

"Boletín Bibliográfico" Es el boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito es presentar a la ciudadanía el material bibliográfico y hemerográfico más relevante, adquirido por compra, donación o canje, así como los proyectos de investigación, innovación y sistematización, desarrollados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

Página Web: www.idep.edu.co

Biblioteca Digital: <http://biblioteca.idep.edu.co/>

Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

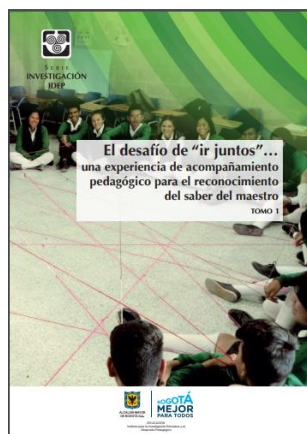
Avenida El Dorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806

Teléfono: 2630603 Ext. 140 - 141

Bogotá D. C., Colombia

SERIE INVESTIGACION IDEP

El desafío de “ir juntos” ... una experiencia de acompañamiento pedagógico para el reconocimiento del saber del maestro. Tomo I



Autores: Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Olga Lucía Bejarano Bejarano, Luz Sney Cardozo Espitia, Adriana Marcela Londoño Cancelado, Mary Sol Cajamarca Urrea, Nelly Lancheros Núñez, Sandra Patricia Moreno Romero, Luz Amparo Villalobos Acosta, Iván Darío Cárdenas Molina, Matilde Rincón Wilches, Janeth Alicia Valenzuela, Carlos Alberto Tique Riaño, Alexander Castañeda Vanegas, Ángela Milena Preciado Alférez, Javier Quiñonez Quiroz, Leidy Viviana Salazar Martínez, José Peña Moreno, Julio Cesar Donato, Rosa Adelina Rodríguez Rodríguez, Luz Adriana Bohada Rozo.

Año: 2018

Resumen: Este libro surge en el contexto de uno de los propósitos trazados por el IDEP relacionado con “Reconocer y promover saberes y prácticas pedagógicas generadas por colectivos de docentes que contribuyan a la transformación de la escuela, al fortalecimiento de sus relaciones con la familia, la comunidad, la ciudad y la región” (IDEP, 2017). Particularmente, emerge desde el programa de Pensamiento crítico para la investigación y la innovación educativa, y su estudio orientado a diseñar, implementar y validar las mediaciones y formas de interacción que posibiliten la conformación y consolidación de comunidades de saber y práctica.

El desafío de “ir juntos” ... una experiencia de acompañamiento pedagógico para el reconocimiento del saber del maestro. Tomo II



Autores: Luz Dary Barreto, Juan Carlos Mora, Luis Neva, María Luisa Niño, María Stella Pardo, Alba Luz Pineda, Yenny Constanza Marentes Ochoa, Diana Constanza Torres Ortega, Julie Lorena López Cantillo, María Ximena Rivera Pinzón, Caren Viviana Rubiano Barriga, Blanca Patricia Rojas Baracaldo, Miryam Janeth Chacón Ruiz, Christian Giovanni Gómez Gómez, Yesmi Pinzón Castañeda, María Alexandra Poveda Poveda, Egnan Yesid Álvarez Cruz, Constanza Piñeros Herrera, Diana Marcela Delgado Micán, Yulieth Nayive Romero Rincón, Nelsy Barreto Salamanca, Joan Manuel Pérez Pérez, María del Pilar Cáceres de López, Carmen Sofía Pérez Acevedo, Ana Milena Pinzón Suárez, Nubia Esperanza González Vizcaíno, Wilson Fernando García Castellanos.

Año: 2018

Resumen: Este libro surge en el contexto de uno de los propósitos trazados por el IDEP relacionado con “Reconocer y promover saberes y prácticas pedagógicas generadas por colectivos de docentes que contribuyan a la transformación de la escuela, al fortalecimiento de sus relaciones con la familia, la comunidad, la ciudad y la región” (IDEP, 2017). Particularmente, emerge desde el programa de Pensamiento crítico para la investigación y la innovación educativa, y su estudio orientado a diseñar, implementar y validar las mediaciones y formas de interacción que posibiliten la conformación y consolidación de comunidades de saber y práctica.

