

"Boletín Bibliográfico" es el boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito es presentar a la ciudadanía el material bibliográfico y hemerográfico más relevante, adquirido por compra, donación o canje, así como los proyectos de investigación, innovación y sistematización, desarrollados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

Página Web: www.idep.edu.co

Biblioteca Digital: <http://biblioteca.idep.edu.co/>

Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

Avenida El Dorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806

Teléfono: 2630603 Ext. 140 - 141

Bogotá D. C., Colombia

SERIE INVESTIGACION IDEP

La evaluación de los aprendizajes. Un estudio crítico en las Instituciones Educativas del Distrito capital.

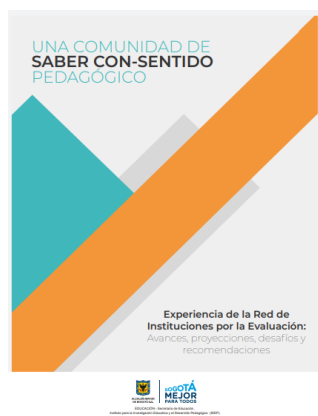


Autores: Luis Alfonso Tamayo Valencia, Edwin Alexander Duque Oliva.

Año: 2019

Resumen: El presente documento da cuenta de lo desarrollado en la cuarta etapa de un estudio de largo aliento, realizado por iniciativa de la Secretaria de Educación del Distrito y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, en el marco de los convenios 3712 de 2016, 1452 de 2017, 488408 de 2018 y 877686 de 2019, con el fin de caracterizar Experiencias Significativas en Evaluación de los Aprendizajes. El documento consta de tres apartados que dan cuenta del estudio realizado sobre prácticas significativas en evaluación de los aprendizajes en la escuela. El primer apartado, "antecedentes" presenta los resultados avance del estudio, realizados en instituciones educativas del distrito, sobre las "prácticas significativas en evaluación" del año 2016 al 2018. El segundo apartado, "documentación de experiencias en evaluación de los aprendizajes", expone el resultado del estudio crítico realizado en 2019 sobre "20 experiencias significativas: miradas compartidas sobre la evaluación de los aprendizajes en la escuela". en el tercer apartado, "Balance en clave de practica pedagógica, evaluación de los aprendizajes y política pública", se expone la reflexión sobre la relación que guardan la práctica pedagógica, la evaluación de los aprendizajes y la política pública en torno al estudio realizado.

Una Comunidad de saber con-sentido pedagógico.



Autores: Buitrago G. Martha Isabel, Cortés, S. Ruth Amanda, Fajardo M. Ximena, García C. Wilson Fernando, Gómez C. Carmen Alicia, Gómez G. Irma Constanza, González V. Nubia Esperanza, Gordillo, M. Laura, Martínez, A. Nancy, Pineda C. Luz Stella, Piñeros U. Mery Stella, Reyes T. Celso Gustavo, Rivas J. Johana, Robayo B. Bety Cecilia, Rodríguez Claudia Yanneth, Rozo Á. Diana Astrid, Torres O. Diana Constanza, Vargas A. Zayra Josefina.

Año: 2019

Resumen: Esta publicación tiene como propósito compartir los avances logrados por la RIE durante sus dos años de funcionamiento. Constituye un material para la reflexión sobre lo que hacen los maestros y maestras de la ciudad para enriquecer la evaluación de los aprendizajes y favorecer el desarrollo social, afectivo, emocional y cognitivo de los estudiantes. En este sentido, se trata de un documento de referencia que se complementa y amplía con elementos académicos, técnicos y didácticos, como la Caja de Herramientas "Ideas compartidas: lo que hacemos cuando evaluamos con-sentido pedagógico", dispuesto en el Portal Educativo Red Académica de la Secretaria de Educación del Distrito.

Boletín bibliográfico

29
01/2020

IDEP
Por una
Ciudad Educadora

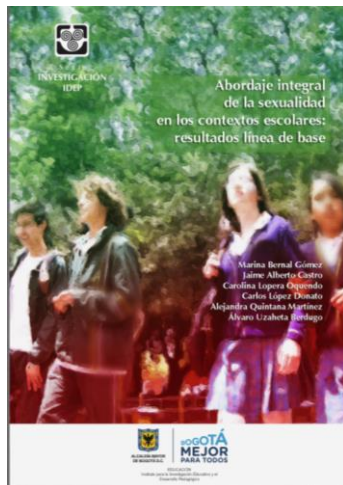
centrodedocumentacion@idep.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico

Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares: resultados línea de base.



Autores: Marina Bernal Gómez, Jaime Alberto Castro, Carolina Lopera Oquendo, Carlos López Donato, Alejandra Quintana Martínez, Álvaro Uzaheta Berdugo.

