



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría de Educación
Instituto para la Investigación Educativa y el
Desarrollo Pedagógico



COLOQUIO «EDUCACIÓN, DERECHO Y POLÍTICAS PÚBLICAS» MEMORIAS

Medellín, Colombia. Noviembre 11 de 2015

**Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Jorge Alberto Palacio Castañeda¹**

Organizadores: CLACSO; Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –IDEP Bogotá–; Secretaría de Educación de Bogotá; Dirección Distrital de Relaciones Internacionales de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., Colombia.

Objetivo del Coloquio:

El Coloquio: “Educación, Derecho y Políticas Públicas” tuvo como propósito fundamental, generar un espacio de reflexión en torno a la educación desde la perspectiva del derecho en los países de América Latina y el Caribe. Expertos (as) de Iberoamérica, investigadores y líderes sociales presentaron resultados de investigaciones, experiencias pedagógicas, estudios socioeducativos y movilizaciones sociales en defensa del derecho a la educación así como sobre diferentes políticas públicas que promueven o limitan, la realización de ese derecho.

Metodología:

Se realizaron a lo largo de la mañana dos mesas redondas y una mesa de comentaristas de cierre. Estas fueron conformadas por expertos y expertas procedentes de varios países iberoamericanos y con formación y experiencia reconocida en diversos campos de la educación, sean de la pedagogía y/o de la política pública.

Al finalizar las intervenciones de los expertos de las mesas redondas, se ofreció la palabra al público y luego, de nuevo, a los integrantes de cada mesa para responder y/o complementar sus intervenciones.

Al final de las mesas se plantearon algunas conclusiones y perspectivas presentadas por los comentaristas invitados.

¹ Profesionales especializados. Investigadores IDEP

Temáticas y conformación de las mesas:

Mesa redonda 1: la escuela y el derecho a la educación hoy

Panelistas:

Antonio Teodoro. CeIED/ULHT (Portugal)
Jaume Carbonell. Universidad de VIC (España)
Nancy Martínez. IDEP (Colombia)
Vicente Sisto. EPUCV (Chile)

Mesa redonda 2: las políticas públicas y las movilizaciones por el derecho a la educación en américa latina

Panelistas:

Heleno Araújo. Fórum Nacional de Educação (Brasil)
Nora Gluz. IDH/UNGS (Argentina)
Marco Raúl Mejía. Planeta Paz (Colombia)

Comentarios de cierre

Comentaristas:

Leandro Bottinelli. UNIPE (Argentina)
Teresita Cordero Cordero. INIE/UCR (Costa Rica)

Coordinadora general del coloquio: Nancy Martínez Álvarez. Directora Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, Bogotá (Colombia)

Moderador: Fernando A. Rincón Trujillo. Asesor Dirección General IDEP, Bogotá (Colombia)

DESARROLLO DE LAS MESAS

1. MESA 1. LA ESCUELA Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN HOY

Moderadora: NANCY MARTÍNEZ Á.² Colombia. La directora del IDEP, Nancy Martínez Álvarez, hace la bienvenida y realiza una presentación de los panelistas del coloquio. En su intervención destaca que para el IDEP resulta de gran pertinencia la coordinación del coloquio, dada la estrecha articulación del tema central del mismo, con la misión del IDEP en clave del derecho a la educación. El coloquio se constituye en un escenario muy importante para generar una discusión y un momento de reflexión para pensar desde una perspectiva amplia sobre el sentido de la escuela y el derecho a la educación como un reto y desafío para la sociedad.

A continuación se presentan las intervenciones de panelistas y asistentes en cada una de las mesas.

² Colombia. Directora General del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP-Bogotá). Magister en Educación por la Universidad Externado de Colombia; docente universitaria en programas de formación e investigación en educación; docente, rectora y supervisora en educación pública; ex subsecretaria de educación de Bogotá.

