

INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS IDEP 2012



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| 1. LOGROS 2012 PROYECTOS MISIONALES | 6 |
| 1.1 PLAN DE DESARROLLO BOGOTÁ POSITIVA 2008 – 2012 | 6 |
| 1.1.1 Componente Investigación en Educación y Pedagogía | 6 |
| Tabla 1. Metas del componente 2012, Bogotá Positiva..... | 6 |
| Tabla 2. Resultados Investigación sobre diseño y estructuración del sistema de redes de protección escolar..... | 6 |
| Tabla 3. Resultados Investigación caracterización de experiencias de emprendimiento en colegios oficiales del D.C., a través de una experiencia de producción colectiva de maestros. | 7 |
| Tabla 4. Resultados Investigación Articulación de la Educación Media con la Educación Superior" Caracterización de las tendencias, los modelos y las experiencias en el Plano internacional Nacional y Local..... | 8 |
| Tabla 5. Resultados de investigación Programa de Pedagogía Ciudadana..... | 8 |
| 1.1.2 Componente Innovación | 9 |
| Tabla 6. Metas del componente 2012..... | 9 |
| Tabla 7. Resultados de los tres proyectos de Innovación en valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades en ciclo inicial..... | 9 |
| Tabla 8. Resultados de los tres proyectos de Innovación en Tics, Didácticas y Medios Avances académicos del proyecto..... | 10 |
| Tabla 9. Resultados de la innovación en modelo pedagógico para ciclo inicial..... | 10 |
| 1.1.3 Componente de Sistematización | 11 |
| Tabla 10. Metas del componente sistematización 2012..... | 11 |
| Tabla 11. Resultados de tres sistematizaciones de experiencias pedagógicas y didácticas de los docentes del Distrito Capital en: a) lenguaje y comunicación, b) interculturalidad y c) medio ambiente..... | 11 |
| 1.2 PLAN DE DESARROLLO BOGOTÁ HUMANA 2012 – 2016 | 12 |
| 1.2.1 Componente Escuela, Currículo y Pedagogía | 13 |
| Tabla 12. Metas del componente Escuela Currículo y Pedagogía 2012..... | 13 |
| Tabla 13. Avances del Estudio Inteligencia Musical | 13 |
| Tabla 14. Ejecución Estudio Inteligencia Musical a octubre de 2012 | 14 |
| Tabla 15. Avances estudio Valoración y abordaje de procesos de desarrollo de aprendizaje y sus dificultades | 14 |
| Tabla 16. Ejecución a octubre del estudio valoración y abordaje de procesos de desarrollo de aprendizaje y sus dificultades. | 15 |
| Tabla 17. Avances del estudio Educación para la ciudadanía..... | 15 |
| Tabla 18. Ejecución a octubre de 2012 del estudio educación para la ciudadanía..... | 15 |
| Tabla 19. Avances del estudio del proyecto de ciencia y tecnología en la Localidad de Usaquén Convenio 2570 de 2012 SED-IDEP..... | 16 |
| Tabla 20. Ejecución a octubre de 2012 del proyecto de ciencia y tecnología en la Localidad de Usaquén Convenio 2570 de 2012 SED-IDEP..... | 17 |
| Tabla 21. Avances de la realización del 20% del diseño estratégico del componente Escuela, Currículo y pedagogía..... | 18 |

| | |
|---|----|
| Tabla 22. Ejecución a octubre de 2012 de la realización del 20% del diseño estratégico del componente Escuela, Currículo y pedagogía..... | 18 |
| 1.2.2 Componente Educación y Políticas Públicas | 19 |
| Tabla 23. Metas del componente Educación y Políticas Públicas 2012..... | 19 |
| Tabla 24. Avances del estudio Convivencia, Derechos Humanos y Ambientales en el entorno escolar con estudiantes de ciclo II de colegios de Bogotá. | 19 |
| Tabla 25. Ejecución a octubre de 2012 del estudio Convivencia, Derechos Humanos y Ambientales en el entorno escolar con estudiantes de ciclo II de colegios de Bogotá. | 19 |
| Tabla 26. Información sobre estudio “Desarrollar acciones de sensibilización y reflexión en torno al derecho a una vida libre de violencias”..... | 20 |
| Tabla 27. Información sobre estudio “Formulación y desarrollo de estrategias que generen condiciones propicias para la implementación de la Política Pública de las Mujeres y Equidad de Género en la Secretaría de Educación Distrital”..... | 20 |
| Tabla 28. Información del estudio “Caracterización acerca de los modelos y prácticas pedagógicas en la educación inicial y sobre modalidades de atención integral de la primera infancia”. | 21 |
| Tabla 29. Información del estudio Recuperación de la experiencia piloto del proyecto jornada educativa 40 horas y caracterización de su desarrollo en los 26 colegios oficiales del Distrito Capital que participan del proyecto..... | 22 |
| Tabla 30. Avance del 20% del diseño estratégico del componente Educación y Políticas Públicas 22 | |
| Tabla 31. Ejecución a octubre de 2012 del 20% del diseño estratégico del componente Educación y Políticas Públicas | 23 |
| 1.2.3 Componente Cualificación Docente | 24 |
| Tabla 32. Metas del componente Cualificación de Docentes 2012. | 24 |
| Tabla 33. Avance del estudio Maestros, Memoria y Movimiento pedagógico..... | 24 |
| Tabla 34. Ejecución a octubre del estudio Maestros, Memoria y Movimiento Pedagógico..... | 25 |
| Tabla 35. Avance de la Estrategia del Componente Cualificación de Docentes. | 25 |
| Tabla 36. Ejecución a octubre de 2012 de la Estrategia del Componente Cualificación de Docentes | 26 |
| Tabla 37. Avance del 20% del diseño del Componente Cualificación de Docentes..... | 26 |
| Tabla 38. Metas del componente 2012..... | 26 |
| 1.2.4 Componente Comunicación, Socialización y Divulgación | 27 |
| Tabla 39. Avance en publicación de libros..... | 28 |
| Tabla 40. Programas emitidos de TVpanel..... | 29 |
| Gráfica 1. Resumen de actividades del componente Comunicación, socialización y divulgación. | 30 |
| 2. GESTION DE RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS | 31 |
| 2.1 EJECUCIÓN PRESUPUESTAL 2012 | 31 |
| Tabla 41. Presupuesto IDEP 2012..... | 31 |
| 2.2 SITUACIÓN PRESUPUESTAL IDEP CON CORTE A 30 DE SEPTIEMBRE DE 2012 | 32 |
| Tabla 42. Situación presupuestal IDEP corte 30 septiembre de 2012. | 32 |
| 2.3 PROYECCIÓN PRESUPUESTAL 2013 | 33 |
| PROPUESTA DE CUOTA PARA EL PRESUPUESTO 2013 (SUJETA A LA APROBACIÓN DEL CONCEJO) | 33 |
| Tabla 43. Proyección presupuesto IDEP 2013..... | 33 |
| Tabla 44. Actividades proyectadas IDEP 2013..... | 33 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.4 | EL IDEP... ¡TIENE CASA NUEVA! | 33 |
| | Gráfico 2. Foto aérea edificio Arrecife..... | 34 |
| 3. | PLANTA DE PERSONAL | 34 |
| | Tabla 45. Planta de personal IDEP. | 34 |
| | Gráfico 3. Distribución planta de personal IDEP por niveles jerárquicos. | 35 |
| | Tabla 46. Planta de personal IDEP tipo de vinculación. | 35 |
| | Gráfico 4. Planta de personal IDEP tipo de vinculación. | 36 |
| | Tabla 47. Vinculación Planta de personal 2012. | 36 |
| 3.1 | ESTUDIO TÉCNICO PARA LA REORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL IDEP | 37 |
| | Tabla 48. Comparativo planta de personal actual vs. Planta de personal propuesta IDEP. | 37 |
| 4. | GESTIÓN CONTRACTUAL | 38 |
| 4.1 | CONTEXTO 2012 | 38 |
| 4.2 | PROCESOS DE CONTRATACIÓN | 38 |
| | Gráfica 5. Contratación IDEP 2012 convocatorias públicas vs. Contratación directa. | 39 |
| 4.3 | CONTRATOS DE ACUERDO CON EL PRESUPUESTO | 39 |
| | Gráfica 6. Contratación IDEP 2012 agregados de inversión vs. Funcionamiento. | 39 |
| | Gráfica 7. Contratación IDEP 2012 valor de los contratos por agregados. | 40 |
| | Tabla 49. Contratos en inversión. | 40 |
| 4.4 | CONTRATOS POR TIPOLOGÍA | 41 |
| | Gráfica 8. Contratos por tipología | 41 |
| 5. | CIERRE HALLAZGOS ÓRGANO DE CONTROL | 43 |
| 6. | PROYECCIONES Y COMPROMISOS 2013 | 45 |

INFORME EJECUTIVO RENDICIÓN DE CUENTAS IDEP 2012

5 de Diciembre de 2012

La rendición de cuentas es a la vez un instrumento y un espacio de interlocución entre los servidores públicos del Instituto y la ciudadanía. Su realización genera transparencia y construye confianza entre las entidades públicas y los ciudadanos, garantizando el ejercicio del control social de la administración pública distrital.

El Instituto para la **Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico-IDEP** desarrolla la rendición de cuentas en el marco de la Constitución Política del 91 contribuyendo de esta manera a la gobernabilidad, la transparencia en el manejo de los recursos públicos y a desarrollar mecanismos de democracia participativa

EI IDEP presenta a consideración de la ciudadanía en general a través de la rendición de cuentas, sus actuaciones de gestión técnica, financiera, legal y el manejo de los recursos públicos que ha realizado el Instituto durante la vigencia 2012.

1. LOGROS 2012 PROYECTOS MISIONALES

En el 2012 el IDEP desarrolló dos Programas: en primer lugar, la finalización de metas del cuatrienio 2008 – 2012 correspondientes al **Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva”** y, en segundo lugar, la estructuración del proyecto de inversión para los años 2012 – 2016, en el marco del **Plan de Desarrollo “BOGOTÁ HUMANA”**, que derivó en el proyecto 702 “*Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico*”.

1.1 PLAN DE DESARROLLO BOGOTÁ POSITIVA 2008 – 2012

El IDEP en el marco del proyecto de inversión 538 “*Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica para mejorar la calidad en el Campo de la Educación*” se estructuró bajo cuatro componentes: a. Investigación, b. Innovación, c. Sistematización y d. Comunicación, socialización y divulgación, de ellos en 2012 se desarrollaron las siguientes actividades:

1.1.1 Componente Investigación en Educación y Pedagogía.

Tabla 1. Metas del componente 2012, Bogotá Positiva.

| Meta 2012 | Actividades desarrolladas | Porcentaje de cumplimiento |
|---|---------------------------|----------------------------|
| 3 investigaciones | 3 investigaciones | 100% |
| 1 Valoración de la implementación del programa de Pedagogía Ciudadana | 1 Investigación | 100% |

Fuente Subdirección Académica

➤ **Investigación sobre diseño y estructuración del sistema de redes de protección escolar.** La actividad busca la resignificación de territorios para el goce efectivo de derechos de niñas, niños y adolescentes a través de intervenciones pedagógicas socio-espaciales que son sistematizadas.

Tabla 2. Resultados Investigación sobre diseño y estructuración del sistema de redes de protección escolar.