Profes Transmedia. Docente en búsqueda de narrativas para la apropiación social del conocimiento



Autores: Rigoberto Solano Salinas, Diego García Ramírez, Ferley Ortiz Morales.

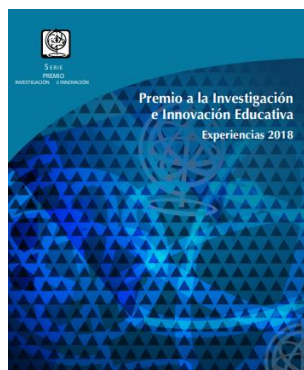
Coautores: Luisa Flórez Solano, Carolina Mejía Romero, Adriana Botero Vélez.

Año: 2018

Resumen: La búsqueda de la apropiación social del conocimiento y los saberes derivados de trabajos investigativos o innovaciones es una necesidad sentida de parte de distintos centros de pensamiento, instituciones educativas de diferente índole, públicas y privadas dedicadas al trabajo académico. El presente libro propone una serie de recomendaciones estratégicas para alcanzar este fin.

SERIE PREMIO INVESTIGACION E INNOVACIÓN

Premio a la investigación e innovación Educativa. Experiencias 2018



Autores: Yenny Constanza Marentes Ochoa, Diana Constanza Torres Ortega, Anyie Paola Silva Páez, Nilsa Alexandra Caicedo Ríos, Bladimir Porto, Nixon Alirio Medina Talero, María Angélica Arévalo Salazar, Orlando Carrillo Pachón, Nury Marcela Cetina Ramos, Julio César González Ruíz, Flor Granados Estupiñan, Ricardo Moreno Castillo, Johanna Milena Rey Herrera, María Stella Escobar Benítez, Narda Carolina Ascencio Peñaranda, Ana Brizet Ramírez Cabanzo, Marisol Roncancio López, Yomara Contreras Portilla.

Año: 2019

Resumen: En 2018 el premio llegó a su XII versión. En esta se reafirmó el posicionamiento de los docentes capitalinos como intelectuales, investigadores(as) e innovadores(as), preocupados por incidir en que los estudiantes de la ciudad quieran aprender más. Entre las 112 propuestas inscritas, 51 en la modalidad de investigación y 81 en innovación, las 10 propuestas ganadoras en conjunto involucran proyectos urbanos y rurales, reconocimiento de saberes ancestrales y prácticas de participación ciudadana. De igual manera, es importante destacar la diversidad de problemáticas que generan proyectos transversales a favor de la sana convivencia, el adecuado uso de las TIC y el cuidado del medio ambiente; solo por nombrar algunas.

Revista Educación y Ciudad No. 35 Industrias Culturales y Educación



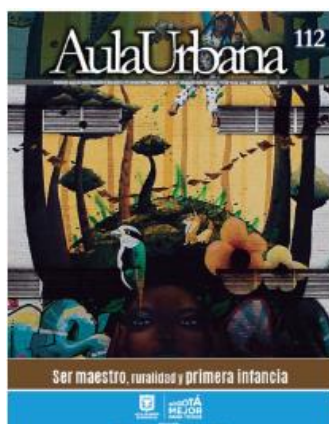
Autores: Germán Rey, Néstor David Polo Rojas, Carlos Alberto Tique Riaño, Dora Lilia Castañeda Tibaquira, Jorge Augusto Coronado Padilla, Yerson Alejandro López Chacón, José Eriberto Cifuentes Medina, Herman Mauricio Martínez Gamba, Eric Eduardo Ávila Torres, Tatiana Andrea Rincón Villegas, Juan Camilo Jaramillo, Nidia María Rentería Rentería, Ana Brizet Ramírez Cabanzo, Luz Karime Vanegas Niño, Laura Verónica Green, Nilson Javier Ibagón Martín, Fredy Yesid Mesa Jiménez, Henry Alberto Cárdenas Ruiz, Marco Javier Suárez Barón, Omar Iván Trejos Buriticá, William Quiceno, Edison Rafael Castro, Rosalía Winocur Iparraguirre, Gilberto Eduardo Gutiérrez, Carlos Barreneche, Ferley Ortiz Morales, Mónica Perassi, Rodolfo Armando, Castiblanco Carrasco.

