación y acompañamiento para que los 18 grupos participantes realizaran el ejercicio investigativo y escritural de la sistematización de sus experiencias.

En el marco del proyecto, durante el primer semestre se realizó el proceso de selección de las experiencias a sistematizar, por medio de una convocatoria en la cual se

presentaron 18 proyectos y de la revisión de bases de datos disponibles en el IDEP de convocatorias realizadas en años anteriores y se realizó el proceso de selección de propuestas por medio de evaluación a los proyectos y entrevistas con los docentes preseleccionados. Igualmente, se llevó a cabo la construcción de la ruta conceptual y metodológica de sistematización siendo relevantes los siguientes aspectos:

1. Recopilación de todas las evidencias de los docentes participantes: fotos, videos, trabajos de los niños, planeaciones, archivos, planeaciones de clase, ponencias, participación en eventos, etc.; realizando la organización y categorización de estos instrumentos, como paso inicial para la sistematización.
2. Se realizó también la lectura de las evidencias por parte de las investigadoras, de modo que se dio lugar a la formulación de inquietudes o preguntas las cuales funcionaron como dispositivos para generar diversidad de interpretaciones acerca de la experiencia, iniciando un proceso de escritura en el que, de manera descriptiva y analítica, se reconstruyó la experiencia pedagógica y también su ser y que hacer como maestro. Resultado de este proceso cada uno de los 18 grupos escribió el texto de sistematización de su experiencia, el cual sería convertido en un libro digital.

En el componente de cualificación docente se realizaron talleres presenciales, asesorías on line, reuniones de reflexión conceptual y metodológica que permitieron el desarrollo del proceso de sistematización. En las jornadas de cualificación se abordó el sentido de la sistematización como forma de investigación, sus diferentes perspectivas metodológicas y sus implicaciones, el acompañamiento en la elaboración de la macroestructura de los textos y el acompañamiento particular en el proceso escritural por grupo.

Se realizó desde el equipo de investigación un documento que contiene las temáticas, tendencias, proyecciones y potencialidades de transformación pedagógica de las experiencias sistematizadas.

Como producto final, se tienen también 18 libros digitales y cuatro videos temáticos que presentan los resultados de la sistematización en los ejes de lectura, escritura, oralidad e inglés, ciencias y medio ambiente, artes y tecnología y matemáticas. A continuación se enuncian los títulos de los libros:

Artes:

- La música como medio para formar mejores seres humanos
- Foro Mayaelo: Construir comunidad
- Tic Tic: ¿Puedo entrar? Experiencia de una red social académica
- Veladas Artísticas

Ciencias:

- Biotecnología: Salud y vida en el CODRE
- Huellas y rastros de vida animal

- Ciudadanos ante el cambio climático: una propuesta didáctica enfocada a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable
- Formando líderes y transformando el ambiente
- Una apuesta por la investigación: Formulación y diseño de proyectos de investigación, como estrategia metodológica para la enseñanza de la Química

Lenguaje:

- Exploro mi mundo a través de la comunicación, el arte y la expresión.
- Pintando un cuadro de voces
- The reality behind songs
- Luna, la vaca y los dinosaurios
- Vivir el libro

Matemáticas:

- Desarrollo del pensamiento matemático mediante la resolución de problemas
- Aproximación de la geometría con plegado de papel. Geopapiroflexia
- Fortalecimiento del pensamiento numérico mediante el uso de las regletas Cuisenaire
- Matemáticas escolares: Alternativas de enseñanza y aprendizaje desde diversos contextos

Indicador:

Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador propuesto	Línea base	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
Realizar 18 sistematizaciones de experiencias pedagógicas y didácticas de los docentes del distrito capital (áreas de lectura y escritura, inglés, medio ambiente, matemáticas, ciencias, tecnología y/o artes)	Número de docentes participantes en las 18 sistematizaciones/ 36 docentes.	42 maestros y maestras participaron en el proyecto de sistematización en el año 2008. 86 maestros y maestras participaron en el proyecto de sistematización en el año 2009.	48 docentes participantes en el proyecto/36 docentes participantes	El valor del indicador muestra que el número de docentes participantes en las sistematizaciones supera en gran proporción el número de docentes participantes estimado inicialmente. Se obtuvo un 133% del valor del indicador

Beneficios obtenidos y beneficiarios:

- Cualificación y actualización profesional en sistematización como modalidad de investigación educativa y pedagógica.
- Acompañamiento académico para la sistematización de sus experiencias.
- Visibilización y posicionamiento de sus proyectos en la institución y en la ciudad.

Consolidado de grupos poblacionales de 2010 para la actividad analizada (Sistematizaciones).

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Otros grupos étnicos							3	15	28	2		17	31	48	

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Subtotal Etnias								3	15	28	2		17	31	48
TOTAL								3	15	28	2		17	31	48

¹ Población ROM hace referencia a los grupos de población gitana de la ciudad

² Raizales se refiere a la población de origen caribeño (San Andrés y Providencia)

Territorialización:

No.	LOCALIDAD	2010		LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro del trimestre octubre – diciembre	
1	USAQUÉN	Sistematizar 18 experiencias innovadoras y realizar un proceso de cualificación con los 18 grupos de docentes participantes.	Sistematización de 18 experiencias innovadoras en las áreas de Lenguaje, Oralidad e Inglés, Ciencias y medio ambiente, Matemáticas, Artes y Tecnología	<p>Cualificación y actualización profesional en sistematización como modalidad de investigación educativa y pedagógica.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de los proyectos en las instituciones educativas.</p> <p>Publicación de 18 libros digitales con los resultados de las sistematizaciones.</p>
5	USME	Sistematizar 18 experiencias innovadoras y realizar un proceso de cualificación con los 18 grupos de docentes participantes.	Sistematización de 18 experiencias innovadoras en las áreas de Lenguaje, Oralidad e Inglés, Ciencias y medio ambiente, Matemáticas, Artes y Tecnología	<p>Cualificación y actualización profesional en sistematización como modalidad de investigación educativa y pedagógica.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de los proyectos en las instituciones educativas.</p> <p>Publicación de 18 libros digitales con los resultados de las sistematizaciones.</p>
6	TUNJUELITO	Sistematizar 18 experiencias innovadoras y realizar un proceso de cualificación con los 18 grupos de docentes participantes.	Sistematización de 18 experiencias innovadoras en las áreas de Lenguaje, Oralidad e Inglés, Ciencias y medio ambiente, Matemáticas, Artes y Tecnología	<p>Cualificación y actualización profesional en sistematización como modalidad de investigación educativa y pedagógica.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de los proyectos en las instituciones educativas.</p> <p>Publicación de 18 libros digitales con los resultados de las sistematizaciones.</p>
10	ENGATIVÁ	Sistematizar 18 experiencias innovadoras y realizar un proceso de cualificación con los 18 grupos de docentes participantes.	Sistematización de 18 experiencias innovadoras en las áreas de Lenguaje, Oralidad e Inglés, Ciencias y medio ambiente, Matemáticas, Artes y Tecnología	<p>Cualificación y actualización profesional en sistematización como modalidad de investigación educativa y pedagógica.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de los proyectos en las instituciones educativas.</p> <p>Publicación de 18 libros digitales con los resultados de las sistematizaciones.</p>
18	RAFAEL URIBE U.	Sistematizar 18 experiencias innovadoras y realizar un proceso de cualificación con los 18 grupos de docentes participantes.	Sistematización de 18 experiencias innovadoras en las áreas de Lenguaje, Oralidad e Inglés, Ciencias y medio ambiente, Matemáticas, Artes y Tecnología	<p>Cualificación y actualización profesional en sistematización como modalidad de investigación educativa y pedagógica.</p> <p>Certificación académica de participación en el proceso.</p> <p>Visibilización y posicionamiento de los proyectos en las instituciones educativas.</p> <p>Publicación de 18 libros digitales con los resultados de las sistematizaciones.</p>
TOTAL		5		

Participación ciudadana: En este proyecto de sistematización están participando 18 grupos conformados por 48 docentes. Las 18 propuestas fueron seleccionadas a través de una convocatoria pública realizada por el IDEP en el presente año, en la cual se presentaron 18 grupos de innovación y convocatorias públicas realizadas en años anteriores en la que se presentaron grupos de maestros y maestras innovadores.

6.2.2 Meta 2: Aplicar los resultados de las investigaciones e innovaciones realizadas por el IDEP en 20 colegios oficiales

Actividad 1: Aplicar los resultados de las investigaciones e innovaciones en currículo, gestión y organización escolar y otros temas relacionados con la calidad educativa realizadas por el IDEP en todos los ciclos del sistema educativo oficial en 20 colegios distritales.

Logros y productos obtenidos: En el primer semestre se elaboró la ficha del proyecto y se retomó un producto académico contratado por el IDEP denominado El Modelo de Evaluación de Impacto (MEI) que muestra la necesidad de identificar los logros (resultados, efectos e impactos) de las investigaciones e innovaciones que ha desarrollado o apoyado el IDEP.

En esa línea el MEI presenta un pilotaje que valida el Modelo que de ser adoptado permitiría plantear una estrategia de transferencia de resultados de investigaciones, **lo cual no tiene precedente en el Instituto, de manera sistemática**, pues los casos de transferencia han sido aislados. Así el MEI para este proyecto resulta un antecedente importante para identificar en una primera fase del presente proyecto que resultados pueden aplicarse en los 20 colegios de Bogotá.

Para el presente proyecto se propone aplicar el MEI adoptando la caracterización de los proyectos a ser evaluados desde los dos enfoques propuestos: **el enfoque contra factual** para la validación de los prototipos didácticos generados en la convocatoria realizada por el IDEP en el 2003 para apoyar proyectos de innovación pedagógica para la formación de los estudiantes en el ejercicio de su ciudadanía, orientados a reflexionar y comprender la contribución y redistribución de los recursos públicos y **el enfoque de evaluación basada en la teoría** para el proyecto sobre reconstrucción de rutas pedagógicas en enseñanza de la historia.

Con esto decidido, se identificó posibles aliados estratégicos para cumplir la meta, pues en el Plan de Acción esta actividad tenía originalmente 200 millones de pesos los cuales fueron reducidos a la mitad pero sin cambiar la meta establecida inicialmente.

Es así como se acude a la organización de Estados Iberoamericanos – OEI – que en el momento tiene dos convenios vigentes; uno con SED para desarrollar el diplomado “Enseñanza de la Historia en el marco del Bicentenario” y con la DIAN para desarrollar un proyecto pedagógico en cultura tributaria. Objetos comunes a los temas tratados por la investigación e innovación seleccionados para aplicar sus resultados en “= colegios oficiales de Bogotá.

En el segundo semestre se logró después de mes y medio de iniciada la etapa precontractual firmar el convenio de cooperación técnica con la OEI y durante este

tiempo se produjo un documento sobre la propuesta metodológica para ser presentada a la OEI. Entidad que en el marco del convenio con SED viene desarrollando un diplomado en Enseñanza de la Historia.

Para Agosto 2 del presente año el IDEP presentó y puso en marcha la metodología con la que se sistematizaran las rutas pedagógicas en enseñanza de la historia y de la enseñanza y se definen criterios para aplicar los materiales didácticos producto de tres innovaciones pedagógicas en el tema de cultura tributaria.

La noción de Ruta Pedagógica (RP) se puso a prueba a través del *Diplomado Enseñanza de la Historia en el marco del Bicentenario*, que es una estrategia de formación de maestros. En este proceso de formación se incluyó en sus estrategias metodológicas el diálogo alrededor de las experiencias de aula de los maestros proponiéndoles sistematización de las mismas. La pregunta central que se formuló fue por el lugar de la enseñanza de la historia en la escuela, a propósito de la RP que los maestros construyen en las condiciones específicas de su enseñanza. En este sentido se descarta la pregunta sobre cómo se acerca el maestro a un ideal de enseñanza de la historia. En este caso es necesario establecer dicho ideal (qué es la historia y cómo se enseña). No se parte de una idea única de enseñanza, sino por el contrario se está abierto a la complejidad del aula y la institución de tal modo que la experiencia que se narre no se constriña exclusivamente a aspectos epistemológicos. De la misma manera, no se parte de la premisa según la cual habría un elemento organizador de la enseñanza de la historia, si es la disciplina o lo pedagógico, entendida como 'resignificación de la interacción'.