Intervenciones de los panelistas:

ANTONIO TEODORO³. Portugal:

Inicia su ponencia a partir de la pregunta acerca de la posibilidad de existencia de una política de educación alternativa a las políticas educativas del neoliberalismo. Para contextualizar el anterior cuestionamiento, hace alusión al pensamiento Latinoamericano desde Freire.

Plantea algunas referencias para comprender el neoliberalismo, referenciando dos autores de base: David Harvey y Michel Foucault desde la biopolítica. A partir de esta mirada se propone una política de justicia social, opuesta a los planteamientos hegemónicos, que se construya para la emancipación de los seres humanos. El eje central sería entonces la conciencia.

Se enuncian cuatro prioridades para construir una política educativa para la emancipación:

1. Educación de infancia: 0 a 8 años: todos los estudios evidencian la importancia de este periodo en la vida del ser humano. Desde esta fase se debe proponer una escuela con igualdad de oportunidades.
2. Educación de adultos (y jóvenes adultos). Aquellos a quienes la escuela ha expulsado sin que se les posibilite realizar su formación. Expulsados del sistema.
3. Educación intercultural: que involucre y permita el diálogo de culturas. Una educación que no se quede en la adquisición de saberes sino en saber vivir juntos. Currículo centrado en el desarrollo de una educación que permita a todos y cada uno trabajar con la igualdad y la diferencia.
4. Prácticas docentes: Frente a las prácticas docentes se enfatiza en:
 - Formación de profesores
 - Condición docente: carrera y condiciones de trabajo
 - Innovación pedagógica como alternativa de transformación de las prácticas.

Propuestas de este orden aportan en la transformación de modelos hegemónicos. Le apuestan a la diversidad de culturas, proyectos, pasados, presentes y futuros. Para el cierre, el panelista deja como reflexión la pregunta: ¿Cómo trabajar en la escuela y en el aula la diversidad? Trascender las teorías y los discursos para concretar y materializar las propuestas pedagógicas (aplicación políticas públicas).

³ Portugal. Profesor Catedrático de la Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologías, en Lisboa. Profesor Visitante de la Universidade Nove de Julho (UNINOVE), en San Pablo (Brasil). Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidade Nova de Lisboa. Co-fundador del Instituto Paulo Freire, de Portugal, y Coordinador de la Red Ibero-Americana de Investigación en Políticas de Educación (RIAIPE).

JAUME CARBONELL.⁴ España:

Inicia su ponencia planteando que el derecho a la educación está garantizado pero no está garantizada la calidad de la educación, por tanto no hay equidad ni igualdad de oportunidades. Se parte de un diagnóstico sobre los focos o ejes de desigualdad:

- Población inmigrante y de minorías étnicas: discriminación en acceso y éxito escolar
- Roles y estereotipos de género que afectan el currículo
- Alumnado con necesidades educativas especiales
- Escuelas territoriales: desigualmente distribuidas en las zonas. Diferencia entre lo urbano y lo rural.
- Escuela infantil: 0 – 6. No existe la suficiente cobertura y atención en esta etapa.
- Formación permanente de docentes: deficiencia de oportunidades para continuar la formación una vez finalizados los estudios de pregrado.
- Uso y Acceso a las TIC. Uso diferente de acuerdo con la clase social y el contexto.
- Oferta de actividades extraescolares: diferencia de oportunidades en el uso del tiempo fuera de la escuela; contacto con la cultura.
- Contexto familiar: capital social y cultural de las familias.
- Tareas: “deberes”. No son asumidos con verdadera intencionalidad pedagógica en todas las escuelas.

Alternativa: Garantizar el éxito escolar para toda la población. Dentro y fuera de la escuela (contexto escolar y social). Las estrategias que se proponen son:

- Programas de apoyo y soporte para los niños que más lo necesitan.
- Dependencias para atención a la diversidad: No todos avanzan al mismo ritmo. Grupos heterogéneos. Redes de trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje (grupos de distintas edades, de diferentes potencialidades, necesidades, entre otros). Involucrar padres, madres, comunidad. Todo esto dentro del aula. No sacarlos ni rotularlos.
- Las administraciones públicas deben garantizar equipamientos, bibliotecas, actividades extraescolares, etc. Pensar que el currículo o itinerario escolar no se limite al currículo escolar sino que se incluyan actividades extraescolares.

