



"Boletín Bibliográfico" es el boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito es presentar a la ciudadanía el material bibliográfico y hemerográfico, así como los proyectos de investigación, innovación y sistematización, desarrollados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

Página Web: www.idep.edu.co

Repositorio Digital: <https://repositorio.idep.edu.co/>

Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

Avenida El Dorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806

Teléfono: 2630603 Ext. 141

Bogotá D. C., Colombia

SERIE PREMIO INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Premio a la Investigación e Innovación Educativa Experiencias 2019.



Autores: Ruth Stella Chacón Pinilla, Shirley Flórez Osorio, Darío Antonio García Cruz, Elba Azucena Martínez Cárdenas, Rubén Darío Buitrago Pulido.

Año: 2020

Resumen: En la presente publicación se visibilizan las diez experiencias ganadoras de la décimo tercera versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa, las cuales fueron seleccionadas entre las ciento treinta propuestas habilitadas presentadas por docentes y directivos docentes de la ciudad de Bogotá. En la modalidad de innovación o experiencia pedagógica demostrativa, cada propuesta es una posibilidad distinta de ofrecer ambientes que estimulen el aprendizaje de los estudiantes de manera creativa y conectada con la realidad del contexto. En cada una es posible identificar la ruta seguida para atender a un problema educativo y hacer de este una oportunidad de aprendizaje en beneficio de la comunidad (estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, vecindario, entre otros). Por su parte, en la modalidad de investigación es posible identificar ejercicios rigurosos que dan cuenta de un análisis profundo a un problema educativo dado.

SERIE INVESTIGACION IDEP

Informe final sistematización y evaluación programa: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa – fase II”



Autores: Luisa Fernanda Acuña Beltrán,

Supervisora: Andrea Josefina Bustamante Ramírez,

Año: 2019

Resumen: El presente documento da cuenta de los resultados de la sistematización y evaluación del Programa: “Pensamiento crítico para la investigación e Innovación educativa – Fase 2”. El propósito fundamental de este estudio consistió en evidenciar los aportes del programa a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica, así como al fortalecimiento del pensamiento crítico de los docentes participantes. Se incluyen en consecuencia las fases y ruta metodológica utilizada en la sistematización y en la evaluación y los hallazgos y resultados por categoría.

Estudio “Monitoreo de la calidad de la educación inicial, análisis de planes de mejora y transferencia”.



Autores: Luz Maribel Páez Mendieta, Alexander Calderón Rodríguez, Rocío Barajas Sierra, Julietha Alexandra Oviedo Correa, Diana Carolina Bejarano Novoa, Vivianne Andrea Gutiérrez Rincón.

Supervisora: Martha Ligia Cuevas Mendoza

Año: 2019

Resumen: En este documento se presenta el proceso de aplicación y los resultados del Monitoreo de la calidad en educación inicial a los colegios participantes en 2019, y el análisis de los planes de mejora. Incluye también el resumen de los hitos y actividades para el proceso de transferencia técnica y operativa para la sostenibilidad del Monitoreo de la calidad en educación inicial y de las recomendaciones a la comunidad educativa con base en el análisis de los planes de mejora recolectados y en el acompañamiento en el proceso de transferencia técnica y operativa mencionado anteriormente.

Programa Socioeducativo de Educación para la Sexualidad.



Autores: Marina Bernal Gómez, Diana Patricia González Ruíz.

Supervisor: Carlos López Donato.

Año: 2019

Resumen: El Programa socioeducativo de educación para la sexualidad es el resultado de un esfuerzo mancomunado de cuatro años entre la Secretaría de Educación del Distrito y El IDEP, que desde 2016 apostaron a construir un programa fundamentado en la evidencia de carácter socioeducativo, reconociendo los trabajos realizados y que funcionan a nivel distrital, nacional e internacional. A su vez, este programa surge de la lectura crítica y situada de lo que sabemos hoy respecto al abordaje educativo de la sexualidad en Bogotá. Para contar con dicha imagen se acude a los resultados de la línea de base de 2018, al análisis de segundo nivel de esa información, realizado en 2019, al análisis de experiencias de aula que se desarrollan actualmente en las instituciones educativas identificadas en el Encuentro de Experiencias Docentes para el Abordaje Integral de la Sexualidad, realizado en 2016, y a los espacios dispuestos durante la construcción colectiva del programa en 2019.