En el Diplomado se pone en el centro la pregunta por los sentidos que circulan en la escuela sobre la enseñanza de la historia, lo cual significa estar abiertos a tomar nota de los diversos componentes y elementos que se conjugan en la práctica pedagógica de los maestros. Interesa más bien propiciar una interpretación, construida por los maestros, a partir del diálogo sobre la experiencia que tienen los maestros sobre la enseñanza, y exhortarlos a la sistematización de procesos y prácticas escolares.

Se realizó una selección de horizontes que conviene a un proceso en el que los maestros partícipes del Diplomado reconstruyen su experiencia de aula y la socializan permanentemente con sus compañeros con el propósito de sistematizarla para que trascienda a otros colegas. Los horizontes puestos en escena para su exploración en el diplomado fueron: el horizonte subjetivo, el horizonte contextual, el horizonte institucional y el horizonte didáctico.

En cuanto a la aplicación de materiales didácticos producto de tres innovaciones en el tema de la cultura de la contribución Sin lugar a dudas, la construcción del conocimiento colectivo y el trabajo conjunto entre pares docentes, a través de procesos de innovación, son puntos importantes que se deben implementar y fomentar en las Instituciones educativas, por ello hablar de Cultura de la Contribución y redistribución justa de los recursos, a partir de elementos pedagógicos y materiales didácticos es una experiencia enriquecedora, que permite la construcción de cultura ciudadana y por ende la comprensión del sentido de la contribución.

En general se encontró que tal como lo manifestaban los docentes en su momento, hubo muy buena receptividad de parte de los estudiantes para trabajar cada uno de los

materiales, en tanto lograron reconocer la importancia del tema para su vida en comunidad, su contexto y las situaciones que se presentan dentro de la institución educativa.

En relación al trabajo entre pares docentes, se observó que existía empatía y una buena disposición para el trabajo en equipo, los docentes acompañantes manifestaron que la experiencia y el trabajo con el docente implementador, enriqueció y retroalimentó su experiencia y su material didáctico, dándole nuevas perspectivas. Se logró identificar que en todos los casos los docentes realizaron adecuaciones de los materiales, complementándolos con nuevas guías, reestructurando la manera de aplicarlos, entre otros.

En el desarrollo de la experiencia se evidencia que el trabajo colaborativo entre pares docentes potencializa el saber y el quehacer pedagógico, aprendiendo uno del otro en las diferencias y las similitudes con la valoración de lo que es y hace nuestro congénere, además se ha mirado desde diferentes puntos de vista y construido pedagógicamente el concepto de Cultura de la Contribución y la redistribución justa de los recursos.

Productos:

- Una ficha técnica de la actividad
- Un documento conceptual, operativo y financiero conjuntamente discutido y con OEI que muestra el diseño de la estrategia para la aplicación de los resultados de una investigación y una innovación realizadas o apoyadas por el IDEP, en 20 colegios de Bogotá.
- 18 documentos que contienen la sistematización de las experiencias en ruta pedagógica en historia
- 3 documentos sobre la aplicación de los materiales didácticos de la innovación
- Dos registros de audio de dos paneles sobre enseñanza de la historia
- Un registro en audio de un encuentro académico sobre enseñanza de las ciencias sociales
- Un texto para ser publicado
- Dos documentos de conclusiones y recomendaciones acerca de la apropiación e implementación de resultados de investigación e innovación

Beneficios obtenidos y beneficiarios: El IDEP benefició con la aplicación de estos resultados a 94 maestros que tomaron el diplomado y 6 docentes de seis Instituciones escolares distritales que intervienen en la aplicación de los resultados de la innovación.

Consolidado de grupos poblacionales de 2010 para la actividad analizada (Innovación para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitados).

Información de docentes

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Afrocolombianos															1
Otros grupos étnicos													33	67	
Subtotal Etnias													33	67	
Discapacitados													1	1	

Tipo de Población	Primera infancia (0 a 5 años)		Infancia (6 a 13 años)		Adolescencia (14 a 17 años)		Juventud (18 a 26 años)		Adulthood (27 a 59 años)		Personas mayores (60 años en adelante)		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
TOTAL													33	67	

¹ Población ROM hace referencia a los grupos de población gitana de la ciudad

² Raizales se refiere a la población de origen caribeño (San Andrés y Providencia)

La clasificación por edad es la siguiente:

Años	Número de docentes
18-26	12
27-59	69
Sin rango	19

Impacto: Dos estrategias validadas para la transferencia del conocimiento que promueva el uso social de los resultados de la investigación y la innovación promovida o desarrollada por el IDEP y que aportan al mejoramiento de la calidad de la educación en procesos de enseñanza de un saber escolar y de formación ciudadana.

Territorialización: Los docentes son provenientes de Instituciones escolares oficiales de distintas localidades de Bogotá, tal como se expresa en el siguiente cuadro que describe el número de instituciones por localidad.

No.	LOCALIDAD	2010		
		Numero de colegios participantes	Logros que se esperaba alcanzar con la actividad	Logro
1	Usaquén	2	La apropiación de resultados de investigación e innovación que afectaran el currículo y las prácticas pedagógicas	Se logró
4	San Cristóbal	9	Ibíd.	Se logró
5	Usme	8	Ibíd.	Se logró
6	Tunjuelito	1	Ibíd.	Se logró
7	Bosa	9	Ibíd.	Se logró
8	Kennedy	7	Ibíd.	Se logró
9	Fontibón	1	Ibíd.	Se logró
10	Engativa	3	Ibíd.	Se logró
11	Suba	5	Ibíd.	Se logró
12	Barrios Unidos	3	Ibíd.	Se logró
16	Puente Aranda	3	Ibíd.	Se logró
18	Rafael Uribe Uribe	5	Ibíd.	Se logró
19	Ciudad Bolívar	14	Ibíd.	Se logró

NUMERO DE COLEGIOS POR LOCALIDAD

CIUDA BOLIVAR	
1	JOSE MARIA VARGAS VILLA
2	COLEGIO ACACIA II (IED)
3	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
4	COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)
5	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)
6	COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)
7	COLEGIO MOCHUELO ALTO
8	COLEGIO MOCHUELO BAJO (CED)
9	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)
10	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)
11	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)
12	ESTRELLA DEL SUR
13	MONTREAL (IED)

14	JOSÉ JAIME ROJAS (IED)
BARRIOS UNIDOS	
1	DOMINGO FAUSTINO (IED)
2	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)
BOSA	
1	CARLOS ALBÁN HOLGUÍN
2	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)
3	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)
4	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)
5	COLEGIO EL PORVENIR (IED)
6	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)
7	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
8	LEONARDO POZADA PEDRAZA (IED)
9	XXXXX
ENGATIVA	
1	COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)
2	COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)
3	MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
FONTIBÓN	
1	COLEGIO PABLO NERUDA
KENNEDY	
1	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
2	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)
3	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
4	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)
5	COLEGIO EL JAPON (IED)
6	COLEGIO TOM ADAMS (IED)
7	GEN. GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)
PUENTE ARANDA	
1	COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)
2	COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN
3	COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA (IED)
RAFAEL URIBE URIBE	
1	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)
2	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)
3	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)
4	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
5	EL LIBERTADOR (IED)
SAN CRISTOBAL	
1	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
2	COLEGIO LOS ALPES (IED)
3	COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)
4	COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR (IED)

5	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
6	FLORENTINO GONZÁLES (IED)
7	LA BELLEZA (IED)
8	MANUELITA SAENZ (IED)
9	COLEGIO MONTEBELLO (IED)

SUBA	
1	COLEGIO EL SALITRE - SUBA (IED)
2	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)
3	COLEGIO HUNZA (IED)
4	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
5	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)

TUNJUELITO	
1	COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)

USAQUEN	
1	COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)
2	COLEGIO TOBERIN (IED)

USME	
1	COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA (IED)
2	COLEGIO LOS TEJARES (IED)
3	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)
4	COLEGIO NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS (IED)
5	COLEGIO RURAL OLARTE (CED)
6	COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED)
7	NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS (IED)
8	PROVINCIA DE QUEVEC

NUMERO DE PROFESORES POR COLEGIO

COLEGIO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
COLEGIO PABLO NERUDA		1	1
CARLOS ALBÁN HOLGUÍN		1	1
COLEGIO ACACIA II (IED)	1	1	2
COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	1		1
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)	1		1
COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)	1		1
COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)		1	1
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	1		1
COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)		1	1
COLEGIO CIUADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)		1	1
COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)		2	2
COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)		1	1
COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)		1	1
COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA (IED)		2	2
COLEGIO EL JAPON (IED)	1		1
COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)		1	1
COLEGIO EL PORVENIR (IED)	2	3	5
COLEGIO EL SALITRE - SUBA (IED)		1	1
COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	1		1

COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)	2	2	4
COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)		1	1
COLEGIO HUNZA (IED)	1		1
COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	1		1
COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)		2	2
COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)		1	1
COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)	1	4	5
COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)	1		1
COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)	1		1
COLEGIO LOS ALPES (IED)		1	1
COLEGIO LOS TEJARES (IED)		1	1
COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA (IED)		1	1
COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)		1	1
COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)	1	1	2
COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)		1	1
COLEGIO MOCHUELO ALTO		1	1
COLEGIO MOCHUELO BAJO (CED)		1	1
COLEGIO MONTEBELLO (IED)		2	2
COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)	1		1
COLEGIO NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS (IED)	2		2
COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	1		1
COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)		1	1
COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)	1		1
COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)		2	2
COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)		2	2
COLEGIO RURAL OLARTE (CED)		1	1
COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)	1		1
COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)		1	1
COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR (IED)		1	1
COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)		2	2
COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)		1	1
COLEGIO SIERRA MORENA (IED)		2	2
COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN	1		1
COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED)		1	1
COLEGIO TOBERIN (IED)		2	2
COLEGIO TOM ADAMS (IED)		3	3
DOMINGO FAUSTINO (IED)		1	1
EL LIBERTADOR (IED)		1	1
ESTRELLA DEL SUR	1		1
FLORENTINO GONZÁLES (IED)	1		1
GEN. GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	1		1
JOSÉ JAIME ROJAS (IED)	1		1
LA BELLEZA (IED)		1	1
LEONARDO POZADA PEDRAZA (IED)		1	1
MANUELITA SAENZ (IED)		1	1
MIGUEL ANTONIO CARO (IED)		1	1
MONTREAL (IED)		1	1
NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS (IED)		1	1
PROVINCIA DE QUEVEC	1		1
(en blanco)		1	1
Total general	29	65	94

Participación ciudadana: Se realizó un simposio sobre enseñanza de la historia en la cual se presentaron propuestas sobre el tema. El evento contó con la participación de 70 docentes del diplomado y 30 docentes invitados y la socialización de 24 experiencias.

Indicador

Indicador propuesto	Línea base	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
•Número de colegios que apropiaron los resultados de la investigación sobre ruta pedagógica en enseñanza de la historia.	15	18	Cumplido en un 100%
Número de colegios que apropiaron los resultados de las innovaciones pedagógicas sobre cultura tributaria	5	3	Cumplido en un 100%

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: El tiempo que duró la elaboración del convenio retrasó el cronograma previsto para lograr articular la propuesta de aplicación de resultados de innovación al convenio que tiene la OEI con DIAN, lo que hubiera permitido proyectar esta aplicación a nivel nacional por parte de esa Entidad. De igual manera ese mismo retraso alteró el tiempo estimado para la aplicación en colegios, siendo superada esta dificultad al aumentar el número de instituciones en aplicación de resultados de investigación por tener ya una población ya cautiva que ya llevaba un proceso, mientras se tuvo que reducir el número de colegios en los que se aplicaría los resultados de la innovación por la necesidad de buscar las instituciones interesadas.

6.3 Componente Estrategia de Comunicación

En este componente los esfuerzos se concentraron en el diseño de una estrategia de comunicación, que tenga como fin el de socializar y divulgar los resultados de las investigaciones e innovaciones del IDEP.