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|--|--|---------------|
| Implementa y valida lineamientos pedagógicos para la consolidación de territorios y estrategias de activación de redes, como movilización social para la garantía y goce efectivo de derechos de los Niños y Niñas. | 60-Docentes 290 Estudiantes 2 Docentes Investigadores 20 Directivos | Seis (6) micro territorios de las localidades de Usme, San Cristóbal y Ciudad Bolívar. | \$153.300.000 |

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|--|--------------------|---------------|
| <p>Implementa una propuesta de seguridad y protección en un enfoque de derechos.</p> <p>Identificó 7 redes protectoras de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Caracterización de procesos de movilización social y política de prevención de violencias.</p> | <p>docentes.</p> <p>40 Padres de familia</p> | | |

Fuente. Subdirección Académica.

➤ **Caracterización de experiencias de emprendimiento en colegios oficiales del D.C. a través de una experiencia de producción colectiva de maestros.** Elaboración de un marco conceptual innovador relacionado con el Emprendimiento Escolar Humano y una propuesta actualizada de Modelo de Emprendimiento.

Tabla 3. Resultados Investigación caracterización de experiencias de emprendimiento en colegios oficiales del D.C., a través de una experiencia de producción colectiva de maestros.

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| <p>Realización de un Seminario-Taller sobre el tema.</p> <p>Elaboración por parte de los y las docentes participes de una ficha descriptiva de la experiencia en cada colegio.</p> <p>Socialización de las experiencias de los colegios.</p> <p>Construcción de la Red de Docentes en Emprendimiento.</p> <p>Documento propuesta de Modelo de Emprendimiento</p> | <p>21 Docentes</p> <p>-</p> | <p>Cuatro colegios de las localidades de Suba, Fontibón, Bosa y Santa Fe.</p> | <p>\$84.400.000</p> |

Fuente. Subdirección Académica

➤ **Articulación de la Educación Media con la Educación Superior" Caracterización de las tendencias, los modelos y las experiencias en el Plano internacional Nacional y Local.** Desarrollo de propuestas de articulación de la educación en la práctica de los colegios cuyos representantes asistieron al proceso de cualificación.

Tabla 4. Resultados Investigación Articulación de la Educación Media con la Educación Superior"
Caracterización de las tendencias, los modelos y las experiencias en el Plano internacional
Nacional y Local.

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|---------------|--|---------------|
| Realización de un seminario de cualificación. Contribución a los procesos de articulación de la educación media con la superior de las experiencias de docentes participantes en el seminario. | 22 Docentes | 14 Colegios de las localidades de Kennedy, Usaquéen, Rafael Uribe Uribe, Suba, Usme, Bosa, Puente Aranda. | \$122.580.000 |

Fuente. Subdirección Académica

➤ **Programa de Pedagogía Ciudadana.** Se desarrolló una valoración del Programa Pedagogía Ciudadana implementado durante la vigencia 2008-2011

Tabla 5. Resultados de investigación Programa de Pedagogía Ciudadana.

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|--------------------|---|---------------|
| <p>El proceso de valoración ha permitido a la comunidad educativa de los colegios partícipes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con conocimiento sobre dónde se encuentran las debilidades y fortalezas del estudiantado para entablar relaciones de convivencia y respeto por el medio ambiente. ✓ Establecer acciones para mejorar o iniciar que permitan la transformación escolar de manera más armónica con las necesidades de construcción de una sociedad democrática. <p>Se encontró que el programa de Pedagogía Ciudadana ha tenido un impacto positivo en la población intervenida. En los resultados se establece que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayor fortaleza se encuentra en el área de los derechos, deberes y el de participación. ✓ Las mayores debilidades se encuentran en los temas convivencia y respeto por el | 507 Estudiantes | 8 colegios de las localidades de Usaquéen, Rafael Uribe Uribe, Santa Fe y Los Mártires | \$68.150.000 |

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|---------------|--------------------|---------------|
| patrimonio público. ✓ Se evidencia una problemática relacionada con la fragmentación de las relaciones de los sujetos con los otros y con el medio ambiente en el que viven. | | | |

Fuente. Subdirección Académica

1.1.2 Componente Innovación

Tabla 6. Metas del componente 2012.

| Meta 2012 | Actividades desarrolladas | Porcentaje de cumplimiento |
|-----------|---------------------------|----------------------------|
| 6 | 6 | 100% |

Fuente Subdirección Académica

➤ **Tres proyectos de Innovación en valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades en ciclo inicial.** Aportar en la modificación de las prácticas pedagógicas de docentes participantes y en el avance de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas que participaron del proyecto.

Tabla 7. Resultados de los tres proyectos de Innovación en valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades en ciclo inicial.

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|---------------------------------------|---|---------------|
| Análisis estadístico y cualitativo de los resultados de la valoración y con base en ellos, se adaptó la propuesta de abordaje para cada colegio, centrado en el modelo que incluye ludoestaciones y secuencias didácticas. Se desarrollaron estrategias de cualificación en innovación y modelos pedagógicos, sistematización e incorporación pedagógica de las TIC, a través de un en la materia y el uso de la plataforma de Innov@idep. | 30 Docentes 756 Estudiantes | 3 Colegios de las localidades Suba, Candelaria y Bosa | \$87.400.000 |

Fuente. Subdirección General Académica IDEP.

- **Tres proyectos de Innovación en Tics, Didácticas y Medios Avances académicos del proyecto.** Desarrollo de un modelo de uso e incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, a partir de la conformación y consolidación de semilleros de innovación en los colegios.

Tabla 8. Resultados de los tres proyectos de Innovación en Tics, Didácticas y Medios Avances académicos del proyecto.

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|----------------|---|---------------|
| Propuesta de un modelo de formación docente para la incorporación de tic y de apropiación de recursos tecnológicos con fines pedagógicos. | 19 docentes | 3 colegios de las localidades de Los Mártires, Kennedy y Engativa | \$76.700.000 |
| Participación en diferentes eventos a nivel nacional e internacional para presentar los resultados y hallazgos de este eje de innovación. | 58 estudiantes | | |

Fuente. Subdirección Académica

- **Una innovación en modelo pedagógico para ciclo inicial.** Diseño de un modelo para la formación de docentes en ejercicio de ciclo inicial, en procesos de actualización para la enseñanza de la lectura y la escritura.

Tabla 9. Resultados de la innovación en modelo pedagógico para ciclo inicial.

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|---------------|--|---------------|
| Instrumentos de caracterización de los procesos de lenguaje de estudiantes | 43 Docentes | 10 colegios de las localidades de Suba, Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Bosa, Kennedy y Engativa. | \$0 |
| Instrumentos de caracterización de las propias prácticas de docentes como lectores y escritores. | | | |
| Reflexión y análisis a partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos mencionados en los colegios participantes. | | | |
| El IDEP cuenta con estrategias para el trabajo en aula en procesos | | | |

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|---------------|--------------------|---------------|
| <p>de oralidad, lectura y escritura, que pueden ser aplicadas por docentes de ciclo inicial en su práctica pedagógica.</p> <p>Los resultados podrán ser aplicados para actualizar docentes de ciclo inicial en ejercicio de otras instituciones en el eje de lenguaje: lectura, escritura y oralidad</p> | | | |

Fuente. Subdirección Académica

1.1.3 Componente de Sistematización

Tabla 10. Metas del componente sistematización 2012.

| Meta 2012 | Actividades desarrolladas | Porcentaje de cumplimiento |
|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| 3 sistematizaciones | 3 Sistematización | 100% |

Fuente Subdirección Académica

➤ **Realizar 3 sistematizaciones de experiencias pedagógicas y didácticas de los docentes del Distrito Capital en: a) lenguaje y comunicación, b) interculturalidad y c) medio ambiente.** Visibilización del potencial didáctico presente en los modelos y apuestas innovadoras que han realizado docentes de colegios distritales de la ciudad en los temas de: Enseñanza del inglés, Interculturalidad en la escuela y Abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje

Tabla 11. Resultados de tres sistematizaciones de experiencias pedagógicas y didácticas de los docentes del Distrito Capital en: a) lenguaje y comunicación, b) interculturalidad y c) medio ambiente.

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|--|--|---------------------|
| <p>Se desarrolló a la par:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un proceso de sistematización ✓ Y un proceso de cualificación en aspectos conceptuales y metodológicos de la sistematización como modalidad de investigación. | <p>41 Docentes</p> <p>24 Estudiantes</p> | <p>15 Colegios de las localidades de Suba, Kennedy, Fontibón, San Cristóbal, Engativá, Rafael Uribe Uribe, Bosa, Puente Aranda, Barrios Unidos, Usaquén, Ciudad Bolívar.</p> | <p>\$57.900.000</p> |

| Aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|---------------|--------------------|---------------|
| Los y las docentes participan como coautores en la elaboración de tres libros digitales producto de la sistematización próximos a publicar. | | | |

Fuente. Información suministrada por la Subdirección General Académica IDEP.

1.2 PLAN DE DESARROLLO BOGOTÁ HUMANA 2012 – 2016

El IDEP en su parte misional desarrolla el proyecto de inversión 702 “*Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico*”. En cumplimiento de su misión de apoyar, fomentar, desarrollar y divulgar procesos de investigación e innovación educativa y pedagógica y el mejoramiento de la calidad de la educación para hacer de Bogotá una ciudad más humana con menos segregación y más incluyente, se trazó los siguientes objetivos misionales:

Objetivo General. Contribuir en la construcción y socialización de conocimiento educativo y pedagógico con docentes, directivos y estudiantes para la materialización del derecho a la educación de calidad y al cumplimiento del Plan Bogotá Humana 2012-2016, a través de la investigación, la innovación y el seguimiento de la política pública del Sector.

Objetivos Específicos

- Producir conocimiento estratégico en el campo de la educación para la formulación y ejecución de la política pública en Bogotá D.C.
- Producir conocimiento pedagógico y material educativo para lograr aprendizajes pertinentes en los niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas.
- Promover la cualificación de docentes y directivos para mejorar sus capacidades en el ejercicio de la profesión.
- Generar y socializar conocimiento sobre la vida escolar y la educación ciudadana, a partir del reconocimiento de los actores educativos como sujetos del desarrollo humano en sus dimensiones individual y colectiva y en relación con los contextos en los que interactúan.

Para el desarrollo de esos objetivos el IDEP formuló cuatro componentes misionales: a. Componente Escuela, Currículo y Pedagogía, b. Educación y Políticas Públicas, c. Cualificación Docente y e. Comunicación, Socialización y Divulgación.

1.2.1 Componente Escuela, Currículo y Pedagogía

Tabla 12. Metas del componente Escuela Currículo y Pedagogía 2012.

| Meta 2012 | Actividades desarrolladas | Porcentaje de cumplimiento a octubre de 2012 |
|---|--|--|
| 3.8 Estudios | 4 Estudios iniciados | 37,92% |
| Realizar el 20% del diseño estratégico del componente | 20% del diseño estratégico del componente iniciado | 54,67% |

Fuente. Subdirección Académica

META 1. Desarrollar 3,8 estudios

➤ **Innovación en Inteligencia musical.** Tiene como objetivo Diseñar e implementar propuestas pedagógicas, con base en el paradigma de inteligencia musical en los PEI de los colegios participantes.