El derecho a la educación cojea si no hay políticas educativas que apuesten por la inclusión, garanticen la equidad y el éxito escolar de todos y cada uno de los y las estudiantes.

⁴ España. Universidad de Vic. Profesor de Sociología de la Educación y miembro del grupo de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Vic (Barcelona). Fue cofundador y director de la revista mensual "Cuadernos de Pedagogía" de la que forma parte de su equipo de redacción desde su primer número en enero de 1975. Ha sido miembro del Consejo Escolar del Estado (1983-1988) e imparte conferencias y cursos en toda España y en diversos países latinoamericanos sobre cuestiones relacionadas con su especialidad.

VICENTE SISTO.⁵ Chile:

El panelista centra su presentación en el tema: Indicadores, estándares y el silenciamiento de la escuela.

Se realiza inicialmente la contextualización de las políticas educativas neoliberales que han imperado en Chile: Instauración de mecanismos de evaluación centrados en indicadores, estándares y demás directrices de organismos internacionales. Desde fines de la década de los 80 se ha impuesto el *management* como enfoque administrativo que se impone en lo público, buscando la eficiencia en la gestión del Estado. Se evidencian entonces discursos y prácticas del sector privado que han invadido el sector público. Las tendencias que proponen estos modelos eficientistas le apuntan a reducir el Estado, generando estímulos para la iniciativa privada que van desplazando lo público. Se promueven aparentes grados de flexibilidad; no obstante dentro de esta lógica imperan perspectivas de evaluación y medición centradas en estándares e indicadores que han sido promovidas por instancias de control internacional.

La instalación de estándares e indicadores se comienzan a aplicar a los sistemas de evaluación para las escuelas. Este tipo de sistemas de evaluación desconocen la naturaleza interconectada del trabajo pedagógico.

En Chile se han instalado diferentes sistemas de rendición de cuentas: los docentes son permanentemente evaluados con parámetros que no reconocen las realidades de los contextos y de las escuelas, se ajustan únicamente a los estándares. Sistemas de medición de calidad escolar que se aplican a todas las escuelas sin reconocer sus contextos y desde allí se establecen ranking. Se han establecido “semáforos” de la educación (clasificando colegios de acuerdo con su aparente calidad). Los sistemas de evaluación centrados en la medición se caracterizan por traducir procesos complejos en simples indicadores numéricos. Se comparan aulas y contextos diversos con una misma medida. Estos sistemas basados en métricas homogéneas, que traducen en datos exclusivamente cuantitativos y estadísticos las complejidades y diversidades de la escuela, se han difundido ampliamente. Algunas investigaciones señalan que el trabajo docente ha sido fuertemente vulnerado por este tipo de políticas, las cuales desconocen la complejidad de las prácticas pedagógicas y pierden de vista la dimensión contextual de la escuela.

Se ve en consecuencia que existe una necesidad compulsiva de indicadores que marcan pautas para la política educativa pública. Sin embargo, se han encontrado prácticas heterogéneas que sostienen la educación pública.

Reflexión final: Es necesario recuperar el terreno perdido en educación.

⁵ Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Psicólogo. Titulado en la Pontificia Universidad Católica de Chile y Dr. en Psicología Social por la Universitat Autònoma de Barcelona. Se desempeña como Académico de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, de la cual fue Director entre el 2011 y 2014. Es investigador responsable del Grupo de Estudios TRASAS (Trabajo, Subjetividad y Articulación Social) de la misma escuela. Es miembro fundador de la Red Chilena de Estudios del Trabajo (RET-Chile) y Co-coordinador de la sección chilena de la Red Latinoamericana de Estudios en Trabajo Docente (Red ESTRADO). Profesor visitante en la Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil), la Universitat Autònoma de Barcelona (España), la Universidad del Valle (Cali, Colombia) y la Universidad de Buenos Aires (Argentina), entre otras.