Metas	% Avance Total Esp.	% Avance Total Obt.	% Total Cumplimiento
Diseñar y desarrollar una estrategia de comunicación, socialización y divulgación de los resultados de las investigaciones e innovaciones	1	0,83	83%
Subtotal del Componente			83%

Para el 30 de diciembre de 2010 se cumplió con el 83% del total de las actividades propuesta dentro de la estrategia de comunicación, quedo pendiente la impresión de los libros que contienen las innovaciones e investigaciones del Instituto con la imprenta distrital.

6.3.1 Meta única Diseñar y desarrollar una estrategia de comunicación, socialización y divulgación de los resultados de las investigaciones, innovaciones y sistematizaciones.

Actividad 1: Desarrollar actividades de sostenibilidad de la Biblioteca Virtual

Esta actividad de despliega a través de dos procesos contractuales:

Contrato 004: Objeto: Prestación de servicios profesionales para diseñar actividades de investigación on-line orientadas a docentes distritales, participantes en redes pedagógicas". Ejecutado al 100%

Contrato 052 Objeto: Prestación de servicios para el alojamiento de datos en el sitio web de la Biblioteca Virtual IDEP.

La verificación mes a mes del año 2010, equivale el 100% de ejecución, el contrato - 052- del soporte del hosting dura hasta el mes de abril de 2011, lo cual no implica incumplimiento de la meta.

Logros y productos obtenidos: Diseño y Realización de 11 actividades en el aula virtual ubicada en www.bibloidepvirtual.edu.co con los 14 grupos de docentes distritales pertenecientes a la red pedagógica constituida en 2009.

A continuación se relaciona el avance de las actividades realizadas en bibloidepvirtual.edu.co. Avanzado en un 100%

Galería de Fotos: Se realizó una galería de fotos el cual recoge la memoria fotográfica de los grupos de investigación.

Vinculación de correo electrónico: Se vinculo las cuentas de correo electrónico de la www.bibliotecavirtualedu.co con el fin de mejorar la comunicación con los docentes investigadores.

Creación de dos foros: Se crearon dos foros con el fin de conocer la opinión de los docentes investigadores sobre los siguientes temas: Docentes Investigadores y la Metodología de la Investigación Pedagógica

Encuesta de interés: Esta encuesta está diseñada para identificar las necesidades e intereses de los docentes en los temas de investigación educativa y pedagógica con el propósito de continuar con la cualificación a cerca de los temas relacionados con enfoque, formulación y diseño de la investigación, que deben fortalecerse en las actividades de red 2010.

Base de Datos: Con el objetivo de conocer el perfil de los docentes investigadores del IDEP se creó una base de datos donde están subiendo las Hojas de vida y la cual puede ser consultada por los usuarios registrados en bibloidepvirtual.edu.co

Evaluación de Talleres: En pro del mejoramiento de las capacitaciones se creó una actividad para subir la evaluación de los talleres realizados.

Foro: Con el ánimo de recolectar información precisa en torno a concepciones de los maestros sobre su actuar investigativo, se propuso la realización de un foro virtual que indagara sobre este aspectos.

Banco de Recursos Multimedia: Tiene como objetivo primordial crear un conjunto de recursos audiovisuales que faciliten y estimulen el aprendizaje de los niños.

Eventos de Investigación Educativa: Se realizó una consulta de entidades organizadoras de eventos de investigación educativa en todo el mundo, con el fin de que los docentes se hagan partícipes de estos.

Formatos para la Presentación de Proyectos: Se realizó una consulta de los formatos utilizados para la presentación de Proyectos de Investigación e innovación tecnológica, y se colocaron en la página web para la consulta por parte de los docentes investigadores

Entidades que Financian Proyectos: Se consultaron las entidades que tienen recursos para financiar proyectos de investigación y se vincularon a la página web para que los docentes postulen sus propuestas.

VIAJE A TRAVÉS DE LA LECTURA EN UN BARQUITO DE PAPEL							
INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	PRIMERA SESION	SEGUNDA SESION	TERCERA SESION	CUARTA SESION	QUINTA SESION	SEXTA SESION
TOMAS CARRASQUILLA	Barrios Unidos	12 de Julio de 2010	15 de Julio de 2010	22 de Julio de 2010	29 de Julio de 2010	05 de Agosto de 2010	19 de Agosto de 2010

EXPERIENCIAS DE AULA LA HUERTA ESCOLAR							
INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	PRIMERA SESION	SEGUNDA SESION	TERCERA SESION	CUARTA SESION	QUINTA SESION	SEXTA SESION
SAN JOSE NORTE	Engativa	03 de Mayo de 2010	10 de Mayo de 2010	24 de Mayo de 2010	02 de Agosto de 2010	23 de Agosto de 2010	01 de noviembre de 2010

TRES PROPUESTAS: ÉTICA, CONVIVENCIA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR, UNA SOLA MIRADA PARA GENERAR AMBIENTES EDUCATIVOS SANOS							
INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	PRIMERA SESION	SEGUNDA SESION	TERCERA SESION	CUARTA SESION	QUINTA SESION	SEXTA SESION
CODEMA	Kennedy	30 de Abril de 2010	21 de Mayo de 2010	27 de Mayo de 2010	10 de Junio de 2010	18 de Junio de 2010	21 de Junio de 2010

DESARROLLO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA SOBRE PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DIRIGIDO A NIÑOS DEL PRIMER CICLO DEL COLEGIO SOTAVENTO							
INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	PRIMERA SESION	SEGUNDA SESION	TERCERA SESION	CUARTA SESION	QUINTA SESION	SEXTA SESION
SOTAVENTO	Ciudad Bolívar	27 de Abril de 2010	11 de Mayo de 2010	18 de Mayo de 2010	10 de Agosto de 2010	14 de Septiembre de 2010	21 de Septiembre de 2010

INNOVACION DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO							
INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	PRIMERA SESION	SEGUNDA SESION	TERCERA SESION	CUARTA SESION	QUINTA SESION	SEXTA SESION
INST. TEC. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	ENGATIVA	11 de Agosto de 2010	19 de Agosto de 2010	25 de Agosto de 2010	02 de Septiembre de 2010	09 de Septiembre de 2010	15 de Septiembre de 2010

Capacitación Investigadores IDEP							
INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	PRIMERA SESION	SEGUNDA SESION	TERCERA SESION	CUARTA SESION	QUINTA SESION	SEXTA SESION
IDEP		26 de Abril de 2010	04 de Mayo de 2010	10 de Agosto de 2010	17 de Agosto de 2010	26 de Agosto de 2010	01 de Septiembre de 2010

Glosario Se creó un glosario de términos para el proyecto de Caracterización de las Principales problemáticas Educativas y Pedagógicas de las Localidades de Bogotá.

Chat: Se programo un chat con un investigador de la Universidad Oberta de Catalunya EduardVinyamata, para que discutieran el tema de conflictos en las instituciones educativas.

Realización de 6 talleres con los docentes pertenecientes a la red de los 14 grupos en el uso de la plataforma Moodle. Como se evidencia a continuación esta actividad. Se estableció un plan de capacitación para fortalecer el vínculo entre el IDEP y los docentes investigadores a través de un ambiente virtual para facilitar la comunicación y el trabajo de los grupos.

Indicadores:

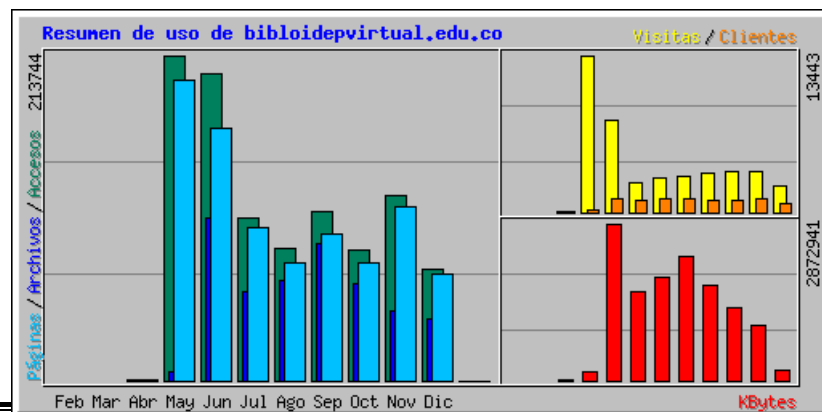
Actividades Plan de Acción vigencia 2010	Indicador Propuesto	Cambio en el indicador	Análisis del resultado
11 actividades en el aula virtual ubicada en www.bibloidepvirtual.edu.co con los 14 grupos de docentes distritales pertenecientes a la red pedagógica constituida en 2009.	11 actividades	Realizadas actividades 13	En el último trimestre se realizaron las 5 actividades restantes y adicional 2 para el fortalecimiento de los grupos
Biblioteca virtual	No. docentes investigadores en el aula virtual/No total de usuarios	161	Se espera el incremento de usuario
	No. usuarios registrados en biblioteca virtual	1087	
6 Talleres para 14 grupos de investigación	6 talleres para 14 grupos de investigación	Se dio capacitación a 14 grupos	En el último trimestre de 2010 se brindo capacitación a 2 grupos más.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: 167 Docentes se beneficiaron.

Aprender de las experiencias del grupo de investigación el uso de la plataforma virtual moodle para realizar actividades de investigación en el contexto de una red pedagógica, apoyada por la virtualidad.

Utilización de la plataforma virtual para la cualificación en investigación educativa y pedagógica, en el contexto de una red y sobre problemáticas identificadas. Beneficiarios de ambientes de aprendizajes más dinámicos con el uso de plataformas virtuales.

Mayor comprensión sobre el uso pedagógico de ambientes virtuales para el aprendizaje.



Impactos:

Para el año 2013, se espera que el uso de la plataforma Moodle para la interacción e intercambio de experiencias de los 14 grupos y los inscritos en 2010, alrededor de problemáticas identificadas como enseñanza-aprendizaje, formación social de niños, niñas y jóvenes, y didácticas específicas.

Territorialización:

No.	LOCALIDAD	2010	LOGROS EN LA VIGENCIA 2010
		Logros a 30 de Diciembre	
4	SAN CRISTÓBAL	1	1
5	USME	1	1
7	BOSA	1	1
8	KENNEDY	2	2
9	FONT IBÓN	1	1
10	ENGATIVÁ	3	3
11	SUBA	2	2
12	BARRIOS UNIDOS	1	1
18	RAFAEL URIBE U.	1	1
19	CIUDAD BOLÍVAR	1	1
TOTAL grupos de investigación		14	14

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: Falta de salas de sistemas que permitan el funcionamiento del software. A pesar de las dificultades se cumplió con el objetivo.

Actividad 2: Producción, edición, diseño, impresión y distribución de cuatro ediciones el Magazín Aula Urbana (76, 77, 78 y 79), con 30 mil ejemplares cada edición

Logros y productos obtenidos: El Magazín Aula Urbana es una publicación del IDEP dirigida a los maestros, maestras y directivos docentes de los colegios oficiales de la ciudad, que nació hace 13 años. Así, el Magazín *Aula Urbana* se constituye como: un medio informativo-comunicativo centrado en los avances de la política educativa de la ciudad, especialmente en lo relacionado con las estrategias pedagógicas de calidad y la materialización del derecho a la educación. Además, como un medio formativo en tanto brinda a los maestros y maestras herramientas de reflexión y estudio sobre los desarrollos de las políticas, programas y acciones en torno a la calidad de la educación, al igual que los resultados de investigación e innovación producidos por el IDEP, como un referente para el enriquecimiento de las prácticas, los saberes pedagógicos y la formación profesional de los directivos docentes, los maestros y los colegios de Distrito Capital.

Durante 2010 inicialmente se propuso la producción conjunta con la Secretaría de Educación del Distrito, SED, mediante el Convenio 1031 de 2009. Dado que la continuidad del convenio no fue posible, según información de la SED, en julio de 2010, la actividad tuvo que replantearse para su cumplimiento, ajustando el presupuesto, modificando la cantidad de ejemplares a imprimir, las formas de distribución y contratación de edición y diseño, el mecanismo de definición de contenidos – conformación del Comité Editorial.

El contenido editorial del Magazín se propuso institucionalmente, con el fin de ofrecer reflexiones pedagógicas y educativas que contribuyan a una mayor comprensión de los alcances y objetivos de los distintos programas o herramientas que integran la política de calidad. Así mismo, divulgar los avances de investigación del IDEP, sus contribuciones teóricas a la política educativa de la ciudad y los asuntos institucionales de interés.