Tabla 13. Avances del Estudio Inteligencia Musical

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|--|---|---------------|
| Sistematización en los colegios participantes sobre las competencias y componentes de la inteligencia musical. | | | |
| Modelo de diagnóstico de inteligencia musical aplicable a estudiantes del Distrito | Se espera beneficiar a 7 Docentes | | |
| Propuesta para adopción, por parte de los maestros de arte de la ciudad, de estructuras metodológicas desde la línea para el desarrollo musical de los y las estudiantes. | Se espera beneficiar a 200 Estudiantes | Se espera la participación de 5 colegios de Bogotá de las localidades de Usaquén, Suba, Bosa. | \$58.000.000 |
| Proyección pedagógica al diagnóstico sobre aptitud e inteligencia musical en las propuestas dirigidas a los colegios de Bogotá. | - | | |
| Se están elaborando materiales pedagógicos que abordan la fundamentación general y los componentes de la inteligencia musical. | | | |

Fuente. Subdirección Académica

Tabla 14. Ejecución Estudio Inteligencia Musical a octubre de 2012

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|------------------|----------------------|
| \$58.000.000 | \$19.600.000 | 6 Meses | 25 de Septiembre | 19,44% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos:

Desarrollo de herramientas pedagógicas, metodológicas y didácticas, para que los colegios generen una alta valoración de la música y del arte en general por su contribución a la formación integral y al desarrollo de la inteligencia de los estudiantes

La finalización del estudio está planteada para el mes de marzo de 2013.

➤ **Valoración y abordaje de procesos de desarrollo de aprendizaje y sus dificultades.** Tiene como objetivo aportar a la consolidación de los procesos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de ciclo inicial del distrito capital y a la disminución de las dificultades de aprendizaje.

Tabla 15. Avances estudio Valoración y abordaje de procesos de desarrollo de aprendizaje y sus dificultades.

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|---|--|---------------|
| Una estrategia para docentes y orientadores de ciclo inicial que permita realizar la valoración de sus estudiantes y genere herramientas para el abordaje pedagógico de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Validar una propuesta de modelo pedagógico para abordar los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de ciclo inicial. | 126 Docentes 13 Orientadores Se espera la participación de 500 estudiantes - | 57 colegios de 13 localidades Bosa, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Fontibón, Tunjuelito, Kennedy, Usme, Usaquén, Puente Aranda, Mártires, Engativá, Barrios Unidos. | \$194.250.000 |

Fuente. Subdirección Académica

Tabla 16. Ejecución a octubre del estudio valoración y abordaje de procesos de desarrollo de aprendizaje y sus dificultades.

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------|
| \$194.250.000 | \$111.800.000 | 5 Meses | Agosto 27 de 2012 | 49,61% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos: Modificación en las prácticas pedagógicas de los maestros participantes en proyecto, evidenciada en el uso de alternativas metodológicas y didácticas innovadoras, centradas en el modelo de ludoestaciones y secuencias didácticas.

La finalización del estudio en el mes de febrero de 2013

Se espera que en el 2013 permita aportar elementos pedagógicos a las instituciones participantes, para los procesos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de ciclo inicial y a la disminución de las dificultades de aprendizaje.

➤ **Educación para la ciudadanía.** Tiene como objetivo formular y ejecutar un proyecto de investigación bajo las directrices de la Política de Bogotá Humana que permita potenciar relaciones simétricas entre los miembros de la comunidad educativa, entendidos como constructores primarios de ciudadanía.

Tabla 17. Avances del estudio Educación para la ciudadanía.

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|--|--------------------|---------------|
| Fase de indagación sobre las relaciones de poder que se establecen en la comunidad educativa. Una propuesta pedagógica para abordar la ciudadanía y la democracia Actualizar el proyecto de Pedagogía humana desde la perspectiva de Bogotá Humana. | Se espera la participación de 200 docentes y 2000 estudiantes. | Bogotá D.C | \$68.150.000 |

Fuente. Subdirección Académica

Tabla 18. Ejecución a octubre de 2012 del estudio educación para la ciudadanía.

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
| \$68.150.000 | \$ 37.933.332 | 4 Meses | Septiembre 17 de 2012 | 34,55% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos: Generar escenarios de reflexión continua en cada comunidad educativa participante en torno a las relaciones humanas.

Construcción de un proyecto de resignificación curricular en un marco de relaciones humanas simétrico y horizontal.

Contribuir con elementos pedagógicos en la educación del estudiante a favor de la felicidad y goce efectivo de sus derechos.

Brindar herramientas pedagógicas que posibiliten armonizar las relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.

Desarrollo de un programa educativo sostenible en cada comunidad apoyada por el IDEP en torno a la Educación para la ciudadanía.

➤ **Proyecto de ciencia y tecnología en la Localidad de Usaquén Convenio 2570 de 2012 SED-IDEP.** Promover, con base en la investigación aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el fomento de la innovación educativa y el desarrollo de propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades sociales y ambientales de la Localidad de Usaquén, en procura del incremento de la calidad de vida de las comunidades educativas de los colegios.

Tabla 19. Avances del estudio del proyecto de ciencia y tecnología en la Localidad de Usaquén Convenio 2570 de 2012 SED-IDEP.

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|--|--|---|
| <p>Análisis conjunto con líderes de proyecto, de marcos de referencia para propuestas de investigación en los colegios.</p> <p>Ajustes de proyectos de investigación en el aula.</p> <p>Formulación de la estrategia de fortalecimiento de la investigación en aula.</p> <p>Elaboración de propuestas pedagógicas que respondan a necesidades específicas de las instituciones desde cuatro ejes: Convivencial, Ambiental, Tecnológico y Comunicativo.</p> <p>Promoción del mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>282 docentes y directivos docentes.</p> | <p>11 colegios de la localidad de Usaquén.</p> | <p>\$726.897.333 de los cuales \$586.897.333 aportó la SED y \$140.000.000 aporta el IDEP</p> |

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|---------------|--------------------|---------------|
| Modelos metodológicos centrados en la investigación formativa dirigida por maestros y desarrollada conjuntamente con sus estudiantes Exploración de las posibilidades que en el campo de la pedagogía ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. | | | |

Fuente. Subdirección Académica

Tabla 20. Ejecución a octubre de 2012 del proyecto de ciencia y tecnología en la Localidad de Usaquén Convenio 2570 de 2012 SED-IDEP.

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|---|--------------------------------|------------------|----------------------|
| \$541.250.000 | \$44.360.000 IDEP \$209.549.988 SED Total \$253.909.988 | 8 Meses | Julio 31 de 2012 | 36% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos: Dejar instalada la cultura de investigación, en cada uno de los colegios de Usaquén, como metodología para la transformación de las prácticas de enseñanza en el aula de clase.

Desarrollar procesos de cualificación docente en temas generales de investigación y en temáticas particulares en relación con los proyectos.

Transformaciones en las prácticas pedagógicas y en los procesos de enseñanza y aprendizaje articulados al desarrollo del proyecto.

Lineamientos para la incorporación de los proyectos en el currículo de cada institución y en el PEL

Manejo básico por parte de los beneficiarios de herramientas TIC para ser incorporadas al desarrollo de los proyectos en cada institución educativa.

Conformación de una red de grupos de investigación a partir de su inscripción y clasificación en la plataforma virtual del Sistema Distrital de Investigaciones Escolares y

acompañamiento a los proyectos de investigación en cada uno de los colegios de la Localidad de Usaquén.

Se espera la finalización del proyecto en Mayo de 2013.

META 2. Realizar el 20% del diseño estratégico del componente Escuela, Currículo y pedagogía. Tiene como objetivo diseñar, construir, aplicar y divulgar una propuesta que aporte elementos pedagógicos de impacto en la educación del estudiante a favor de la felicidad y goce efectivo de sus derechos.

Tabla 21. Avances de la realización del 20% del diseño estratégico del componente Escuela, Currículo y pedagogía.

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|---|--------------------|---------------|
| Organizar una ruta metodológica para su desarrollo que permitiera establecer las directrices del Componente. | Se espera la participación de 1000 docentes | Bogotá D.C | \$106.867.520 |
| La asimilación y claridad conceptual sobre la Mediación como propuesta educativa para el desarrollo de un currículo respetuoso de los derechos humanos | | | |
| Identificación de los lineamientos para la elaboración de la propuesta | | | |

Fuente. Subdirección Académica

Tabla 22. Ejecución a octubre de 2012 de la realización del 20% del diseño estratégico del componente Escuela, Currículo y pedagogía.

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|------------------|----------------------|
| \$106.867.520 | \$85.494.016 | 5 Meses | Agosto 9 de 2012 | 54,67% |

Fuente. Subdirección Académica.

Compromisos. Aplicación ejecución, asimilación y evaluación de la propuesta de Pedagogía Ciudadana.

Propuesta integrada para política pública nucleada bajo los principios de felicidad y goce efectivo de los derechos.

Integración de resultados de los proyectos desarrollados en el Componente.

1.2.2 Componente Educación y Políticas Públicas

Tabla 23. Metas del componente Educación y Políticas Públicas 2012.

| Meta 2012 | Actividades desarrolladas | Porcentaje de cumplimiento |
|--|--|----------------------------|
| Desarrollar 3 estudios en educación y políticas públicas | 1 Estudio en Educación y Políticas Públicas | 36,67% |
| Realizar el 20% del diseño estratégico del componente Educación y Políticas Públicas | 20% del diseño estratégico del componente Educación y Políticas Públicas | 52% |

Fuente. Subdirección Académica

- **Convivencia, Derechos Humanos y Ambientales en el entorno escolar con estudiantes de ciclo II de colegios de Bogotá.** Elaborar una propuesta educativa con recomendaciones pedagógicas y de política para docentes, colegios y autoridades públicas respecto de las nociones y prácticas de convivencia y valoración de los derechos humanos y ambientales por estudiantes del ciclo II de colegios distritales.

Tabla 24. Avances del estudio Convivencia, Derechos Humanos y Ambientales en el entorno escolar con estudiantes de ciclo II de colegios de Bogotá.

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|---|--------------------|---------------|
| Elaboración de propuestas conceptuales y metodológicas en relación con la elaboración del estado del arte. Establecimiento de los referentes conceptuales desde los cuales se desarrollará el proyecto. | Se espera la participación de 100 docentes del ciclo II | Bogotá D.C | \$73.000.000 |

Fuente. Subdirección Académica

Tabla 25. Ejecución a octubre de 2012 del estudio Convivencia, Derechos Humanos y Ambientales en el entorno escolar con estudiantes de ciclo II de colegios de Bogotá.

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| \$73.000.000 | \$36.500.000 | 5 Meses | Septiembre 6 de 2012 | 36,67% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos. En el mes de febrero de 2013 se espera entregar lo siguiente:

1. Un estado del arte sobre la temática a investigar.

2. Un análisis de las políticas educativas ejecutadas en la última década en Bogotá sobre los temas del estudio.
3. Una propuesta pedagógica y didáctica para docentes de básica primaria.
4. Unas recomendaciones de política en la materia.

➤ **Seguimiento y recomendaciones a la Política Educativa de Bogotá Humana.**

Desarrollar acciones de sensibilización y reflexión en torno al derecho a una vida libre de violencias. Mediante convenio IDEP-SED se invertirán 40'000.000 de pesos para desarrollar acciones de sensibilización y reflexión en torno al derecho a una vida libre de violencias, en cumplimiento con las políticas públicas poblacionales con enfoque diferencial para el reconocimiento y la equidad en la escuela.

Tabla 26. Información sobre estudio “Desarrollar acciones de sensibilización y reflexión en torno al derecho a una vida libre de violencias”.

| Recurso SED | Recurso IDEP | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha Inicio | Fecha de Finalización |
|--------------|--------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------|
| \$30.000.000 | \$10.000.000 | Un mes | Noviembre de 2012 | Diciembre 26 de 2012 |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos

Presentación de un documento académico de sensibilización sobre no violencia contra la mujer.

