

El IDEP promueve el desarrollo de capacidades en la niñez **Avances del proyecto: “Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades en el ciclo inicial”**

Contacto:

María del Pilar Rubio Gómez
mrubio@idep.edu.co
Comunicaciones IDEP



Experiencias de ludoestaciones y secuencias didácticas.



Docentes, padres, madres de familia y estudiantes, como una gran familia.



Descubriendo nuevas destrezas.



DE BOGOTÁ D.C.

Material de ludoestaciones.

El Plan de Desarrollo de Bogotá Humana 2012 – 2016 plantea el proyecto “**Educación inicial diferencial, inclusiva y de calidad para disfrutar y aprender desde la primera infancia**”, que considera acciones pedagógicas, seguimiento al desarrollo y estructuración de orientaciones que privilegien oportunidades para el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas, de acuerdo con sus condiciones y características particulares; a través de su vinculación en las diferentes modalidades de atención integral, y que contempla como pilares de la educación inicial el arte, la literatura, la exploración del entorno, y el juego.

En este sentido y priorizando el desarrollo de los potenciales de las niñas y los niños durante la primera infancia, el IDEP viene desarrollando desde el año 2012 el proyecto: “**Valoración y abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades en el ciclo inicial**”, que ha puesto acciones encaminadas a la comprensión de las formas de aprender y desarrollarse en la infancia, y la implementación coherente de estrategias pedagógicas centradas en el juego como actividad primordial de la infancia.

219 maestros, maestras, orientadores y orientadoras de ciclo inicial de los 37 colegios participantes, continúan construyendo e implementando en sus colegios, dos estrategias pedagógicas centrales denominadas ludoestaciones y secuencias didácticas, que a la fecha se han constituido como una potente posibilidad de optimizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de 4209 niños y niñas pertenecientes al ciclo inicial de colegios oficiales del Distrito. Se destaca que en varios colegios se han incluido en las actividades de abordaje pedagógico, grupos de padres y madres de familia.

La mayor parte de directivos y directivas docentes, han apoyado este Proyecto de manera incondicional, evidenciando los beneficios reflejados en las actividades adelantadas por estudiantes de ciclo inicial, teniendo en cuenta además, las transformaciones significativas de las prácticas pedagógicas del equipo docente participante.

Los 37 colegios del Proyecto...

Carlos Pizarro Leongómez, Centro Integral José María Córdoba, Ciudadela Educativa de Bosa, Instituto Técnico Internacional, Pablo Neruda, San Bernardino, Alfonso Reyes Echandía, Alfredo Iriarte, Altamira Sur Oriental, José Acevedo y Gómez, Juan Evangelista Gómez, Juan Rey, La Victoria, Misael Pastrana Borrero, San Agustín, Técnico Tomas Rueda Vargas, Codema, Cortijo Vianey, Gabriel Betancourt Mejía, La Chucua, Manuel Cepeda Vargas, Miguel de Cervantes Saavedra, Nueva Esperanza, Santa Marta, Tenerife Granada Sur, Tom Adams, Palermo, Cristóbal Colón, Cundinamarca, Friedrich Nauman, José María Vargas Vila, Rodolfo Llinás, Rodrigo Lara Bonilla, Tesoro de la Cumbre, Tomas Carrasquilla, Villemar, y Alemania Solidaria.