

042 – Octubre 27 de 2015

Docencia con altos estudios superiores generadora de calidad educativa para nuestros estudiantes



Evento registrado en el Salón Rojo del Hotel Tequendama.

Gracias a la formación en estudios de posgrado, los maestros y maestras son reconocidos como personas con una trayectoria académica de excelencia, expresada en su cotidianidad pedagógica.

En el "Encuentro sobre Política de Formación de Maestros. Debate abierto sobre la estrategia de formación posgradual", enfocado en la docencia de Bogotá, organizado por la Secretaría de Educación del Distrito - SED, y llevado a cabo el 27 de octubre en el Salón Rojo del Hotel Tequendama, se escucharon opiniones y debates acerca de cómo producen saberes las y los maestros a través de sus prácticas en la escuela apoyados en el perfeccionamiento de su formación profesional.

El evento se desarrolló a través de cinco ejes temáticos: la estrategia de formación posgradual, con la apertura a cargo del secretario de Educación, Óscar Sánchez, y del director de formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas de la SED, David Montealegre; el lugar de la investigación en la formación posgradual de docentes, con la moderación de la profesora e investigadora, Dora Lilia Marín; las concepciones y sentido de la formación, dirigido por la investigadora Mireya González; el lugar de la práctica en la formación posgradual de docentes, liderado por David Montealegre; y, límites y posibilidades de la estrategia de formación posgradual para la ciudad, moderado por la directora de IDEP, Nancy Martínez.

Se contó con la participación de importantes personalidades académicas, entre ellos y ellas, José Darío Herrera (Universidad de Los Andes); Claudia Bernal (Red Distrital de Docentes Investigadores); Fernando Vásquez (Universidad de La Salle); Elizabeth Castillo (Universidad del Cauca); Julián Carreño (estudiante de Doctorado de la Universidad Nacional de Colombia); Terezhina Henn Fabres (Universidad do Vale do Rio dos Sinos - Brasil); Alejandro Álvarez (rector del Instituto Pedagógico Nacional); Gloria Calvo (Universidad Pedagógica Nacional); y John Aranzazu (estudiante de Maestría de la Universidad Nacional de Colombia).

Los modelos de formación de docentes deben ir siempre por el camino permanente de la actualización, fomentando la educación de nivel, eliminando cada vez más las diferencias. El trabajo que se hace desde las redes de docentes, deber reinventar las dinámicas de la educación, buscando estructuras horizontales, para concluir en procesos de formación integral e incluyente.