Para el cumplimiento de la actividad se realizaron acciones precontractuales, contractuales y post contractuales, así: 1. Diseño y elaboración de estudios previos, estudios de mercado, evaluación propuestas presentadas a las convocatorias. Estos se realizaron para la edición, diseño, impresión y distribución. Atendiendo a las decisiones institucionales se realizaron varias versiones para la producción de cuatro números. 2. Seguimiento al desarrollo del convenio 1031 SED-IDEP. 3. Acciones de supervisión para los procesos de edición, diseño, impresión y distribución.

El IDEP suscribió los siguientes contratos:

1. **Edición:** Contrato No. 089, suscrito el 13 de agosto de 2010 con EDITORIAL JOTAMA LTDA. Finalización inicialmente contemplada para el 18 de diciembre de 2010, con prórroga en tiempo hasta el 18 de marzo de 2011.
2. **Diseño:** Contrato No. 088, suscrito el 13 de agosto de 2010, con CRISTIAN EDUARDO PEREZ SANCHEZ. Finalización inicialmente contemplada para el 18 de diciembre de 2010, con prórroga hasta el 28 de febrero de 2011.
3. **Impresión:** Contrato No. 136, suscrito el 23 de noviembre de 2010, con PRENSA MODERNA IMPRESORES SA. Finalizado el 15 de diciembre de 2010.
4. **Distribución:** Contrato No. 147, suscrito el 13 de diciembre de 2010, con RED POSTAL COLOMBIA LTDA. Finalización proyectada para el 18 de febrero de 2010.

Las temáticas desarrolladas fueron: No. 76 Factores asociados a la Calidad de la Educación; No. 77 Bicentenario, No. 78, Premio al Maestro y No. 79, 15 años IDEP.

Logros: Se pueden sintetizar en los puntos siguientes:

- Edición, diseño e impresión de cuatro ediciones del Magazín – Nos. 76, 77, 78 y 79-
- Distribución de dos ediciones del Magazín – No. 76 y 77 –.
- Cumplimiento del 95% de la meta

Productos obtenidos: CD con archivos de impresión y para Web de cuatro números del Magazín Aula Urbana – Nos. 76, 77, 78 y 79.

Beneficiarios: 40 mil ejemplares impresos producidos para maestros y maestras, directivos docentes y otros públicos e instituciones. Distribuidos a diciembre de 2010, 20 mil ejemplares. Proyectados para distribuir en enero de 2011, 20 mil ejemplares.

Impactos:

- Socialización de experiencias e innovaciones pedagógicas desarrolladas por los maestros y los colegios distritales en torno a los programas y proyectos de la estrategia de calidad.
- Promoción del reconocimiento del maestro y su labor en el contexto del Plan Sectorial de Educación.
- Promoción la investigación y la innovación pedagógica como herramienta de mejoramiento de la calidad de la educación y de cualificación profesional de los docentes del Distrito.
- Estímulo a la consolidación de la comunidad educativa y la comunidad académica.
- Promoción del debate y el enriquecimiento de las políticas educativas.
- Promoción de la socialización de saberes y conocimientos en torno a los desafíos educativos de la ciudad.

Dificultades, retrasos: Específicamente, en relación con la edición, diseño, impresión y distribución de las cuatro ediciones del Magazín Aula Urbana, el rezago inicial se explica porque inicialmente se habían programado la realización de los cuatro números anuales del Magazín, a través del Convenio 1031 suscrito por el IDEP con la SED. Sólo hasta el mes de julio de 2010 la SED informa al IDEP no poder realizar ediciones del 2010, en el marco del convenio No 1031 de 2009. Estos tiempos tomados por la Secretaría de Educación para realizar gestiones del Convenio 1031 de 2009, aunado a la falta de agilidad de la realización de procesos precontractuales institucionales, la realización permanente de modificaciones a documentos, estudios de mercado, evaluaciones de procesos produjeron retrasos en los tiempos de producción y circulación, inicialmente propuestos para el año 2010. De acuerdo con la decisión de Dirección, en julio se solicitó ajuste de presupuesto para el desarrollo de la propuesta editorial con los recursos exclusivamente del IDEP.

Dificultó también el proceso, la definición de la estructura editorial del magazín, conforme a las decisiones tanto de la Dirección como de la Subdirección Académica.

Soluciones propuestas para el cumplimiento:

- Producción editorial simultánea.
- Contratación de impresión de 10 ejemplares, luego de nueva consulta a la Imprenta Distrital.
- Decisión institucional de distribuir durante 2010, sólo las ediciones del Magazín Aula Urbana No. 76 y 77, durante las fechas previas al cierre del calendario escolar; y de posponer por el cierre del calendario escolar la distribución de los Nos. 78 y 79, el cual circulará en enero de 2011. Esto buscando la pertinencia en las fechas de distribución y el adecuado aprovechamiento de la publicación para la información, comunicación y formación de los lectores.

Recomendaciones para el 2011:

- Planeación de contenidos editoriales de los cuatro números a producir en el 2011, así como de formato y política editorial de tal manera que se realice la recolección de

artículos y materiales de manera oportuna, para que así se subsane la principal dificultad de esta etapa: entrega oportuna de artículos por parte de los escritores. Esto también permite consolidar un banco de artículos.

- Revisión del proceso de aprobación de estudios previos y contractual, de tal manera que se agilice y garantice una contratación oportuna que permita el adecuado desarrollo del proyecto.
- Disponer recursos económicos y humanos para la realización de un estudio de recepción del Magazín entre los maestros, maestras y directivos docentes.
- Disponer recursos económicos y humanos para el diseño e implementación de estrategias para la promoción de publicaciones y estrategias comunicativas institucionales.
- Implementación de un instrumento de reporte de información de los proyectos que se desarrollan en el instituto que garantice la afinación -planeación temática.
- Revisión y ajuste de indicadores.
- Participación activa del Comité Académico y la Dirección en la planeación y definición de lineamientos editoriales – formatos y contenidos-.
- Revisar el proceso de contratación de apoyo gráfico para la publicación con especialistas.

Actividad 3: Producción, edición, diseño, impresión y distribución de dos ediciones de la Revista Educación y Ciudad (18 y 19), con 1.000 ejemplares de cada edición.

Logros y productos obtenidos: La revista *Educación y Ciudad* es una publicación educativa de carácter científico, cuyo público objeto es la comunidad científica de maestros y maestras investigadores en educación y pedagógica de la ciudad, el país y otras latitudes. Actualmente *Educación y Ciudad*. Sus contenidos se proponen promover, difundir y socializar el conocimiento educativo y pedagógico, que permita el mejoramiento de la calidad de la educación.

Durante 2010: 1. Se diseñaron y elaboraron estudios previos, estudios de mercado, evaluación propuestas presentadas a las convocatorias. Estos se realizaron para la edición, diseño, adquisición de insumos. Atendiendo a las decisiones institucionales se realizaron ajustes a los estudios previos de edición, diseño y adquisición de insumos. 2. Se realizó la convocatoria y conformación del Comité Editorial. Sus integrantes en su totalidad poseen el título de Doctores, perfil con el que se busca cumplir con requerimientos para la indexación académica de la revista. 3. Contacto y reconfirmación de integrantes del Comité Científico. 4. Convocatoria y elaboración de actas de reunión del Comité Editorial, en el cual se orientó la estructura de la revista y se definieron los contenidos monográficos de los próximos tres números. Primero, con tema culturas juveniles del siglo XXI. Segundo, Indicadores de calidad de la educación. Tercero, perfil sociocultural del maestro. 5. Seguimiento a procesos de supervisión para el desarrollo de contenidos editoriales, diseño, y suministro de insumos.

El Comité Editorial quedó conformado por:

- Doctora **ADELA MOLINA ANDRADE**, Directora Doctorado de Educación, Universidad Distrital
- Doctora **ROSALBA PULIDO DE CASTELLANOS**, Directora Doctorado de Educación, Universidad Pedagógica Nacional

- Doctor **ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGO**, investigador y docente, Universidad Pedagógica Nacional
- Doctor **MANUEL CAICEDO**, Investigador IDEP
- Doctor **OLMEDO VARGAS HERNÁNDEZ**, Director IDEP

El Comité Científico lo conforman:

Dra.	Eloísa Vasco	Colombia
Dr.	Federico Revilla	España
Dra.	Gloria Pérez Serrano	España
Dr.	Jaume Trilla Bernet	España
Dr.	José Ángel López Herrerías	España
Dra.	Rocío Rueda Ortiz	Colombia
Dra.	Araceli Teresa de Tezanos Castiñeiras	Uruguay
Dra.	Ines Dussel	Argentina
Dr.	Javier Ocampo	Colombia

El IDEP suscribió los siguientes contratos:

1. **Edición:** Contrato No. 089, suscrito el 13 de agosto de 2010 con EDITORIAL JOTAMA LTDA. Finalización inicialmente contemplada para el 18 de diciembre de 2010, con prórroga en tiempo hasta el 18 de marzo de 2011.
2. **Diseño:** Contrato No. 088, suscrito el 13 de agosto de 2010, con CRISTIAN EDUARDO PEREZ SANCHEZ. Finalización inicialmente contemplada para el 18 de diciembre de 2010, con prórroga hasta el 28 de febrero de 2011.
3. **Impresión – Adquisición de insumos:** Contrato No. 065, suscrito el 11 de junio de 2010, con MARKETING SUMINISTROS & SERVICIOS INGENIERIA S.A. MSS INGENIERIA S.A. Finalización propuesta para el 16 de diciembre, con prórroga para el 29 de diciembre de 2010.

Logros: En la parte de la edición con corte a diciembre de 2010:

La Editorial Jotamar desarrolló las obligaciones estipuladas en el contrato y la modificación No. 1, particularmente las requeridas para la producción editorial de la revista Educación y Ciudad, así:

A) La entrega de los artículos y contenidos de la revista educación y ciudad No. 18 editados, impresos y en CD.

De acuerdo con el tema monográfico, Culturas Juveniles del siglo XXI, se recibieron los siguientes contenidos:

- Editorial Autor Olmedo Vargas
- Página legal
- Notas para escribir en la revista
- Artículos:
- Rash Bogotá, por Gina Claudia Velasco Peña
- De la cultura Juvenil a la cibercultura juvenil, de Antonio Quintana

- La ciudad como escenario de acción educativa, Humberto Cubidés
- Primera encuesta de cultura ciudadana, Yolanda Sierra
- Se joven y el mundo metalero, Ricardo Castaño
- El viaje de los cabeza dura, Humberto Alexis Rodríguez
- Cultura Escolar y bullying, Luis Evelio Castillo Pulido
- ¿Cómo ha sido la vuelta?, por Diego Sánchez González
- De las culturas juveniles a las ciberculturas del siglo XXI, Germán Muñoz
- Invisibilidad y periferia de la juventud rural, Norma Constanza Castaño
- Escuela y cultura juvenil: ¿matrimonio mal avenido o pareja de hecho?, autor Carles Feixa
- Consecución y entrega de artículos para la revista Educación y Ciudad No. 19 en impreso y CD.
- Editorial
- Página legal (borrador)
- Normas para escribir en la revista Educación y Ciudad
- Artículos:
- Hacia un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación. Julián de Zubiría.
- Lecciones aprendidas sobre la investigación sobre eficacia escolar en América Latina, de Javier Murillo.
- Retos de la calidad de la educación, de Inés Aguerrondo.
- Los estudios de factores asociados, Luis J. Piñeros.
- Estudio de factores asociados a la calidad de la educación, Luis A. Muñoz.
- Otros artículos.

- Luisa Fernanda Acuña, innovación pedagógica. Dificultades de aprendizaje.
- Absalón Jiménez, el devenir de las tareas escolares.
- Gabriel Araujo, Psicoanálisis y educación.
- Marco Raul Mejía, investigación como estrategia pedagógica.
- Otros.

Para el caso del diseño, con cierre a diciembre de 2010: Se realizaron las siguientes actividades:

- De la revista 18: entregó prueba de diseño de páginas interiores y portada.
- Propuso concepto de diseño, diagramación, e iconografía, conforme las características técnicas. Esto lo realizó teniendo en cuenta la propuesta del monográfico, Culturas Juveniles del Siglo XXI.
- Realización de los ajustes propuestos por la supervisión al concepto de diseño, diagramación e iconografía de las páginas interiores de la Revista Educación y Ciudad, No. 18. Pendiente de presentar nueva prueba en enero de 2011.
- Realización de ajustes propuestos por la supervisión al concepto de diseño y propuesta gráfica de carátula y contra carátula de la revista 18.
- Realización de ajustes a la propuesta iconografía para la edición No. 18.
- Digitalización de la iconografía realizada para la edición 18.