INTERVENCIONES Y PREGUNTAS DEL AUDITORIO:

Una vez finalizadas las ponencias de cada uno de los panelistas, se dio la palabra a los asistentes al coloquio, quienes formularon algunas preguntas y reflexiones sobre los planteamientos presentados en la mesa. Se sintetizan a continuación las intervenciones del público:

- Importancia de no quedarse solamente en la historia de la pedagogía y los modelos pedagógicos de otros contextos, sino generar modelos desde nuestro contexto latinoamericano. Resaltar desde la pedagogía la importancia del ser y no solo del saber y del saber hacer. Destacar también el trabajo colectivo y colaborativo. ¿Cómo generar nuevos modelos pedagógicos en un contexto para América Latina y el Caribe?
- ¿Cómo pensarse una educación que integre tanto aspectos globales como aspectos locales?
- ¿En qué momento es conveniente comenzar la educación inicial? ¿La educación inicial garantiza una escolaridad adecuada posterior?
- ¿Cómo interpretar la expresión éxito? ¿Debe desinstalarse esta expresión por ser muy propia del mercado?
- ¿Con el modelo de familia que tenemos, qué educación se proyecta? ¿Qué incidencia tiene el maltrato infantil que se da al interior de muchas familias en la educación?
- Síndrome de agotamiento profesional. Las condiciones emocionales de los maestros y maestras. Vulneración de los derechos de los maestros.

REFLEXIONES Y RESPUESTAS DE LOS PANELISTAS

Frente a las reflexiones y preguntas del auditorio, cada uno los panelistas planteó las siguientes ideas:

JAUME CARBONELL:

Existen modelos pedagógicos que favorecen redes, trabajos colaborativos, etc. Las Pedagogías de siglo XXI refuerzan la participación democrática en el aula, proponiendo prácticas de relación horizontal en las cuales se promueve el desarrollo de aquellas “inteligencias” que nos ayudan a ser solidarios y trabajar en proyectos colectivos en los cuales las personas sean capaces de construir retos políticos, comprender la realidad y transformarla. Es conveniente rescatar la experiencia de educación popular de América Latina y otros modelos que son pertinentes para nuestros contextos.

Con respecto a la expresión “éxito escolar” plantea que no se puede dejar de mencionar palabras, lo que se debe es darles otro sentido. El éxito escolar no está referido a estándares y competencias; es visto como la posibilidad de que un estudiante aprenda y comprenda: que tenga oportunidades y se empodere.

VICENTE SISTO:

Educación que integre aspectos globales y locales: se destaca la experiencia chilena en la cual, a partir de procesos de movilización de los maestros, se generó que las comunidades escolares en cada escuela promovieran discusión y reflexión para generar propuestas alternativas de evaluación. Los maestros se han organizado no solo para reclamar condiciones laborales sino para generar propuestas centradas en nuevas prácticas pedagógicas. Diálogo entre la investigación, la teoría y la experiencia.

ANTONIO TEODORO:

La calidad de la educación debe comprenderse desde otras perspectivas de justicia social. La justicia social involucra también la justicia cognitiva. Apropiación del conocimiento por parte de todos y todas. Propuesta de pensamiento crítico: Escuelas que permiten la transformación y concientización.

OTRAS INTERVENCIONES DE PARTICIPANTES:

- Abordaje de derechos en la escuela, a partir del conocimiento real de la Constitución Política (caso colombiano).
- Preocupación con respecto al derecho a la educación de las personas en condición de discapacidad. Distanciamiento entre las normas y las realidades de los niños y las niñas. Problema de cobertura, calidad y pertinencia. ¿Escuela inclusiva: inclusión sin inversión?
- La acreditación de la calidad no posibilita crear currículos críticos.
- Resaltar la difícil situación de los docentes: se habla de diversidad, atención a la diferencia, etc. pero todos se miden con los mismos parámetros. No hay coherencia. Los maestros están sometidos a una presión en doble vía y en parámetros encontrados.