Año: 2018

Resumen: Las condiciones actuales de comunicación, la facilidad para intercambiar información, la cada vez mayor destreza de las nuevas generaciones para manejar la tecnología y la evolución de la industria, exigen, de la educación y la escuela, mecanismos que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos contemporáneos; en tal sentido, el presente número de la Revista Educación y Ciudad da cuenta de los esfuerzos y estudios realizados desde la docencia alrededor de la relación entre educación e industrias culturales.

Por ello, se comienza con "Las industrias culturales y la educación", artículo de Germán Rey dedicado al examen de la relación entre estas dos áreas. Para, luego, abordar una sección de libros y lecturas que incluye el trabajo "Best-sellers de la lectura juvenil: prácticas de lectoescritura y apropiación cultural", de Néstor Polo, quien analiza los hábitos de lectoescritura de los jóvenes frente al Best-Seller, para comprender su proceso de apropiación; a continuación, Carlos Tique, Dora Castañeda y Jorge Coronado presentan su texto "Pertinencia de textos escolares para el área de electricidad y electrónica en los colegios de media técnica en Bogotá", el cual se concentró en estudiar el problema de carecer de lineamientos curriculares que faciliten la adecuada selección o elaboración de textos escolares para enseñar electricidad y electrónica en los colegios de Bogotá.

Magazín Aula Urbana No. 112 – 2018: Ser maestro, ruralidad y primera infancia



Autores: Jorge Alberto Palacio Castañeda, Alberto Ayala Morante, Mauricio Muñoz Sánchez, Belkis Gimena Briceño Ruiz, Sandra Liliana Rodríguez Rueda, Miryam Cecilia Galvis Álvarez, Louise Suesca Reyes, Luisa Fernanda Sarmiento, Alexandra Chaparro Rincón, Marisol Molano Lagos, Diana Consuelo Murcia, Blanca Lilia Medina, Luisa Pinzón Varilla, Martha Teresa Buitrago, Mauricio Pineda, Francly Johanna Hernández León, Alicia I. González, Carlos Eduardo Cerón Baquero, Alexandra Horta Nova, Lucero del Pilar Pérez Parra, Zaira Carmenza Restrepo Orjuela, Ginett Milena Castillo Salcedo, Edith Yaniry Martínez Pérez, Yolanda Gaitán Moreno, Amanda Cortés Salcedo, Francly Carranza, Mireya González Lara, Fernando González, Diana María Prada Romero.

Año: 2018

Resumen: En este número del Magazín Aula Urbana se recopilan producciones que muestran el trabajo desarrollado durante el 2018 en algunos estudios que viene realizando el IDEP. El artículo "El mejoramiento de la atención integral a la primera infancia, prioridad del sector educativo distrital" reúne entrevistas a directivos docentes y otros actores de las instituciones educativas Colegio Técnico Piloto IED y Colegio General Santander IED, en las cuales cuentan su experiencia de participar en el Sistema de monitoreo al cumplimiento de los estándares de calidad en educación inicial. Este estudio, realizado de manera conjunta entre el IDEP y la Secretaría de Educación del Distrito, busca evaluar el cumplimiento de los estándares de calidad en el marco de la ruta integral de atenciones para la educación inicial. Las entrevistas del artículo muestran los beneficios de este proceso, en el que las instituciones han recolectado y organizado información que permite diagnosticar los avances en la atención a la primera infancia y, a partir del diagnóstico, formular planes de mejoramiento. La implementación de este sistema de monitoreo ya empieza a mostrar resultados positivos, pues al comparar las aplicaciones realizadas, durante 2017 y 2018 se muestran avances en las instituciones que participaron del mismo.