Realización de un acto conmemorativo con carácter académico, artístico y de política pública el 3 de diciembre con la participación de 350 docentes.

Realización de tres diálogos pedagógicos sobre la materia cada uno con 100 docentes.

Distribuir 400 ejemplares de un libro sobre mujer, folletos y piezas conmemorativas.

Formulación y desarrollo de estrategias que generen condiciones propicias para la implementación de la Política Pública de las Mujeres y Equidad de Género en la Secretaría de Educación Distrital. En convenio SED-IDEP con un recurso de \$432'500.000, se dispone a realizarse un estudio sobre transversalización de género en la Secretaria de Educación Distrital y el IDEP.

Tabla 27. Información sobre estudio “Formulación y desarrollo de estrategias que generen condiciones propicias para la implementación de la Política Pública de las Mujeres y Equidad de Género en la Secretaria de Educación Distrital”.

| Recurso SED | Recurso IDEP | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha Inicio | Fecha de Finalización |
|---------------|---------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|
| \$310.000.000 | \$112.500.000 | 7 meses | Diciembre 2012 | Junio 2013 |

Fuente Subdirección Académica

Compromisos

Diseño del proyecto de transversalización de Género para las dimensiones organizacional y de contenidos educativos, prácticas pedagógicas y entorno escolar, en la SED y en el IDEP que contiene:

Una metodología con herramientas para la implementación de manera participativa de la política y una batería integral de indicadores de Género y un sistema de seguimiento y monitoreo.

Una estrategia de formación docente para el proceso de ambientación y la futura implementación de la estrategia de transversalización.

Una estrategia de ambientación de la transversalización y sensibilización en el enfoque de Género para implementar en la SED y el IDEP.

Un documento que da cuenta del diseño de un diagnóstico participativo de Género en la Secretaría de Educación y el IDEP.

Un documento que da cuenta del estudio formulado de manera participativa con docentes que permita la inclusión del enfoque de derechos y de Género en las prácticas pedagógicas regulares y en las de las poblaciones que se atienden en la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones

Caracterización acerca de los modelos y prácticas pedagógicas en la educación inicial y sobre modalidades de atención integral de la primera infancia. En convenio SED-IDEP, con un recurso de \$225.000.000 y teniendo como eje el necesario aporte que el programa de la Bogotá humana le ha dado a la educación para la Primera Infancia

Tabla 28. Información del estudio “Caracterización acerca de los modelos y prácticas pedagógicas en la educación inicial y sobre modalidades de atención integral de la primera infancia”.

| Recurso SED | Recurso IDEP | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha Inicio | Fecha de Finalización |
|---------------|--------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|
| \$150.000.000 | \$75.000.000 | 5 meses | Diciembre 2012 | Mayo de 2013 |

Fuente Subdirección Académica

Compromiso. El convenio busca una alianza estratégica para la realización de:

Una sistematización de la implementación de la ruta y criterios de selección de las modalidades de atención integral a nivel Distrital, Nacional e Internacional y de los modelos y prácticas pedagógicas de jardines y colegios oficiales y privados que atienden niños-as de 3 a 5 años en el Distrito.

Una sistematización del trabajo de campo realizado para el levantamiento de la información, la revisión documental y el análisis comparativo sobre las modalidades de atención integral a nivel Distrital, Nacional e Internacional y de los modelos y prácticas pedagógicas de jardines y colegios oficiales y privados en el Distrito.

Formular recomendaciones para el Distrito sobre modalidades de atención integral a la primera infancia y aportes al desarrollo del componente “Educación inicial y acompañamiento pedagógico” del Proyecto de la SED “Pre jardín, Jardín y Transición: Preescolar de calidad en el sistema educativo oficial”.

Recuperación de la experiencia piloto del proyecto jornada educativa 40 horas y caracterización de su desarrollo en los 26 colegios oficiales del Distrito Capital que participan del proyecto. En convenio SED-IDEP por un valor de \$144'000.000.

Tabla 29. Información del estudio Recuperación de la experiencia piloto del proyecto jornada educativa 40 horas y caracterización de su desarrollo en los 26 colegios oficiales del Distrito Capital que participan del proyecto.

| Recurso SED | Recurso IDEP | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha Inicio | Fecha de Finalización |
|--------------|--------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|
| \$72.000.000 | \$72.000.000 | 6 meses | Diciembre 2012 | Junio 2013. |

Fuente. Subdirección Académica

Compromiso. Se esperan los siguientes resultados:

Diseño conceptual y metodológico de la sistematización que presente los criterios, herramientas y metodología para el abordaje del objeto del convenio.

Veintiséis (26) documentos, uno por cada colegio que viene aplicando la iniciativa, sobre la reconstrucción de la experiencia con la caracterización descriptiva de los procesos en los colegios objeto de la sistematización.

Un documento con la interpretación y explicación, desde referentes pedagógicos pertinentes, de los hallazgos en materia pedagógica y curricular del desarrollo de la experiencia piloto.

Un documento con recomendaciones de política pública educativa respecto de jornada escolar de 40 horas en los colegios de Bogotá

META 4. Realizar el 20% del diseño estratégico del componente Educación y Políticas Públicas. Diseñar la estrategia del componente Educación y políticas públicas del plan institucional IDEP 2012-2016, con referentes conceptuales y propuestas metodológicas sobre la materialización del enfoque de derechos y la construcción de saberes en la educación en el marco de la política educativa en el Distrito Capital.

Tabla 30. Avance del 20% del diseño estratégico del componente Educación y Políticas Públicas

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|-------------------------|--------------------|---------------|
| Un documento de observaciones respecto de estudios y proyectos de cada ámbito. | 360 Directivos docentes | Bogotá D.C | \$93.000.000 |

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|---|---------------|--------------------|---------------|
| <p>Un documento de avance que contiene los referentes conceptuales sobre la materialización del enfoque de derechos en la educación en el marco de la política educativa en el Distrito Capital.</p> <p>Un documento de avance con los desarrollos metodológicos y procesos de la materialización del enfoque de derechos en la educación en el marco de la política educativa en el Distrito capital.</p> <p>Un documento de avance que contiene las sistematizaciones resultantes y análisis de las consultas, observaciones y sesiones de trabajo.</p> | | | |

Fuente Subdirección Académica

Tabla 31. Ejecución a octubre de 2012 del 20% del diseño estratégico del componente Educación y Políticas Públicas

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------|
| \$93.000.000 | \$37.750.000 | 5 Meses | Agosto 13 de 2012 | 52% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos. Disponer de una hoja de ruta para el desarrollo un proceso organizado y planeado de investigación en el campo de la Educación y las Políticas Públicas, que contemple el ámbito del derecho a la educación, de los derechos humanos, sociales y ambientales y de las dinámicas relacionales vinculadas a la diversidad, la interculturalidad y las subjetividades.

Contar con una herramienta conceptual y metodológica que permita valorar el cumplimiento del derecho a la educación desde un enfoque de derechos en los colegios.

Contribuir con recomendaciones a la formulación y acompañamiento a políticas públicas a desarrollar, o desarrolladas, desde los niveles central, local e institucional del sector educativo.

1.2.3 Componente Cualificación Docente

Tabla 32. Metas del componente Cualificación de Docentes 2012.

| Meta 2012 | Actividades desarrolladas | Porcentaje de cumplimiento |
|--|---|----------------------------|
| Desarrollar estudio en 1 en Cualificación Docentes | 1 Estudio “Maestros, Memoria y Movimiento Pedagógico” | 21,33% |
| Desarrollar estrategia en 1 en de Cualificación Docentes | <p>En el marco del desarrollo de la estrategia se han desarrollado las siguientes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Premio a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica 2012 ✓ Seminario internacional "La Escuela y los Saberes para la vida: Reflexiones en torno a los fines de la educación y la pertinencia del currículo" ✓ Conversatorio: “Género y educación, hacia una transversalización de la política en el sector” ✓ Conversatorio: “El texto escolar en la infancia: narrativas, discursos y didácticas” | 32,67% |

Fuente. Subdirección Académica

Meta 5. Desarrollar 1 estudio en Cualificación Docentes

➤ **Maestros, Memoria y Movimiento Pedagógico.** En el marco de la conmemoración de los 30 años del Movimiento Pedagógico en Colombia, aunar esfuerzos y recursos para contribuir al fortalecimiento de la profesión docente en Bogotá a través de la recuperación y el uso de la memoria educativa y pedagógica de la ciudad en procesos de formación tanto para docentes principiantes como para docentes en ejercicio.

Tabla 33. Avance del estudio Maestros, Memoria y Movimiento pedagógico.

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|--|--------------------------|---------------|
| Organización de la primera jornada de memoria (Cierre del proceso 2011 – 2012 Lanzamiento del proyecto 2012 - 2013). | 51 docentes asistentes al lanzamiento del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía de Bogotá | Localidad de Bosa y Suba | \$133.000.000 |

Fuente Subdirección Académica

Tabla 34. Ejecución a octubre del estudio Maestros, Memoria y Movimiento Pedagógico.

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------|
| \$133.000.000 | \$133.000.000 | 10 Meses | Agosto 29 de 2012 | 21,33% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos

Validación de las historias de vida, desde el diálogo intergeneracional, como estrategia de formación docente, tanto de docentes en ejercicio como aquellos que se encuentran en formación.

Reconocimiento e inclusión de opciones alternativas de formación docente en las políticas públicas que tienen relación con el tema.

Meta 6 Desarrollar 1 estrategia en Cualificación de Docentes

➤ **Estrategia del Componente Cualificación de Docentes.** Tiene como objetivo generar espacios de diálogo, debate y reflexión crítica sobre los sentidos y los contenidos del campo de la investigación educativa y pedagógica y su contribución a la calidad de la educación en función de transformar las prácticas pedagógicas, la escuela y la producción de subjetividades.

Tabla 35. Avance de la Estrategia del Componente Cualificación de Docentes.

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|---|--------------------|----------------|
| Premio a la Investigación e Innovación educativa. Seminario internacional "La Escuela y los Saberes para la vida: Reflexiones en torno a los fines de la educación y la pertinencia del currículo" Conversatorio: "Género y educación, hacia una transversalización de la política en el sector" Conversatorio: "El texto escolar en la infancia: narrativas, discursos y didácticas" Conversatorio: "La escuela lugar de inclusión y convivencia" | 1425 integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, investigadores, estudiantes) | Bogotá D.C | \$ 625.801.280 |

Fuente. Subdirección Académica

Tabla 36. Ejecución a octubre de 2012 de la Estrategia del Componente Cualificación de Docentes

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|
| \$400.791.280 | \$187.452.004 | 8 Meses | Agosto de 2012 | 32,67% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos Fortalecer y ampliar la discusión sobre la producción de conocimiento en torno al campo pedagógico y educativo.

Promover el uso social del conocimiento por parte de instancias académicas, instituciones educativas y organismos de formulación y ejecución de política

Meta 7 Realizar el 20% del diseño del Componente Cualificación de Docentes. El diseño del componente de Cualificación Docente tiene como propósito fundamental la construcción de Lineamientos para un sistema de formación docente, en su primera fase. Se inicia la construcción de Un Estado de la Cuestión que presente finalizando el 2012, las principales tendencias de políticas de formación docente en la ciudad en las últimas décadas, en el país y en Latinoamérica. Además, a partir de los resultados del estado de la cuestión, se propone el diseño de un Modelo de diagnóstico de necesidades de formación docente en los colegios oficiales de Bogotá y la Propuesta de acciones para la definición de una política y un programa de cualificación docente para el mejoramiento de la Escuela en Bogotá.