REFLEXIONES DE CIERRE DE LOS PANELISTAS:

ANTONIO TEODORO:

Construir una escuela mejor que sea capaz de trabajar con la diferencia. Principio base de la vida humana es el derecho a la felicidad. Este es el desafío de la educación para construir sociedades más justas.

VICENTE SISTO:

Los sistemas de evaluación silencian a las escuelas. Se hace cada vez más difícil dialogar y pensar en comunidad. Es necesario reivindicar prácticas de resistencia. Generar una semilla de recuperación que puede ser posible.

JAUME CARBONELL:

Desenmascarar los discursos neoliberales. Luchar colectivamente para imponer otras políticas sociales más democráticas, justas y equitativas. Plantearse las preguntas: ¿Yo qué puedo hacer en mi aula y con mi equipo en la escuela? ¿Cómo hacer que mis estudiantes aprendan más y sean más felices?

MESA REDONDA 2. POLÍTICAS PÚBLICAS Y LAS MOVILIZACIONES POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

Moderador: FERNANDO A. RINCÓN T.⁶ Colombia. El asesor de la dirección del IDEP, Fernando Rincón Trujillo, realiza la presentación de los panelistas que lideran la mesa número 2 del coloquio. En su intervención destaca la pertinencia del tema de la mesa y su relación con los procesos que adelanta el IDEP.

A continuación se presentan las intervenciones de panelistas y asistentes en cada una de las mesas

NORA GLUZ.⁷ Argentina:

Inicia su ponencia planteando la reflexión acerca de cómo se está construyendo en Argentina el derecho a la educación, el cual tiene como elemento importante la discusión sobre las desigualdades. En este sentido aborda cuáles han sido los avances en política pública sobre el cierre de la brecha de las desigualdades y la construcción de alternativas pedagógicas en sectores populares.

Presentan algunas líneas de transformación en contra de la neoliberalización en educación y la manera como se ha incrementado el presupuesto en educación y el reconocimiento a los docentes. Para cada línea se señalan los alcances y límites:

Expansión de la oferta educativa, extensión de la obligatoriedad escolar hacia abajo y hacia arriba. Uno de las claves ha sido la inserción al sistema desde los 5 años de edad. Sin embargo se mantiene la desigualdad ya que los porcentajes de participación son desiguales dependiendo de los niveles sociales. Se evidencian las diferencias en el

⁶ Colombia. Asesor de la Dirección del IDEP. Magíster en Educación y especializaciones en Comunicación-Educación y en Gerencia y Gestión Cultural. Se ha desempeñado como docente en todos los niveles educativos y como comunicador en organizaciones sindicales. Actualmente es Presidente de la Comisión Nacional de Seguimiento al Plan Nacional Decenal de Educación de Colombia 2006-2016.

⁷ Argentina. IDH/UNGS. Licenciada en Educación por la UBA y Master en Ciencias Sociales por la FLACSO. Doctoranda de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Es profesora Adjunta de Gobierno y Administración de la Educación y de Organización escolar en la Universidad Nacional de General Sarmiento y Jefe de Trabajos Prácticos de Sociología de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Es Investigadora del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS y del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en temas de Política Educativa y desigualdad escolar. Especialista en Evaluación de Políticas Educativas.

capital cultural. El acceso a la escuela secundaria también muestra diferencias. La tasa de acceso a los estudios de educación superior es diferencial igualmente.

Transferencia condicionada a ingreso: becas estudiantiles, prestación universal de subsidios a la infancia en sectores informales, competencia por la pobreza lo cual genera nuevas condiciones para la sociabilidad.