- Desarrollo del trabajo del concepto de diseño de carátula y contra carátula de la revista 19.

Para el caso del suministro de insumos: Se gestionó la solicitud de modificación de contrato, atendiendo a la notificación del contratista de no encontrar disponibilidad en el mercado del papel color beige. Gestión realizada efectivamente, así como el recibido de los insumos en las instalaciones del IDEP.

Para el total de la actividad se contempla el cumplimiento del 80% de la actividad.

Acciones a desarrollar durante 2011:

Para las actividades de edición:

- Edición y preparación de contenidos, artículos y otros textos de la revista Educación y Ciudad No. 19, entregados impresos y en CD, y demás materiales y/o los documentos contempladas en el contrato.
- Seguimiento de proceso de diseño y producción iconográfica, y corrección de pruebas de la revista Educación y Ciudad Nos. 18 y 19. Contempla hasta la aprobación de artes finales de diseño.
- Seguimiento al proceso de impresión, hasta la revisión y aprobación de artes de impresión de las ediciones Nos. 18 y 19.
- Realización de gestiones necesarias para la presentación de la revista en procesos de indexación internacional.
- Actualización de información de indexación conforme se señala en el contrato.
- Realización y desarrollo de plan para la inscripción de la revista Educación y Ciudad en procesos de indexación internacional.
- Reporte de convocatoria para presentación de artículos a la revista Educación y Ciudad.

Para el diseño:

- Finalización del diseño y producción iconográfica de la revista Educación y Ciudad No. 18, conforme se señala en el contrato y a la entrega de prueba final de diseño y demás productos y/o materiales señalados en las obligaciones.
- Realización del concepto de diseño, diagramación e iconografía de la Revista Educación y Ciudad, No. 19, conforme se señala en el contrato y entrega demás productos y/o materiales señalados en las obligaciones.

Para la impresión:

- Coordinación y entrega a la Imprenta Distrital de insumos de impresión.
- Seguimiento a proceso de impresión.

Para adelantar gestiones de indexación:

- Coordinar con el editor, ya que es desde este que deben adelantarse las gestiones.

Beneficiarios: Maestros, maestras, investigadores, estudiantes en formación.

Impactos:

- Promover la socialización de saberes y conocimientos entre la comunidad educativa y académica, en torno a los desafíos educativos de la ciudad, el país y el mundo.
- Promover el reconocimiento del maestro investigador e innovador.
- Promover la investigación y la innovación pedagógica como herramientas de mejoramiento de la calidad de la educación y de cualificación profesional de los docentes del Distrito.
- Posicionar al revista Educación y Ciudad entre la comunidad académica especializada en educación.

Dificultades: Teniendo en cuenta que se contempló al inicio de 2010, la contratación conjunta de edición de Magazín y Revista, y el diseño de estos mismo; el proceso se retrasó en tanto se estuvo a la espera de las definiciones de la SED para dar continuidad al Convenio 1031 de 2009, durante el año 2010. A esto se sumaron también las dificultades institucionales para adelantar los procesos precontractuales y contractuales. Realización de varias versiones de estudios previos y estudios de mercado, recolección de documentos entre otros.

Al realizarse la contratación de la edición en agosto de 2010, se tuvo que producir la revista, en su gran parte, en cuatro meses. Tiempo demasiado cortó para esta labor, más si se contempla la etapa de la consecución de artículos, que más tarda; para obtener escritos por los que nos se paga, sino que son recibidos de manera gratuita, y que respondan a unos estándares de calidad, que permitan avanzar en el cumplimiento de los estándares mínimos requeridos para el proceso de indexación.

Soluciones: Producción simultánea de las dos ediciones de la revista.

Recomendaciones:

- Planeación de contenidos editoriales de entre dos y cuatro monográficos, dos para 2011 y dos para 2012, de tal manera que se realicé la convocatoria y la recolección de artículos y materiales de manera oportuna, se surta el proceso de evaluación y arbitraje; la conformación, realización y seguimiento al Comité Editorial y Científico, entre otros procesos. Esto también permite consolidar un banco de artículos y autores.
- Revisión del proceso de aprobación de estudios previos y contractual, de tal manera que se agilice y garantice una contratación oportuna que permita el adecuado desarrollo del proyecto.
- Disponer recursos económicos y humanos para la realización de un estudio de recepción de la revista entre los maestros, maestras y directivos docentes.
- Disponer recursos económicos y humanos para el diseño e implementación de estrategias para la promoción de publicaciones y estrategias comunicativas institucionales.
- Implementación de un instrumento de reporte de información de los proyectos que se desarrollan en el instituto que garantice la afinación planeación temática.
- Revisión y ajuste de indicadores.
- Participación activa del Comité Académico y la Dirección en la planeación y definición de lineamientos editoriales – formatos y contenidos-.

Actividad 4: Producción y emisión de 43 programas Aula Urbana Dial.

Aula Urbana Dial es un espacio radial que brinda a maestros, maestras y personas interesadas en el campo de la educación y la pedagogía información acerca de las investigaciones, innovaciones, sistematizaciones y evaluaciones de política pública educativa que el IDEP acompaña, financia y/o desarrolla directamente o mediante convenios y alianzas con otras instituciones oficiales y privadas, así como sobre las reflexiones de reconocidos académicos e investigadores en torno a estos temas y las principales políticas, objetivos, metas y estrategias que incluye el Plan Sectorial de Educación, en el marco del Plan Distrital de Desarrollo.

El programa, con una duración de 18 minutos, se transmite todos los domingos como parte del magazín pedagógico *Escuela País a las 9:10 de la mañana, a través de Radio Súper (970 AM)*.

Para el desarrollo de esta actividad se suscribió el contrato No. 003, con Escuela País.

Logros: Con esta actividad se socializaron y difundieron las convocatorias, avances y resultados de las investigaciones, innovaciones, sistematizaciones y evaluaciones de política pública educativa realizadas, aportando, por esta vía, a la formación de maestros y maestras, en un esfuerzo por promover el intercambio pedagógico y registrar las voces de quienes trabajan por mejorar la calidad el campo de la educación y la pedagogía en la ciudad.

Durante el 2010 se produjeron y emitieron 43 programas con énfasis en los siguientes temas:

- ◆ Proyectos de evaluación educativa (colegios en convenio, colegios oficiales, colegios en concesión, prácticas y sistemas de evaluación del aprendizaje).
- ◆ Profesión docente.
- ◆ Presentación de temas de la colección IDEP resultado de proyectos de investigación e innovación apoyados y financiados por el Instituto.
- ◆ Proyecto de ciclos
- ◆ Programa pedagogía ciudadana.
- ◆ Calidad de la educación en Bogotá: una nueva perspectiva.
- ◆ Maestros investigadores – proyecto IDEP-.
- ◆ Seminario internacional
- ◆ Experiencias ganadoras del Premio a la Investigación e innovación educativa y pedagógica.
- ◆ La innovación educativa y pedagógica desarrollada por maestros en Bogotá.
- ◆ La investigación educativa y pedagógica desarrollada por maestros en Bogotá.
- ◆ Proyecto Biblioteca virtual

Se realizaron actas de comité de producción.

Cumplimiento de la actividad en un 100%.

Productos: CD de 43 programas producidos y emitidos.

Beneficios obtenidos:

- El posicionamiento y reconocimiento entre la comunidad educativa oyente de Aula Urbana, como un programa que se emite en el marco del Magazín Pedagógico Escuela País. El magazín pedagógico cuenta con un reconocido posicionamiento de más de doce años al aire, lo cual coadyuva a los fines que enmarcan la Misión del IDEP, en tanto que apoya la socialización y difusión de los proyectos, acciones y actividades que realiza el Instituto.
- Masiva difusión información de proyectos, acciones y actividades que realiza el Instituto.
- Reconocimiento y posicionamiento institucional.

Beneficiarios: Maestro, maestras, directivos docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Impactos:

- Visibilizar los programas, proyectos y acciones desarrollados por el IDEP
- Contribuir a la socialización de experiencias e innovaciones pedagógicas desarrolladas por los maestros y los colegios distritales en torno a los programas y proyectos de la estrategia de calidad.
- Difundir el reconocimiento del maestro y su labor.
- Difundir la investigación y la innovación pedagógica como herramientas de mejoramiento de la calidad de la educación y de cualificación profesional de los docentes del Distrito.
- Estimular la consolidación de la comunidad educativa y la comunidad académica.
- Difundir el debate y el enriquecimiento de las políticas educativas.
- Difundir la socialización de saberes y conocimientos en torno a los desafíos educativos de la ciudad.

Recomendaciones: Disponer institucionalmente de recursos que permitan:

1. Realizar un estudio de percepción del Programa Aula Urbana Dial entre los maestros, maestras y directivos docentes.
2. Diseño e implementación de estrategias para la promoción de publicaciones y estrategias comunicativas institucionales.
3. Implementación de un instrumento de reporte de información de los proyectos que se desarrollan en el instituto, que garantice la planeación temática.
4. Revisión y ajuste de indicadores.
5. Disponer recursos económicos y humanos para el diseño e implementación de estrategias para la promoción del programa.

Actividad 5: Diseño y realización de actividades de comunicación, socialización y divulgación “IDEP 15 años”.

De conformidad con las decisiones institucionales se desarrollaron las gestiones necesarias para la realización de un evento pedagógico y cultural, a través del cual se hiciera la difusión, promoción y socialización de la conmemoración de los 15 años de

existencia del IDEP, y se generará la apropiación por parte de la comunidad educativa del Distrito y el reconocimiento de la ciudadanía.

Para esta acción:

a. Se suscribió e hizo supervisión al contrato No. 125, suscrito con ALIANZA FIDUCIARIA S.A., cuya finalización se contempló para el 28 de octubre de 2010, con el objeto de Prestación de servicios culturales y pedagógicos para la realización de un -evento- en el Teatro Mayor del Centro Cultural Biblioteca Pública Julio Mario Santo Domingo, mediante el cual se conmemoren los 15 años de existencia del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

b. Se suscribió e hizo la supervisión al convenio interadministrativo No. 9-07-11700-521-2010, con la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, cuyo objeto fue *Aunar esfuerzos para difundir la imagen institucional de las entidades involucradas en el presente convenio, a través de un evento pedagógico y cultural, así como en otros medios educativos*, cuya finalización fue el 28 de noviembre de 2010.

Actividad 6: Distribución de dos ediciones del Magazín Aula Urbana (74 y 75), con 30 mil ejemplares cada edición.

Logros y productos obtenidos:

De acuerdo con el Plan de Compras 2010, durante el primer semestre se realizaron las siguientes gestiones para adelantar la contratación de los diferentes procesos requeridos para la producción del Magazín Aula Urbana. Así mismo, se hizo seguimiento al Convenio 1031 suscrito con la SED, y al cumplimiento de actividades de distribución de las ediciones 74 y 75 del Magazín:

- Diseño y elaboración de estudios previos, estudios de mercado, evaluación propuestas presentadas a las convocatorias. Estos se realizaron para la edición, diseño, impresión y distribución. Atendiendo a las decisiones institucionales se realizaron varias versiones para la producción de cuatro números con 32 mil ejemplares, 1 número con 32 ejemplares y a la fecha para cuatro números, 10 mil ejemplares, esta última con recursos exclusivamente del IDEP.
- Convocatoria y elaboración de actas de reunión del Comité Editorial del Magazín, en las cuales se definieron los temas centrales de los números 76 y 77, el primero Balance y perspectivas de la calidad de la Educación en Bogotá y el segundo La enseñanza de las ciencias sociales y el bicentenario.
- Pesé a las dificultades presentadas en la etapa precontractual, se adelantaron contactos para la consecución de artículos para los dos primeros números.
- Seguimiento al desarrollo del Convenio 1031 suscrito con la SED. Conforme a los acuerdos del acta del 23 de noviembre de 2009, el Instituto presentó propuesta a la Secretaría de Educación para el desarrollo de la propuesta editorial del Magazín Aula Urbana durante el año 2010, y continuar realizando conjuntamente durante el año 2010 las cuatro ediciones del Magazín Aula Urbana. Como parte de los trámites realizados la Subdirección Académica entregó comunicación en enero 22 a la supervisora del convenio por parte de la SED, manifestando interés en la continuidad del convenio. Mediante actas del Comité suscritas el 9 y el 23 de febrero de 2010, se deja constancia

de las necesidades de agilizar el trámite de modificación del Convenio, de tal manera que se puedan adelantar en el IDEP los procesos de contratación, particularmente los relacionados con la impresión y distribución. El 7 de mayo, mediante oficio el IDEP remitió nuevamente documentos solicitados para la modificación y adición al convenio. El 11 de junio la Jefe de la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa (A) de la SED, mediante oficio informa al IDEP, la imposibilidad de realizar la modificación al Convenio y la solicitud de realizar los trámites requeridos para liquidación del mismo.