Tabla 37. Avance del 20% del diseño del Componente Cualificación de Docentes.

| Avances y aportes a la Ciudad | Beneficiarios | Territorialización | Recursos 2012 |
|--|--|--------------------|---------------|
| Se ha desarrollado un primer conversatorio con la participación de 12 expertos que aporta en el diseño del componente. | Se espera la participación de 200 Docentes del Sector Oficial. | Bogotá D.C | \$60.000.000 |

Fuente. Subdirección Académica

Tabla 38. Metas del componente 2012.

| Recurso comprometido | Recurso ejecutado | Tiempo proyectado de ejecución | Fecha de inicio | Porcentaje de avance |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| \$60.000.000 | \$12.000.000 | 5 Meses | Septiembre 4 de 2012 | 32,67% |

Fuente. Subdirección Académica

Compromisos. Al finalizar el proyecto se tendrá una propuesta de política de formación docente de la ciudad.

1.2.4 Componente Comunicación, Socialización y Divulgación

Meta 8. Realizar una estrategia de Comunicación, Socialización y divulgación de los resultados de las investigaciones y sistematizaciones realizadas por el IDEP

Con un presupuesto de \$ 157.586.866, es considerada una de las acciones esenciales del IDEP por tratarse de la comunicación con los y las docentes, el público en general de la ciudad y la divulgación de los proyectos y actividades que desarrolla. Para ello se han desarrollado las siguientes actividades:

Novedades.

- ✓ **Boletines.** Para mejorar la comunicación se han venido generando boletines de comunicación que permiten el reconocimiento del quehacer institucional diseñando y distribuyendo 26 boletines internos y 17 boletines externos.
- ✓ **TV Panel IDEP.** Para la presente vigencia ha propuesto un programa de televisión a través del cual se aporte al debate y el reconocimiento de temas educativos y pedagógicos. Su avance corresponde al esperado, cinco programas con los siguientes temas: Plan de Desarrollo BH, Construcción de saberes, Investigación Educativa, Premio, Ciclos y Cualificación Docente. El programa se transmite por Canal Capital un miércoles cada mes.
- ✓ **Redes virtuales.** Se ha activado de manera sistemática la interacción a través de Facebook (<http://www.facebook.com/idep.bogota?fref=ts>) y Twitter (@idepbogotadc)

Continuidades

- ✓ **Magazín Aula Urbana y Programa radial Aula Urbana Dial.** Con el fin de brindar a los docentes de la ciudad actualización en temáticas relacionadas con: Construcción de saberes, Investigación Escolar, Reorganización por Ciclos, Premio a la Investigación e Innovación Educativa IDEP-SED, entre otros, se han desarrollado las ediciones 84, 85, 86 y 87 del Magazín Aula Urbana y 32 programas emitidos del espacio radial a través de Escuela País.
- ✓ **Revista Educación y Ciudad.** Con el fin de entregar a la comunidad educativa un material de consulta el tema de Construcción de Saberes se ha desarrollado material para la elaboración de dos revistas y se empieza la convocatoria de autores sobre el tema de educación inicial.
- ✓ **Libros.** Para proporcionar a los investigadores y comunidad educativa la colección académica del IDEP impresa y digital, con las series de investigación, innovación y sistematización desarrolladas, se han generado a la fecha los siguientes títulos:

Tabla 39. Avance en publicación de libros.

| No. | Título | Avance |
|-----|---|--|
| 1 | Verdades y mentiras de la escuela | Título con edición y diseño aprobados. Impreso y entra a distribución. |
| 2 | Historias que hacen historia | Título con diseño edición y aprobados. Archivos finalizados. Entra a impresión. |
| 3 | La innovación pedagógica, una apuesta transformadora de la enseñanza y el aprendizaje | Título con edición y diseño aprobado. Archivos finalizados. Entra a impresión. |
| 4 | Candelario Obeso | Título con edición y diseño aprobados. Archivos finalizados. Entra a impresión. |
| 5 | Escuelas no: ¡Colegios | Título con edición y diseño aprobados. Impreso. Entra a distribución. |
| 6 | Metamorfosis | Título con edición y diseño aprobados. Archivos finalizados. Entra a impresión. |
| 7 | Reformismo en la educación colombiana | Título con edición y diseño aprobados. Archivos finalizados. Entra a impresión. |
| 8 | La ruta Mutis | Título con edición y diseño aprobados. Archivos finalizados. Entra a impresión. Se incluye afiche didáctico para trabajo en el aula. |
| 9 | De dónde vengo voy. Una experiencia sobre arte, pedagogía y desplazamiento en la escuela | Título con edición y diseño aprobados. Archivos finalizados. Entra a impresión. |
| 10 | Pedagogía, didáctica e innovación | Título con edición aprobada. En finalización de diseño, entra a impresión la tercera semana de diciembre. |
| 11 | Memoria y conflicto | Título con edición y diseño aprobados. Archivos finalizados. Entra a impresión. |
| 12 | Proyecto de pensamiento científico | Edición terminada. En finalización de diseño, entra a impresión la tercera semana de diciembre. |
| 13 | Derechos Sociales en serio (reedición) | Título con re-edición y diseño aprobados. Archivos finalizados. Entra a impresión. |
| 14 | Historia de la educación en Bogotá, tomo I (reedición) | Re-edición terminada. En finalización de diseño, entra a impresión la tercera semana de diciembre. |
| 15 | Historia de la educación en Bogotá, tomo II (reedición) | Re-edición terminada. En finalización de diseño, entra a impresión la tercera semana de diciembre. |
| 16 | Maestros noveles | Título con edición y diseños aprobados. Lanzamiento en su versión digital. Archivos finalizados. Entra a impresión. |

Fuente. Información suministrada por la Subdirección General Académica IDEP.

- ✓ **TVPANEL IDEP “Desafíos y Propuestas”.** Continuando con la apuesta del IDEP de promover el diseño de diferentes estrategias de comunicación educativas dirigidas a los maestros, para la presente vigencia ha propuesto un programa de televisión a través del cual se aporte al debate y el reconocimiento de temas educativos y pedagógicos. Hasta la fecha se han emitido los siguientes programas por Canal Capital un miércoles cada mes:

Tabla 40. Programas emitidos de TVpanel.

| TVPANEL IDEP Desafíos y propuestas | Fecha de emisión |
|---|-----------------------------------|
| El papel de la educación en el Plan Bogotá Humana. | Junio 21 de 2012. |
| La investigación y la innovación como asunto propio de los colegios públicos de Bogotá. | Julio 25 de 2012. |
| El sentido que hoy tiene la cualificación docente. | Agosto 22 de 2012. |
| La construcción y rescate de saberes en el contexto escolar. | Septiembre 19 de 2012. |
| Cómo va la Educación por Ciclos. | Octubre 24 de 2012. |
| Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2012. | Noviembre 14 de 2012. |
| Balances y proyecciones del IDEP | Emisión programada para diciembre |

Fuente. Información suministrada por la Subdirección General Académica IDEP.

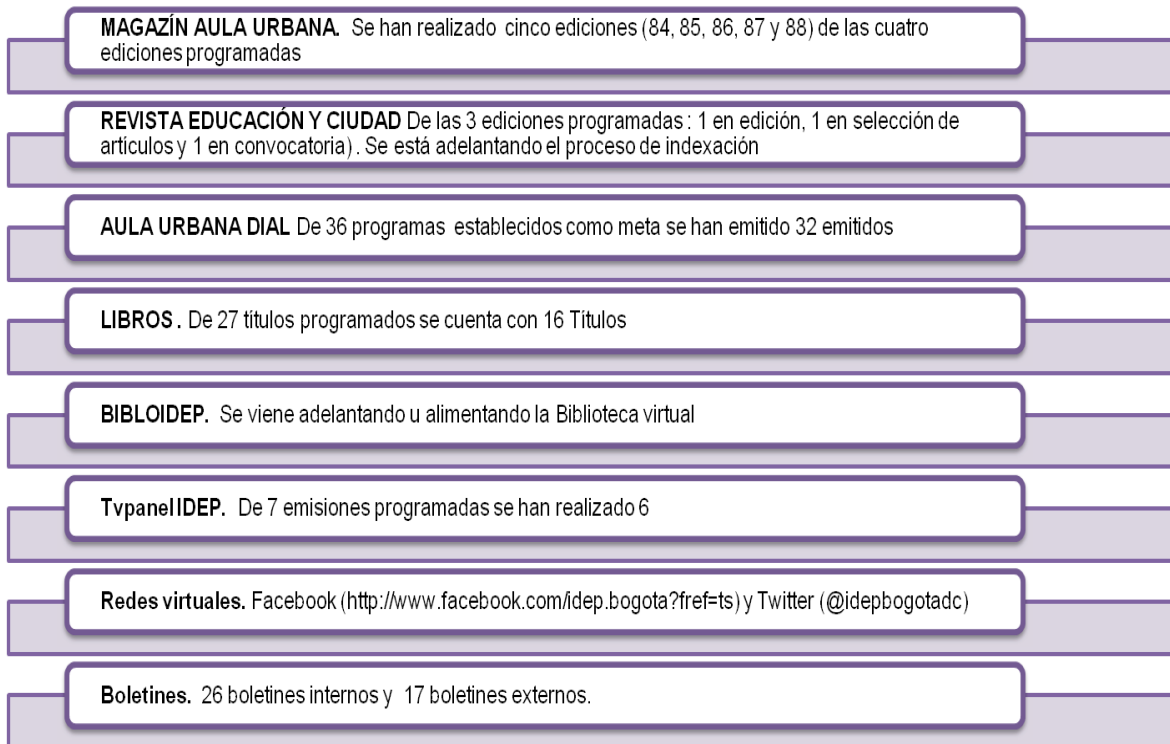
- ✓ **BiblioiDEP.** Se desarrolla con el ánimo de tener acceso a los documentos de nuestro Centro de Documentación de manera virtual, articulando además los ejercicios de innov@idep y de Centro Virtual de Memoria.
- ✓ **Página WEB.** Se viene trabajando la reestructuración de la página.

Compromisos Brindar a los docentes de la ciudad actualización en temáticas relacionadas con: calidad, evaluación, lectura y escritura, TIC'S, convivencia y emprendimiento, entre otros, a través del Magazín Aula Urbana y el espacio radial.

Entregar a la comunidad educativa un material de consulta de los resultados de las investigaciones del IDEP en: lectura y escritura, pedagogía ciudadana, culturas juveniles, factores asociados a la calidad de la educación, entre otros, a través de la Revista Educación y Ciudad.

Proporcionar a los investigadores y comunidad educativa la colección académica del IDEP impresa y digital, con las series de investigación, innovación y sistematización desarrolladas.

Gráfica 1. Resumen de actividades del componente Comunicación, socialización y divulgación.



2. GESTIÓN DE RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

2.1 Ejecución Presupuestal 2012

El presupuesto aprobado en la vigencia 2012 para el IDEP, con el fin de dar cumplimiento al desarrollo de su misión institucional es de \$9.374.2 millones, de los cuales \$4.186.9 equivalen a funcionamiento, y representan el 44.6% del presupuesto y \$5.187.2 a Inversión equivalente al 55.4% del presupuesto aprobado.