Se pone en discusión la integralidad de los derechos. Se dan pruebas de la diferencia aún en la certificación de asistencia. Las políticas avanzan en unos sentidos pero tienen limitaciones en otros

Respecto de la articulación entre sectores como educación y salud, afirma que es una relación muy compleja dependiendo de los principios de justicia distributiva de cada sector.

Movimientos sociales han incorporado ofertas más respetuosas con respecto a las posibilidades de los estudiantes en relación con la disyunción entre sobrevivencia y acceso a la educación.

HELENO ARAÚJO.⁸ Brasil:

Presenta en su ponencia ideas centrales en relación con el movimiento pedagógico latinoamericano por el derecho a la educación pública gratuita, laica y de calidad.

Desde esta perspectiva se desarrollan ideas en relación con: el fortalecimiento de la participación de los trabajadores de la educación en la formulación de la política educativa; la generación de currículos que contemplan la historia latinoamericana y; el vínculo del movimiento sindical con las comunidades.

Presenta elementos sobre la estructura del ministerio de educación en Brasil:

- Secretaría de Alfabetización, diversidad e inclusión
- Secretaría de articulación con los sistemas de enseñanza

Reglamentaciones:

- Financiamiento de la educación básica y el Piso salarial profesional de los Profesores
- Plan Nacional de Educación (2014-2024)

Incorpora preescolar universalizado.

Cierra informando que el 70% de la educación superior en Brasil es privada y que el 81,73 por ciento de la educación básica es pública.

⁸ Brasil. Coordinador del Foro Nacional de Educación de Brasil. Es uno de los coordinadores del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Director de Asuntos Educativos de la Unión de Trabajadores de la Educación de Pernambuco (SINTEPE). Secretario de Asuntos Educativos de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Licenciado en Física y Ciencias Biológicas, especialidad en Biología. Profesor de Educación Básica de la red pública el Estado de Pernambuco y de la red municipal Paulista.

Parece haber una tendencia a la disminución del presupuesto en educación con cierto énfasis al apoyo a la universidad privada.

MARCO RAÚL MEJÍA.⁹ Colombia:

Desarrolla su ponencia alrededor de la tesis: se ha agotado la tradición liberal del derecho a la educación y es necesario ir más allá. Genera el cuestionamiento ¿Qué hacemos hablando de un tema que fue decretado hace más de 60 años?

Es necesario discutir y disputar la educación de otras maneras, más allá de las 4Aes. Debe existir una clara preocupación por garantizar las obligaciones del Estado. El Estado se preocupó por garantizarlas de alguna manera: “Educación como principio y no como derecho. Surge entonces el acuerdo de índices de calidad con 62 indicadores. Y empieza la búsqueda de prestadores internacionales de servicio”.

Si se va a trabajar desde la perspectiva de indicadores, se hace necesario en consecuencia:

- Ampliar la idea de educación.
- Incorporación de los derechos sociales y culturales.
- Participación política en este proceso.

El capitalismo redefinió el horizonte de la escuela. Se homogeniza desde la economía y la administración. Esta homogenización se ha hecho a través del modelo del Banco Mundial. Menciona el caso del método STEM (*Ciencia, tecnología, ingeniería y matemática* por su sigla en inglés) que se introduce en colegios colombianos, y que está basado en la idea de competencias y estándares. Se genera entonces la perspectiva de la educación como un mercado y la escuela como una mercancía. El campo del derecho a la educación es un campo en disputa.

En la escuela aparece lo político en tres espacios: lo micro como actividad del sujeto, lo meso en tanto construcción de comunidades (saber, conocimiento...) con productores de conocimiento sobre las nuevas formas del derecho a la educación y el tercero, el macro, disputar lo público (refundar la democracia).

Se refieren cinco experiencias en los tres espacios o niveles: lo micro, lo meso y lo macro.

Políticas estatales, como estados y como gobiernos. Se hace alusión a la Ley Boliviana, desde la cual se propone la reconceptualización de la educación, desde el buen vivir. Este tipo de políticas han implicado transformaciones curriculares.