- De acuerdo con la decisión de Dirección, realización de estudio de mercado de impresión y distribución, a ajuste de presupuesto en junio para el desarrollo de la propuesta editorial con los recursos exclusivamente del IDEP.
- Distribución de las ediciones 74 y 75 del magazín, conforme a los acuerdos del acta 23 del 23 de noviembre de 2009. Distribuidos en enero y febrero, respectivamente.

Dificultades retrasos, soluciones y recomendaciones: Retrasos en los tiempos de producción y circulación, inicialmente propuestos para el año 2010. Los procesos precontractuales requeridos para el desarrollo del proyecto. Tiempos tomados por la Secretaría de Educación para realizar gestiones del Convenio. La solicitud de la Secretaría de Educación de realizar los trámites para la liquidación del convenio y la devolución de recursos.

Soluciones: Producción editorial simultánea – edición, diseño, impresión, Decisión institucional de integrantes del Comité Editorial, contenidos y nuevo cronograma de producción y de circulación. Agilizar realización de contratos de edición y diseño, de acuerdo con decisión de la Dirección y la Oficina Jurídica con la modalidad de Contratación Directa. Agilizar procesos de convocatorias para la contratación de la impresión y distribución.

Recomendaciones: Prever fuente de recursos para ampliar el dinero disponible para la distribución de las cuatro ediciones del Magazín, ya que se debe garantizar con los que hay la impresión de 10 mil ejemplares del Magazín.

- Prever si con la finalización del Convenio 1031, el pasado mes de junio, la conformación del Comité Editorial del Magazín se mantendrá y si se mantienen las temáticas seleccionadas por este.
- Disponer recursos económicos y humanos para la realización de un estudio de recepción del Magazín entre los maestros, maestras y directivos docentes.
- Disponer recursos económicos y humanos para el diseño e implementación de estrategias para la promoción de publicaciones y estrategias comunicativas institucionales.

El porcentaje de avance en esta actividad es del 20%, teniendo en cuenta que se han adelantado procesos tendientes a la definición y consecución de materiales para las dos primeras ediciones. Así mismo, procesos de gestión para contratación.

Actividad 7: Impresión y distribución de dos ediciones de la Revista Educación y Ciudad (16 y 17), con 1.000 ejemplares de cada edición

Logros y productos obtenidos: La revista *Educación y Ciudad* es una publicación educativa de carácter científico, cuyo público objeto es la comunidad científica de maestros y maestras investigadores en educación y pedagógica de la ciudad, el país y otras latitudes. Actualmente *Educación y Ciudad*. Sus contenidos se proponen promover, difundir y socializar el conocimiento educativo y pedagógico, que permita el mejoramiento de la calidad de la educación.

Durante el 2010, se realizaron las siguientes actividades:

- Diseño y elaboración de estudios previos, estudios de mercado, evaluación propuestas presentadas a las convocatorias. Estos se realizaron para la edición, diseño, adquisición de insumos. Atendiendo a las decisiones institucionales se realizaron ajustes a los estudios previos de edición, diseño y adquisición de insumos. A la fecha se ha realizado el contrato de adquisición de insumos.
- Convocatoria y conformación del Comité Editorial. Sus integrantes en su totalidad poseen el título de Doctores, perfil con el que se busca cumplir con requerimientos para la indexación académica de la revista.
- Contacto y reconfirmación de integrantes del Comité Científico.
- Convocatoria y elaboración de actas de reunión del Comité Editorial, en el cual se orientó la estructura de la revista y se definieron los contenidos monográficos de los próximos tres números. Primero, con tema culturas juveniles del siglo XXI. Segundo, Indicadores de calidad de la educación. Tercero, perfil sociocultural del maestro.
- Pesé a las dificultades presentadas en la etapa precontractual, se adelantaron contactos para la consecución de artículos para los dos primeros números. Así mismo, convocatoria para la recepción de artículos para estos monográficos.
- Se realizó la gestión con la Imprenta Distrital para la impresión de los números 16 y 17, proceso que se ha visto alterado por la tardía recepción de insumos por parte de la imprenta, así como la cantidad de trabajo que tienen represado por fallas técnicas.

Las publicaciones fueron entregadas por la imprenta entre julio y agosto de 2010, al respecto los retrasos obedecen a:

- La Imprenta Distrital no aceptó la recepción de materiales para la impresión (archivos en CD y prueba impresa) dada la gran cantidad de insumos de otras entidades que tenía desbordada la capacidad de almacenamiento, y que se encontraban en proceso para impresión. Estos sólo fueron recibidos por la imprenta a finales de abril de 2010.
- Entregados los archivos a la Imprenta Distrital, si bien en la imprenta se hizo la primera revisión de archivos, encontrándolos en orden para impresión, la imprenta no realizó de manera inmediata la producción de pruebas de impresión, por lo que posteriormente debieron revisarse archivos y reenviarse. Las razones de fallas no tienen que ver necesariamente con los procesos de diseño, sino con las tecnologías y versiones de programas con los que cuenta la imprenta.

- En este lapso la Imprenta también informa de dificultades técnicas en equipos y falta de tinta para el plotter, con el cual se realizan las pruebas de impresión; lo que también retrasa los procesos.
- Pese a que durante 2009 la Imprenta reportó al IDEP, mediante comunicación tiempos de impresión para estos productos de 15 días, a la fecha estos han superado los 20 días.
- Actualmente, se reporta fueron realizadas las resoluciones y encuentran en proceso de distribución. La única publicación que no ha iniciado distribución es la compilación de proyectos IDEP- Colciencias, dado que se encuentra a la espera de resolver una aclaración de derechos de autores, cuyo error en ningún momento obedece a la labor editorial, sino a un proceso de autoría manejado por el coordinador de un proyecto con los participantes. La autora se comprometió con el IDEP a allegar stickers con fe de errata.

Dificultades retrasos, soluciones y recomendaciones: Agilizar realización de contratos de edición y diseño, de acuerdo con decisión de la Dirección y la Oficina Jurídica con la modalidad de Contratación Directa. Proceso de contratación para la adquisición de insumos, atrasó de la entrega a la Imprenta Distrital de estos insumos y el inició de la impresión de las publicaciones.

Recomendaciones: Trabajo simultaneo de los contenidos de las dos publicaciones. Revisión del proceso de aprobación de estudios previos y contractual, de tal manera que se agilice y garantice una contratación oportuna que permita el adecuado desarrollo del proyecto.

El porcentaje de avance en esta actividad es del 20%, teniendo en cuenta que se han adelantado procesos tendientes a la definición y consecución de materiales para las dos primeras ediciones. Así mismo, procesos de gestión para contratación.

Actividad 8: Impresión y distribución de 4 títulos de libros de la Colección IDEP y dos ediciones de la Revista Educación y Ciudad.

Las publicaciones fueron entregadas por la imprenta entre julio y agosto de 2010, al respecto los retrasos obedecen a: La Imprenta Distrital no aceptó la recepción de materiales para la impresión (archivos en CD y prueba impresa) dada la gran cantidad de insumos de otras entidades que tenía desbordada la capacidad de almacenamiento, y que se encontraban en proceso para impresión. Estos sólo fueron recibidos por la imprenta a finales de abril de 2010.

Entregados los archivos a la Imprenta Distrital, si bien en la Imprenta se hizo la primera revisión de archivos, encontrándolos en orden para impresión, la Imprenta no realizó de manera inmediata la producción de pruebas de impresión, por lo que posteriormente debieron revisarse archivos y reenviar. Las razones de fallas no tienen que ver necesariamente con los procesos de diseño, sino con las tecnologías y versiones de programas con los que cuenta la Imprenta.

En este lapso la Imprenta también informa de dificultades técnicas en equipos y falta de tinta para el plotter, con el cual se realizan las pruebas de impresión; lo que también retrasa los procesos.

Pese a que durante 2009 la Imprenta reportó al IDEP, mediante comunicación tiempos de impresión para estos productos de 15 días, a la fecha estos han superado los 20 días.

Actualmente, se reporta fueron realizadas las resoluciones y encuentran en proceso de distribución. La única publicación que no ha iniciado distribución es la compilación de proyectos IDEP- Colciencias, dado que se encuentra a la espera de resolver una aclaración de derechos de autores, cuyo error en ningún momento obedece a la labor editorial, sino a un proceso de autoría manejado por el coordinador de un proyecto con los participantes. La autora se comprometió con el IDEP a allegar stickers con fe de errata.

Actividad 9: Finalizar el 90% faltante de la investigación producción y emisión de un programa de televisión sobre memoria institucional del IDEP-Diseñar y producir cinco (5) video clips IDEP 15 años.

Con la producción de video clips animados se propone contribuir al posicionamiento del IDEP entre la ciudadanía en general, y particularmente entre el colectivo de maestros, maestras y directivos docentes del sector oficial de la ciudad con el fin de visibilizar las acciones que en cumplimiento de su misión ha desarrollado y desarrolla el IDEP.

Para lograr este propósito se contempló la realización del diseño y conceptualización de video, en técnica de animación, como piezas comunicativas promocionales del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, en sus 15 años, mediante los cuales generó un concepto audiovisual que identifica algunos de los propósitos del Instituto. Se propone para el 2011 promover su difusión, para lograr la apropiación por parte de la comunidad educativa del Distrito y el reconocimiento de la ciudadanía. Se trata no de un video histórico documental, sino de piezas comunicativas, de corta duración, conceptualizadas en la técnica de animación, producidas para llegar a los públicos objetivo con los que trabaja y en los que impacta el IDEP, pero además a través de diferentes medios llegar a otros sectores sociales y ciudadanos.

Para el desarrollo de esta actividad:

- a. Se suscribió el contrato No. 129, suscrito con SILVIO VERTEL, cuya finalización se contempló para el 15 de diciembre de 2010.

Logros:

- Realización de actividad de conmemoración 15 años IDEP.
- Producción de piezas comunicativas para la difusión de proyectos y acciones institucionales, sin costo. Impresas por gestión con la Imprenta Distrital.
- Producción de video clips animados.
- Cumplimiento del 100% de la actividad, conforme a lo previsto en los tiempos de producción.

Productos obtenidos: Plegables 15 años IDEP, cantidad 3000. CD con video clips, para realización campaña de difusión en instituciones educativas, durante 2011, y en otras organización del orden local, distrital, nacional e internacional.

Beneficios obtenidos:

- Promoción y posicionamiento del IDEP.
- Difusión de proyectos y convocatorias entre el público objetivos.
- Reconocimiento de los diferentes actores sociales asistentes a los eventos.
- Diseño de piezas comunicativas con una imagen institucional que promueve la campaña IDEP 15 años.

Beneficiarios: Maestros, maestras, directivos docentes, investigadores, ciudadanía en general.

Impactos: Promover la socialización de saberes y conocimientos educativos y pedagógicos entre la comunidad educativa y académica, en torno a los desafíos educativos de la ciudad, el país y el mundo.

- Promover el reconocimiento del maestro investigador e innovador.
- Promover la investigación y la innovación pedagógica como herramientas de mejoramiento de la calidad de la educación y de cualificación profesional de los docentes del Distrito.

Dificultades, retrasos:

- Procesos precontractuales y contractuales.
- Definición en octubre de 2010 de acciones a desarrollar.

Recomendaciones: Recibir orientaciones directivas para la construcción de la política de comunicación, acorde con las expectativas y requerimientos institucionales.