Tabla 41. Presupuesto IDEP 2012.

| Presupuesto 2012 | |
|------------------|------------------|
| Funcionamiento | \$4.186.9 |
| Inversión | \$5.187.2 |
| Total | \$9.374.2 |

Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

El presupuesto de Gastos de Funcionamiento son las apropiaciones presupuestales necesarias para el cumplimiento de las actividades administrativas y operativas de la entidad. Lo conforman: *Servicios Personales y Gastos Generales*. A su vez, *Servicios Personales* lo componen: *Servicios Personales Asociados a la Nómina y Aportes Patronales al Sector Público y Privado*, equivalentes al 88.83% del presupuesto de funcionamiento y se definen como aquellos gastos en que incurre la entidad para atender el pago del personal vinculado a la planta de personal y de las personas contratadas por prestación de servicios, incluyendo el pago de las prestaciones sociales y los aportes por seguridad social y pensiones, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes. Y *Gastos Generales* que cuenta con un presupuesto aprobado a la fecha de \$468.8 millones, participa con el 11.17% del total de funcionamiento, y representa todos los gastos relacionados con la adquisición de bienes y servicios necesarios para el funcionamiento de la entidad, así como el pago de Sentencias Judiciales, Impuestos, Tasas, Contribuciones, Derechos y Multas.

En lo que respecta a Gastos de Inversión, definidos como aquellos recursos destinados al cumplimiento de la misión de la entidad, se cuenta con un presupuesto aprobado de \$5.187.2, millones, de los cuales, a *Inversión Directa*, corresponden \$4.906.8 millones que equivalen al 94.5% del total de la inversión, en tanto que a *Reservas Presupuestales* corresponde \$197.2 millones equivalentes al 3.8% del Presupuesto de la entidad. Adicionalmente, del total de Inversión Directa, \$1.509 millones equivalente al 31% del presupuesto, corresponden a *Recursos Administrados*, los cuales se definen como aquellos recursos que gestiona el IDEP a través de otras entidades públicas, y \$3.397 millones fueron aprobados mediante *Transferencias* giradas por la Secretaría Distrital de Hacienda, equivalentes al 69% del presupuesto del IDEP.

Del total del presupuesto de Inversión Directa, una vez finalizado el proceso de armonización presupuestal quedaron recursos apropiados y comprometidos en el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva” por un valor de \$1.179.3 millones equivalentes al 24.04% del presupuesto, de los cuales se han girado con corte a 30 de septiembre \$673.9 millones que equivalen al 57.1% del total de los compromisos adquiridos por inversión. Por otra parte, el valor trasladado a Bogotá Humana, fue de \$3.727.5 millones, equivalentes al 75.96% del total del presupuesto de Inversión Directa, presupuesto que se dividió en dos proyectos: *Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico*, con un presupuesto apropiado de \$3.378.2 millones, de los cuales se han ejecutado \$1.345.0 millones equivalentes al 39.82%, y se han girado \$308.0 millones equivalentes al 9.12%. Y el proyecto *Fortalecimiento Institucional*, con un presupuesto de \$349.2 millones, compromisos adquiridos por el valor de \$21 millones y se han girado a la fecha \$3.0 millones que equivalen al 1% del total comprometido

Una presentación del presupuesto aprobado, comprometido y girado por la entidad con corte a 30 de septiembre de 2012, una vez culminado el proceso de armonización presupuestal, es como sigue:

2.2 Situación Presupuestal IDEP con corte a 30 de Septiembre de 2012

Tabla 42. Situación presupuestal IDEP corte 30 septiembre de 2012.

| DETALLE | Presupuesto Aprobado | % Pto | Compromisos Acumulados | % Comp. | Giros Acumulados | % Giros | % Total |
|--|----------------------|-------------|------------------------|-------------|----------------------|-------------|------------|
| GASTOS | 9.374.277.000 | 100% | 5.560.379.604 | 100% | 3.719.009.750 | 100% | 42% |
| GASTOS DE FUNCIONAMIENTO | 4.186.981.000 | 45% | 2.817.657.007 | 51% | 2.619.111.053 | 70% | 63% |
| SERVICIOS PERSONALES ASOCIADOS NOMINA | 2.836.367.000 | | 1.926.743.235 | | 1.920.201.035 | | 100% |
| APORTES PATRONALES | 854.432.000 | | 551.625.893 | | 551.620.264 | | 100% |
| GASTOS GENERALES | 468.835.000 | | 311.940.879 | | 119.942.754 | | 38% |
| RESERVAS FUNCIONAMIENTO | 27.347.000 | | 27.347.000 | | 27.347.000 | | 100% |
| INVERSION | 5.187.296.000 | 55% | 2.742.722.597 | 49% | 1.099.898.697 | 30% | 21% |
| INVERSION DIRECTA | 4.906.889.836 | | 2.545.467.683 | | 985.043.783 | | 20% |
| BOGOTA POSITIVA Para Vivir Mejor | 1.179.378.334 | 24% | 1.179.378.334 | 46% | 673.945.702 | | 57% |
| BOGOTA HUMANA | 3.727.511.502 | 76% | 1.366.089.349 | 54% | 311.098.081 | | |
| Investigación e Innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico | 3.378.221.666 | | 1.345.089.349 | | 308.098.081 | | |
| Fortalecimiento Institucional | 349.289.836 | | 21.000.000 | | 3.000.000 | | |
| RESERVAS INVERSION | 197.254.914 | | 197.254.914 | | 114.854.914 | | 58% |
| OTROS GASTOS | - | | 0 | | 0 | | 0% |

Fuente Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

2.3 Proyección Presupuestal 2013

Propuesta de cuota para el presupuesto 2013 (sujeta a la aprobación del Concejo)

Tabla 43. Proyección presupuesto IDEP 2013.

| | |
|----------------------------------|-------------------------|
| Recursos de Transferencia | \$ 5.319.853.815 |
| Recursos de la Vigencia | \$ 4.809.846.000 |
| Reservas | \$ 510.007.815 |
| Recursos Administrados | \$ 907.682.377 |
| Recursos Propios | \$ 810.154.000 |
| Reservas | \$ 97.528.377 |
| Total Presupuesto 2013 | \$ 6.227.536.192 |

Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

Destinación de recursos por componentes:

Tabla 44. Actividades proyectadas IDEP 2013.

| | |
|--|------------------|
| Componente Escuela , Currículo y Pedagogía | \$ 1.626.280.377 |
| Componente Educación y Políticas Públicas | \$ 2.064.500.000 |
| Componente Cualificación de Docentes | \$ 1.472.782.382 |
| Componente Comunicación, Socialización y Divulgación | \$ 508.639.433 |
| Proyecto Fortalecimiento Institucional | \$ 555.334.000 |

Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

2.4 El IDEP... ¡Tiene casa nueva!

La nueva sede del IDEP ya tiene casa nueva, y queda en el sector de Ciudad Salitre. Las oficinas están ubicadas en los pisos 4 y 8 de la torre inteligente del Centro Empresarial Arrecife, en la avenida El Dorado (Calle 26), con avenida Rojas Pinilla, frente a la estación de Transmilenio Avenida Rojas.

Los funcionarios, servidores y contratistas tienen la oportunidad de trabajar e interactuar en amplios espacios, construidos con los estándares de las últimas tendencias en arquitectura bioclimática y tecnología de punta, todo esto dentro de la zona de mayor crecimiento y desarrollo empresarial de Bogotá.

El IDEP ahora está ubicado en un punto estratégico que facilita el desplazamiento a sitios como la zona residencial de Ciudad Salitre y su centro comercial; la Secretaría de Educación del Distrito; la Cámara de Comercio de Bogotá, los hoteles Capital, Marriott y

Sheraton, Maloka, y Compensar, entre otros lugares de interés común. La idea de estar en un lugar céntrico de la ciudad, también es para que los y las Docentes, y Directivos y Directivas Docentes del Distrito, tengan la misma facilidad para llegar al IDEP, pero ahora, en las mejores condiciones.

Las instalaciones de los amplios espacios donde funcionarán dentro de poco todas las áreas del IDEP, son nuevas, modernas e iluminadas. Las zonas comunes como el comedor, los baños y los corredores, también brindan comodidad y ambientes tranquilos.

Gráfico 2. Foto aérea edificio Arrecife.



Fuente. Archivo imágenes Panorámico.

3. PLANTA DE PERSONAL

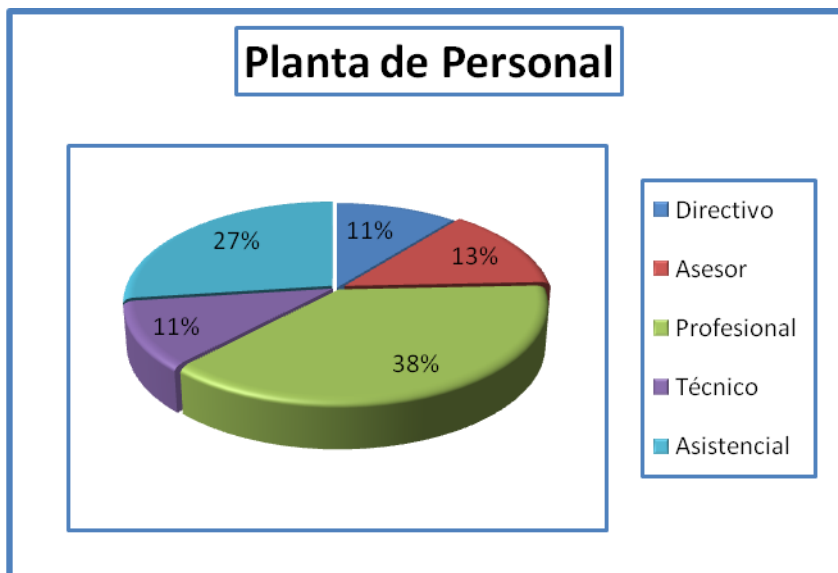
A continuación se detalla la planta global del Instituto por niveles, para un total de 37 funcionarios a 30 de septiembre de 2012.

Tabla 45. Planta de personal IDEP.

| Planta Actual | | |
|---------------|-----------|-------------|
| Nivel | No. | Porcentaje |
| Directivo | 4 | 11% |
| Asesor | 5 | 13% |
| Profesional | 14 | 38% |
| Técnico | 4 | 11% |
| Asistencial | 10 | 27% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

Gráfico 3. Distribución planta de personal IDEP por niveles jerárquicos.



Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

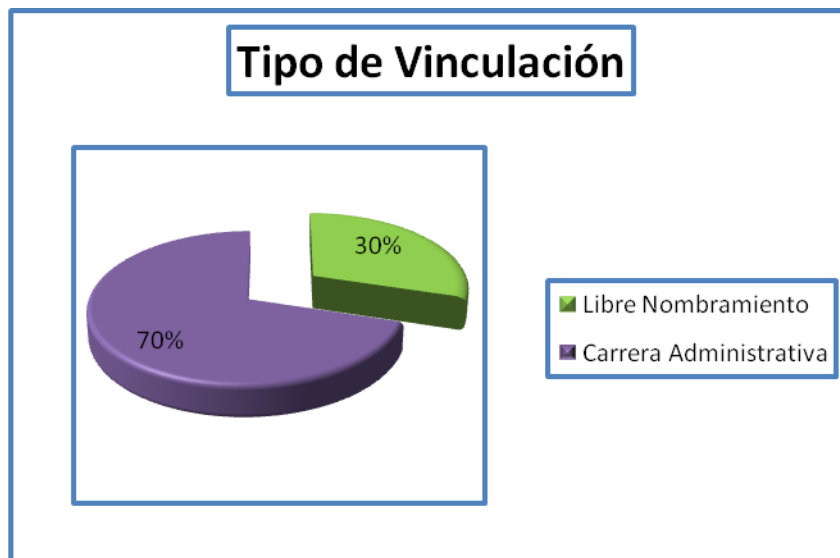
A continuación se presenta discriminada la planta de personal del Instituto de acuerdo al tipo de vinculación:

Tabla 46. Planta de personal IDEP tipo de vinculación.

| Tipo de Vinculación | |
|------------------------|-----------|
| Libre Nombramiento | 11 |
| Carrera Administrativa | 26 |
| Total | 37 |

Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

Gráfico 4. Planta de personal IDEP tipo de vinculación.



Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

Tabla 47. Vinculación Planta de personal 2012.

| Cargo | Tipo de Vinculación | Nivel Jerárquico | Dependencia |
|--|-------------------------------|------------------|-----------------------------|
| Director General | Libre nombramiento y remoción | Directivo | Dirección General |
| Subdirector Académico | Libre nombramiento y remoción | Directivo | Subdirección Académica |
| Subdirector Aactivo, Financiero, de Control. Disciplinario | Libre nombramiento y remoción | Directivo | Subdirección Administrativa |
| Jefe Oficina Planeación | Libre nombramiento y remoción | Asesor | Dirección General |
| Jefe Oficina Jurídica | Libre nombramiento y remoción | Asesor | Dirección General |
| Asesor | Libre nombramiento y remoción | Asesor | Dirección General |
| Asesor | Libre nombramiento y remoción | Asesor | Dirección General |
| Asesor | Libre nombramiento y remoción | Asesor | Dirección General |
| Profesional Especializado | Carrera administrativa | Profesional | Subdirección Administrativa |
| Técnico Operativo | Carrera administrativa | Técnico | Dirección General |
| Secretaría Ejecutiva | Libre nombramiento y remoción | Asistencial | Dirección General |
| Operario | Carrera administrativa | Asistencial | Subdirección Académica |

Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

3.1 Estudio técnico para la reorganización administrativa del IDEP

La propuesta de planta de personal constituye el resultado de un esfuerzo colectivo realizado al interior del IDEP, siguiendo las recomendaciones de política pública emanadas del Distrito Especial, en especial del Alcalde Mayor y del Departamento Administrativo de Servicio Civil Distrital (DASCD), acerca de la necesidad de regularizar las relaciones laborales entre la administración y sus colaboradores.

Para su realización, se siguió la metodología del Departamento Administrativo de la Función Pública DAFP, organismo rector en el ámbito nacional, la cual plantea que las modificaciones en las plantas de personal deben responder a estudios técnicos que así lo justifiquen en razón a necesidades del servicio o de modernización de las entidades. Igualmente, recoge y acata las directrices del Servicio Civil Distrital, en lo pertinente.

Se espera como resultado final, fortalecer la capacidad institucional de la entidad para responder a los retos que le impone el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016 y los que internamente el propio Instituto se ha trazado en su proyecto de futuro. Con el objetivo de fortalecer la capacidad de personal para el cumplimiento de sus funciones, que en la actualidad se cubre mediante los contratos de prestación de servicio se hace la propuesta de planta de personal con que permitirá afianzar el crecimiento del Instituto y el logro de sus objetivos.

Tabla 48. Comparativo planta de personal actual vs. Planta de personal propuesta IDEP.

| Nivel | Planta Actual | | Planta Propuesta | | Variación | |
|--------------|---------------|------------|------------------|------------|-----------|-----------|
| | No. | % | No. | % | No. | % |
| Directivo | 4 | 11 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| Asesor | 5 | 13 | 6 | 12 | 1 | 20 |
| Profesional | 14 | 38 | 28 | 54 | 14 | 100 |
| Técnico | 4 | 11 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| Asistencial | 10 | 27 | 10 | 18 | 0 | 0 |
| Total | 37 | 100 | 52 | 100 | 15 | 38 |

Fuente. Subdirección Administrativa, Financiera y de Control Disciplinario.

4. GESTIÓN CONTRACTUAL

4.1 Contexto 2012

Para el primer semestre del año 2012, se presentaron dos puntos neurálgicos dentro de los procesos de contratación en las entidades públicas distritales; el primero de ellos surge con la necesidad de los procesos de armonización presupuestal, que requerían de la adopción del Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá, lo que sólo tuvo lugar mediante el Acuerdo 489 del 12 de junio de 2012. Este proceso de gestión pública influyó las decisiones de carácter contractual, al no tenerse definido el marco de política pública distrital y por ende la construcción de presupuestos ajustados a los nuevos parámetros y necesidades distritales.

Como segundo punto relevante, aparece en materia contractual una nueva normativa representada por los Decretos 019 del 10 de enero de 2012 (Estatuto Antitrámites), 734 del 13 de abril de 2012 y por la Ley 1562 del 11 de julio de 2012, entre otros.

Estos dos nuevos escenarios y su aparición en el transcurso del primer semestre del año 2012, generaron nuevos requerimientos por parte de todas las entidades y la adopción de mecanismos que permitieran dentro de la marcha contractual implementar los nuevos esquemas de contratación, dando cumplimiento a los recientes mandatos.

Es por esto, que la ejecución contractual, para el año 2012 se generó dentro de la nueva dinámica y en algunos casos, se ocasionó un reajuste en los cronogramas de ejecución.

Una vez verificado el contexto, la situación para el IDEP en el año 2012, con corte a 30 de octubre se establece así:

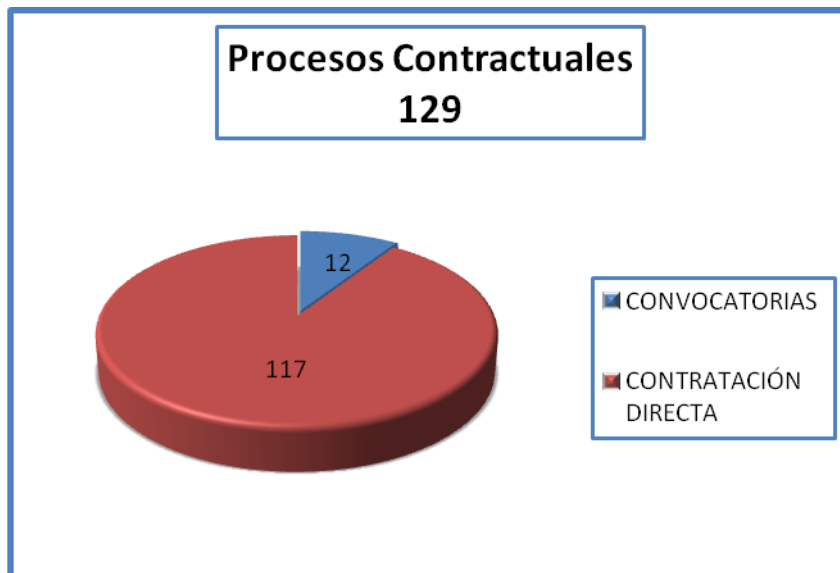
4.2 Procesos de Contratación

La actividad misional del IDEP, esto es, los procesos de investigación e innovación adelantados, tiene dentro del Instituto un fuerte componente de personal que tiene su razón de ser, pues son las personas contratadas, las que realizan el proceso investigativo y de innovación. Esta situación fue definida por el Decreto 734 de 2012, como contratación directa, circunstancia que caracteriza los proyectos de inversión, pues los aportes son de carácter intelectual.

De otro lado, los convenios y contratos interadministrativos, así como los de asociación, se formulan también como contratación directa por el Decreto 734 de 2012, siendo esta herramienta una de las más útiles en la consecución de recursos propios para apalancar la gestión de la entidad.

Esta breve introducción nos lleva a verificar las cifras frente a las convocatorias públicas y la contratación directa dentro del IDEP, así mismo el número de contratos por rubro del presupuesto.

Gráfica 5. Contratación IDEP 2012 convocatorias públicas vs. Contratación directa.

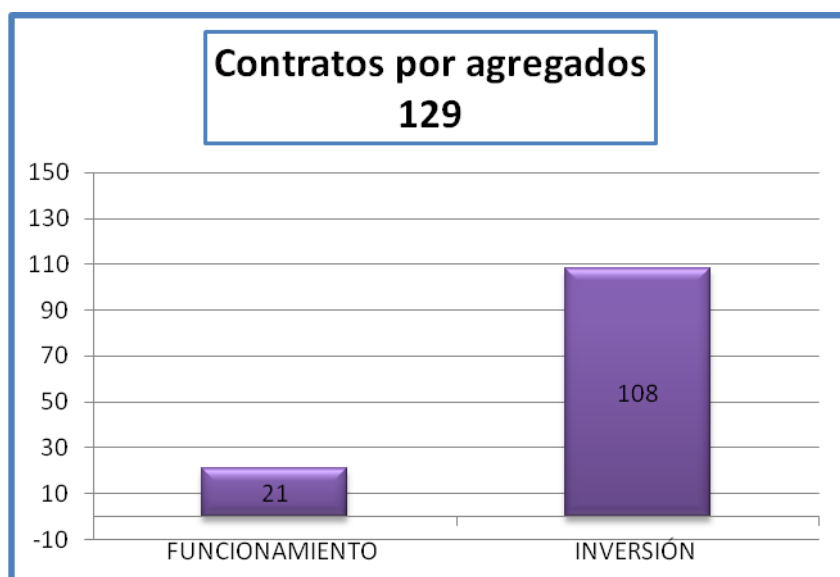


Fuente. Oficina Asesora Jurídica fecha de corte 30 de septiembre de 2012.

4.3 Contratos de acuerdo con el Presupuesto

De acuerdo con el número de contratos realizados en el año 2012, clasificados por los agregados de inversión y funcionamiento del presupuesto puede observarse lo siguiente:

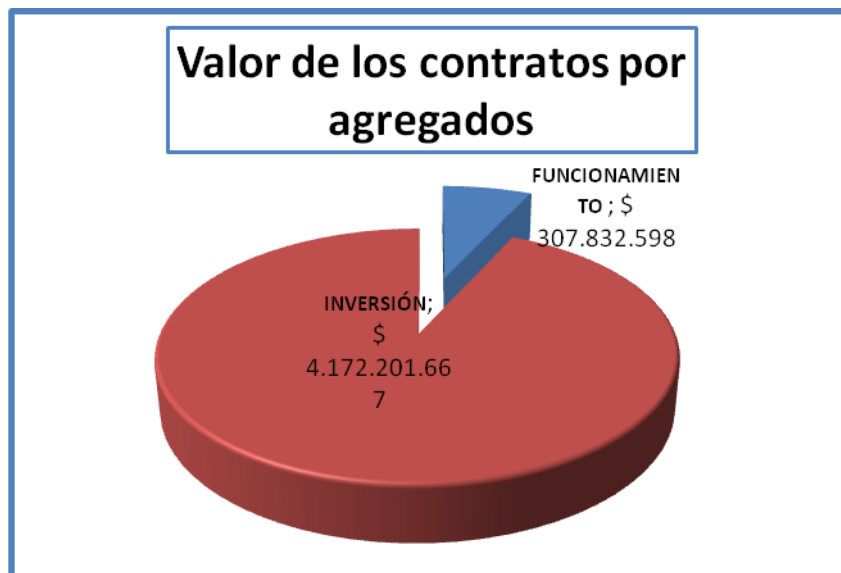
Gráfica 6. Contratación IDEP 2012 agregados de inversión vs. Funcionamiento.