Compiladores y Responsables Académicos: Martha Ligia Cuevas Mendoza y Carlos López Donato.

Año: 2019

Resumen: Este documento hace parte de una investigación que se llevó a cabo desde el año 2016, en Convenio con la Secretaría de Educación del Distrito, que tiene como objetivo la formulación de un programa socio-educativo de educación para la sexualidad en los colegios distritales de Bogotá. Da cuenta del trabajo investigativo realizado en el 2018, en el cual se validó, aplicó y analizó una serie de instrumentos cuantitativos y cualitativos diseñados para recoger información sobre el abordaje de la sexualidad en los contextos escolares y familiares. A partir del análisis en profundidad de la información se presentan orientaciones para el diseño de contenidos temáticos, actividades académicas y lineamientos pedagógicos que configuren un programa socio-educativo para la sexualidad.

Acompañamiento a experiencias pedagógicas: Una apuesta sentipensante para la configuración de comunidades de saber y práctica. Tomo I.



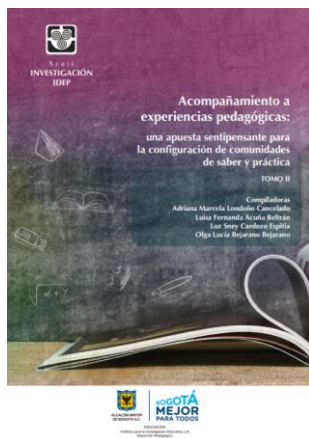
Autores: Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Olga Lucía Bejarano Bejarano, Luz Sney Cardozo Espitia, Adriana Marcela Londoño, Lizeth Lorena Bernal Delgado, Diana Carolina Guerrero Pulido, Luz Andrea Canaval Álvarez, Milena Bermúdez, Diana Montealegre, Bladimir Alexander Gutiérrez Castro, Julio Vicente Salazar Velandia, Martha Esmeralda Cantor Garzón, Liz Yeny Martínez Duque, Elber González González, Aura Licenia Pineda Ochoa, Julio César Nimisica Terreros, Alexa Ximena Sánchez Casallas, Hermel Norberto Barrero Cogua, Lindaura Durán Jaimes, Héctor Gonzalo Zamudio Clavijo, Carolina Sierra, Sandra Milena Neuta, Sherly Osorio León, Carlos Borja, Amilkar A. Brunal, Luis Eduardo Bastidas Cuesta, Ángel Monroy Ballesteros.

Compiladores: Adriana Marcela Londoño Cancelado, Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Luz Sney Cardozo Espitia, Olga Lucía Bejarano.

Año: 2019

Resumen: En el marco del Programa de Pensamiento Crítico emerge un estudio orientado a diseñar, implementar y validar las redes de relación y vínculos que posibiliten la conformación y consolidación de comunidades de saber y práctica, como un proceso de largo aliento que apunta a empoderar a maestras, maestros y directivos docentes, a través de acciones de acompañamiento en tres niveles: iniciativas de proyecto, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar. La obra, publicada en dos tomos, se organiza en capítulos. Un primer capítulo en el que se hace una aproximación conceptual y teórica en torno a qué son las comunidades de saber en clave sentipensante, en términos de los aspectos teóricos y de cómo se han ido configurando en el proceso de acompañamiento pedagógico y el capítulo tres, diez y nueve, correspondientes al nivel de sistematización.

Acompañamiento a experiencias pedagógicas: Una apuesta sentipensante para la configuración de comunidades de saber y práctica. Tomo II.



Autores: Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Olga Lucía Bejarano Bejarano, Luz Sney Cardozo Espitia, Adriana Marcela Londoño, Lizeth Lorena Bernal Delgado, Diana Carolina Guerrero Pulido, Luz Andrea Canaval Álvarez, Milena Bermúdez, Diana Montealegre, Bladimir Alexander Gutiérrez Castro, Julio Vicente Salazar Velandia, Martha Esmeralda Cantor Garzón, Liz Yeny Martínez Duque, Elber González González, Aura Licenia Pineda Ochoa, Julio César Nimisica Terreros, Alexa Ximena Sánchez Casallas, Hermel Norberto Barrero Cogua, Lindaura Durán Jaimés, Héctor Gonzalo Zamudio Clavijo, Carolina Sierra, Sandra Milena Neuta, Sherly Osorio León, Carlos Borja, Amilkar A. Brunal, Luis Eduardo Bastidas Cuesta, Ángelo Monroy Ballesteros.

Compiladores: Adriana Marcela Londoño Cancelado, Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Luz Sney Cardozo Espitia, Olga Lucía Bejarano Bejarano.