- Consolidar y desarrollar un plan anual de socializaciones y participación en eventos, que se actualice y difunda periódicamente.
- Participación del Instituto en la Feria de Atención al Ciudadano, como una estrategia de presencia y posicionamiento en las localidades.
- Destinar recursos para la producción de material de difusión y socialización.

Actividad 10: Diseño e impresión de libros resultados de los proyectos de IDEP.

En sus quince años de existencia el Instituto ha diseñado y desarrollado un proyecto editorial de alto impacto en la comunidad académica, en tanto ha promovido y difundido el conocimiento educativo y pedagógico de maestros y maestras innovadores e investigadores, y los aportes teóricos de éstos y otros reconocidos académicos, al campo de la educación y la pedagogía. Es por ello, que ha desarrollado propuestas como: memorias de importantes eventos, del orden local, nacional e internacional; libros resultado de proyectos de investigación e innovación, entre otros. Desde 2008, como parte de su política editorial empezó a desarrollar la colección de Investigación e innovación educativa, con la cual ha cualificado el trabajo editorial.

Para el año 2010 se contempló la culminación de los procesos editoriales de cuatro libros y dos revistas, así:

- Edición y diseño de publicaciones, particularmente del libro del Premio 2009.

- Impresión de las publicaciones: *Premio a la Investigación e innovación educativa 2009, Universidad - Escuela y producción de conocimiento pedagógico; la Lectura y escritura como procesos de transversales en la escuela; y Seminario Internacional: Bourdieu educación y pedagogía*
- Impresión de la revista Educación y Ciudad, ediciones Nos. 16 y 17.
- Proyección de resoluciones de distribución de los cuatro títulos y las dos revistas. Entregadas a José Luis Carreño, encargado de la distribución de publicaciones.

Cumplimiento de esta actividad en un 100%.

De otro lado, inicialmente no se incluyeron recursos para la realización de títulos durante esta vigencia, esta actividad se incluye en el último trimestre y las contrataciones se concretan en diciembre de 2010, así:

- **Editorial Jotamar**

El contrato contempla la producción de los siguientes títulos, a partir del mes de enero de 2011.

Ítem	Título/Características
1	FIESTAS NACIONALES
2	CONVIVENCIA ESCOLAR Y USO Y CONSUMOS DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
3	CARACTERIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS DE LAS LOCALIDADES DE BOGOTÁ
4	INVESTIGACIÓN INDICADORES CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
5	PREMIO A LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA 2010

- **Cooperativa Editorial Magisterio:**

Ítem	Título/Características
1	CUATRO TÓPICOS EN TORNO AL BICENTENARIO DE COLOMBIA: REGIONES, CIUDADANÍA, EDUCACIÓN Y PATRIMONIO CULTURAL
2	PERFIL SOCIOCULTURAL DE DOCENTES DE BOGOTÁ 2009
3	PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS CONSEJO ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN LOS COLEGIOS DEL DISTRITO CAPITAL
4	BIOPOLÍTICA
5	CONSIDERACIONES SOBRE UNA PEDAGOGÍA SIN GÉNERO
6	REPRODUCCIÓN DE SEIS LIBROS DIGITALES SERIE LA SISTEMATIZACIÓN COMO UN CAMINO PARA TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA DEL PROYECTO DE IDENTIFICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN ENSEÑANZA DEL LENGUAJE EN BOGOTÁ

Para el cierre a diciembre de 2010, se hizo la entrega de textos y se ha empezado el proceso de edición y diseño, en lo que corresponde a:

1. Libro Proyecto Propuesta de innovación para el fortalecimiento de los Consejo Académicos de la educación básica y media en los colegios del Distrito Capital.
2. Libro Consideraciones sobre una pedagogía sin género
3. Reproducción de seis libros digitales Serie la Sistematización como un camino para transformar la enseñanza del proyecto de Identificación y sistematización de prácticas en enseñanza del lenguaje en Bogotá.

De estos se han recibido versión PDF para primera revisión de esta supervisión. De otro lado, se encuentran en revisión los textos del: 1. Libro Miradas del Bicentenario y la educación. 2. Libro Biopolítica y educación, el Instituto ha previsto la entrega de textos para el 28 de diciembre de 2010. 3. Perfil sociocultural de docentes de Bogotá 2009.

Acciones proyectadas para el 2011:

1. Culminar el proceso editorial de los once títulos.
2. Adquisición de insumos de impresión
3. Seguimiento al proceso de entrega de insumos e impresión, con la Imprenta Distrital.
4. Proceso de difusión de publicaciones.

Logros: Durante 2010, se culminaron los siguientes procesos iniciados en el año 2009:

- Culminó el proceso de edición y diseño de publicaciones, particularmente del libro del Premio 2009.
- Culminó el proceso de impresión de las publicaciones: *Premio a la Investigación e innovación educativa 2009*, **Universidad - Escuela y producción de conocimiento pedagógico; la Lectura y escritura como procesos de transversales en la escuela; y Seminario Internacional: Bourdieu educación y pedagogía**
- Culminó el proceso de impresión de la revista Educación y Ciudad, ediciones Nos. 16 y 17.
- Proyección de resoluciones de distribución de los cuatro títulos y las dos revistas. Entregadas a José Luis Carreño, encargado de la distribución de publicaciones.
- En lo relacionado con la actividad planteada en el último trimestre de 2010, de realización de libros se puede señalar un 20% de avance.

Productos obtenidos: Tres libros de la colección IDEP- Investigación e innovación editados y diseñados.

- Insumos de impresión de libros para ser entregados en enero de 2010 a la Imprenta Distrital.

Beneficios: Edición y diseño de los títulos de la colección IDEP Investigación e innovación, los cuales recogen los resultados de proyectos realizados por maestros para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Beneficiarios: Maestros, maestras e investigadores y estudiantes de educación, ciencias sociales y/o humanas en formación.

Impactos: Contribuir a la socialización de experiencias e innovaciones pedagógicas desarrolladas por los maestros y los colegios distritales en torno a los programas y proyectos de la estrategia de calidad.

- Promover el reconocimiento del maestro y su labor. Promover la investigación y la innovación pedagógica como herramientas de mejoramiento de la calidad de la educación y de cualificación profesional de los docentes del Distrito.
- Estimular la consolidación de la comunidad educativa y la comunidad académica.

- Promover la socialización de saberes y conocimientos en torno a los desafíos educativos de la ciudad.
- Incentivar la producción de publicaciones de los maestros y maestras.

Dificultades: El proceso de impresión con la Imprenta Distrital estuvo fuera de los tiempos inicialmente informados por escrito al IDEP, entre 10 y quince días hábiles una vez aprobadas las pruebas de impresión. En la impresión se tardaron hasta julio de 2010, en promedio cinco a seis meses. La Imprenta reportó falta de insumos para realizar pruebas, fallas técnicas, poco personal por encontrarse de vacaciones, etc. Se entregaron archivos de impresión que inicialmente fueron aprobados, pero posteriormente al realizar la Imprenta pruebas, por los desactualizadas versiones de programas de diseño, arrojaron fallas, que sólo eran reportadas al IDEP, semanas después de haberse entregado archivos.

- La producción editorial debe contemplarse en lapsos prudentes. Se trata de un proceso que en promedio debe realizarse dos a tres meses. Esto garantiza la calidad de los libros.

Soluciones: Ante la situación de la Imprenta Distrital, se reportó permanentemente a la Imprenta y se hizo seguimiento al proceso de aprobación de pruebas de impresión e impresión.

- Ajuste en cronograma de producción de publicaciones.
- Realización de procesos contractuales.

Recomendaciones: Planeación de contenidos editoriales de acuerdo con los productos que se espere de los proyectos desarrollados por el IDEP. En lo posible no incluir publicaciones, cuyos resultados estén sujetos a los desarrollos de la misma vigencia, salvo que contemplen para el caso de libros y cartillas, en promedio dos a cuatro meses.

- Revisión del proceso de aprobación de estudios previos y contractual, de tal manera que se agilice y garantice una contratación oportuna que permita el adecuado desarrollo del proyecto.
- Disponer recursos económicos y humanos para la realización de un estudio de recepción de las publicaciones entre los maestros, maestras y directivos docentes.
- Disponer recursos económicos y humanos para el diseño e implementación de estrategias para la promoción de publicaciones y estrategias comunicativas institucionales.
- Implementación de un instrumento de reporte de información de los proyectos que se desarrollan en el instituto que garantice la planeación temática.
- Revisión y ajuste de indicadores.
- Participación activa del Comité Académico y la Dirección en la planeación y definición de lineamientos editoriales – formatos y contenidos-.

6.4 Componente Fortalecimiento Institucional.

Metas	% Avance Total Esp.	% Avance Total Obt.	% Total de cumplimiento
Diseñar y desarrollar un programa de fortalecimiento institucional del Instituto	100	83.87	84
Subtotal del Componente	100	83.87	84

6.4.1 Meta única: Diseñar y desarrollar un programa de fortalecimiento institucional del Instituto.

Actividad 1: Continuar con la implementación del Sistema Integrado de Gestión IDEP.

Logros y productos obtenidos: Durante la vigencia 2010, se logró consolidar un Sistema de Gestión ajustado a la realidad institucional, actualizando el modelo de operación por procesos y detallando los insumos (de información primaria), así como los productos generados por el Instituto.

La construcción de herramientas (mapa de riesgos actualizado y ajustado a la nueva metodología del DAFP, hoja de vida de indicadores y metodología planes de mejoramiento) que permitirán garantizar una operación eficiente y eficaz del Sistema, para que este se convierta en un insumo para la toma de decisiones y una herramienta que permita obtener los resultados de la gestión institucional.

Realizar auditorías internas al Sistema de Gestión, donde se evidenciaron oportunidades de mejora e identificar las debilidades más relevantes de los procesos.

Beneficios: Con la actualización del Sistema de Gestión y la construcción de herramientas y procedimientos asociados a su sostenibilidad, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico está orientando su gestión hacia la satisfacción de sus usuarios gracias a la estandarización y elaboración de productos que cumplen con sus requisitos y expectativas y que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación.

Indicador: En cuanto a la sostenibilidad del Sistema de Gestión, internamente se pueden tomar datos asociados al nivel de satisfacción de los usuarios, que aparte de medirse en algunos eventos desarrollados por el Instituto, en el marco del Premio Distrital a la Gestión, un indicador de impacto que evidencia la calidad de los servicios, fue la "Evaluación de usuarios", realizada por los organizadores del Premio y evaluadores externos la cual arrojó un **88%** de satisfacción de los usuarios evaluados:

Impacto: Nivel de satisfacción de usuarios externos.

No de puntos asignados a los productos y servicios ofrecidos por el Instituto / No. De puntos totales. **(350 / 400) = 88%**

Eficacia: Relacionado con el cumplimiento en la entrega de productos asociados a la sostenibilidad del Sistema. No. De productos entregados / No. De productos a entregar 11 productos entregados / 11 productos a entregar = **100%**

Se realizó la entrega del 100% de productos, con el fin de que la entidad durante el año 2011 se encargue de implementarlos y aplicarlos con el fin de garantizar mejoramiento continuo.

Dificultades: Incumplimiento por parte de los funcionarios, de los cronogramas definidos para la realización de las diferentes actividades propuestas, lo que genera retrasos en la entrega de los productos. Compromiso de la Alta Dirección y de los funcionarios con la actualización y mejoramiento continuo del Sistema Integrado de Gestión del IDEP.

Además se inicio el desarrollo del subsistema de seguridad y de salud ocupacional de acuerdo a la norma NTC – OHSAS 18000 – 2007, LOS LINEAMIENTOS DE LA SECRETARÍA GENERAL, LA VEEDURIA DISTRITAL y demás entidades distritales y nacionales que regulan la salud ocupacional).

El producto que se logro fue el Plan Institucional de Salud Ocupacional (Primera parte – Formulación para armonizarlo con el Sistema Integrado de Gestión).

Los beneficios se resumen en la continuidad del trabajo iniciado y no concluido por Liberty en materia de salud ocupacional.

El IDEP debe darle continuidad a partir de su implementación y hacerle seguimiento en general y particularmente a los riesgos identificados.