Fuente. Oficina Asesora Jurídica fecha de corte 30 de septiembre de 2012.

De esta forma tenemos que los 21 contratos suscritos por funcionamiento tienen un valor de \$ 307.832.598, mientras que los 108 suscritos por inversión reflejan un valor de \$4.172.201.667.

Gráfica 7. Contratación IDEP 2012 valor de los contratos por agregados.



Fuente. Oficina Asesora Jurídica fecha de corte 30 de septiembre de 2012.

Como se verifica en los cuadros siguientes, los proyectos de inversión vienen ejecutando sus recursos como se muestra, siendo el Proyecto No. 702 Investigación e Innovación para la Construcción de Conocimiento Educativo y Pedagógico, el que más ha ejecutado, comparado con el Proyecto 907, Fortalecimiento Institucional.

Tabla 49. Contratos en inversión.

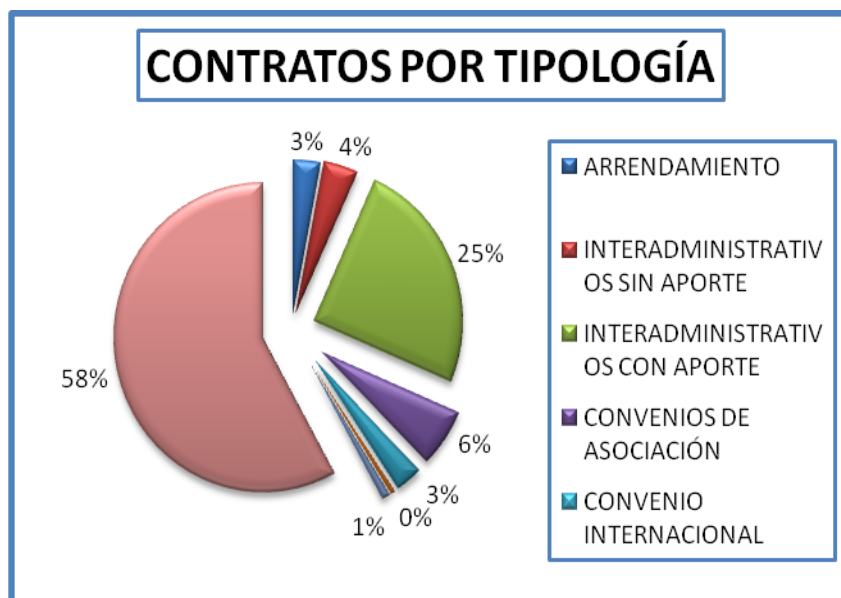
| Contratos en Inversión | |
|---------------------------------------|------------------------|
| Fortalecimiento Institucional (P.907) | 6 |
| Investigación e Innovación (P.702) | 102 |
| Total Contratos | 108 |
| Valores en Inversión | |
| Fortalecimiento Institucional (P.907) | \$92.200.000 |
| Investigación e Innovación (P.702) | \$4.029.421.667 |
| Total Contratado | \$4.121.621.667 |

Fuente. Oficina Asesora Jurídica fecha de corte 30 de septiembre de 2012.

4.4 Contratos por Tipología

En la próxima gráfica, se puede verificar la tipología utilizada en el IDEP y cómo porcentualmente los contratos de prestación de servicios con personal cualificado, con objetos de naturaleza intelectual y de apoyo a los procesos de investigación e innovación predominan en el cumplimiento de la misión de la entidad, debe manifestarse que la mayoría de estos contratos, derivan de la inversión y no del rubro de honorarios de la entidad.

Gráfica 8. Contratos por tipología



Fuente. Oficina Asesora Jurídica fecha de corte 30 de septiembre de 2012.

Reflexiones sobre aspectos a mejorar en el proceso contractual

Como punto final de este informe, es pertinente indicar una serie de factores, que influyen en el proceso de contratación de la entidad, cuyo señalamiento tiene como fin, la búsqueda de métodos para alcanzar la excelencia de los mismos.

Estos elementos resultan de la experiencia realizada en el año 2012, con los sucesos que se comentaron al principio de este informe.

En la etapa precontractual

Acá se incluyen varios factores a tener en cuenta y que deben fortalecerse:

En primer lugar, se encuentra el proceso de planeación, que si bien en cierto estuvo para el año 2012 mediado por la adopción tardía del Plan de Desarrollo, debe optimizarse,

teniendo una mirada integral de los componentes de los proyectos, situación que puede concretarse en la construcción colectiva del plan de compras, y del plan de acción para el año 2013. Esto significa que los componentes del presupuesto, deben tener una mirada integral que permita la definición de políticas que apunten a desarrollar principios como el de economía y responsabilidad.

De la misma forma que se construyen unos indicadores posibles, medibles, con la matriz correspondiente de debilidades y fortalezas, y el diseño dinámico de planes de mejoramiento, en aras del cumplimiento de las metas.

En segundo lugar, se requiere mayor rigurosidad en la construcción de los documentos previos a la contratación, para que los mismos den respuesta a las exigencias de la contratación estatal.

En la etapa contractual

Debe actualizarse el manual de contratación de la entidad, así como los procesos y los documentos conexos a su cumplimiento (formatos, minutas, actas de liquidación, solicitudes de contratación, solicitud de modificación de plan de compras), así como fortalecer la adopción de decisiones de gestión al interior del Comité de Contratación.

En la etapa de ejecución y liquidación

Frente al proceso de supervisión, es necesario retomar el verdadero sentido de dicha función, porque es la que finalmente garantiza que los recursos invertidos, apunten al desarrollo de ciudad. Es esencial que se comprenda la importancia de los expedientes contractuales, su custodia y su manejo, pues es a través de estos se audita en gran medida la gestión institucional. Por esta razón, día a día se debe dar respuesta a la ejecución, con el fin de garantizar información oportuna y fidedigna a los organismos de control y demás veedurías.

Es indispensable que la gestión contractual se concluya satisfactoriamente, lo cual implica que se suscriban las actas que dan cuenta de esto (actas de liquidación), pero su elaboración debe hacerse en forma estricta y a su lectura, deben establecerse las condiciones de ejecución, y la satisfacción de los propósitos contractuales. Téngase en cuenta en este punto, que con la entrada en vigencia del Decreto 019 de 2012, los contratos de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión no deben ser liquidados, aspecto que trae como consecuencia que el informe final de actividades, deberá dar cuenta de todos los hechos que en su momento se informaban a través de las actas.

5. CIERRE HALLAZGOS ÓRGANO DE CONTROL¹

➤ **Hallazgos administrativos, fiscales, disciplinarios y penales comunicados por la Contraloría de Bogotá en 2010**

La última auditoría practicada por la Contraloría de Bogotá, correspondió a la Auditoría Gubernamental con Enfoque Integral, modalidad regular al periodo comprendido entre el 1 de enero de 2009 y el 31 de diciembre de 2009. Esta auditoría se realizó durante el segundo semestre de la vigencia 2010, y culminó con el informe final recibido el 31 de diciembre de 2010, y concluye:

- **Opinión Estados Contables:** *“Los estados contables fueron dictaminados con salvedad en primer lugar porque no se cumplió con la conciliación de los inventarios entre contabilidad y almacén, pese a que se realizó el inventario físico y se surtió la depuración interna de los mismos en cumplimiento de las acciones propuestas en el plan de mejoramiento y en segundo lugar por la incertidumbre que se genera ante la falta de evaluación y seguimiento por parte de control interno al proceso contable”.*
- **Concepto sobre fenecimiento:** *“Por el concepto desfavorable emitido en cuanto a la gestión realizada, el incumplimiento de la normatividad, por la calificación del Sistema de Control Interno y la opinión expresada sobre los Estados contables, la Cuenta Rendida por la entidad correspondiente a la vigencia 2009 no fenece”.*
- **Consolidación de Hallazgos:** En esta auditoría se establecieron treinta y siete (37) hallazgos de tipo administrativo, de los cuales dieciséis (16) muestran presunta incidencia disciplinaria, ninguno con presunta incidencia penal o fiscal.
- **Estado actual del plan de mejoramiento vigente con el órgano de control**

El Plan de Mejoramiento presentado al ente de control, detalla las medidas que las áreas tomarán respecto a cada uno de los hallazgos identificados, cronograma de implementación de los correctivos, responsables de efectuarlos. El plan de mejoramiento fue aprobado el 3 de febrero de 2011, con acciones correctivas para cincuenta y dos (52) hallazgos, treinta y siete (37) hallazgos identificados en la auditoría que culminó, y quince (15) hallazgos que continuaron abiertos del plan de mejoramiento anterior.

La Oficina de Control realiza seguimientos trimestrales a la ejecución, y avances de las acciones correctivas del plan de mejoramiento; los informes y documentos que soportan el avance de las acciones correctivas, reposan en el archivo de gestión de la Oficina de Control Interno.

¹ Información suministrada por la Oficina de Control Interno septiembre 2012.

➤ **Hallazgos cerrados oficialmente por el Órgano de Control**

Durante la vigencia 2011, la Contraloría de Bogotá realizó tres (3) visitas especiales al IDEP, con el fin de hacer seguimiento al plan de mejoramiento. De estas visitas, el Instituto fue comunicado oficialmente por el Órgano de Control del cierre de treinta (30) hallazgos.

Actualmente la Contraloría de Bogotá, se encuentra llevando a cabo la auditoría regular a las vigencias 2010 y 2011, y durante la vigencia 2011, el ente de control llevó a cabo visitas administrativas en las que realizó evaluación a la contratación de esta vigencia, y de las que no se desprendieron hallazgos y/o controles de advertencia.

6. PROYECCIONES Y COMPROMISOS 2013

- Mayor número de maestros y maestras participando de las actividades del IDEP: se espera aumentar en un 25% la participación de los maestros y maestras del Distrito Capital.
- Coordinación con la Secretaría de Educación de los proyectos estratégicos que requieren del seguimiento y evaluación de impacto debido a su importancia para la política pública educativa.
- En concordancia con su compromiso institucional el IDEP definirá proyectos que aporten al avance del plan sectorial de educación de la Bogotá Humana. Entre ellos se han definido los siguientes:
 - Evaluación del Plan Distrital de Capacitación 2008-2012.
 - Proyecto de transversalización de género para el sector educativo.
 - Evaluación y propuestas de política sobre jornada educativa 40 horas.
 - Investigación sobre modelos y prácticas pedagógicas en la educación inicial y modalidades de atención integral de la primera infancia.
- Avance en el diseño de los componentes del proyecto misional 702 y en el cumplimiento eficaz y eficiente de sus metas.

NANCY MARTÍNEZ ÁLVAREZ

Directora General IDEP

- Carlos Andrés Prieto Olarte, Subdirector Administrativo, Financiero y de Control Disciplinario
- Paulo Alberto Molina Bolívar, Subdirector General Académico
- Luis Arturo Forero Ronderos, Jefe Oficina Asesora de Planeación
- Indira Helena Cifuentes Dávila, Jefe Oficina Asesora Jurídica
- Fernando Antonio Rincón Trujillo, Asesor Dirección General
- Helda Lorenza Lozano Moreno, Asesora Dirección General
- Alba Nelly Gutiérrez Calvo, Asesora Dirección General