Se proponen algunos ejemplos de procesos en los que se han redefinido las prácticas pedagógicas: Brasil, Fe y Alegría (capacidades y no competencias), PEPAs (Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo) y movimiento pedagógico en Colombia; experiencia de los nocturnos argentinos; Oaxaca y Michoacán; Chile, lugar del maestro-a, entre otros.

⁹ Colombia. Investigador y educador popular. Planeta Paz, Expedición Pedagógica Nacional. Doctor Programa Interdisciplinar Investigación en Educación. Proyecto Interdisciplinario en Investigaciones Educativas. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE. Licenciatura en Filosofía y Letras, Pontificia Universidad Javeriana.

INTERVENCIONES Y PREGUNTAS DEL AUDITORIO:

Una vez finalizadas las ponencias de cada uno de los panelistas, se dio la palabra a los asistentes al coloquio, quienes formularon algunas preguntas y reflexiones sobre los planteamientos presentados en la mesa. Se sintetizan a continuación las intervenciones del público:

- En Colombia los dos planes del presidente Santos nos han sacado de la Región amazónica para no cumplir con la resolución internacional que prohíbe proyectos que vayan en contra del ambiente amazónico.
- ¿De quién es la responsabilidad de cambio?
- ¿Cómo se ha pensado la integración salud-educación?
- Como el derecho a la educación según Constitución (Colombia) implica acceder y permanecer. ¿Por qué no hablamos positivamente acerca de las alternativas para la promoción del derecho a la Educación?
- Una delegada guatemalteca denuncia pocas condiciones favorables para la educación en su país y pregunta cómo educar teniendo 24 lenguas y solo con clases en español. Agrega que eso se agrava por un sindicato de maestros corruptos. ¿Cómo desarticular al sindicato?
- Se evidencian crisis psiquiátricas de docentes y también de estudiantes. Es necesario visibilizar la cultura educativa y establecer diálogos con otras culturas.
- ¿Cómo se ve la propuesta de cambio de las licenciaturas en educación (en Colombia) de acuerdo con las políticas planteadas?
- ¿Cómo se generan consenso en torno a lo que es calidad educativa?
- En educación pública primaria y secundaria hay una educación de muy bajo nivel. ¿Cómo cerrar la brecha con la educación privada?
- En algunas regiones de Colombia hay condiciones completamente inadecuadas para la educación. Tal es el caso de Buenaventura. Los últimos tres gobernantes se han ido presos. ¿Qué clase de educación estamos ofreciendo? ¿Qué políticas debemos generar para una educación de calidad?

REFLEXIONES Y RESPUESTAS DE LOS PANELISTAS

Frente a las reflexiones y preguntas del auditorio, cada uno los panelistas planteó las siguientes ideas:

HELENO ARAÚJO:

- Destaca la importancia de una efectiva participación de todos los sujetos en los procesos de formulación y ejecución de la política educativa.

NORA GLUZ:

- Responsabilidad colectiva, pero como sujetos no actuamos en el vacío. Es importante transformar las instituciones.
- Responsabilidades de los docentes. ¿Cuáles son las condiciones de los docentes para discutir las políticas públicas?
- La pregunta por la calidad educativa surge en la desigualdad, el problema detrás es la segregación social.

MARCO RAÚL MEJÍA:

- Una de las tareas centrales es refundar la democracia. Cada uno tiene respuestas en su propio lugar. Surgen las geopedagogías en la Expedición Pedagógica (Colombia). Según Freire la educación no cambia todo, pero cambia a las personas que cambian las cosas, por lo que es necesario un frente Amplio por la educación y la paz.
- La pelea de la calidad es la pertinencia: qué, a quién, por qué, Etc. Y nos metemos en la discusión en el terreno de ellos.
- La ilusión por el ascenso social, en un país aristocrático no hay meritocracia.

3. COMENTARIOS FINALES

La mesa tres del coloquio estuvo destinada a presentar los comentarios generales de expertos sobre los ejes temáticos desarrollados en las mesas uno y dos.