Estrategias de cualificación y visibilización de experiencias pedagógicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica.



Autores: Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Olga Lucía Bejarano Bejarano, Luz Sney Cardozo Espitia, Adriana Marcela Londoño, Lizeth Lorena Bernal Delgado, Diana Carolina Guerrero Pulido, Luz Andrea Canaval Álvarez, Milena Bermúdez, Diana Montealegre, Bladimir Alexander Gutiérrez Castro, Julio Vicente Salazar Velandia, Martha Esmeralda Cantor Garzón, Liz Yeny Martínez Duque, Elber González González, Aura Licenia Pineda Ochoa, Julio César Nimisica Terreros, Alexa Ximena Sánchez Casallas, Hermel Norberto Barrero Cogua, Lindaura Durán Jaimes, Héctor Gonzalo Zamudio Clavijo, Carolina Sierra, Sandra Milena Neuta, Sherly Osorio León, Carlos Borja, Amilkar A. Brunal, Luis Eduardo Bastidas Cuesta, Ángelo Monroy Ballesteros.

Compiladores: Adriana Marcela Londoño Cancelado, Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Luz Sney Cardozo Espitia, Olga Lucía Bejarano.

Año: 2019

Resumen: En el marco del Programa de Pensamiento Crítico emerge un estudio orientado a diseñar, implementar y validar las redes de relación y vínculos que posibiliten la conformación y consolidación de comunidades de saber y práctica, como un proceso de largo aliento que apunta a empoderar a maestras, maestros y directivos docentes, a través de acciones de acompañamiento en tres niveles: iniciativas de proyecto, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar. La obra, publicada en dos tomos, se organiza en capítulos. Un primer capítulo en el que se hace una aproximación conceptual y teórica en torno a qué son las comunidades de saber en clave sentipensante, en términos de los aspectos teóricos y de cómo se han ido configurando en el proceso de acompañamiento pedagógico y el capítulo tres, diez y nueve, correspondientes al nivel de sistematización.

Resultados de la aplicación del sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares -SISPED-, Fase 4



Autores: Lorena Sofía Correa Tovar, Juan José Correa Vargas, Lina María Vargas Álvarez.

Responsable Académico: Jorge Alberto Palacio Castañeda

Apoyo Académico: Marisol Hernández Viasús

Año: 2019

Resumen: El presente documento expone el proceso y los principales resultados de la cuarta fase del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares - SISPED. Esta cuarta fase consolida los marcos conceptual y metodológico del Sistema, en un ejercicio que permitió comprobar, después de un pilotaje en 2017 y una indagación definitiva en 2018 y 2019, la adecuación del estudio para indagar y conocer, desde múltiples perspectivas, buena parte de la realidad escolar en los colegios del sistema educativo distrital.

Características individuales e institucionales que promueven la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital



Autores: Gary Alberto Cifuentes Álvarez

Año: 2019

Resumen: El presente documento sistematiza un estudio realizado en el 2019, cuyo objetivo fue identificar las oportunidades y desafíos que enfrentan los docentes para emprender o mantener procesos de investigación e innovación. Este estudio se estructuró a partir de tres preguntas: ¿cuál es el perfil que tienen tanto docentes como instituciones educativas de Bogotá para promover la investigación y la innovación educativa?, ¿cuáles son las practicas organizacionales e individuales que están asociadas con dicha promoción? y ¿qué factores deberían tener presentes tanto las instituciones educativas como la política pública para promover la investigación y la innovación educativa en el Distrito Capital? En el documento se recoge el marco conceptual del estudio, el marco metodológico (basado en un estudio mixto secuencial-recurrente), los resultados del estudio y en la parte final se proponen recomendaciones de política pública para promover la innovación y las investigaciones educativas en el Distrito.