Año: 2019

Resumen: En el marco del Programa de Pensamiento Crítico emerge un estudio orientado a diseñar, implementar y validar las redes de relación y vínculos que posibiliten la conformación y consolidación de comunidades de saber y práctica, como un proceso de largo aliento que apunta a empoderar a maestras, maestros y directivos docentes, a través de acciones de acompañamiento en tres niveles: iniciativas de proyecto, experiencias en desarrollo y experiencias para sistematizar. La obra, publicada en dos tomos, se organiza en capítulos. Un primer capítulo en el que se hace una aproximación conceptual y teórica en torno a qué son las comunidades de saber en clave sentipensante, en términos de los aspectos teóricos y de cómo se han ido configurando en el proceso de acompañamiento pedagógico y el capítulo tres, diez y nueve, correspondientes al nivel de sistematización.

Sistematización de experiencias pedagógicas que transforman la escuela. Una apuesta por el reconocimiento docente. Tomo I.



Autores: Sandra Patricia Quiroz Quiroz, Diana Angélica Muñoz Contreras, Diana Milena Susa, Juan Carlos Alarcón, Willmer Echeverry Gómez, Daniel Jiménez Jaimes, John Ricardo Flórez Duarte, Tamara Yenit Navas Herrera, Juan Manuel Cristancho, Jenny Mercedes Rojas Muñoz, Luz Dary Muñoz Olivares, Rosa Stella Forero, Claudia Isabel Rodríguez, Claudia Patricia Cuca, Diana Constanza Torres Ortega, Yised Nuñez Franco, Jennifer Tellez Navia, Alejandro Álvarez Pinzón, Rolando A. Franco H., John Fredy Estrada, Adriana Marcela Londoño Cancelado, Luz Sney Cardozo Espitia, Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Olga Lucía Bejarano Bejarano.

Compiladores: Adriana Marcela Londoño Cancelado, Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Luz Sney Cardozo Espitia, Olga Lucía Bejarano Bejarano.

Año: 2019

Resumen: En este libro se presentan los frutos recogidos que corresponden a los textos producidos por maestros y maestras en el marco del acompañamiento de 2018. Es importante aclarar que se intentó que los maestros tuvieran la posibilidad de imprimir en sus textos elementos propios de sus experiencias, que ofrecieran al lector una posibilidad de goce y disfrute de la lectura de esta provechosa cosecha. La producción escrita de los maestros y maestras acompañados en el nivel de sistematización, se asemeja a esta metáfora denotando la riqueza de los frutos obtenidos producto del esfuerzo, continuidad y compromiso de un número significativo de maestros que postularon sus textos para publicación, en tanto desde el inicio del acompañamiento se recalcó en ellos la importancia de escribir, sistematizar y divulgar sus experiencias a través de la publicación escrita. A este llamado respondieron de las veinticinco experiencias, que continuaron el proceso de manera permanente o intermitente, un total de dieciocho, que corresponde a un 72% de las experiencias.

Sistematización de experiencias pedagógicas que transforman la escuela. Una apuesta por el reconocimiento docente. Tomo II.



Autores: Cenaida Fajardo Rodríguez, Giovanni Andrés Salamanca Dimate, Gloria Tatiana Lugo Pabón, Sandra Johana Aponte, Cruz Sandra Patricia Roa Paipa, Catherine Lizbeth Belalcázar González, Miriam Arias, Dary Barreto, Miguel Ángel Castellanos Angulo, Juan Carlos Mora, Luis Neva, María Luisa Niño, María Estela Pardo, Alba Pineda, Yenny Constanza Marentes Ochoa, Teresa Sierra, Blanca Lilia Medina, Adriana Marcela Londoño Cancelado, Luz Sney Cardozo Espitia, Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Olga Lucía Bejarano Bejarano.

Compiladores: Adriana Marcela Londoño Cancelado, Luisa Fernanda Acuña Beltrán, Luz Sney Cardozo Espitia, Olga Lucía Bejarano Bejarano.

Año: 2019

Resumen: En este libro se presentan los frutos recogidos que corresponden a los textos producidos por maestros y maestras en el marco del acompañamiento de 2018. Es importante aclarar que se intentó que los maestros tuvieran la posibilidad de imprimir en sus textos elementos propios de sus experiencias, que ofrecieran al lector una posibilidad de goce y disfrute de la lectura de esta provechosa cosecha. La producción escrita de los maestros y maestras acompañados en el nivel de sistematización, se asemeja a esta metáfora denotando la riqueza de los frutos obtenidos producto del esfuerzo, continuidad y compromiso de un número significativo de maestros que postularon sus textos para publicación, en tanto desde el inicio del acompañamiento se recalcó en ellos la importancia de escribir, sistematizar y divulgar sus experiencias a través de la publicación escrita. A este llamado respondieron de las veinticinco experiencias, que continuaron el proceso de manera permanente o intermitente, un total de dieciocho, que corresponde a un 72% de las experiencias.