Actividad 2: Implementación de la Fase I del Plan Estratégico de Sistemas del IDEP:

Logros y productos obtenidos: 1-Documento de políticas, normas y estándares sobre el uso, desarrollo y adquisición de TIC´s en el IDEP que contiene:

- Políticas de seguridad de la información revisada y ajustada.
- Políticas, normas y estándares para el diseño e implementación de proyectos con componente tecnológico.
- Políticas, normas y estándares de racionalización del gasto en tecnología informática.
- Políticas, normas y estándares de puesta en producción y sostenibilidad de proyectos informáticos.
- Políticas para la organización de la información institucional en cada estación de trabajo.

2. Documento con el diagnóstico y estado de los sistemas de información del IDEP con relación a las políticas, normas y estándares TIC´s definidos.

3. Documento Plan de Contingencia de los Sistemas de Información revisado y ajustado
4. Documento Plan de Continuidad del Negocio aprobado por la Dirección General y socializado con los funcionarios y contratistas del Instituto.
5. Documento con procedimientos e indicadores de la Gestión de la Tecnología revisados y ajustados.
6. Informes de seguimiento a los indicadores establecido por la Comisión Distrital de Sistemas y a la ejecución del Plan Estratégico de Sistemas de Información del IDEP.

Indicador, medición y análisis de resultados

Número de productos entregados a la finalización del tiempo convenido / número de productos programados para los 10 meses (Vigencia del contrato)*100
 $6/6*100= 100\%$ de cumplimiento de los productos.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Actualización y mejoramiento institucional en la implementación de la primera fase del Plan Estratégico de Sistemas en el IDEP.

Fomento de la cultura de la correcta utilización de los equipos de sistemas de la entidad y de la adopción de TICs. Por parte del personal vinculado al Instituto, esto, a partir de jornadas de sensibilización y divulgación de los productos arrojados en la ejecución del contrato, y acompañamiento a los servidores públicos en la internalización de políticas y TICs.

Los beneficiarios son los funcionarios y contratistas del IDEP.

Impacto: Mejoramiento continuo en la gestión institucional en general y del Sistema Integrado de Gestión en particular.

Territorialización: Instituto para la Investigación educativa y el Desarrollo pedagógico IDEP.

Participación Ciudadana: Funcionarios y Contratistas

Dificultades retrasos, soluciones y recomendaciones: Incumplimiento por parte de los funcionarios, lo que se manifiesta en la resistencia a cambios que demandaran tiempo adicional a su jornada laboral.

La Alta Dirección mostro alto compromiso con la adopción de los productos generados en este contrato lo que estimula actualización y mejoramiento continuo del Sistema Integrado de Gestión del IDEP.

Participación Ciudadana: Funcionarios, contratistas y practicantes del IDEP.

Actividad 3: Finalizar la actualización y aplicación de las Tablas de Retención Documental (TRD) del archivo del IDEP

Se elaboraron y presentaron a la Dirección Archivo de Bogotá, para la revisión, observaciones y aprobación correspondiente, las Tablas de Retención Documental

(TRD) por procesos de la entidad, acompañadas de la caracterización de los procesos y procedimientos del Instituto, cuadros de clasificación documental, Acta del Comité de Gestión Documental del IDEP en la que consta que esta instancia aprueba las TRD elaboradas.

Como parte de la ejecución del Convenio Interadministrativo No. 2215100561-2009 suscrito entre el Archivo de Bogotá, se realizaron las siguientes actividades:

- Mesas de trabajo para realizar el diagnóstico o el estado de la gestión documental del Instituto en cumplimiento del Decreto 514 de 2006.
- Recomendaciones, características y perfil para conformar el grupo de trabajo interdisciplinario para la intervención de los archivos en las áreas misionales del IDEP.
- Capacitación a funcionarios y funcionarias del Área de Archivo en temas referentes a la gestión documental y al Decreto 545 de 2009 – Subsistema Integrado de Gestión de Archivos (SIGA).

Se realizó el trabajo de entrevistas, proyección y validación de las Tablas de Retención Documental (TRD) por procesos para un total de once (11) dependencias así: Dirección, Oficina Asesora Jurídica, Oficina de Control Interno, Oficina Asesora de Planeación, Subdirección General Académica, Subdirección Administrativa y Financiera, Tesorería, Presupuesto, Contabilidad, Recursos Humanos y Servicios Generales. El instrumento realizado fue enviado a la Dirección Archivo de Bogotá el 10 de diciembre y estamos a la espera del concepto técnico sobre las TRD. No obstante la aplicación de las mismas debe ser efectiva a partir de esta vigencia.

Actividad 4: Organización del Fondo documental acumulado:

Para el cumplimiento de esta actividad, cuyo plazo de vencimiento era el 31 de diciembre de 2010, según Decreto 545 de 2009, se contrataron un total de cuatro (4) personas, las cuales se encargaron de organizar un aproximado de 300 cajas de archivo de todas las áreas del IDEP, es decir unos 60 metros lineales, de acuerdo a los lineamiento técnicos del caso y de verificar la totalidad del inventario documental correspondiente a 1.581 cajas, que se encuentra en el Archivo Central del IDEP, para dejar toda la información en una sola base de datos.

Actividad 5 Apoyo a la Gestión administrativa, financiera y contractual de la entidad.

Logros y productos obtenidos: Organización del archivo de la oficina jurídica, seguimiento a los procesos contractuales en la documentación que reposa en la carpetas, seguimiento en juzgados a los procesos jurídicos en los que es parte el IDEP, atención inmediata a los clientes y funcionarios sobre solicitud de expedientes contractuales y documentos solicitados en la oficina jurídica, actualización en los sistemas de información externa.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: Atención oportuna a los requerimientos y solicitudes presentadas por los funcionarios y contratistas del IDEP.

Beneficiarios: Todas las dependencias del IDEP, los funcionarios y contratistas que requieren de información de la oficina jurídica.

Territorialización: IDEP

Participación ciudadana: Funcionarios, contratistas y clientes del IDEP

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: Los contratistas a medida que conocen los procesos y procedimientos internos, deben ser más eficientes en la prestación del servicio, de tal manera que cumplan las expectativas para las que fueron contratados.

Actividad 6: Adecuación Nueva Sede: Esta actividad no se realizó, debido al compromiso que asumió la Secretaría de Educación de asignarle una sede al IDEP la cual por encontrarse en mal estado y para adecuarla requiere autorización de la Curaduría y la Defensoría de Espacio Público. Dichas autorizaciones están demoradas por tramites de cada instancias lo que ha impedido que los arquitectos de la SED puedan ingresar a efectuar las correspondientes intervenciones estructurales.

Actividad 7: Plan estratégico de desarrollo Institucional

Responsable jefe oficina asesora de planeación.

Logros y productos obtenidos: Documento contentivo del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional –PEDI-.

Beneficios obtenidos y beneficiarios: la plataforma estratégica de la entidad, con la cual los funcionarios del IDEP orientan su quehacer institucional.

Territorialización: El IDEP.

Participación ciudadana: Funcionarios, contratistas y practicantes del IDEP.

Indicador: Un Documento (El Plan.).

Dificultades, retrasos, soluciones y recomendaciones: No se alcanzó a socializar oportunamente para orientar la estructuración del Plan de Acción vigencia 2011, lo que hace necesario la recomposición de la ficha de los proyectos respecto de las estrategias y directrices del Plan.

Informe de Gestión de la Subdirección Administrativa y Financiera y de Control Disciplinario.

Entre los muchos logros de la Subdirección Administrativa y Financiera se destacan:

Área de Gestión Ambiental se puede resumir en los siguientes puntos:

- ◆ Formulación y concertación del Plan Institucional de Gestión Ambiental – PIGA del IDEP con la Secretaría Distrital de Ambiente e inicio de la ejecución del mismo.
- ◆ Formulación y concertación con la UAESP del Plan de Acción Interno de Aprovechamiento de los Residuos del IDEP, de conformidad con el Decreto 400 de 2004, el cual fue aprobado mediante comunicación de la UAESP del 25 de enero de 2011.
- ◆ Socialización a los funcionarios, funcionarias y contratistas que permanecen la mayor parte de la jornada laboral en las instalaciones del IDEP del Plan Institucional de Gestión Ambiental y del Plan de Acción Interno de Aprovechamiento de los Residuos del IDEP.
- ◆ Fue gestionado, suscrito y se encuentra en ejecución un convenio de corresponsabilidad para la entrega del material reciclable generado por la entidad con la Asociación de Recicladores Revivir.
- ◆ Fue incluida en los contratos de suministros y de prestación de servicios - Recursos de Funcionamiento, la obligación de los contratistas de cumplir con las normas medioambientales vigentes para las entidades distritales.
- ◆ Se realizaron campañas educativas, incluyendo la Campaña Distrital "Apagón Ambiental", promoviendo entre los funcionarios, funcionarias y contratistas que permanecen la mayor parte de la jornada laboral en las instalaciones del IDEP buenas prácticas para el ahorro de agua y del consumo de energía eléctrica.
- ◆ Con la orientación de la ARP, se dio una capacitación a los funcionarios, funcionarias y contratistas que permanecen la mayor parte de la jornada laboral en las instalaciones del IDEP en el tema de manejo del estrés.
- ◆ Como parte del Programa de Pedagogía Ciudadana, que incluye el medio ambiente como derecho colectivo y que, por lo tanto, mediante prácticas pedagógicas fomenta la preservación del mismo por parte de los profesores, profesoras, niños, niñas y jóvenes de los colegios públicos y de algunos colegios privados de la ciudad, se obtuvieron los siguientes logros:
 - Un proyecto pedagógico para la formación de cultura ciudadana con población escolar, basado en el medio ambiente, el patrimonio cultural y la moralidad administrativa, el cual tiene dos líneas de trabajo, la Línea de intervención y la Línea de medición, trabajando y midiendo en cada una de ellas la formación cognitiva, afectiva y comportamental de la población escolar en medio ambiente.
 - Fue diseñado, ajustado, aplicado y evaluado el proyecto pedagógico de la Línea de intervención, para el ciclo 2, grados 3 y 4, en 1.397 estudiantes, de 20 colegios de 18 localidades de Bogotá.
 - En esta Línea de intervención, fue aplicada a 3.417 estudiantes de ciclo 2, la encuesta de cultura ciudadana en población escolar, que incluye preguntas

cognitivas, afectivas y comportamentales sobre medio ambiente, convivencia, pertenencia, reconocimiento de derechos y deberes.

- ◆ Programación y realización según la normatividad interna y externa vigente del Comité Directivo del Sistema Integrado de Gestión – Subsistema de Gestión Ambiental y del Grupo de Gestión Ambiental, presentando la información correspondiente para la formulación, discusión, ajuste, aprobación e inicio de la ejecución del Plan Institucional de Gestión Ambiental y del Plan de Acción Interno de Aprovechamiento de los Residuos del IDEP, entre otra información del área.
- ◆ Actualización de los procesos y procedimientos propios del área, incluyendo los correspondientes formatos, indicadores, riesgos, puntos de control, políticas de operación, etc. Se incluyeron adicionalmente políticas de operación del Subsistema de Gestión Ambiental en todos los procesos y procedimientos de la entidad.
- ◆ Se elaboran y presentaron oportunamente los informes relacionados con el área, solicitados por las instancias internas y externas competentes, así como las respuestas a los derechos de petición recibidos durante la vigencia.

Área de Control Disciplinario: Se pueden resumir en los siguientes puntos:

- ◆ Durante el segundo semestre se iniciaron ocho (8) procesos de investigación disciplinaria contra algunos (as) funcionarios (as) del IDEP, seis (6) de los cuales, después de realizadas las correspondientes indagaciones preliminares y de recopilar, verificar y analizar las pruebas necesarias, fueron archivados, de conformidad con lo establecido en los artículos 73, 150 y 156 de la Ley 734 de 2002. Los otros dos (2) se encuentran en la etapa de indagación preliminar.
- ◆ Complementariamente, fue actualizada la información de estos procesos registrada en el Sistema de Seguimiento a la Implementación del Sistema Distrital de Información Disciplinaria de la Dirección Distrital de Asuntos Disciplinarios de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá.
- ◆ Se elaboran y presentaron oportunamente los informes relacionados con el área, solicitados por las instancias internas y externas competentes, así como las respuestas a los derechos de petición recibidos durante la vigencia.

OLMEDO VARGAS HERNANDEZ

Director General IDEP

LUZ ESTELLA RICO OLAYA

Subdirectora Académica

JUAN ALBERTO BERNAL BERNAL

Jefe Oficina Asesora de Planeación