

[Avanza comisión de servicios del IDEP en Suecia](#)

Así transcurre la agenda de estudio, observación y trabajo en Lund (Suecia)

El enfoque dado a esta etapa, estuvo centrado en la investigación etnográfica, en las categorías de cultura escolar, en los ambientes de aprendizaje y su contexto.

El grupo No. 2 de Colombia integrado por nuestra directora, Nancy Martínez y sus coequiperas Lyda Molina y Claudia Milena Gómez, tuvo como objetivo en la primera etapa de su trabajo como observadores no participantes, hacer un reconocimiento de las características, realidades, y condiciones de tres escuelas en la ciudad de Lund (Suecia), a la luz de Convención Internacional de los Derechos del Niño - CDN.



El curso.



Después de la jornada de trabajo.



En pleno invierno.

En este ámbito escolar y cultural, fueron identificadas tres escuelas. La primera, ***Flygelskolan***, cuyo nombre significa piano de cola, y en la que se trabaja con 150 niños y niñas entre los 6 y los 11 años de edad en los grados de preescolar hasta quinto de primaria. Consta de una Directora, una Maestra y un equipo interdisciplinario, y trabaja con niños, niñas y familias del sector de Lund donde se encuentra ubicada.

Un segundo caso, la escuela ***Vilingaskola***, que trabaja con 240 niños y niñas de 6 a 15 años de edad, que cursan los grados desde preescolar hasta noveno. Se caracteriza por tener dos Directores y por recibir en sus aulas a niños, niñas y familias de inmigrantes.

El tercer escenario fue la escuela ***Östratornskolan***, con 450 niños y niñas de 6 a 15 años de edad, desde preescolar hasta el grado noveno; y un grupo de niños y niñas en condición de discapacidad. Tiene dos Directores y también da cabida al trabajo conjunto con las familias del sector.

El equipo en el que se encuentra la profesora Nancy observó en conjunto, que en estos tres modelos escolares, se facilita la comunicación entre personas adultas, los niños y las niñas; existen ambientes acogedores, cálidos, seguros, protectores, y amigables, muy cercanos a la realidad de sus hogares y a sus necesidades; hay enseñanza de actividades para el autocuidado y la responsabilidad individual; y, se estimula el cuidado y la protección del medio ambiente y de los animales entre otros aspectos no menos importantes.

Al terminar esta fase de trabajo, se concluye que existe una cultura total de respeto por las personas y su entorno; se incentiva la participación activa de los niños y las niñas en las decisiones y en la cotidianidad escolar; hay igualdad de género y criterio de autonomía en la comunidad escolar; se trabaja de acuerdo al compromiso con la educación y el desarrollo de Suecia, ejerciendo siempre la democracia involucrando a los núcleos familiares con la educación.

Pronto, más noticias de esta comisión institucional que llena de orgullo al IDEP.

Contacto:

María del Pilar Rubio Gómez
mrubio@idep.edu.co
Comunicaciones IDEP



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.