

"Boletín Bibliográfico" es el boletín informativo del Centro de Documentación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, cuyo propósito es presentar a la ciudadanía el material bibliográfico y hemerográfico más relevante, adquirido por compra, donación o canje, así como los proyectos de investigación, innovación y sistematización, desarrollados por el Instituto que se encuentran disponibles para consulta.

Horario de atención: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 4:30 p.m.

Página Web: www.idep.edu.co

Biblioteca Digital: <http://biblioteca.idep.edu.co/>

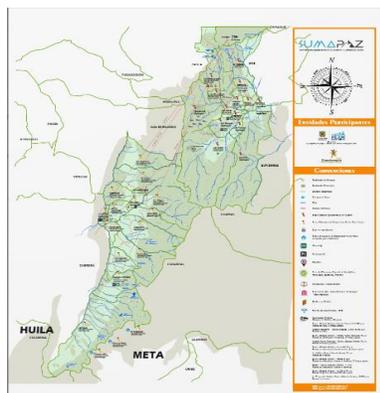
Contacto: centrodedocumentacion@idep.edu.co

Avenida El Dorado No. 69D – 91 - torre 2 - oficina 806

Teléfono: 2630603 Ext. 140 - 141

Bogotá D. C., Colombia

MORRAL PEDAGÓGICO SUMAPAZ: TERRITORIO PEDAGÓGICO PARA LA MEMORIA Y LA RECONCILIACIÓN



Autores: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), la Dirección Local de Educación de Sumapaz y la Fundación Convivencia.

Año: 2019

Resumen: Elaborado en el marco del proyecto "Sumapaz: territorio pedagógico para la memoria y la reconciliación", impulsado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), la Dirección Local de Educación de Sumapaz y la Fundación Convivencia, y cuyo objetivo se encaminó a formular orientaciones de política en el tema de paz, reconciliación y reencuentro con la comunidad educativa de Sumapaz, desde sus saberes y prácticas pedagógicas, potenciando a su vez los desempeños profesionales de los docentes y los desempeños escolares de los estudiantes.

Para esto, se identificaron y fortalecieron todo tipo de iniciativas y experiencias pedagógicas con los docentes y directivos docentes de la localidad dimensionando su potencial pedagógico en particular, a través de su forma de relación con el contexto rural y en particular con el territorio de Sumapaz.

SERIE INVESTIGACION IDEP

Sumapaz: territorio pedagógico para la memoria y la reconciliación.



Autores: Francy Carranza, Ruth Amanda Cortés Salcedo, Yolanda Gaitán.

Coautores: Edna Acuña, Rafael Cortés, Plácido Cifuentes, Edwin Niño, Myriam Prada.

Año: 2019

Resumen: La educación como factor de desarrollo fue la motivación inicial para articular acciones en el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y la Dirección Local de Educación de Sumapaz, DILE entorno al proyecto "Memoria Histórica y educación para la paz: caso Sumapaz" (En adelante "Estudio caso Sumapaz"). En donde el actuar colectivo fue el ingrediente principal para lograr progreso territorial. Esta investigación se convirtió en una oportunidad para repensar la educación desde el contexto. Ahí la experiencia local marcó la pauta para el diseño de una Política Pública, puesto que la comunidad agencia acciones reales y concretas a favor de su propio destino. Así lo han hecho los sumapaceños durante varias décadas.

Magazín Aula Urbana No. 115 – 2019: La Robótica Escolar y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la escuela.



Autores: Paula Andrea Fuentes Baena, Daniel Fernando Riaño Duarte, Fredy Yamit León Díaz, Luz Adriana Bohada Rozo, Rosa Adelina Rodríguez Rodríguez, Hernán López Solano, Mónica Triana Mossos.

Año: 2019

Resumen: La Robótica Escolar y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la escuela, son las protagonistas en la edición No. 115 del Magazín Aula Urbana, en la que continuamos, como ha sido ya tradición en esta publicación, con el reconocimiento a la labor de un sinnúmero de maestros y maestras que impulsan desde la innovación, otras prácticas pedagógicas, otras formas de hacer escuela y construir comunidades educativas.

En este nuevo número, ocho maestras y maestros del Distrito comparten con los lectores experiencias pedagógicas que han transformado no solo su quehacer docente, sino también los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas a las que pertenecen. La mayor parte de los autores y autoras de los textos que presentamos a continuación han hecho parte de espacios académicos promovidos desde el Programa de pensamiento crítico para la innovación e investigación educativa. En otros, han hecho parte de la apuesta del IDEP y la SED por el reconocimiento docente, como un ejercicio que busca contribuir al desarrollo profesional auténtico de los maestros, maestras y directivos docentes como elemento esencial en el mejoramiento de la calidad educativa.

Revista Educación y Ciudad No. 36 Ser maestros y maestras hoy



Autores: Zulma G. Delgado Ríos, Luis Francisco Chacón Díaz, Ana Cristina Pace, Belkis Gimena Briceño Ruiz, Ferney Quintero Ramírez, Gloria Elena Herrera Casilimas, Javier Acosta, Mauricio Castillo, Darwin Cortés, Mauricio Gómez, Jorge Iván González, Adriana López, Alexis Maluendas, José Guillermo Ortiz, Marta Sandoval, Cindy Paola Cristancho Sanabria, Oscar Pulido Cortés, Melisa Giraldo González, César Augusto Rivillas Molina, Lesly Alexa Sánchez Reyes, Amanda Cortés Salcedo, Liliana Charria Castaño, Teresa de Jesús Cierra Jaime.

Año: 2019

Resumen: El lugar del maestro en la sociedad se ha transformado con el paso del tiempo, especialmente desde el desarrollo de nuevos diálogos y políticas educativas. En este contexto, el presente número de la Revista Educación y Ciudad aborda la escuela de hoy reconociendo dichos cambios y las respuestas docentes frente a tal reconfiguración. La cualificación del ejercicio de enseñanza no puede desconocer el pasado, por ello, también se transita por la historia personal, académica y de las políticas educativas que permean los esfuerzos docentes por la excelencia. En tal sentido, la presente edición se enfoca en una serie de preguntas que guían nuestro panorama: ¿Es la escuela de hoy la misma de hace 25 años?, ¿en qué ha cambiado?, ¿cómo se reconfigura la docencia y la institucionalidad educativa?; la segunda interroga por el desempeño docente en los centros de investigación y su relación con ellos; la tercera escudriña sobre cuál es el lugar de los maestros de hoy en los centros de innovación; y la cuarta se enfoca en cómo las experiencias docentes exponen las tensiones dentro y fuera de la escuela, considerando la propia historia de vida, cómo se ha configurado la propia experiencia y las tensiones y respuestas frente a lo que se quiere ser y lo que se puede ser como maestros.