TERESITA CORDERO.¹⁰ Costa Rica.

Comentarios sobre la Mesa 1:

Las certezas sobre la educación han caído en paradojas. Esa es la razón por la cual la educación es un eje de tensión y conflicto. Esto nos lleva a un espacio político que tiene que ver con la pregunta acerca de qué comprendemos por derechos humanos. No es solamente el acceso lo que garantiza el derecho a la educación. Los derechos humanos son integrales. Se necesita un cuestionamiento, un pensamiento y una acción crítica. ¿Cómo trabajar una acción pertinente que dé cuenta de las necesidades de las personas? Una educación que sea contestataria de una política pública que busca la homogenización y la inmovilización de las personas. Desde ese marco se debe empezar desde aquellos nodos que nos hacen preguntarnos acerca de: las discriminaciones, las desigualdades, el autocentrismo y las posiciones dogmáticas. Se deben reconocer todos los aprendizajes. Se deben cuestionar indicadores y estándares, así como poner en duda

¹⁰ Costa Rica. Profesora en la Escuela de Psicología e investigadora en el Instituto de Investigación en Educación y en el Centro de Estudios de la Mujer de la Universidad de Costa Rica. Psicóloga, Magíster Scientia en Psicología, Doctora en Educación. Se ha desempeñado en diferentes puestos académicos-administrativos.

prejuicios frente al contexto y a las familias de los menos favorecidos. Romper con ese tipo de miradas. Frente a la sobrecarga de los docentes, el tema pedagógico queda completamente relegado. La organización social que tenemos propone una organización a partir del modelo de la mercancía.

- Preguntarse cuáles son los dogmas que no permiten ver los contextos
- ¿Cómo resistir a la racionalidad neoliberal que nos inmoviliza?
- ¿Cómo reconocer los procesos culturales de cooperación?
- ¿Cómo romper los valores que nos imponen y visibilizar valores propios?
- ¿Cómo mirar no solo de 0 a 6 años sino a los adolescentes y a todos los seres humanos en su desarrollo?
- Visualizar que la escuela no le toca hacer todo, pero la escuela tiene algo que hacer.
- La participación de cada uno y cada una puede generar cambios de abajo para arriba.

LEANDRO BOTTINELLI.¹¹ Argentina:

Retoma aspectos de la intervención de Lula da Silva en la sesión de apertura de la Conferencia Latinoamericana:

Avanzada edad de muchos de los líderes y la necesidad de un relevo generacional de liderazgo. Llamado a los más jóvenes para liderar procesos de transformación.

Aporte de las ciencias sociales desde el compromiso político y desde el desarrollo de la investigación. Cinco temas que se han planteado:

- Educación privada: es un tema de estudio. ¿Qué ha pasado en América Latina frente al crecimiento de la educación privada? Generar hipótesis de trabajo frente a este fenómeno. ¿Por qué la escuela pública no responde a las necesidades de todos los sectores privados? Se debe pensar mejor la escuela pública.
- Desigualdad en los sistemas educativos: analizada desde dos conceptos: segmentación del sistema educativo y segregación social y educativa.
- Heterogeneidad: los sistemas educativos se deben universalizar y no seguir siendo pensados desde lo homogéneo. Concepto de heterogeneidad y no de inclusión.
- Docentes en términos de su organización sindical y participación en el diseño de la política pública.
- Maestros de América Latina, nos olvidamos del maestro como intelectual de la educación y de la producción de muchos de los maestros de nuestra región. Se debe visibilizar toda esta producción de los intelectuales de la educación.

¹¹ Argentina. Sociólogo y magíster en estadística social. Docente e investigador de la Universidad Pedagógica de Buenos Aires, UNIPE. Se ha desempeñado como docente e investigador universitario, lo mismo que como funcionario del Ministerio de Educación Nacional. Ha publicado diversos libros sobre temas asociados a docentes, directivos docentes, jóvenes, educación privada y políticas educativas.